**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ (ПИСЬМО) И РУССКОГО ЯЗЫКА**

**В I «В»КЛАССЕ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема урока | | | | Тип урока | | | Характеристика деятельности учащихся | | Дата | | |
|  |
| план | факт | |
| ***Добукварный период (20 ч).*** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Пропись - первая учебная тетрадь. | | | | УФНЗ | | | Отвечатьна вопросы учителя о назначении прописи.Ориентироватьсяв первой учебной тетради.Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Обводить предметы по контуру.Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. | | 1.09.15 |  | |
| 2 | | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | | | | УФНЗ | | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрироватьих выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру, штриховать. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Соотносить предметную картинку и схему слова. Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Обводить предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом. Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок. Инсценировать сказку «Колобок». Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его. Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи. Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Выполнять слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.  Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в), чередовать их. Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать овалы, не выходя за рабочую строку. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Воспроизводить и применять правила работы в парах в группе. | | 2.09 |  | |
| 3 | | Письмо овалов и полуовалов. | | | | УФНЗ | | | 3.09 |  | |
| 4 | | Рисование бордюров. | | | | УФНЗ | | | 4.09 |  | |
| 5 | | Письмо длинных прямых наклонных линий. | | | | УФНЗ | | | 7.09 |  | |
| 6 | | Письмо наклонной длинной и короткой линии с закруглением внизу. | | | | УФНЗ | | | 8.09 |  | |
| 7 | | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу и вверху (влево). | | | | УФНЗ | | | 9.09 |  | |
| 8 | | Письмо длинных и коротких наклонных линий с закруглением внизу (вправо). | | | | УФНЗ | | | 10.09 |  | |
| 9 | | Письмо больших и маленьких овалов. | | | | УФНЗ | | | 11.09 |  | |
| 10 | | Письмо короткой и длинной наклонной линии. | | | | УФНЗ | | | 14.09 |  | |
| 11 | | Письмо длинных и коротких наклонных линий с закруглением внизу. | | | | УФНЗ | | | 15.09 |  | |
| 12 | | Письмо наклонных линий с закруглением вверху и внизу, с петлёй внизу. | | | | Практическое применение знаний и умений (ППЗУ) | | | 16.09 |  | |
| 13 | | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу, полуовалов и овалов. | | | | УФНЗ | | | 17.09 |  | |
| 14 | | Строчная и заглавная буквы А, а. | | | | ППЗУ | | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы из различных материалов. Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Воспроизводить и применять правила работы в группе. | | 18.09 |  | |
| 15 | | Строчная и заглавная буквы О,о. | | | | УФНЗ | | | 21.09 |  | |
| 16 | | Письмо изученных элементов. | | | | УФНЗ | | | 22.09 |  | |
| 17 | | Строчная буква и заглавная буква И,и. | | | | УФНЗ | | | 23.09 |  | |
| 18 | | Письмо изученных элементов | | | | ППЗУ | | | 24.09 |  | |
| 19 | | Строчная буква ы. | | | | УФНЗ | | | 25.09 |  | |
| 20 | | Строчная буква и заглавная буква у,У. | | | | УФНЗ | | | 28.09 |  | |
| 21 | | Письмо изученных элементов | | | | ППЗУ | | |  | | 29.09 |  | |
| ***Букварный период (75 ч).*** | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Строчная и заглавная буквы Н, н. | | | | | УФНЗ | | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы из различных материалов. Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Применять критерии оценивания выполненной работы. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи. Сверять записанное предложение со схемой-моделью. Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам | | 30.09 | |  |
| 23 | Строчная и заглавная буквы Н, н. | | | | | УФНЗ | | | 01.09 | |  |
| 24 | Строчная и заглавная буквы С, с. | | | | | УФНЗ | | | 2.10 | |  |
| 25 | Строчная и заглавная буквы К, к. | | | | | УФНЗ | | | 5.10 | |  |
| 26 | Строчная и заглавная буквы К, к. | | | | | УФНЗ | | | 6.10 | |  |
| 27 | Строчная и заглавная буквы Т, т. | | | | | УФНЗ | | | 7.10 | |  |
| 28 | Строчная и заглавная буквы Т, т. | | | | | УЗИМ | | | 8.10 | |  |
