**Календарно-тематическое планирование уроков математики в 1 «В»**

**2015-2016 уч год.**

132 урока (4 часа в неделю)

ТИП УРОКА

Условные сокращения:

Обобщение и систематизация знаний ( ОиСЗ)

Урок формирования новых знаний (УФНЗ)

Урок закрепления изученного материала (УЗИМ)

Урок развития речи (РР)

Урок проверки и коррекции знаний и умений ( УПиКЗУ)

Урок ознакомления с новым материалом (УОсНМ)

Практическое применение знаний и умений (ППЗУ)

Урок – исследование

Комбинированный урок (Комб. урок)

Урок обучения умениям и навыкам (УОУН)

Урок слушания

Урок знакомства с новым произведением (УЗсНП)

Урок чтения и осмысления произведения (УЧиОП)

Урок работы с книгой (УРсК)

Урок-игра.

Административная контрольная работа (Адм. к/р)

Контрольная работа (к/р)

Урок совершенствования знаний, умений, навыков (УСЗУН)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности уч-ся** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. (8 часов)** | | | | | |
| 1 | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Сравнение предметов по количеству и порядку следования. Различные формы предметов. | УОУН | Называть числа в порядке их следования при счете.  Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8-10 отдельных предметов).  Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнения чисел в порядке их следования при счете;  Делать вывод, в каких группах предметов их поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.  Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.  Упорядочивать события, располагая их в порядке следования: раньше, позже, еще позднее.  Обучающиеся получат возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  Обучающиеся получат возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | 1.09.2015 |  |
| 2 | Взаимное расположение предметов в пространстве: вверх, вниз, налево, направо, выше, ниже, рядом, около. | ОИСЗ | 2.09 |  |
| 3 | Простейшие временные представления: раньше, позже, до, сначала, потом. Взаимное расположение предметов: перед, за, между, рядом. | ОИСЗ | 3.09 |  |
| 4 | Сравнение групп предметов по размеру: больше, меньше, столько же. | УФНЗ | 7.09 |  |
| 5 | Сравнение групп предметов, введение понятия « больше (меньше) на…» | УФНЗ | 8.09 |  |
| 6 | Введение понятия «столько же». Закрепление пройденного. | УФНЗ | 9.09 |  |
| 7 | Закрепление пройденного. Странички для любознательных. | ОИСЗ | 10.09 |  |
| 8 | **Контроль знаний и умений. Проверочная работа №1.** «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления» | К\Р | 14.09 |  |
| **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (28 часов)** | | | | | |
| 9 | Счёт предметов. Много. Один. Цифра 1. | УОСНМ | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.  Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета.  Писать цифры. Соотносить цифру и число.  Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).  Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.  Различать и называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.д.)  Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.  Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.  Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки >, <, =. Составлять числовые равенств и неравенства.  Упорядочивать заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел.  Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 – это 2 и 2; 4 – это 3 и 1).  Отбирать загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы, поговорки).  Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.  Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).  Использовать понятия «увеличить на…», «уменьшить на» при составлении схем и при записи числовых выражений.  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результаты работы.  Продолжить работу над формированием умений учащихся контролировать свою деятельность.  Принимать и сохранять учебную задачу.  Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.  Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности*.* | 15.09 |  |
