**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

**Рабочая программа**

**по развитию речи и познавательных способностей у детей с ОВЗ с опорой на творческую активность**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование программы | Рабочая программапо развитию речи и познавательных способностей у детей с ОВЗ с опорой на творческую активность |
| Разработчик (и) программы (Ф.И.О. полностью, образование, стаж, квалификационная категория) | Ковалева Марина НиколаевнаУчитель-логопед, учитель-дефектолог1-ой квалификационной категории |
| Нормативно-правовые документы, базовые государственные программы (по видам), авторские программы и технологии, положенные в основу Рабочей программы педагога (перечислить!) | - Конституция Российской Федерации (12 декабря 1993 г.) с учетом поправок, внесенных законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. №6-ФКЗ и от 30 декабря 2008 г. №7-ФКЗ);- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва;- «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 июля 2010 г. N 91 г. Москва;- «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) от 6 октября 2009 г. N 373; в ред. от 11 февраля 2013 г. N 26993;- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ дошкольного образования) от 16 марта 2010 г. N 16299;- Государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012–2016 гг.) развития образования города Москвы («Столичное образование»);- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 N 761);- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (Распоряжение правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р);- Устав учреждения;- Должностная инструкции учителя-дефектолога, учителя-логопеда. |
| Цель программы | Развитие личностной компетенции у детей младшего школьного возраста с нормой развития и с выявленной задержкой темпа развития в познавательной и речевой сфере с опорой на творческую активность |
| Задачи программы (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные)  | *Образовательные:* - Усовершенствовать и расширить систему знаний и обобщенных представлений об окружающем мире;- Формировать навык ориентирования в неопределенных ситуациях;*Коррекционно-развивающие:* - Развивать воображение, мышление, внимание, память и речь.- Развивать навык реализации творческого потенциала;- Развивать индивидуальность, инициативность;- Развитие ценностно-смысловых установок;*Воспитательные:*- Воспитывать желание к саморазвитию; - Усовершенствовать навык межличностного взаимодействия в образовательном процессе. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы  | 1. Усовершенствование знаний об окружающем мире и о себе:
* знать о технике безопасности и правилах поведения в общественных местах;
* знать значение своего имени и имен близких родственников и друзей;
* овладеть большей информацией о людях ближайшего окружения;
* уметь разбираться в мимике, жестах и эмоциях людей;
* знать о семейных традициях, о семейном древе, познакомиться с понятием «герб семьи»;
* расширить знания о своем доме, городе, стране;
* познакомиться с такими предметами, как глобус и карта;
* расширить знания о возможностях своего тела, о своих умениях и интересах.
* познакомиться с поэзией и музыкой, научиться подбирать слова-рифмы;
* раскрыть себя, как художник, спортсмен и волшебник;
* расширить знания о понятии «дружба»;
* расширить знания о живой природе и космосе;
1. Усовершенствованный навык речевых возможностей, расширенный словарный запас;
2. Сформированность универсальных учебных действий;
3. Умение реализовывать свой творческий потенциал;
4. Проявление инициативности;
5. Устойчивое внимание и усидчивость;
6. Умение работать самостоятельно;
7. Усовершенствованный навык межличностного взаимодействия в образовательном процессе.
8. Усовершенствованный графо-моторного навык и навык ИЗО-деятельности;
9. Расширенное представление о качествах своего характера и своих возможностей;
10. Развитое творческое воображение;
11. Развитая зрительная, слуховая память;
12. Развитые тактильные ощущения;
13. Усовершенствованный навык пространственной ориентировки.
 |
| Срок реализации программы (продолжительность 18,36,72 занятий/часов) | Программа рассчитана на 72 часа *(36 часов работы в центре* и 36 часов совместной деятельности с родителями в домашних условиях). Срок реализации программы *– 1 год.*Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу работы в центре, далее с рекомендуемым продолжением в виде совместной деятельности в свободное время с родителями (1 час) – всего 2 часа по теме. |
| Возраст детей, на которых рассчитана образовательная программа | Младший школьный возраст (1-4 класс) |
| 1. Форма занятий (индивидуальные, групповые, подгрупповые)
 |  индивидуальные, групповые, подгрупповые |
| Диагностические методы и методики (перечислить!) | - Методика "Если бы ты был волшебником. Если бы у тебя была волшебная палочка"- Методика "Цветик-семицветик"- Методика "Радости и огорчения" (методика незаконченных предложений)- Методика "Кем быть?"- Методика "Мой герой"- Методика "Выбор"- Методика "Составление расписания на неделю" С.Я.Рубинштейн в модификации В.Ф.Моргуна- Методика "Неоконченные предложения" М.Ньюттена в модификации А.Б.Орлова- Изучение темперамента школьника методом наблюдения- Модификация методики Дембо-Рубинштейн- Методика "Изучение переключения внимания"- Оценка устойчивости внимания методом корректурной пробы Бурдона - Исследование особенностей распределения внимания (методика Т.Е. Рыбакова)- Методика "Определение типа памяти"- Методика "Изучение логической и механической памяти"- Методика «Исключение слов» (вербально-логическое мышление) - методика «Матрица Равена» (наглядно-образное мышление)- Методика "Простые аналогии" - Методика "Исключение лишнего"- Методика "Изучение скорости мышления"- Методика "Изучение саморегуляции"- Методика "Дорисовывание фигур"- Методика «Скульптура» - Методика Головиной;- Методика «Альбом» |
| Механизм отслеживания результатов работы ребенка по программе всеми участниками образовательного процесса: | а/итоговая оценка продуктивности работы ребенка автором программы б/оценка результативности программы родителямив/экспертная оценка результативности программы учителями школы (воспитателями)г/самооценка результативности программы самим ребенком-школьником |
| Условия реализации программы а/материально – техническое оснащение кабинета, б/методическое оснащение программы (научно-методическое обеспечение, дидактическое оснащение)в/ работа с родителями как важное условие реализации программы (перечислить все формы работы, заложенные в программе) | *- психолого-педагогические условия:** Уважение к человеческому достоинству учеников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* Использование в образовательном процессе форм и методов работы, соответствующих возрастным особенностям детей;
* Построение образовательного процесса с учетом ориентации на интересы и возможности каждого ребенка;
* Поддержка доброжелательного отношения детей друг к другу;
* Поддержка инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;
* Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
* Построение взаимодействия с семьями.

