**Календарно-тематическое планирование**

**уроков окружающего мира в 1 «В» классе**

**2015 – 2016 уч. год**

**53 урока**

**(Iчетверть – 0.5 часа в неделю, II – IV четверти - 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| **Задавайте вопросы! (1 ч)** |  |  |
| 1 | Задавайте вопросы! Знакомство с предметом «Окружающий мир». | Урок формирования новых знаний. | Учащиеся осваивают первоначальные умения: следование точной инструкции учителя; умение задавать вопросы, вести учебный диалог, пользоваться условными обозначениями учебника, оценивать результаты своей работы. | 3.09.2015 |  |
| **Раздел «Что и кто?» (17 ч)** |  |  |
| 2 | Что такое Родина?  | Урок формирования новых знаний. | Понимать учебную задачу урока, работать с картой России, актуализировать имеющиеся знания. Различать и описывать герб и флаг. Формирование дисциплинарных традиций. | 17.09 |  |
| 3 | Что мы знаем о народах России? | Урок ознакомления с новым материалом. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Формирование умения работать в паре. Следование строгим инструкциям учителя. | 1.10 |  |
| 4 | Что мы знаем о Москве?  | Урок формирования новых знаний. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Работать в паре. Формирование приемов работы с учебником. | 15.10 |  |
| 5 | Проект «Моя малая Родина». | Урок – исследование | Создание фотографий наиболее значимых достопримечательностей своей малой родины. Умение составлять устный рассказ, выступать с подготовленным сообщением, оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. Формирование дисциплинарных традиций. | 29.10 |  |
| 6 | Что у нас над головой? | Урок формирования новых знаний. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Формирование умения работать в паре. Умение составлять рассказ о небесных телах. Формирование приемов работы с рабочей тетрадью. | 10.11 |  |
| 7 | Что у нас под ногами? | Урок ознакомления с новым материалом. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Формирование умения работать в паре. Умение группировать объекты неживой природы по разным признакам. Умение определять образцы камней. | 13.11 |  |
| 8 | Что общего у разных растений?  | Урок – исследование. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Формирование умения работать в группах, находить растений части и называть их. Умение отвечать на вопросы. | 17.11 |  |
| 9 | Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? | Урок ознакомления с новым материалом. |  Понимать учебную задачу урока истремление ее выполнять. Узнавать комнатные растения по рисункам, приводить примеры комнатных растений. Работать в парах. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Определять растения цветника.  | 20.11 |  |
| 10 | Что это за листья? Что такое хвоинки? | Урок – исследование. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Формирование умения работать в группах, узнавать, сравнивать и группировать листья в осеннем букете. Различать, описывать и сравнивать лиственные и хвойные деревья. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения науроке. | 24.11 |  |
| 11 | Кто такие насекомые? | Урок ознакомления с новым материалом. |  Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Формирование умения работать в паре, рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию. Умение сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам. Умение отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | 27.11 |  |
| 12 | Кто такие рыбы?  | Урок ознакомления с новым материалом. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Формирование умения работать в паре, рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию. Моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков фольги, описывать рыбу по плану, приводить примеры речных и морских рыб. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | 1.12 |  |
| 13 | Кто такие птицы? | Урок формирования новых знаний. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Формирование умения работать в паре, рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию. Описывать птицу по плану, сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | 4.12 |  |
| 14 | Кто такие звери? | Урок формирования новых знаний. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Формирование умения работать в паре, рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию. Устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | 8.12 |  |
| 15 | Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным? | Урок совершенствования знаний, умений, навыков. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Формирование умения работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; приводить примеры предметов различных групп. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | 11.12 |  |
| 16 | Что умеет компьютер?  | Урок формирования новых знаний. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Формирование умения работать в паре: определять составные части компьютера и их значение.Рассказывать о возможностях компьютера, обсуждать его значение в нашей жизни. Моделировать устройство компьютера, соблюдать правила безопасного обращения с ним. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | 15.12 |  |
| 17 | На что похожа наша планета? | Урок формирования новых знаний. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Формирование умения работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли, выдвигать предположения и доказывать их. Моделировать форму Земли. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | 18.12 |  |
| 18 | Мои успехи и достижения. Презентация проекта «Моя малая Родина». | Урок проверки и коррекции знаний и умений. |  Выполнять тестовые задания учебника, выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | 22.12 |  |
| **Раздел «Как, откуда и куда? » (10 ч)** |  |  |
| 19 | Как живёт семья? Проект «Моя семья». | Урок совершенствования знаний, умений, навыков. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи, интервьюировать членов семьи, оценивать значение семьи для человека и общества. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. | 25.12 |  |
| 20 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | Урок ознакомления с новым материалом. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Формирование умения прослеживать по рисунку-схеме путь воды, обсуждать необходимость экономии воды, выяснять опасность употребления загрязненной воды. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | 12.01.2016 |  |
| 21 | Откуда в наш дом приходит электричество? | Урок формирования новых знаний. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Формирование умения работать в паре: собирать простейшую электрическую цепь. Анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям, обсуждать необходимость экономии электроэнергии. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | 15.01 |  |