| 10 | Получение числа прибавлением одного к предыдущему и вычитание одного. Принцип построения натурального ряда чисел.Число 2. Цифра 2. | УФНЗ | 16.09 |  |
| 11 | Разные способы получения числа 3. Сравнение чисел 1,2,3. Число последующее и предыдущее. | УФНЗ | 17.09 |  |
| 12 | Математические знаки плюс «+», минус «-», равно «=». Понятия «прибавить», «вычесть». Чтение и составление математических выражений: 1+2; 3-2. | УФНЗ | 21.09 |  |
| 13 | Образование числа 4 разными способами. Цифра 4. Равенство: 2+2=4. | УФНЗ | 22.09 |  |
| 14 | Сравнение предметов по размеру: длиннее, короче. | УФНЗ | 23.09 |  |
| 15 | Образование числа 5 разными способами. Цифра 5. | УФНЗ | 24.09 |  |
| 16 | Состав числа 5. Сравнение чисел. Странички для любознательных. | УФНЗ | 28.09 |  |
| 17 | Учимся чертить. Точка. Кривая линия. Отрезок. Луч. Подготовка к введению простых задач. | УОУН | 29.09 |  |
| 18 | Ломаная линия. Звено ломаной линии. Многоугольник. Подготовка к введению простых задач. | УОУН | 30.09 |  |
| 19 | Состав чисел 2,3,4,5. Закрепление пройденного материала. | ППЗУ | 1.10 |  |
| 20 | Математические знаки больше «>» меньше «<», равно «=». | ППЗУ | 5.10 |  |
| 21 | Равенство. Неравенство. Чтение математических равенств и неравенств. | УФНЗ | 6.10 |  |
| 22 | Многоугольники. Ломаная линия. Углы. Вершины, стороны многоугольника. | УФНЗ | 7.10 |  |
| 23 | Образование чисел 6 и 7. Цифра 6. | УФНЗ | 8.10 |  |
| 24 | Письмо цифры 7. Закрепление. | УФНЗ | 12.10 |  |
| 25 | Образование чисел 8 и 9. Цифра 8. | УФНЗ | 13.10 |  |
| 26 | Образование чисел прибавлением 1 к предыдущему, вычитанием 1 из последующего. Цифра 9. | УФНЗ | 14.10 |  |
| 27 | Образование и запись числа 10. | УФНЗ | 15.10 |  |
| 28 | Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. | ППЗУ | 19.10 |  |
| 29 | Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках» | ЗАЩИТА ПРОЕКТА | 20.10 |  |
| 30 | Длина отрезка. Сантиметр. | УФНЗ | 21.10 |  |
| 31 | Увеличить на…  Уменьшить на… | УФНЗ | 22.10 |  |
| 32 | **Контроль знаний и умений. Проверочная работа № 2.** «Сложение и вычитание в пределах 10» | УПИКЗУ | 26.10 |  |
| 33 | Число 0. Цифра 0. Пустое множество. Составление и запись равенств с числом 0. Расположение чисел в порядке уменьшения. | УФНЗ | 27.10 |  |
| 34 | Закрепление пройденного материала. Чтение математических выражений. Странички для любознательных. | УСЗУН | 28.10 |  |
| 35 | Закрепление пройденного материала | ОИСЗ | 29.10 |  |
| 36 | Повторение изученного материала. | УЗИМ | 9.11 |  |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (56 часов)** | | |  | |
| 37 | ∆±1, знаки +, - =. | УФНЗ | 10.11 |  |
| 38 | Приемы вычисления ∆+1+1, ∆-1-1. | УФНЗ | 11.11 |  |
| 39 | Приемы вычислений: ∆±2. | УФНЗ | 12.11 |  |
| 40 | Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей. | УФНЗ | 16.11 |  |
| 41 | Задача: условие, вопрос, ответ. Решение задач. | УФНЗ | 17.11 |  |
| 42 | Составление задач на сложение и вычитание по рисункам и решениям. | УФНЗ | 18.11 |  |
| 43 | ∆±2. Составление и заучивание таблицы.  Присчитывание и отсчитывание по 2. | УФНЗ | 19.11 |  |
| 44 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | ППЗУ | 23.11 |  |
| 45 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Странички для любознательных. | ППЗУ | 24.11 |  |
| 46 | Закрепление умений решать задачи, примеры, сравнивать числа, чертить ломаные и многоугольники по заданным точкам. Странички для любознательных. | ППЗУ | 25.11 |  |
| 47 | Приемы вычислений: ∆±3. | УФНЗ | 26.11 |  |
| 48 | Решение задач. Сравнение отрезков. Закрепление. | ППЗУ | 30.11 |  |
| 49 | Закрепление. Способ сравнения отрезков по длине. Решение задач. | ППЗУ | 1.12 |  |
| 50 | ∆±3. Составление и заучивание таблицы. | УФНЗ | 2.12 |  |
