**Пояснительная записка**

Программа «Азбука нравственности» по внеурочной деятельности разработана на основе примерной основной программы с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса и направлена на освоение ФГОС второго поколения. Данная программа разработана и сформирована с учетом особенностей общего образования как фундамента всего последующего обучения.

**Общая характеристика программы**

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности. Без такой личности невозможно успешное общественное развитие. В то же время человек становится личностью только в обществе. И его воспитание не должно быть абстрактным личностно ориентированным вне времени. Воспитание призвано поддерживать, развивать и укреплять в человеке гуманность, пробуждать в нем стремление к нравственному преображению, культурному, социальному и духовному развитию.

Глобальные изменения приоритетов в государственном устройстве России, ориентированном на восстановление духовных и интеллектуальных ценностей личности обусловили формирование социального заказа на возрождение кадетского образования. В традиционном русском понимании слово «кадет» трактуется намного шире – это не чин, не звание, а состояние души, воспитанной и взращенной на лучших традициях славной, героической истории нашего Отечества.

Изучение этики и этикета в традициях кадетских классов практически с самого их

основания. Данная программа позволит воспитанникам кадетского класса понять, как необходимо не только знать правила этикета, но и применять их в повседневной жизни, в учѐбе, дома и т.д. Знание правил этикета позволит кадетам уверенно чувствовать себя в разных ситуациях. Умение правильно держать себя в обществе — одно из слагаемых успеха.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования программа нравственного воспитания и развития опирается на следующие ценности: патриотические чувства гражданина России; гражданская идентификация; общечеловеческие ценности; поликультурный мир; личное нравственное самосовершенствование.

Приоритетным направлением программы является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание нравственных чувств и этического сознания, формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

**Смыслообразующие идеи программы:**

- наиболее продуктивные и достойные человека способы взаимодействия людей друг с другом – сотрудничество, компромисс, взаимные уступки, что невозможно без умения общаться, договариваться, преодолевать себя;

- умение жить в коллективе, если дети заняты общей, увлекательной для них деятельностью, если в классе доброжелательная атмосфера, если каждый стремиться понять себя и другого и в то же время умеет принимать достойное индивидуальное решение и следовать ему;

- умение принимать достойное решение – самостоятельный и ответственный выбор, осуществляемый конкретной личностью, исходя из её индивидуальных интересов и возможностей и из интересов и возможностей окружающих;

- осуществлять самостоятельный выбор, требуемый от человека определённой личностной зрелости, оно невозможно без осмысленной инициативы и определённой компетентности;

- умение быть самостоятельным – целостное проявление человека. В нём проявляется индивидуальность, отражается прошлое, проецируется будущее школьника.

- углубление внутрисемейных отношения, обогащение связи школы с семьёй, привлечение родителей к совместной работе с детьми.

Курс по воспитанию у ребёнка умений жить вместе и быть самостоятельными даёт возможность каждому высказаться, отстоять свою точку зрения, слышать друг друга, доносить своё сообщение до сверстников, адекватно реагировать на сообщение другого. На этих занятиях дети научатся размышлять о непростых вопросах, быть искренними, терпимыми, заинтересованными в поиске истины, уважения любого мнения, равноправия позиций, взаимной доброжелательности.

**Цель программы:** формирование навыков общения и культуры поведения кадет, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности .

**Задачи:**

**1**.Обучение навыкам общения и сотрудничества.

**2**.Формирование у кадет навыков речевого этикета и культуры поведения.

**3**.Развитие коммуникативных умений в процессе общения.

**4**.Введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.

**Формы проведения занятий**: беседа, диалог, речевая игра, ролевые игры, тестирование, инсценирование, практические занятия.

Сроки реализации программы: один учебный год.

Программа рассчитана на 34 часа: 1 занятие в неделю.

**У учащихся будут сформированы универсальные учебные дей­ствия (УУД), а именно:**

**Личностные универсальные учебные действия:**

*•* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных по­ступков, так и поступков окружающих людей;

• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов мо­рального поведения;

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*•* принимать и сохранять учебную задачу;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебной материале в сотрудничестве с учителем;

«планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей родителей и других людей;

• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок .

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*•* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, *в* том числе контролируемом пространстве Интернета;

•строить сообщения в устной и письменной форме;

•осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несуще­ственных признаков.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

*•* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, сред­ства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое вы­сказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

• учитывать разные мнения и стремиться, к координации различных пози­ций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятель­ности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**Учебно-тематический план на год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание программы** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Вводное занятие | 1 | 1 | - |
| 2. | Источники нравственности | 2 | 2 | - |
| 3. | Воспитай в себе человека | 7 | 5 | 2 |
| 4. | История этикета | 5 | 3 | 2 |
| 5. | Этикет кадетского класса | 6 | 3 | 3 |
| 6. | Речевой этикет | 6 | 4 | 2 |
| 7. | Культура внешнего вида | 7 | 7 | - |
|  | **Итого:** | **34** | **25** | **9** |

**ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.**

1. «Этикет. Умение жить и вести себя в обществе» сост. Николаева Е.С. Петров А.Г.
2. «Вредные советы» Г. Остер
3. «Школа вежливости» – 1 кл. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.
4. Все об этикете. Книга о нормах поведения в любых жизненных ситуациях.– Ростов н./Д: Изд-во «Феникс», 1995.
5. Чиненный А.И., Стоян Т.А. Этикет на все случаи жизни. Учебно-практическое пособие. – М.: Изд-во «ГНОМ-ПРЕСС» – ВИУГУЛ, 1996.
6. «Я познаю мир. Этикет во все времена» сост. Яковлев А.А.

Ресурсы сети интернет:

2. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/programma-dopolnitelnogo-obrazovatelnogo
3. http://festival.1september.ru/articles/577109/

4. http://www.etikets.ru