| 22 | Как путешествует письмо? | Практическое применение знаний и умений. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Формирование умения работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку. Умение работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять проверку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | 19.01 |  |
| 23 | Куда текут реки? | Урок ознакомления с новым материалом. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Умение прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море, сравнивать реку и море, различать пресную и морскую воду. Формирование умения работать в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | 22.01 |  |
| 24 | Откуда берутся снег и лед? | Урок формирования новых знаний. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Формирование умения работать в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | 26.01 |  |
| 25 | Как живут растения? | Урок ознакомления с новым материалом. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Формирование умения работать в паре: ухаживать за комнатными растениями. Наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях, прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения, формулировать выводы об условиях, необходимых для их жизни. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | 29.01 |  |
| 26 | Как живут животные? Как зимой помочь птицам? | Урок ознакомления с новым материалом. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях Формирование умения работать в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий корм для птиц. Различать зимующих птиц по рисункам и в природе, запомнить правила подкормки птиц, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | 2.02 |  |
| 27 | Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? | Урок формирования новых знаний. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Формирование умения работать в группе: сортировать мусор по характеру материала. Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации, обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора. Исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений.обсуждать источники появления загрязнений в снеге, формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений, сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | 5.02 |  |
| 28 | Мои успехи и достижения.Презентация проекта «Моя семья». | Урок проверки и коррекции знаний и умений. | Выполнять тестовые задания учебника, выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | 9.02 |  |
| **Раздел «Где и когда?» (9 ч)** |  |  |
| 29 | Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». | Урок проверки и коррекции знаний и умений. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Формирование умения работать в паре: сравнивать фото в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе. Умение анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учебы. Фотографировать, коллективно составлять рассказ о школе, классе, презентовать итоги коллективного проекта, оформлять фотовыставку. Умение отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | 12.02 |  |
| 30 | Когда придёт суббота? Когда наступит лето? | Урок совершенствования знаний, умений, навыков. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Формирование умения работать в паре: называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль.Находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника. Анализировать схему смены времен года и месяцев, называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы, характеризовать природные явления в разные времена года. Анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее, сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | 23.02 |  |
| 31 | Где живут белые медведи? | Урок формирования новых знаний. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Формирование умения работать в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль. Приводить примеры животных холодных районов, устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | 26.02 |  |
| 32 | Где живут слоны? | Урок ознакомления с новым материалом. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Формирование умения работать в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку. Умение работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации. Приводить примеры животных жарких районов, устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | 1.03 |  |
| 33 | Где зимуют птицы? | Урок – исследование. |  Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Формирование умения работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку. Различать, приводить примеры зимующих и перелетных птиц, объяснять причины отлета птиц в теплые страны. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | 4.03 |  |
| 34 | Когда появилась одежда? | Урок ознакомления с новым материалом. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Формирование умения работать в паре: различать типы одежды в зависимости от ее назначения, подбирать одежду для разных случаев. Описывать одежду людей по рисунку, отличать национальную одежду своего народа. Работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | 11.03 |  |
| 35 | Когда изобрели велосипед? | Урок формирования новых знаний. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Формирование умения работать в паре: извлекать их учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку. Сравнивать старинные и современные велосипеды, запомнить правила безопасной езды на велосипеде. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | 15.03 |  |
| 36 | Когда мы станем взрослыми? | Обобщение и систематизация знаний. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Формирование умения работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием. Сравнивать жизнь взрослого и ребенка, определять по фото в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей, обсуждать какие профессии будут востребованы в будущем. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | 18.03 |  |
| 37 | Мои успехи и достижения. Презентация проекта «Мой класс и моя школа». | Урок проверки и коррекции знаний и умений. | Выполнять тестовые задания учебника, выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | 22.03 |  |
| **Раздел «Почему и зачем?» (16 ч.)** |  |  |
| 38 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной? | Урок формирования новых знаний. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Формирование умения работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звезд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус). Работать со взрослыми: наблюдать картину звездного неба, находить на нем созвездие Льва. Наблюдать за изменениями внешнего вида Луны. Умение анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения ее поверхности Солнцем, формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны, моделировать из пластилина форму Луны. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | 5.04 |  |
