**Календарно-тематическое планирование занятий курса внеурочной деятельности**

**«Математика и конструирование» в 1 «В» классе**

**2015 – 2016 уч. год**

**1 занятие в неделю (33 учебные недели)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  | **Тема** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Что изучает краеведение? | -Понимать учебные задачи предмета и данного занятия, стремиться их выполнять;-развивать познавательную активность через разнообразные приемы познавательной деятельности;-развивать умения ставить цель и планировать свою деятельность, умение работать во времени, работать в паре.-работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев), формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на занятии. | 1.09.2015 |  |
| 2 | Мой дом. | -Понимать учебную задачу предмета и стремиться её выполнить;-работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружаю­щему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отноше­ния к миру, рассказывать о своём отношении к окружающим;-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на занятии;-выполнять тестовые задания учебника;-оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | 8.09 |  |
| 3 | Мир твоего дома. | 15.09 |  |
| 4 | Жизнь каждого члена семьи. | -Понимать учебные задачи занятия и стремиться их выполнить;-рассказывать о семейных взаимоотно­шениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;-обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на занятии. | 22.09 |  |
| 5 | Отношения в семье. | 29.09 |  |
| 6 | Моя родословная. | - Понимать учебные задачу занятия и стремиться ее выполнить;-рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотно­шениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;-формулировать понятие «культура общения»;-обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;-моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов;-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на занятии;-интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их име­нах, отчествах, фамилиях;-отбирать фотографии из семейного архива;-составлять родословное древо семьи;-презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа;-оценивать свои достижения. | 6.10 |  |
| 7 | Я и мое имя. | 13.10 |  |
| 8 | Родная школа. | -Понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить;-рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;-обсуждать вопрос о культуре общения в школе;-формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;-оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах;-моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах;-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на занятии.-составить макет «Школа – мой дом» и презентовать его. | 20.10 |  |
| 9 | Трудовая жизнь в школе. | 27.10 |  |
| 10 | Трудовая жизнь в школе. | 9.11 |  |
| 11 | Составление макета «Школа – мой дом» (необходима предварительная подготовка материала). | 16.11 |  |
| 12 | Составление макета «Школа – мой дом» (необходима предварительная подготовка материала). | 23.11 |  |
| 13 | Народные праздники и обряды. | - Характеризовать праздник как важное событие, как синтез всех видов творчества (изобразительного, музыкального, устно-поэтического и т.д.);- разыгрывать народные песни, игровые сюжеты;- проявлять себя в роли знатоков искусства, экскурсоводов, народных мастеров, экспертов;- находить общие черты в разных произведениях народного (крестьянского) прикладного искусства, отмечать в них единство конструктивной, декоративной и изобразительной деятельности;- понимать и объяснять ценность уникального крестьянского искусства как живой традиции, питающей живительными соками современное декоративно – прикладное искусство. | 30.11 |  |
| 14 | Новый год. | -Понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить;-рассказыватьо истории праздника Новый год; -читать текст учебника, пред­лагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников;-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на занятии. | 7.12 |  |
| 15 | Рождественские колядки. | - Знакомство с традициями встречи Рождества, с общепринятой версией возникновения праздника и особенностями его встречи в разных странах мира;- расширение культурного кругозора; - формирование представления о едином культурном пространстве. | 14.12 |  |
| 16 | Обобщающий урок. | -Понимать учебные задачи при изучении материала и данного занятия и стремиться ее выполнить. | 21.12 |  |
| 17 | Мой город (село). | -Понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить;-сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село;-работать в паре: находить изображения города и села, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своём городе (селе) по плану;-работать в паре: сравнивать городской и сельский дома; описывать инте­рьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недо­статки городских и сельских жилищ;-рассказывать о своём доме но плану;-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на занятии;-подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопри­мечательности своей малой родины;-собирать информацию о выдающихся земляках по краеведческой литерату­ре или с помощью интервьюирования;-оформлять стенд, мультимедийную презентацию;-проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов. | 11.01.2016 |  |
| 18 | Заочное путешествие по древнему Воронежу. | 18.01 |  |
| 19 | Моя улица. | 25.01 |  |
