**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем программы | Кол.  час | Характеристика  деятельности  обучающихся | Педагогические средства | Планируемые результаты | | Дата | |
| план | факт |
| предметные | УУД |
| 1 | **Что такое окружающий мир-7 часов**  Что такое окружающий мир | 1 | Работа по учебнику.  Наблюдение за окружающей средой |  | Знакомство с учебником. Различать объекты природы и предметы | **Личностные УУД:**  -положительное отношение к школе и учебной деятельности;  -представление о причинах успеха в учебе;  -интерес к учебному материалу;  -этические чувства на основе анализа простых ситуаций;  -Знание основных моральных норм поведения.  **Регулятивные УУД:**  -принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  -понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;  -оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  -первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.  **Познавательные УУД:**  -осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;  -понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учеб.пособиях;  -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  -анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков;  -осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей;  -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом кругу явлений. |  |  |
| 2-3 | Природа и ее изменчивость. | 2 | Различение объектов и явлений природы. Выполнение заданий из учебника |  | Называть и описывать объекты природы. Сравнивать предметы. |  |  |
| 4-5 | Природа-источник познания | 2 | Выделение признаков объектов. Ориентирование в пространстве. Работа по учебнику. |  | Ориентироваться в пространстве. Описывать объекты наблюдения с выделением их признаков. |  |  |
| 6-7 | Я изучаю природу. Деревья нашего двора. | 2 | Работа по учебнику.  Наблюдение. |  | Наблюдение за природой вокруг нас. |  |  |
| 8 | **Природа-17 часов**  Вселенная или Космос | 1 | Работа по учебнику. Составление макета Вселенной. |  | Формировать представления о значении Солнца для жизни на Земле | **Личностные УУД:**  -положительное отношение к школе и учебной деятельности;  -представление о причинах успеха в учебе;  -интерес к учебному материалу;  -этические чувства на основе анализа простых ситуаций;  -Знание основных моральных норм поведения.  **Регулятивные УУД:**  -принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  -понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;  -оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  -первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.  **Познавательные УУД:**  -осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;  -понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учеб.пособиях;  -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  -анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков;  -осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей;  -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом кругу явлений.  -обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).  **Коммуникативные УУД:**  -принимать участие в работе парами и группами;  -допускать существование различных точек зрения;  -договариваться, приходить к общему решению;  -использовать в общении правила вежливости. |  |  |
| 9 | Земля-Планета Солнечной системы | 1 | Проводить несложные наблюдения и ставить опыты. |  | Иметь представление о связи между сменой дня и ночи, временами года и движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца |  |  |
| 10 | Значение воды на Земле. | 1 | Характеризировать свойства воды. Проводить опыты. Работа  По учебнику. |  | Формировать представление о значении воды на Земле, ее месте нахождения |  |  |
| 11 | Значение воздуха Земле | 1 | Работа по учебнику. Проведение несложных опытов. |  | Получать представление о воздухе, значение его для жизни на Земле. |  |  |
| 12 | Разнообразие природы Земли | 1 | Работа по учебнику. Работа с глобусом и картой. |  | Формировать представление о разнообразии и красоте природы России. |  |  |
| 13 | Знакомство с природой родного края (экскурсия) | 1 | Проведение наблюдений. |  | Проводить наблюдения. Ознакомиться с особенностями родного края. |  |  |
| 14 | Неживая и живая природа. | 1 | Осуществлять классификацию изученных понятий. Проведение наблюдений и простейших опытов. Работа по учебнику. |  | Различать объекты живой и неживой природы, выделять признаки, присущие объектам живой природы. |  |  |
| 15 | Живая природа | 1 | Наблюдение за птицами, насекомыми, млекопитающими, группировка объектов живой природы. |  | Различать объекты живой природы. Сравнивать объекты живой природы и проводить классификацию. |  |  |
| 16 | Царство живой природы. | 1 | Самостоятельное выделение признаков живой природы. Группировка объектов живой природы. |  | Сравнивать объекты живой природы и проводить классификацию |  |  |
| 17 | Растение. Строение растений. | 1 | Работа с гербарием. |  | Формировать понятия «растения», «сущ. признак». Определять части растений. |  |  |
| 18 | Разнообразие растений по внешней форме (экскурсия) | 1 | Описание и сравнение внешнего вида растений. Выделять существенные признаки растений. |  | Различать растения-деревья, кустарники, травы. |  |  |
| 19 | Зависимость растений от природных условий. Растение и человек. | 1 | Соотнесение объектов природы с условиями природы. Установление простейших взаимосвязей. Работа по учебнику. |  | Устанавливать причинно- следственные связи. Приводить примеры взаимосвязи внешнего вида растений с природными условиями. |  |  |
