**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

**Рабочая программа**

**по развитию речи и познавательных способностей у детей с ОВЗ с опорой на творческую активность**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование программы | Рабочая программа  по развитию речи и познавательных способностей у детей с ОВЗ с опорой на творческую активность |
| Разработчик (и) программы  (Ф.И.О. полностью, образование, стаж, квалификационная категория) | Ковалева Марина Николаевна  Учитель-логопед, учитель-дефектолог  1-ой квалификационной категории |
| Нормативно-правовые документы,  базовые государственные программы (по видам), авторские программы и технологии, положенные в основу Рабочей программы педагога (перечислить!) | - Конституция Российской Федерации (12 декабря 1993 г.) с учетом поправок, внесенных законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. №6-ФКЗ и от 30 декабря 2008 г. №7-ФКЗ);  - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва;  - «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 июля 2010 г. N 91 г. Москва;  - «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;  - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) от 6 октября 2009 г. N 373; в ред. от 11 февраля 2013 г. N 26993;  - Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ дошкольного образования) от 16 марта 2010 г. N 16299;  - Государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012–2016 гг.) развития образования города Москвы («Столичное образование»);  - Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 N 761);  - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (Распоряжение правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р);  - Устав учреждения;  - Должностная инструкции учителя-дефектолога, учителя-логопеда. |
| Цель программы | Развитие личностной компетенции у детей младшего школьного возраста с нормой развития и с выявленной задержкой темпа развития в познавательной и речевой сфере с опорой на творческую активность |
| Задачи программы (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные) | *Образовательные:*  - Усовершенствовать и расширить систему знаний и обобщенных представлений об окружающем мире;  - Формировать навык ориентирования в неопределенных ситуациях;  *Коррекционно-развивающие:*  - Развивать воображение, мышление, внимание, память и речь.  - Развивать навык реализации творческого потенциала;  - Развивать индивидуальность, инициативность;  - Развитие ценностно-смысловых установок;  *Воспитательные:*  - Воспитывать желание к саморазвитию;  - Усовершенствовать навык межличностного взаимодействия в образовательном процессе. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы | 1. Усовершенствование знаний об окружающем мире и о себе:  * знать о технике безопасности и правилах поведения в общественных местах; * знать значение своего имени и имен близких родственников и друзей; * овладеть большей информацией о людях ближайшего окружения; * уметь разбираться в мимике, жестах и эмоциях людей; * знать о семейных традициях, о семейном древе, познакомиться с понятием «герб семьи»; * расширить знания о своем доме, городе, стране; * познакомиться с такими предметами, как глобус и карта; * расширить знания о возможностях своего тела, о своих умениях и интересах. * познакомиться с поэзией и музыкой, научиться подбирать слова-рифмы; * раскрыть себя, как художник, спортсмен и волшебник; * расширить знания о понятии «дружба»; * расширить знания о живой природе и космосе;  1. Усовершенствованный навык речевых возможностей, расширенный словарный запас; 2. Сформированность универсальных учебных действий; 3. Умение реализовывать свой творческий потенциал; 4. Проявление инициативности; 5. Устойчивое внимание и усидчивость; 6. Умение работать самостоятельно; 7. Усовершенствованный навык межличностного взаимодействия в образовательном процессе. 8. Усовершенствованный графо-моторного навык и навык ИЗО-деятельности; 9. Расширенное представление о качествах своего характера и своих возможностей; 10. Развитое творческое воображение; 11. Развитая зрительная, слуховая память; 12. Развитые тактильные ощущения; 13. Усовершенствованный навык пространственной ориентировки. |
| Срок реализации программы  (продолжительность 18,36,72 занятий/часов) | Программа рассчитана на 72 часа *(36 часов работы в центре* и 36 часов совместной деятельности с родителями в домашних условиях). Срок реализации программы *– 1 год.*  Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу работы в центре, далее с рекомендуемым продолжением в виде совместной деятельности в свободное время с родителями (1 час) – всего 2 часа по теме. |
| Возраст детей, на которых рассчитана образовательная программа | Младший школьный возраст (1-4 класс) |
| 1. Форма занятий (индивидуальные, групповые, подгрупповые) | индивидуальные, групповые, подгрупповые |