| 29 | Строчная и заглавная буквы Л, л. | | | | | УФНЗ | | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы Л, л. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Л, л из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Л, л в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Л, л с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении во-просительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем | | 09.10 | |  |
| 30 | Строчная и заглавная буквы Л, л. | | | | | УЗИМ | | | 12.10 | |  |
| 31 | Письмо изученных букв. | | | | | ППЗУ | | | 13.10 | |  |
| 32 | Строчная буква р. Заглавная буква Р. | | | | | УФНЗ | | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Называть правильно элементы букв. Сравнивать элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем | | 14.10 | |  |
| 33 | Строчная буква р. Заглавная буква Р. | | | | | ППЗУ | | | 15.10 | |  |
| 34 | Строчная и заглавная буквы В, в. | | | | | УФНЗ | | | 16.10 | |  |
| 35 | Строчная и заглавная буквы В, в. | | | | | УФНЗ | | | 19.10 | |  |
| 36 | Письмо изученных букв. | | | | | ППЗУ | | | 20.10 | |  |
| 37 | Строчная и заглавная буквы Е, е. | | | | | УФНЗ | | | 21.10 | |  |
| 38 | Строчная и заглавная буквы Е, е. | | | | | ППЗУ | | | 22.10 | |  |
| 39 | Строчная и заглавная буквы П, п. | | | | | УФНЗ | | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы П, п с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками .  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования. Составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, обосновывать свой выбор. Записывать текст из 2—3-х предложений на выбранную тему. Выполнять правила работы в малой группе. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем. | | 23.10 | |  |
| 40 | Строчная и заглавная буквы М, м. | | | | | УФНЗ | | | 26.10 | |  |
| 41 | Строчная и заглавная буквы М, м. | | | | | УФНЗ | | | 27.10 | |  |
| 42 | Строчная и заглавная буквы М, м. | | | | | УФНЗ | | | 28.10 | |  |
| 43 | Письмо изученных букв. | | | | | ППЗУ | | | 29.10 | |  |
| 44 | Письмо изученных букв. | | | | | ППЗУ | | |
| 30.10 | |  |
| 45 | Строчная и заглавная буквы З, з. | | | | | УФНЗ | | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы из различных материалов. Обводить элементы буквы безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Вставлять пропущенную букву в слово в соответствии со смысловым значением. Писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова *один* — *много* и схему-модель. Разгадывать ребусы. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок. | | 9.11 | |  |
| 46 | Строчная и заглавная буквы З, з. | | | | | ППЗУ | | | 10.11 | |  |
| 47 | Строчная и заглавная буквы Б, б. | | | | | УФНЗ | | | 11.11 | |  |
| 48 | Строчная и заглавная буквы Б, б. | | | | | ППЗУ | | | 12.11 | |  |
| 49 | Письмо изученных букв. | | | | | ППЗУ | | | 13.11 | |  |
| 50 | Строчная и заглавная буквы Д, д. | | | | | УФНЗ | | | 16.11 | |  |
| 51 | Строчная и заглавная буквы Д, д. | | | | | ППЗУ | | | 17.11 | |  |
| 52 | Письмо изученных букв. | | | | | ППЗУ | | | 18.11 | |  |
| 53 | Строчная и заглавная буквы Я, я. | | | | | УФНЗ | | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Я, я. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Я, я в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я, а. Обозначать одной буквой я звуки [j’а] в начале слова и после гласной | | 19.11 | |  |
| 54 | Строчная и заглавная буквы Я, я. | | | | | ППЗУ | | | 20.11 | |  |
| 55 | Строчная и заглавная буквы Я, я. | | | | | ППЗУ | | | 23.11 | |  |
| 56 | Письмо изученных букв. | | | | | ППЗУ | | | 24.11 | |  |
| 57 | Строчная и заглавная буквы Г, г. | | | | | УФНЗ | | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за употреблением запятой при обращении. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Интонировать предложения различных видов. Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями. Выполнять правила работы группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. Наблюдать за личными местоимениями я, они, изменением формы числа глагола. Обозначать начало и конец предложения знаками препинания. Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова. Писать грамотно слова с сочетаниями ча, чу. Разгадывать кроссворды. Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них. | | 25.11 | |  |
| 58 | Строчная и заглавная буквы Г, г. | | | | | ППЗУ | | | 26.11 | |  |
| 59 | Письмо изученных букв. | | | | | УФНЗ | | | 27.11 | |  |
| 60 | Строчная буква ч. | | | | | ППЗУ | | | 30.11 | |  |