| 51 | Присчитывание и отсчитывание по 3. Решение задач. | УФНЗ | 3.12 |  |
| 52 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | ППЗУ | 7.12 |  |
| 53 | Закрепление. Решение задач. Странички для любознательных. | ППЗУ | 8.12 |  |
| 54 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Решение задач. | ОИСЗ | 9.12 |  |
| 55 | Закрепление. Сложение и вычитание на основе знаний состава чисел. | УЗИМ | 10.12 |  |
| 56 | Повторение пройденного «Что узнали". Чему научились». Решение задач. | УЗИМ | 14.12 |  |
| 57 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Решение задач. | УСЗУН | 15.12 |  |
| 58 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Решение задач. | УСЗУН | 16.12 |  |
| 59 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Решение задач. | УСЗУН | 17.12 |  |
| 60 | Закрепление. Контроль и учет знаний. **Проверочная работа №3.** «Сложение и вычитание в пределах 10».«Проверим себя и оценим свои достижения» | К\Р | 21.12 |  |
| 61 | Анализ результатов. Закрепление. Коррекция знаний и умений. | УПИКЗУ | 22.12 |  |
| 62 | Закрепление. Коррекция знаний и умений. | УПИКЗУ | 23.12 |  |
| 63 | ∆±1, 2, 3. Закрепление. | УСЗУН | 24.12 |  |
| 64 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | КОМБ УР | 11.01.2016 |  |
| 65 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | КОМБ УР | 12.01 |  |
| 66 | Приемы вычислений: ∆±4. | УФНЗ | 13.01 |  |
| 67 | Закрепление. Решение задач и примеров. | ОИСЗ | 14.01 |  |
| 68 | Задачи на разностное сравнение чисел. | УФНЗ | 18.01 |  |
| 69 | Закрепление. Решение задач. | ППЗУ | 19.01 |  |
| 70 | ∆±4. Составление и заучивание таблицы. | ППЗУ | 20.01 |  |
| 71 | Закрепление. Решение задач и примеров. | ППЗУ | 21.01 |  |
| 72 | Перестановка слагаемых и ее применение. | УФНЗ | 25.01 |  |
| 73 | Составление и заучивание таблиц: ∆+5, 6, 7, 8, 9. | ППЗУ | 26.01 |  |
| 74 | Закрепление. Сложение. Состав чисел. Решение задач. | ППЗУ | 27.01 |  |
| 75 | Закрепление. Решение задач и примеров. | УСЗУН | 28.01 |  |
| 76 | Закрепление. Странички для любознательных. | УСЗУН | 1.02 |  |
| 77 | Закрепление «Что узнали. Чему научились». Решение задач и примеров. | ОИСЗ | 2.02 |  |
| 78 | Связь между суммой и слагаемыми. | УФНЗ | 3.02 |  |
| 79 | Связь между суммой и слагаемыми. | УСЗУН | 4.02 |  |
| 80 | Закрепление. Решение задач и примеров. | УСЗУН | 8.02 |  |
| 81 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей. | УФНЗ | 9.02 |  |
| 82 | 6-∆, 7-∆. Состав чисел 6 и 7. | УФНЗ | 10.02 |  |
| 83 | 6-∆, 7-∆. Состав чисел 6 и 7. | УСЗУН | 11.02 |  |
| 84 | 8-∆, 9-∆. Состав чисел 8 и 9. Подготовка к введению задач в 2 действия. | УФНЗ | 22.02 |  |
| 85 | 8-∆, 9-∆. Состав чисел 8 и 9. Подготовка к введению задач в 2 действия. | УСЗУН | 24.02 |  |
| 86 | 10-∆. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. | УФНЗ | 25.02 |  |
| 87 | 10-∆. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. | ППЗУ | 29.02 |  |
| 88 | Единицы массы. Килограмм. | УФНЗ | 1.03 |  |
| 89 | Единицы емкости. Литр. | УФНЗ | 2.03 |  |
| 90 | Закрепление Решение задач и примеров. | УСЗУН | 3.03 |  |
| 91 | Закрепление. Контроль и учет знаний. **(Тест) «Проверим себя и оценим свои достижения»**«Сложение и вычитание в пределах 10». | УПИКЗУ | 7.03 |  |
| 92 | Закрепление. Коррекция знаний и умений. | ОИСЗ | 9.03 |  |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)** | | | | | |
| 93 | Название и последовательность чисел. | УФНЗ | Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.  Переводить одни единицы измерения в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  Выполнять вычисления вида 15+1, 16-1, 10+5, 14-4, 18-10, основываясь на знаниях по нумерации.  Составлять план решения задачи в два действия.  Решать задачи в два действия.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. | 10.03 |  |
| 94 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | УФНЗ | 14.03 |  |