| 20 | Крестьянская изба. | -Понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить;-работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;-читать текст учебника, пред­лагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников;-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на занятии. | 01.02 |  |
| 21 | Экскурсия в краеведческий музей. | -Понимать учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить;-работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них; с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по своему вы­бору);-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на занятии. | 08.02 |  |
| 22 | История одежды. История вещей. | -Понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить;-классифицировать предметы по характеру материала, осуществлять контроль и коррекцию;- работать в группе; по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, составлять рассказ;-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на занятии. | 22.02 |  |
| 23 | Такие разные профессии. | -Понимать учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить;-рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профес­сиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хоте­лось стать;-работать в паре: определять названия профессий но характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях;-обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;-читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий;-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на занятии. | 29.02 |  |
| 24 | Профессии в моей семье. | 7.03 |  |
| 25 | Экскурсия на предприятие (знакомство с работой почты, типографии и т.д.). | -Понимать учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить;-различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографи­ям, приводить примеры учреждений культуры и образования;-извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников;-работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них; с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по своему вы­бору);-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на занятии. | 14.03 |  |
| 26 | Наш современный город. | - Познакомиться с историей и архитектурными памятниками Воронежа;- формировать понимание роли архитектуры в жизни общества, активную гражданскую позицию, бережное отношение к памятникам монументального искусства;- развивать зрительное и пространственное представление;- развивать умение применять полученные знания на практике, способствовать развитию ассоциативно-образного мышления и речи учащихся;- воспитывать отзывчивость на прекрасное в жизни и в искусстве, любовь к родине, краю, родному городу. | 21.03 |  |
| 27 | Отечество. Наша Родина-Россия. | - Понимать учебные задачи предмета и данного занятия, стремиться их выполнить;- различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации;-анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; об­суждать, почему народы России называют братскими. | 4.04 |  |
| 28 | О гербе, флаге и гимне. | 11.04 |  |
| 29 | Москва – столица нашей Родины. | -Понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить;-находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы;-работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, описы­вать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям;-отличать герб Москвы от гербов других городов;-работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Москве с по­мощью Интернета;-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на занятии. | 18.04 |  |
| 30 | Сто народов – одна страна. | -Знакомство с многовековой традицией дружбы народов России и произведениями искусства, увековечивающими эти традиции;-создание собственных проектов памятников «Дружба народов»;- развитие навыков экскурсовода, умения грамотно выражать свои мысли, излагать материал, выступать перед слушателями;- развитие  исследовательских навыков и творческого мышления;-воспитание чувства глубокого уважения к культурным и национальным традициям народов, проживающих на территории Российской Федерации. | 25.04 |  |
| 31 | Я – надежда Отечества. | - Понимать в чём проявляется любовь и уважение человека к своему Отечеству;-воспитать чувства любви и уважения   к своему  Отечеству, к его истории, к соотечественникам;-формировать представления об уважении и любви к Отечеству;- развивать умения сравнивать и обобщать материал;- формировать уважительное отношение к Отечеству, развивать чувство патриотизма. | 2.05 |  |
| 32 | Земля – общий дом для всех людей. |  -Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;   - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;   - адекватно воспринимать оценку учителя;   - строить речевое высказывание в устной форме;  - включаться в творческую деятельность под руководством учителя;   - выявлять причины событий (явлений);   - преобразовывать практическую задачу в познавательную;   - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;   - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;   - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | 16.05 |  |
| 33 | Обобщающий урок «Знатоки родного края». | -Понимать учебные задачи данного занятия и стремиться их выполнять;- в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях родного края;-составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами);-оценивать достижения свои и товарищей. | 23.05 |  |