| 61 | Письмо изученных букв. | | | | | ППЗУ | | | 1.12 | |  |
| 62 | Заглавная буква Ч. | | | | | УФНЗ | | | 2.12 | |  |
| 63 | Буква ь. | | | | | УФНЗ | | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ь. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву ь с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем | | 3.12 | |  |
| 64 | Буква ь. | | | | | ППЗУ | | | 4.12 | |  |
| 65 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | | | | | ППЗУ | | | 07.12 | |  |
| 66 | Строчная и заглавная буквы Ш, ш.. | | | | | ППЗУ | | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Ш, ш. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Ш, ш в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву Ш с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием ши. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Называть правильно элементы букв И, Ш, и, ш. Писать буквы И, Ш, и, ш в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Записывать под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с комментированием. Писать грамотно слова с сочетанием ши. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. | | 08.12 | |  |
| 67 | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. | | | | | ППЗУ | | | 09.12 | |  |
| 68 | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. | | | | | ППЗУ | | | 10.12 | |  |
| 69 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | | | | | ППЗУ | | | 11.12 | |  |
| 70 | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | | | | | УФНЗ | | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Ж, ж. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ж, ж с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (чиж — чижи).  Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных).  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Писать грамотно слова с сочетанием жи, же.  Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (низко - ниже).  Обозначать правильно границы предложения.  Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью.  Составлять ответ на вопрос и записывать его.  Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.  Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.  Выполнять правила работы в группе, в паре.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | | 14.12 | |  |
| 71 | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | | | | | ППЗУ | | | 15.12 | |  |
| 72 | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | | | | | ППЗУ | | | 16.12 | |  |
| 73 | Строчная буква ё. | | | | | УФНЗ | | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы *ё*. Писать букву *ё* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j’о]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *ё—о.* Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Обозначать одной буквой *ё* звуки [j’о] в начале слова и после гласной. Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Образовывать от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель. правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. | | 17.12 | |  |
| 74 | Заглавная буква Ё. | | | | | УФНЗ | | | 18.12 | |  |
| 75 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | | | | | ППЗУ | | | 21.12 | |  |
| 76 | Строчная и заглавная буквы Й, й. | | | | | УФНЗ | | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Й, й.  Обводить бордюрные узоры по образцу. Писать буквы Й, й в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы Й, й с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j’]. Наблюдать за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой й.  Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку.  Обозначать правильно границы предложения.  Правильно интонировать восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.  Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением он в необходимых случаях.  Выполнять правила работы в паре.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. | | 22.12 | |  |
| 77 | Строчная и заглавная буквы Х, х. | | | | | УФНЗ | | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Х, х. Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Х, х в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’]. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Грамотно писать имена собственные в предложениях и текстах. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать восклицательные предложения. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. | | 23.12 | |  |
| 78 | Строчная и заглавная буквы Х, х. | | | | | ППЗУ | | | 24.12 | |  |