| 20 | Животные. | 1 | Самостоятельная классификация животных на группы. Выявление существенных признаков. |  | Ознакомиться с группами животных. Формировать понятие «животные». |  |  |
| 21 | Разнообразие растений и животных. | 1 | Сравнение растений и животных. |  | Ознакомиться с разнообразными средами жизни. |  |  |
| 22 | Природа и человек. | 1 | Знакомство с Красной книгой. Различение и название предметов, сделанных человеком. |  | Различать объекты природы и предметы, сделанные человеком. |  |  |
| 23 | Труд человека. | 1 | Сравнение предметов старины с современными. |  | Различать компоненты окружающего мира. Осознавать ценность труда человека. Изменение орудие труда. |  |  |
| 24 | Красота природы (проверочная работа) . | 1 |  |  | Оценивать результат приобретенных умений и знаний. |  |  |
| 25 | **Из истории Земли-10 часов**  Модели и изображения Земли. Глобус и карта.(практическая работа) | 1 | Знать, что такое глобус. Модель Земли |  | Ознакомиться с моделью Земли- глобус, карта. | **Личностные УУД:**  -положительное отношение к школе и учебной деятельности;  -представление о причинах успеха в учебе;  -интерес к учебному материалу;  -этические чувства на основе анализа простых ситуаций;  -Знание основных моральных норм поведения.  **Регулятивные УУД:**  -принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  -понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;  -оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  -первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.  **Познавательные УУД**:  -осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;  -понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учеб.пособиях;  -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  -анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков;  -осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей;  -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом кругу явлений.  -обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).  **Коммуникативные УУД:**  -принимать участие в работе парами и группами;  -допускать существование различных точек зрения;  -договариваться, приходить к общему решению;  -использовать в общении правила вежливости. |  |  |
| 26 | Азбука географии. (практическая работа) | 1 | Установление простейших взаимосвязей. Работа по учебнику |  | Уметь работать с картой. |  |  |
| 27 | Тепловые пояса Земли. | 1 | Сравнивать тепловые пояса |  | Различать и определять местоположение на глобусе. |  |  |
| 28 | Облик Земли меняется. | 1 |  |  | Понимать, что на Земле постоянно происходят изменения. Приводить примеры происходящих изменений в природе. |  |  |
| 29 | Разнообразие природы Земли. Представление о поясах Земли. Оценка знаний. | 1 |  |  | Оценивать результат приобретенных знаний и умений. |  |  |
| 30 | Ориентирование в пространстве и времени. | 1 |  |  | Запоминать слова, обозначающие направление. Ориентироваться в пространстве . |  |  |
| 31 | Как открывали новые Земли. | 1 |  |  | Использовать текст для поиска необходимой информации. Различать достоверные факты и вымысел. |  |  |
| 32 | Появление и развитие жизни на Земле. | 1 |  |  | Ориентироваться во времени. Ознакомиться с изменениями, происходившими в природе на Земле. |  |  |
| 33 | Древние и современные растения и животные. | 1 |  |  | Выявлять сходства древних и современных животных по рисункам. |  |  |
| 34 | Древняя и современная природа Земли. | 1 |  |  | Развивать наблюдательность и умение сравнивать объекты |  |  |
| 35 | **Главная особенность Земли**  Растительноядные и хищные животные. | 1 | Объединение животных в группы по заданному признаку. Установление связи между образом жизни и типом питания животных. |  | Различать животных по типу питания. Приводить примеры хищных и растительноядных животных. | **Личностные УУД:**  -положительное отношение к школе и учебной деятельности;  -представление о причинах успеха в учебе;  -интерес к учебному материалу;  -этические чувства на основе анализа простых ситуаций;  -Знание основных моральных норм поведения.  **Регулятивные УУД:**  -принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  -понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;  -оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  -первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.  **Познавательные УУД:**  -осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;  -понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учеб.пособиях;  -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  -анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков;  -осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей;  -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом кругу явлений.  -обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).  **Коммуникативные УУД:**  -принимать участие в работе парами и группами;  -допускать существование различных точек зрения;  -договариваться, приходить к общему решению;  -использовать в общении правила вежливости. |  |  |
| 36 | Растительноядный предок человека. | 1 | Сравнивать древнего предка с человекоподобными обезьянами. |  | Иметь представление о жизни растительноядного предка человека. |  |  |
| 37 | Человек охотник и кочевник. | 1 | Анализировать совершенствование орудий труда. |  | Понимать зависимость образа жизни человека от природных условий. |  |  |
| 38 | Человек прямоходящий. | 1 | Сравнение внешнего строения предков. Сравнение условий обитания и видов занятий. |  | Анализировать образ жизни предков человека на разных этапах его развития. |  |  |