*- материально-техническое оснащение:**- учебно-методическое обеспечение:** Методическое пособие к.м.н. Максимовой С.В.
* Рабочая тетрадь (к.м.н. Максимовой С.В., педагога ПДО Камышевой И.В., учителя-логопеда-дефектолога Ковалевой М.Н., учителя-логопеда Николаевой Ю.В.);
* учебные пособия;
* документация (нормативно-правовая, документация специалиста)

*- наличие дидактического материала и наглядных пособий:** набор муляжей овощей, фруктов, грибов;
* детские книги;
* картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.;
* Разрезные схемы тела;
* Перекидные календари «Времена года»;
* иллюстрации разных времен года и частей суток;
* Природные материалы;
* различные доски Сегена;
* Предметные картинки;
* Сюжетные картинки;
* «Волшебный мешочек»
* Канцелярские принадлежности (альбомы, пластилин, ножницы, клей-карандаш, цветные карандаши, фломастеры)
* Фотографии ребенка, членов его семьи, домашней обстановки;
* Журналы-каталоги «Мебель», «Продукты», «Посуда», «Дома», «Сад и
* иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей;
* настольные театры из пластмассы, дерева или картона по народным и авторским сказкам;
* разноцветные флажки, ленточки, мячи, шары, кубики, кирпичики, тесьма, мешочки;
* надувные мячи (большие, средние и маленькие);
* разнообразные матрешки
* пирамидки разного размера и разной конструкции;
* игрушки сюжетные: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка и др.;
* пластмассовые кегли и шары;
* корзины разной величины, мисочки, кувшины, бутылки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек; лото-вкладки;
* шарики и кубики с дырочками для надевания на пальцы, для соединения с помощью палки;
* коробки-вкладыши разных размеров;
* тележки, машины разных размеров;
* лоточки для скатывания шариков, для прокатывания автомобилей;
* трубки прозрачные и непрозрачные с цветными пыжами и палочками;
* тележки со съемными фигурками, трафареты;
* пазлы и продукты для сортировки и нанизывания.
* Дидактические пособия «Незавершенные изображения», «Чей дом?», «Детеныши животных», «Времена года», «Эмоции».

*- Документация специалиста:* * график работы,
* планирование работы на год,
* должностная инструкция,
* журнал учета рабочего времени,
* табель учета посещаемости детей.
 |
| Использование ИКТ-технологий при освоении детьми программы (ресурсы интернет-сети, демонстрация презентаций, дистантное обучение и т.п.) | 1. <http://www.razumniki.ru>
2. <http://allforchildren.ru>
3. <http://www.pedlib.ru>
4. <http://vospitatel.com.ua>
5. <http://school22-pr.ucoz.ru>
6. <http://www.logolife.ru>
7. <http://www.pedlib.ru>
8. <http://ext.spb.ru>
9. <http://www.ourkids.ru>
10. <http://izodou.ucoz.ru>
11. <http://www.detsadclub.ru>
 |
| Преемственность в работе специалиста с другими педагогами в рамках реализации программы |   |

 Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения паспорта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_