| 79 | Строчная и заглавная буквы Х, х. | | | | | ППЗУ | | | 2 25.12 | |  |
| 80 | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. | | | | | УФНЗ | | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.  Называть правильно элементы букв Ю, ю. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.  Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы Ю, ю с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [’у].  Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его.  Обозначать правильно границы предложения.  Правильно интонировать вопросительные предложения.  Составлять ответ на вопрос и записывать его.  Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. Составлять рассказ с использованием поговорки, записывать текст из 3—5 предложений, отражать смысл поговорки в своём письменном высказывании. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки  Выполнять правила работы в паре.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | | 11.01.16 | |  |
| 81 | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. | | | | | ППЗУ | | | 12.01 | |  |
| 82 | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. | | | | | УФНЗ | | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы букв Ц, ц. Обводить по контуру отдельные элементы буквы ц в широкой строке. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ц, ц с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость. Изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия. Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения. Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему. Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словам. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | | 13 .01 | |  |
| 83 | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. | | | | | ППЗУ | | | 14.01 | |  |
| 84 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | | | | | ППЗУ | | | 15.01 | |  |
| 85 | Строчная и заглавная буквы Э, э. | | | | | УФНЗ | | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв Э, э. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Э, э с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Записывать правильно слова с сочетанием жи. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | | 18.01 | |  |
| 86 | Строчная и заглавная буквы Э, э. | | | | | ППЗУ | | | 19.01 | |  |
| 87 | Строчная буква щ. | | | | | УФНЗ | | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения. Называть правильно элементы буквы щ. Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву щ в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву щ с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. Соотносить звучание и написание сочетаний ща, щу, объяснять их написание. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок. Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. | | 20.01 | |  |
| 88 | Заглавная буква Щ. | | | | | УФНЗ | | | 21.01 | |  |
| 89 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | | | | | ППЗУ | | | 22.01 | |  |
| 90 | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. | | | | | УФНЗ | | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Ф, ф. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ф, ф с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’]. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | | 25.01 | |  |
| 91 | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. | | | | | УФНЗ | | | 26.01 | |  |
| 92 | Строчные буквы ь, ъ. | | | | | УФНЗ | | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв ь, ъ. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы ь, ъ с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь, ъ. Сопоставлять написание слов сел — съел, семь — съем, выполнять фонетический анализ данных слов. Записывать слова с буквами ь, ъ по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ, с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | | 27.01 | |  |
| 93 | Строчные буквы ь, ъ. | | | | | ППЗУ | | | 28.01 | |  |
| 94 | Письмо изученных букв, слогов. | | | | | ОиСЗ | | | 29.01 | |  |
| ***Послебукварный период (20 ч.).*** | | | | | | | | | | | | | |
| 95 | | | | Большая буква. | УСЗУН | | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.  Называть правильно элементы изученных букв.  Писать каллиграфически правильно буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.  Составлять рассказ с использованием поговорок, записывать текст из 3—5 предложений, отражать смысл поговорки в своём письменном высказывании.  Обозначать правильно границы предложения.  Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения.  Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. | | | 1.02 |  | |