| 95 | Запись и чтение чисел второго десятка. | УФНЗ | 15.03 |  |
| 96 | Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. | УФНЗ | 16.03 |  |
| 97 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации 10+7, 17-7, 17-10. | УФНЗ | 17.03 |  |
| 98 | Закрепление. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Закрепление «Что узнали. Чему научились». Контроль и учет знаний. **Проверочная работа №5.** «Числа от 1 до 20. Нумерация». | ППЗУ | 21.03 |  |
| 99 | Закрепление. Странички для любознательных. Решение задач и примеров. Анализ работы. | ППЗУ | 22.03 |  |
| 100 | Закрепление. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. | ППЗУ | 23.03 |  |
| 101 | Закрепление пройденного материала. | УСЗУН | 4.04 |  |
| 102 | Повторение. Подготовка к введению задач в 2 действия | УСЗУН | 5.04 |  |
| 103 | Ознакомление с задачей в 2 действия. | УФНЗ | 6.04 |  |
| 104 | Ознакомление с задачей в 2 действия. | УЗИМ | 7.04 |  |
| **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа)** | | | | | |
| 105 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | УОУН | Моделировать прием действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.  Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.  Контролировать и оценивать свои результаты.  Моделировать прием выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.  Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  Собирать информацию: рисунки, фото клумб, цветников, рабаток. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.  Составлять свои узоры. Контролировать выполнения правила, по которому составляется узор.  Самостоятельно осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач. | 11.04 |
| 106 | Сложение вида ∆+2, +3. | УОУН | 12.04 |  |
| 107 | Сложение вида ∆+4. | УОУН | 13.04 |  |
| 108 | Сложение вида ∆+5. | УОУН | 14.04 |  |
| 109 | Сложение вида ∆+6. | УОУН | 18.04 |  |
| 110 | Сложение вида ∆+7. | УОУН | 19.04 |  |
| 111 | Сложение вида ∆+8, +9. | УОУН | 20.04 |  |
| 112 | Таблица сложения. | ОИСЗ | 21.04 |  |
| 113 | Закрепление «Что узнали. Чему научились». Решение задач и примеров. | ОИСЗ | 25.04 |  |
| 114 | Закрепление. Решение задач и примеров. Странички для любознательных. | ОИСЗ | 26.04 |  |
| 115 | Закрепление «Что узнали. Чему научились». Решение задач и примеров. | ОИСЗ | 27.04 |  |
| 116 | Закрепление «Что узнали. Чему научились». Решение задач и примеров. | ОИСЗ | 28.04 |  |
| 117 | Общий прием вычитания с переходом через десяток. | УОУН | 3.05 |  |
| 118 | Вычитание вида 11-∆. | УОУН | 3.05 |  |
| 119 | Вычитание вида 12-∆. | УОУН | 4.05 |  |
| 120 | Вычитание вида 13-∆. Вычитание вида 14-∆. | УОУН | 5.05 |  |
| 121 | Вычитание вида 14-∆. Вычитание вида 15-∆. | УОУН | 10.05 |  |
| 122 | ***Комплексная контрольная работа.*** | УОУН | ***11.05*** |  |
| 123 | Закрепление «Что узнали. Чему научились» | УПИКЗУ | 12.05 |  |
| 124 | Вычитание вида 16-∆. | УОУН | 16.05 |  |
| 125 | Вычитание вида 17-∆, 18-∆. | УОУН | 17.05 |  |
| 126 | Закрепление «Что узнали. Чему научились». Решение задач и примеров.  Странички для любознательных | ППЗУ | 18.05 |  |
| **Итоговое повторение. «Что узнали. Чему научились в 1 классе» (6 часов).** | | | | | |
| 127 | Закрепление «Что узнали. Чему научились». Решение задач и примеров. | ОИСЗ | Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.  -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце  действия. | 18.05 |  |
| 128 | Закрепление «Что узнали. Чему научились». Решение задач и примеров.  (админ. к\р) | АДМ К\Р | 19.05 |  |
| 129 | Закрепление «Что узнали. Чему научились». Решение задач и примеров. | УПИКЗУ | 23.05 |  |
| 130 | Закрепление «Что узнали. Чему научились». Решение задач и примеров. | ОИСЗ | 23.05 |  |
| 131 | Закрепление «Что узнали. Чему научились». Решение задач и примеров. | ОИСЗ | 24.05 |  |
| 132 | Проект «Математика вокруг нас. Форма. Размер. Цвет. Узоры и орнаменты. | ОИСЗ | 25.05 |  |