| 39 | Жизнь родом и племенем. | 1 | Работа с текстом и иллюстрациями. |  | Получить общее представление о родовом строе, о жизни в племени. |  |  |
| 40 | Начало оседлой жизни. Одомашнивание животных и растений. | 1 | Сравнение животных |  | Распределять животных на группы. Ориентироваться в учебнике. |  |  |
| 41 | Земля рассказывает о себе. Обобщающие представления  Об этапах развития жизни на Земле, в том числе человека. | 1 | Устанавливать последовательность в развитии живой природы, в том числе и человека. |  | Самостоятельно работать с учебником. |  |  |
| 42 | Мы- часть окружающего мира (проверочная работа). | 1 |  |  | Оценивать и воспринимать результат своей работы. Доказывать свою точку зрения; приводить доводы. |  |  |
| 43 | **Мы часть окружающего мира-18 часов**  Продолжение разговора о семье. Различие людей по возрасту и внешнему виду. | 1 | Осваивать слова, указывающие на родственные связи. Составление родословного древа. Развитие толерантности. |  | Получать представления о родословной. | **Личностные УУД:**  -положительное отношение к школе и учебной деятельности;  -представление о причинах успеха в учебе;  -интерес к учебному материалу;  -этические чувства на основе анализа простых ситуаций;  -Знание основных моральных норм поведения.  **Регулятивные УУД:**  -принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  -понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;  -оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  -первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.  **Познавательные УУД:**  -осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;  -понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учеб.пособиях;  -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  -анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков;  -осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей;  -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом кругу явлений.  -обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).  **Коммуникативные УУД:**  -принимать участие в работе парами и группами;  -допускать существование различных точек зрения;  -договариваться, приходить к общему решению;  -использовать в общении правила вежливости. |  |  |
| 44 | Семья. Родословная. | 1 | Обмен материалом, подготовленным с помощью взрослых о своей семье. |  | Ознакомиться с семьями одноклассников и с их традициями. |  |  |
| 45 | Особенности жизни людей в разных природных условиях. | 1 | Нахождение общего и особенного. |  | Понимать существование, как различий, так и общего в образе жизни современных людей. |  |  |
| 46 | Люди живут в разных странах (практическая работа). | 1 | Нахождение на карте стран. Подготовка сообщения о своей стране. |  | Находить на политической карте 3-5 государств мира. Иметь представление о границе России. |  |  |
| 47 | Обычая разных народов. | 1 | Анализ обычаев. |  | Знакомиться с одеждой, национальной кухней, народными промыслами, народным творчеством. |  |  |
| 48 | На Земле люди живут в разное время сутки. | 1 | Демонстрация движения Земли вокруг своей оси и его связи со сменой дня и ночи. |  | Определять время по часам. |  |  |
| 49 | Люди разных профессий. | 1 | Объединение значения профессий. Установление связей профессий с природой. |  | Ознакомиться с разными профессиями. |  |  |
| 50 | Воздействие человека на окружающую среду (экологическая 1проблема). | 1 | Установление связей между деятельностью человека и природой. Формулирование выводов о воздействии человека на природу. Составление схем поведения на природе. |  | Понимать взаимозависимость деятельности человека и состояния природы., необходимость бережного отношения к природе и вещам, сделанным человеком. |  |  |
| 51 | Российская Федерация - Страна, в которой мы живем. | 1 | Работа с глобусом и картой. |  | Определять на карте и на глобусе местонахождение РФ. Знать символы. |  |  |
| 52 | Народы родного края. | 1 | Творческая работа на основах дополнительного материала о народах родного края. |  | Использовать различные материалы для описания народов родного края. |  |  |
| 53 | Транспорт и связь. Как связываются люди между собой. | 1 | Приведение примеров транспорта. |  | Ознакомиться с различными транспортными средствами. Знать номера экстренных телефонов. |  |  |
| 54 | Правила дорожного движения. | 1 | Знакомство с правилами дорожного движения. |  | Соблюдать правила дорожного движения. Распознавать знаки дорожного движения. |  |  |
| 55 | Богатство РФ. | 1 | Выступление с подготовленными сообщениями. |  | Высказывать свои впечатления о России. |  |  |
| 56 | Как жили наши предки. | 1 | Извлечь информацию из рисунков. Составлять связный рассказ. |  | Ознакомиться с образом жизни древних славян, сравнивать его с современностью. |  |  |
| 57 | История родного края (экскурсия). | 1 | Слушание и выделение главного. |  | Получить новые сведения об истории родного края. |  |  |
| 58 | Жизнь современного человека. | 1 | Работа с текстом учебника. |  | Иметь представление о современности. |  |  |
| 59 | Законы современной жизни. | 1 | Знакомство с понятием «Конституция». Моделирование ситуация общения. |  | Различать правила поведения. Получить представление об основном законе страны-Конституции. |  |  |
| 60 | Можно ли выжить одному (проверочная работа). | 1 |  |  | Оценивать и адекватно воспринимать оценку результатов приобретенных умений и знаний. |  |  |
| 61-66 | Резервные уроки. | 6 |  |  |  |  |  |  |