| 96 | | | | Предложение. | УСЗУН | | | 2.02 |  | |
| 97 | | | | Слово. Значение слова. | УСЗУН | | | 3.02 |  | |
| 98 | | | | Текст. | УСЗУН | | | 4.02 |  | |
| 99 | | | | Упражнение в написании слов с изученными буквами. | УСЗУН | | | 5.02 |  | |
| 100 | | | | Упражнение в написании слов с изученными буквами. | УСЗУН | | | 8.02 |  | |
| 101 | | | | Алфавит. Гласные звуки и буквы. | УСЗУН | | | 9.02 |  | |
| 102 | | | | Обозначение мягкости согласного звука гласным. | УСЗУН | | | 10.02 |  | |
| 103 | | | | Согласные звуки. | УСЗУН | | | 11.02 |  | |
| 104 | | | | Деление слов на слоги и для переноса. | УСЗУН | | | 12.02 |  | |
| 105 | | | | Упражнение в написании слов с изученными буквами. | ОиСЗ | | | 22.02 |  | |
| 106 | | | | Твёрдые и мягкие шипящие согласные. | ОиСЗ | | | 24.02 |  | |
| 107 | | | | Буквы, обозначающие два звука. | ОиСЗ | | | 25.02 |  | |
| 108 | | | | Буквы, обозначающие два звука. | ОиСЗ | | | 26.02 |  | |
| 109 | | | | Обозначение мягкости согласного звука гласным. | ОиСЗ | | | 29.02 |  | |
| 110 | | | | Перенос слов. | ОиСЗ | | | 1.03 |  | |
| 111 | | | | Обобщение изученного материала. | ОиСЗ | | | 2.03 |  | |
| 112 | | | | Обобщение изученного материала. ***Контрольное списывание*** | ОиСЗ | | | 3.03 |  | |
| 113 | | | | Коллективная работа с текстом. | Урок проверки и коррекции знаний и умений  (УПиКЗУ) | | | 4.03 |  | |
| 114 | | | |  |  | | |  | | |  |  | |
| 115 | | | |  |  | | |  | | |  |  | |
| ***Русский язык (50ч.)*** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. | | | | УФНЗ | | | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях). Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике, следование точной инструкции учителя, проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; слушать и понимать речь других. | 7.03 |  | |
| 2 | | | Язык и речь. | | | | УФНЗ | | | 9.03 |  | |
| 3 | | | Общее представление о тексте и предложении. | | | | Урок совершенствования знаний, умений, навыков (УСЗУН) | | | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога, выразительно читать текст по ролям. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | 10.03 |  | |
| 4 | | | Предложение. Знаки препинания в конце предложения. | | | | (УСЗУН) | | | 11.03 |  | |
| 5 | | | Диалог. | | | | УФНЗ | | | 14.03 |  | |
| 6 | | | Слово. Роль слов в речи. | | | | УФНЗ | | | Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Работать со словарями учебника. Составлять текст по рисунку и опорным словам. | 15.03 |  | |
| 7 | | | Слова — названия предметов, признаков, действий. | | | | УФНЗ | | | 16.03 |  | |
| 8 | | | Вежливые слова. Однозначные и многозначные слова. | | | | ППЗУ | | | 17.03 |  | |
| 9 | | | Обобщение знаний о языке. | | | | ОиСЗ | | | 18.03 |  | |
| 10 | | | Слог как часть слова. | | | | ОиСЗ | | | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям, классифицировать слова по количеству в них слогов. | 21.03 |  | |
| 11 | | | Деление слов на слоги. | | | | ОиСЗ | | |
| 12 | | | Перенос слов. | | | | (УСЗУН) | | | Учиться работать по предложенному учителем плану. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую, развивать творческое воображение. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | 22.03 |  | |
| 13 | | | Перенос слов. Развитие речи. | | | | ППЗУ | | | 23.03 |  | |
| 14 | | | Ударение. Ударные и безударные слоги | | | | (УСЗУН) | | | Совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им, учиться работать в группе. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 04.04 |  | |
| 15 | | | Ударение. Словообразующая роль ударения. | | | | ОиСЗ | | | 05.04 |  | |
| 16 | | | Звуки и буквы | | | | (УСЗУН) | | | Определять план выполнения заданий на уроке. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Наблюдать над образностью русских слов. Оформлять свои мысли в устной форме. | 06.04 |  | |
| 17 | | | Условные звуковые обозначения слов. | | | | УФНЗ | | | 07.04 |  | |
| 18 | | | Алфавит, или азбука | | | | УФНЗ | | | Высказываться о значимости изучения алфавита. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. | 08.04 |  | |
| 19 | | | Алфавит, или азбука | | | | ППЗУ | | | 11.04 |  | |
| 20 | | | Гласные звуки. | | | | ОиСЗ | | | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.  Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.  Составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию. | 12.04 |  | |
