**Календарно-тематическое планирование занятий курса внеурочной деятельности**

**«Математика и конструирование» в 1 «В» классе**

**2015 – 2016 уч. год**

**1 занятие в неделю (33 учебные недели)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | **Тема** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Что изучает краеведение? | -Понимать учебные задачи предмета и данного занятия, стремиться их выполнять;  -развивать познавательную активность через разнообразные приемы познавательной деятельности;  -развивать умения ставить цель и планировать свою деятельность, умение работать во времени, работать в паре.  -работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев), формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на занятии. | 1.09.2015 |  |
| 2 | Мой дом. | -Понимать учебную задачу предмета и стремиться её выполнить;  -работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружаю­щему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отноше­ния к миру, рассказывать о своём отношении к окружающим;  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на занятии;  -выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | 8.09 |  |
| 3 | Мир твоего дома. | 15.09 |  |
| 4 | Жизнь каждого члена семьи. | -Понимать учебные задачи занятия и стремиться их выполнить;  -рассказывать о семейных взаимоотно­шениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;  -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на занятии. | 22.09 |  |
| 5 | Отношения в семье. | 29.09 |  |
| 6 | Моя родословная. | - Понимать учебные задачу занятия и стремиться ее выполнить;  -рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотно­шениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;  -формулировать понятие «культура общения»;  -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;  -моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов;  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на занятии;  -интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их име­нах, отчествах, фамилиях;  -отбирать фотографии из семейного архива;  -составлять родословное древо семьи;  -презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа;  -оценивать свои достижения. | 6.10 |  |
| 7 | Я и мое имя. | 13.10 |  |
| 8 | Родная школа. | -Понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить;  -рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;  -обсуждать вопрос о культуре общения в школе;  -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;  -оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах;  -моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах;  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на занятии.  -составить макет «Школа – мой дом» и презентовать его. | 20.10 |  |
| 9 | Трудовая жизнь в школе. | 27.10 |  |
| 10 | Трудовая жизнь в школе. | 9.11 |  |
| 11 | Составление макета «Школа – мой дом» (необходима предварительная подготовка материала). | 16.11 |  |
| 12 | Составление макета «Школа – мой дом» (необходима предварительная подготовка материала). | 23.11 |  |
| 13 | Народные праздники и обряды. | - Характеризовать праздник как важное событие, как синтез всех видов творчества (изобразительного, музыкального, устно-поэтического и т.д.);  - разыгрывать народные песни, игровые сюжеты;  - проявлять себя в роли знатоков искусства, экскурсоводов, народных мастеров, экспертов;  - находить общие черты в разных произведениях народного (крестьянского) прикладного искусства, отмечать в них единство конструктивной, декоративной и изобразительной деятельности;  - понимать и объяснять ценность уникального крестьянского искусства как живой традиции, питающей живительными соками современное декоративно – прикладное искусство. | 30.11 |  |
| 14 | Новый год. | -Понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить;  -рассказыватьо истории праздника Новый год;   -читать текст учебника, пред­лагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников;  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на занятии. | 7.12 |  |
| 15 | Рождественские колядки. | - Знакомство с традициями встречи Рождества, с общепринятой версией возникновения праздника и особенностями его встречи в разных странах мира;  - расширение культурного кругозора;  - формирование представления о едином культурном пространстве. | 14.12 |  |
| 16 | Обобщающий урок. | -Понимать учебные задачи при изучении материала и данного занятия и стремиться ее выполнить. | 21.12 |  |
| 17 | Мой город (село). | -Понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить;  -сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село;  -работать в паре: находить изображения города и села, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своём городе (селе) по плану;  -работать в паре: сравнивать городской и сельский дома; описывать инте­рьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недо­статки городских и сельских жилищ;  -рассказывать о своём доме но плану;  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на занятии;  -подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопри­мечательности своей малой родины;  -собирать информацию о выдающихся земляках по краеведческой литерату­ре или с помощью интервьюирования;  -оформлять стенд, мультимедийную презентацию;  -проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов. | 11.01.2016 |  |
| 18 | Заочное путешествие по древнему Воронежу. | 18.01 |  |
| 19 | Моя улица. | 25.01 |  |