| Диагностические методы и методики (перечислить!) | - Методика "Если бы ты был волшебником. Если бы у тебя была волшебная палочка"  - Методика "Цветик-семицветик"  - Методика "Радости и огорчения" (методика незаконченных предложений)  - Методика "Кем быть?"  - Методика "Мой герой"  - Методика "Выбор"  - Методика "Составление расписания на неделю" С.Я.Рубинштейн в модификации В.Ф.Моргуна  - Методика "Неоконченные предложения" М.Ньюттена в модификации А.Б.Орлова  - Изучение темперамента школьника методом наблюдения  - Модификация методики Дембо-Рубинштейн  - Методика "Изучение переключения внимания"  - Оценка устойчивости внимания методом корректурной пробы Бурдона  - Исследование особенностей распределения внимания (методика Т.Е. Рыбакова)  - Методика "Определение типа памяти"  - Методика "Изучение логической и механической памяти"  - Методика «Исключение слов» (вербально-логическое мышление)  - методика «Матрица Равена» (наглядно-образное мышление)  - Методика "Простые аналогии"  - Методика "Исключение лишнего"  - Методика "Изучение скорости мышления"  - Методика "Изучение саморегуляции"  - Методика "Дорисовывание фигур"  - Методика «Скульптура»  - Методика Головиной;  - Методика «Альбом» |
| Механизм отслеживания результатов работы ребенка по программе всеми участниками образовательного процесса: | а/итоговая оценка продуктивности работы ребенка автором программы  б/оценка результативности программы родителями  в/экспертная оценка результативности программы учителями школы (воспитателями)  г/самооценка результативности программы  самим ребенком-школьником |
| Условия реализации программы а/материально – техническое оснащение кабинета,  б/методическое оснащение программы (научно-методическое обеспечение, дидактическое оснащение)  в/ работа с родителями как важное условие реализации программы (перечислить все формы работы, заложенные в программе) | *- психолого-педагогические условия:*   * Уважение к человеческому достоинству учеников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; * Использование в образовательном процессе форм и методов работы, соответствующих возрастным особенностям детей; * Построение образовательного процесса с учетом ориентации на интересы и возможности каждого ребенка; * Поддержка доброжелательного отношения детей друг к другу; * Поддержка инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; * Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; * Построение взаимодействия с семьями.   *- материально-техническое оснащение:*  *- учебно-методическое обеспечение:*   * Методическое пособие к.м.н. Максимовой С.В. * Рабочая тетрадь (к.м.н. Максимовой С.В., педагога ПДО Камышевой И.В., учителя-логопеда-дефектолога Ковалевой М.Н., учителя-логопеда Николаевой Ю.В.); * учебные пособия; * документация (нормативно-правовая, документация специалиста)   *- наличие дидактического материала и наглядных пособий:*   * набор муляжей овощей, фруктов, грибов; * детские книги; * картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.; * Разрезные схемы тела; * Перекидные календари «Времена года»; * иллюстрации разных времен года и частей суток; * Природные материалы; * различные доски Сегена; * Предметные картинки; * Сюжетные картинки; * «Волшебный мешочек» * Канцелярские принадлежности (альбомы, пластилин, ножницы, клей-карандаш, цветные карандаши, фломастеры) * Фотографии ребенка, членов его семьи, домашней обстановки; * Журналы-каталоги «Мебель», «Продукты», «Посуда», «Дома», «Сад и * иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; * настольные театры из пластмассы, дерева или картона по народным и авторским сказкам; * разноцветные флажки, ленточки, мячи, шары, кубики, кирпичики, тесьма, мешочки; * надувные мячи (большие, средние и маленькие); * разнообразные матрешки * пирамидки разного размера и разной конструкции; * игрушки сюжетные: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка и др.; * пластмассовые кегли и шары; * корзины разной величины, мисочки, кувшины, бутылки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек; лото-вкладки; * шарики и кубики с дырочками для надевания на пальцы, для соединения с помощью палки; * коробки-вкладыши разных размеров; * тележки, машины разных размеров; * лоточки для скатывания шариков, для прокатывания автомобилей; * трубки прозрачные и непрозрачные с цветными пыжами и палочками; * тележки со съемными фигурками, трафареты; * пазлы и продукты для сортировки и нанизывания. * Дидактические пособия «Незавершенные изображения», «Чей дом?», «Детеныши животных», «Времена года», «Эмоции».   *- Документация специалиста:*   * график работы, * планирование работы на год, * должностная инструкция, * журнал учета рабочего времени, * табель учета посещаемости детей. |
| Использование ИКТ-технологий при освоении детьми программы (ресурсы интернет-сети, демонстрация презентаций, дистантное обучение и т.п.) | 1. <http://www.razumniki.ru> 2. <http://allforchildren.ru> 3. <http://www.pedlib.ru> 4. <http://vospitatel.com.ua> 5. <http://school22-pr.ucoz.ru> 6. <http://www.logolife.ru> 7. <http://www.pedlib.ru> 8. <http://ext.spb.ru> 9. <http://www.ourkids.ru> 10. <http://izodou.ucoz.ru> 11. <http://www.detsadclub.ru> |
| Преемственность в работе специалиста с другими педагогами в рамках реализации программы |  |

Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения паспорта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_