| 21 | | | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. | | | | ППЗУ | | | 13.04 |  | |
| 22 | | | Слова с буквой э. Развитие речи. | | | | УФНЗ | | | 14.04 |  | |
| 23 | | | Ударные и безударные гласные звуки. | | | | Урок совершенствования знаний, умений, навыков (УСЗУН) | | | Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя. Использовать приём планирования учебных действий. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. руководством учителя. | 15.04 |  | |
| 24 | | | Способы проверки безударного гласного звук. | | | | УСЗУН | | | 18.04 |  | |
| 25 | | | Проверка написания безударных гласных. | | | | ППЗУ | | | 19.04 |  | |
| 26 | | | Написание слов с непроверяемой буквой безударного. | | | | УСЗУН | | | 20.04 |  | |
| 27 | | | Проверочный диктант. | | | | Урок проверки и коррекции знаний и умений  (УПиКЗУ) | | | 21.04 |  | |
| 28 | | | Согласные звуки. | | | | ОиСЗ | | | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Накапливать опыт в переносе слов. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | 22.04 |  | |
| 29 | | | Слова с удвоенными согласными. | | | | УСЗУН | | | 25.04 |  | |
| 30 | | | Буквы й и и. | | | | УСЗУН | | | 26.04 |  | |
| 31 | | | Твердые и мягкие согласные звуки. | | | | ОиСЗ | | | Определять умения, которые будут сформированы на основе  изучения данного раздела. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Формировать на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире. |  |  | |
| 32 | | | Парные твердые и мягкие согласные звуки. | | | | ППЗУ | | | 27.04 |  | |
| 33 | | | Обозначение мягкости согласных звуков буквами и, е, ё, ю, ь. | | | | Комб. урок | | | 28.04 |  | |
| 34 | | | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | | | | ОиСЗ | | | Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Проводить лингвистический опыт. Накапливать опыт в переносе слов. Подробно пересказывать прочитанное; определять тему. Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика. Осознавать нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. | 29.04 |  | |
| 35 | | | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | | | | ППЗУ | | | 03.05 |  | |
| 36 | | | Обозначение мягкости согласных на письме. | | | | Комб. урок | | | 04.05 |  | |
| 37 | | | Согласные звонкие и глухие. | | | | ОиСЗ | | | Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Ориентироваться в учебнике. Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Планировать учебные действия при подборе проверочного слова. Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.  Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле | 05.05 |  | |
| 38 | | | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | | | | УФНЗ | | | 06.05 |  | |
| 39 | | | Упражнение в написании слов с парным согласным звуком в конце слов. | | | | ОиСЗ | | | 10.05 |  | |
| 40 | | | ***Комплексная контрольная работа*** | | | | Контроль знаний | | | 11.05 |  | |
| 41 | | | Упражнение в написании слов с парным согласным звуком в конце слов. | | | | ОиСЗ | | | 12.05 |  | |
| 42 | | | Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки». | | | | Урок защиты проектов. | | | Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Ориентироваться в учебнике. Произносить слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.  Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого. Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект. Участвовать в презентации своих проектов. | 13.05 |  | |
| 43 | | | Слова с буквосочетаниями чн, чк, нч, чт. Развитие речи. | | | | УФНЗ | | | 16.05 |  | |
| 44 | | | Слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. | | | | УЗИМ | | | 17.05 |  | |
| 45 | | | Слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. | | | | УЗИМ | | | 18.05 |  | |
| 46 | | | Проверочный диктант. | | | | УПиКЗУ | | | 19.05 |  | |
| 47 | | | Заглавная буква в словах. | | | | Комб. урок. | | | Ориентироваться в учебнике. Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.  Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации. | 20.05 |  | |
| 48 | | | Заглавная буква в словах. Развитие речи. | | | | Комб. урок | | | 23.05 |  | |
| 49 | | | Проект «Сказочная страничка». | | | | Урок защиты проектов. | | | 24.05 |  | |
| 50 | | | Повторение. | | | | ОиСЗ | | | Участвовать в диалоге на уроке. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Учиться работать по предложенному учителем плану. | 25.05 |  | |