| 20 | Крестьянская изба. | -Понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить;  -работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;  -читать текст учебника, пред­лагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников;  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на занятии. | 01.02 |  |
| 21 | Экскурсия в краеведческий музей. | -Понимать учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить;  -работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них; с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по своему вы­бору);  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на занятии. | 08.02 |  |
| 22 | История одежды. История вещей. | -Понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить;  -классифицировать предметы по характеру материала, осуществлять контроль и коррекцию;  - работать в группе; по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, составлять рассказ;  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на занятии. | 22.02 |  |
| 23 | Такие разные профессии. | -Понимать учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить;  -рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профес­сиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хоте­лось стать;  -работать в паре: определять названия профессий но характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях;  -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;  -читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий;  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на занятии. | 29.02 |  |
| 24 | Профессии в моей семье. | 7.03 |  |
| 25 | Экскурсия на предприятие (знакомство с работой почты, типографии и т.д.). | -Понимать учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить;  -различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографи­ям, приводить примеры учреждений культуры и образования;  -извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников;  -работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них; с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по своему вы­бору);  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на занятии. | 14.03 |  |
| 26 | Наш современный город. | - Познакомиться с историей и архитектурными памятниками Воронежа; - формировать понимание роли архитектуры в жизни общества, активную гражданскую позицию, бережное отношение к памятникам монументального искусства; - развивать зрительное и пространственное представление; - развивать умение применять полученные знания на практике, способствовать развитию ассоциативно-образного мышления и речи учащихся; - воспитывать отзывчивость на прекрасное в жизни и в искусстве, любовь к родине, краю, родному городу. | 21.03 |  |
| 27 | Отечество. Наша Родина-Россия. | - Понимать учебные задачи предмета и данного занятия, стремиться их выполнить;  - различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации;  -анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; об­суждать, почему народы России называют братскими. | 4.04 |  |
| 28 | О гербе, флаге и гимне. | 11.04 |  |
| 29 | Москва – столица нашей Родины. | -Понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить;  -находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы;  -работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, описы­вать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям;  -отличать герб Москвы от гербов других городов;  -работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Москве с по­мощью Интернета;  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать достижения на занятии. | 18.04 |  |
| 30 | Сто народов – одна страна. | -Знакомство с многовековой традицией дружбы народов России и произведениями искусства, увековечивающими эти традиции;  -создание собственных проектов памятников «Дружба народов»;  - развитие навыков экскурсовода, умения грамотно выражать свои мысли, излагать материал, выступать перед слушателями;  - развитие  исследовательских навыков и творческого мышления;  -воспитание чувства глубокого уважения к культурным и национальным традициям народов, проживающих на территории Российской Федерации. | 25.04 |  |
| 31 | Я – надежда Отечества. | - Понимать в чём проявляется любовь и уважение человека к своему Отечеству;  -воспитать чувства любви и уважения   к своему  Отечеству, к его истории, к соотечественникам;  -формировать представления об уважении и любви к Отечеству;  - развивать умения сравнивать и обобщать материал;  - формировать уважительное отношение к Отечеству, развивать чувство патриотизма. | 2.05 |  |
| 32 | Земля – общий дом для всех людей. | -Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;     - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;     - адекватно воспринимать оценку учителя;     - строить речевое высказывание в устной форме;   - включаться в творческую деятельность под руководством учителя;     - выявлять причины событий (явлений);     - преобразовывать практическую задачу в познавательную;     - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;     - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;     - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | 16.05 |  |
| 33 | Обобщающий урок «Знатоки родного края». | -Понимать учебные задачи данного занятия и стремиться их выполнять;  - в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях родного края;  -составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами);  -оценивать достижения свои и товарищей. | 23.05 |  |