*ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ*

*ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ФГОС)*

*УЧAIЦИХСЯ З-го КЛАССА*

*НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ*

*«РОСТ: РАЗВИТИЕ, ОБЩЕНИЕ, САМООЦЕНКА, ТВОРЧЕСТВО»*

*Пояснительная записка*

*В связи с переходом на новый образовательный стандарт в настоящее время внеурочная деятельность является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.*

*Актуальность настоящей программы состоит в том, что она создаёт условия для социальной адаптации при обучении в начальной школе, творческой самореализации личности ребёнка.*

*Направленность программы - научно-познавательная и художественно-эстетическая. Основные виды деятельности - игровая и познавательная. Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.*

*Программа составлена на основе курса внеурочной деятельности ФГОС Е.Г. Конновой «РОСТ: РАЗВИТИЕ, ОБЩЕНИЕ, САМООЦЕНКА, ТВОРЧЕСТВО»*

*Содержание деятельности учащихся начальных классов во вне­урочное время - это, прежде всего, единство познавательной и игро­вой деятельности. В игре, наполненной интересным познавательным материалом, дети получают возможность развивать свои личност­ные, познавательные, коммуникативные компетенции, проявляют себя эмоционально.*

*Данная программа способствует раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся выявить на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, жела­нию активно участвовать в одобряемой деятельности. Каждый вид деятельности - творческий, познавательный, игровой - обогащает коммуникативный опыт школьников. Занятия направлены на то, чтобы каждый ученик мог ощутить свою уникальность и востребо­ванность.*

*Цели курса*

* *создание условий для достижения обучающимися необходимо­го для жизни в обществе социального опыта, для многогранно­го развития и социализации в свободное от учёбы время;*
* *создание воспитывающей среды, обеспечивающей активиза­цию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в сво­бодное время, формирование и развитие здоровой, творчески растущей личности.*

*Задачи курса*

*1. Формирование у обучающихся начальных классов умения ори­ентироваться в новой социальной среде.*

1. *Формирование положительной «Я-концепции».*
2. *Формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать.*
3. *Развитие навыков рефлексивных действий.*
4. *Знакомство обучающихся с некоторыми видами декоративно­ прикладного творчества.*

*6. Развитие творческих способностей личности ребёнка, фанта­зии и воображения.*

*Ожидаемые результаты*

*- улучшение психологической и социальной комфортности в классном коллективе;*

*- развитие творческой и познавательной активности каждого ребёнка;*

*- укрепление здоровья школьников.*

*Планируемые личностные*

*результаты*

*Самоопределение:*

*- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;*

*- внутренняя позиция школьника на основе положительного от-*

*ношения к школе;*

*- принятие образа «хорошего ученика»;*

*- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки,*

*установка на здоровый образ жизни;*

*- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.*

*Смыслообразование:*

*- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познава-*

*тельная и внешняя);*

*- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;*

*- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.*

*Нравственно-этическая ориентация:*

*- уважительное отношение к иному мнению;*

*- навыки сотрудничества в разных ситуациях;*

*Особенностями этой системы являются:*

*- комплексный подход к оценке результатов образования (оцен­ка предметных, метапредметных и личностных результатов об­шего образования);*

*- использование таких форм и методов оценки, как практические работы, творческие работы, самооценивание, наблюдение.*

*. Содержание учебной программы*

*в 3-м классе в силу возрастных особенностей ребёнку все ещё трудно долго удерживать внимание на однотипных заданиях, поэто­му занятия данного курса, построены по принципу «спирали», то есть последовательность заданий разных видов деятельности повторя­ется с небольшими вариациями на каждом занятии, но сами задания различаются. При этом соблюдается принцип доступности и по­степенного увеличения сложности.*

*Основные формы деятельности:*

*- динамические - развитие мелкой моторики пальцев рук; фи­зические упражнения (зарядка) с элементами актёрского ма­стерства и развитие речевого аппарата; гимнастика для рук;*

*- познавательно-логические;*

*- коммуникативные.*

*Динамические паузы позволяют создать положительный эмоцио­нальный фон, повысить скорость психомоторных процессов, раз­вивают двигательные способности ребёнка. Предлагается разыграть небольшую сценку, этим приобретается начальный навык сцениче­ского мастерства.*

*В курсе систематически предлагаются задания как на развитие непосредственно речевых органов - языка, губ и т. П., так и на раз­витие мелкой моторики пальцев рук. Это задания, предлагающие раскрасить, заштриховать, пройти лабиринт и т. п.*

*В 3-м классе возрастает нагрузка на руки, связанная с увеличени­ем письменных заданий. При длительной работе пальцы рук учащих­ся нуждаются в специальной гимнастике. С этой целью предлагаются упражнения, которые увеличат подвижность и силу рук и послужат активным отдыхом для утомлённых пальцев.*

*Познавательно-логические задания формируют универсальные учебные действия, развивают внимание, память, воображение, дают опыт поиска новых решений в необычных ситуациях.*

*Игровые задания позволяют развивать коммуникативные способ­ности.*

*Формы занятий могут быть разнообразными - групповые, ин­дивидуальные (при занятиях с родителями в домашних условиях), интегрированные.*

*Виды заданий: словесные (устное изложение учителем, анализ условия задачи), наглядные (наблюдение, работа по образцу), прак­тические (конструирование), игровые.*