| 39 | Почему идёт дождь и дует ветер? | Урок формирования новых знаний. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Формирование умения работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя; отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | 8.04 |  |
| 40 | Почему звенит звонок? | Урок – исследование. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Формирование умения работать в паре: исследовать возникновение и распространение звуков. Анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира, обсуждать, почему и как следует беречь уши, высказывать предположения о причине возникновения эха. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | 12.04 |  |
| 41 | Почему радуга разноцветная? | Урок формирования новых знаний. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Формирование умения работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку. Запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приема, высказывать предположения о причинах возникновения радуги, сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | 15.04 |  |
| 42 | Почему мы любим кошек и собак?Проект «Мои домашние питомцы». | Урок совершенствования знаний, умений, навыков. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Формирование умения работать в паре: познакомить с предметами обихода за кошкой и собакой и их назначением. Описывать по плану своего домашнего питомца, участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего питомца.наблюдать за домашнимпитомцем и фиксировать результаты наблюдений, фотографировать и составлять рассказ. Презентовать свой проект с демонстрацией фото, оформлять фотовыставку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | 19.04 |  |
| 43 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | Практическое применение знаний и умений. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Формирование умения работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа –определителя, осуществлять самопроверку. Умение оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном, устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек, сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять самопроверку. Определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину, оценивать свое поведение в лесу и поведение других людей, формулировать правила поведения в природе. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | 22.04 |  |
| 44 | Зачем мы спим ночью? | Урок совершенствования знаний, умений, навыков. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Формирование умения работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, осуществлять взаимопроверку. Рассказывать о сне животных; делать выводы о значении сна в жизни человека. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | 26.04 |  |
| 45 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | Урок ознакомления с новым материалом. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Формирование умения работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма. Различать овощи и фрукты, сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку, запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | 29.04 |  |
| 46 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | Урок проверки и коррекции знаний и умений. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Формирование умения работать в паре: осваивать приемы чистки зубов и мытья. Отбирать изпредложенных нужных предметы гигиены, объяснять их назначение, формулировать основные правила гигиены, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | 3.05 |  |
| 47 | Зачем нам телефон и телевизор? | Урок ознакомления с новым материалом. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Формирование умения работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы. Различать средства связи и средства массовой информации, обсуждать назначение Интернета, моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | 6.05 |  |
| 48 | Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? | Урок совершенствования знаний, умений, навыков. |  Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Формирование умения работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку. Классифицировать автомобили и объяснять их назначение, сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль. Классифицировать поезда в зависимости от их назначения. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | 10.05 |  |
| 49 | Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты? | Урок ознакомления с новым материалом. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Формирование умения работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку. Классифицировать корабли в зависимости от их назначения. По рисунку-схеме знакомиться с устройством самолета, проводить взаимопроверку. Классифицировать самолеты в зависимости отих назначение. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | 13.05 |  |
| 50 | Почему в автомобиле, в поезде, на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | Урок ознакомления с новым материалом. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Формирование умения работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге, рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае. Обобщать сведения о транспорте, обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте, участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации. Знакомиться с правилами безопасности спасательными средствами на корабле и в самолете. Участие в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации.Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | 17.05 |  |
| 51 | Зачем люди осваивают космос? | Урок ознакомления с новым материалом. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Формирование умения работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку. Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника, моделировать экипировку космонавта. Участие в ролевой игре « Полет в космос». Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | 20.05 |  |
| 52 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | Урок совершенствования знаний, умений, навыков. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Находить в тексте учебника ответы на вопросы, приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой, оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них. Участие в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы». Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | 24.05 |  |
| 53 | Мои успехи и достижения. Презентация проекта «Мои домашние питомцы». | Урок проверки и коррекции знаний и умений. | Выполнять тестовые задания учебника, выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | 24.05 |  |