*Методическое обеспечение*

*- примерная рабочая программа курса;*

*- поурочные разработки для учителя;*

*- рабочая тетрадь для ученика.*

*Материально-техническое обеспечение*

*- материалы для оформления и детского творчества;*

*- наличие канцелярских принадлежностей - цветные карандаши,*

*ручки, белая и цветная бумага, клей, ножницы и т.д.*

*7. Список литературы и интернет-источников*

1. *Гвоздева Е., Плотникова Н. Волшебные лабиринты. - М.: Речь, 2011.*
2. *Гербы стран мира [Электронный ресурс]. - Режим доступа:* [*http://33tura.ru/gerb*](http://33tura.ru/gerb)
3. *Государственные символы России [Электронный ресурс].­Режим доступа:* [*http://www.statesymbol.ru/russymbols/symbols/*](http://www.statesymbol.ru/russymbols/symbols/)*20050407/ 39593461.html*
4. *Гульянц Э. к., Базик И. Я. Что можно сделать из природного ма­териала. - М.: Просвещение, 1984.*
5. *Гурьев А. Большая книга игр и головоломок для умного ребён­ка. - М.: Ридерз Дайджест, 2006.*
6. *Ковалева г.с, Логинова О.Б., Серков М.в. Результаты внедрения инструментария и процедур оценки качества начального общего образования в соответствии с ФГОс. Метапредметные результа­ты. - Москва: РАО, 2013 [Электронный ресурс]. - Режим досту­па:* [*http://www.centeroko.ru/fgos/fgos\_pub.htm*](http://www.centeroko.ru/fgos/fgos_pub.htm)
7. *Надеждина В. Танграм. 1000 + 1 фигура.- Минск: Харвест, 2007.*
8. *Перельман Я. И. Весёлые задачки и головоломки. - М.: АСТ, 2010.*
9. *Федин С В стране головоломок. Магические квадраты, игры со словами, числовые ребусы, кроссворды, лабиринты. - М.:*

*Ридерз Дайджест, 2008.*

1. *Флаги стран мира [Электронный ресурс]. - Режим доступа:* [*http://33tura.ru/flagi*](http://33tura.ru/flagi)

***Учебно-тематический план***

***Кол-во Содержание занятия и развиваемые***

***часов способности***

*2 Выявление уровня развития восприятия, во-*

*ображения, внимания, памяти и мышления.*

*Вводный урок.*

*2 Знакомство с правилами составления ребусов.*

*Развитие умения выдвигать гипотезы.*

*2 Знакомство с метаграммами. Развитие чита-*

*тельской грамотности.*

*2 Знакомство с шарадами. Развитие аналитиче-*

*ских способностей. Тренировка умения рассма-*

*тривать ситуацию с разных точек зрения.*

*2 Совершенствование мыслительных операций.*

*Схемы и комбинаторика. Совершенствование*

*воображения.*

*4 Проект: Изготовление поделок из природных I*

*материалов и организация выставки.*

*2 Развитие мышления. Развитие умения устанав-*

*ливать причинно-следственные связи.*

*2 Развитие логических способностей. Развитие*

*умения видеть проблему и задавать вопросы.*

*2 Развитие концентрации внимания. Развитие*

*коммуникативных навыков в парной игре*

*«Зачеркни клетки».*

*2 Развитие творческих способностей. Развитие*

*умения устанавливать причинно-следственные*

*связи.*

*2 Развитие концентрации внимания. Развитие*

*умения определять понятия.*

*4 Изготовление ёлочек из бумаги. Проект:*

*Выставка новогодних ёлочек.*

*2 Развитие творческих литературных способно-*

*стей, Совершенствование воображения.*

*2 Совершенствование мыслительных операций.*

*Развитие умения устанавливать причинно-*

*следственные связи.*

*2 Развитие мышления. Развитие коммуинка-*

*тивных навыков в парной игре «Зачеркни тре-*

*угольник».*

*2 Тренировка зрительной памяти. Тренировка*

*умения видеть проблему и рассматривать си-*

*туацию с разных точек зрения.*

*2 Развитие мышления. Тренировка умения уста-*

*навливать причинно-следственные связи.*

*2 Умение определять понятия. Тренировка уме-*

*ния видеть проблему и рассматривать ситуацию*

*с разных точек зрения.*

*4 Проект: Фамильное древо. Ваш герб и флаг.*

*2 Знакомство с комбинаторными задачами.*

*Тренировка умения высказывать гипотезы.*

*2 Развитие умения видеть проблему и задавать*

*вопросы.*

*2 Развитие коммуникативных навыков в команд-*

*ной игре. Танграм. Работа по конструирова-*

*нию.*

*2 Развитие читательской грамотности и умения*

*работать с информацией. Развитие мышления.*

*2 Развитие аналитических*

*Тренировка умения устанавливать причинно-*

*следственные связи.*

*2 Знакомство с омографами. Развитие умения*

*определять понятия. Тренировка геометриче-*

*ского мышления.*

*2 Развитие коммуникативных навыков в команд-*

*ной игре «Артист».*

*2 Развитие аналитических и конструктивных*

*способностей. Совершенствование воображе-*

*ния.*

*2 Тренировка геометрического мышления.*

*Развитие умения рассматривать ситуацию с*

*разных точек зрения.*

*2 Тренировка умения анализировать. Развитие*

*умения видеть проблему и задавать вопросы.*

*2 Тренировка внимания, развитие воображения,*

*умения обобщать.*

*2 Выявление уровня развития восприятия, вооб-*

*ражения, внимания, памяти и мышления (на*

*конец года).*

*Всего 68 часов*