САМОАНАЛИЗ УРОКА

Место и роль данного урока: урок находится в связи с предыдущими и последующими уроками. Основным в уроке является этап открытия «новых» знаний. На этом этапе использован проблемный метод: создание проблемной ситуации, организация поиска решения проблемы, подводящий к знанию, приём сопоставления «открытого» знания с научной формулировкой учебника. Изложение новых знаний мною не давлось в готовом виде, детям было предложено самим сформулировать тему урока и определить цель, к которой они будут стремиться.

Организованная данным образом работа позволила учащимся ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке. На этапе закрепления «новых» знаний использовалась дифференцированная работа в парах и группах. Это спосбствовало развитию умения работать в сотрудничестве, слышать другого и самому говорить так, чтобы быть услышанным, обосновывать свой ответ, считаться с мнением товарища и приходить к общему решению, уметь доброжелательно высказывать своё мнение, выслушивать мнение товарища, а также развитию логического мышления, умственных способностей, образног мышления, быстроте умственных реакций. В результате этой работы учащиеся усвоили инфориацию, а также воспроизвели в памяти «новое». Работоспособность детей на данном этапе обеспечивалась сиеной видов деятельности, формой организации работы.

На протяжении всего урока осуществлялась взаимосвязь поставленных задач через организацию мотивации в начале урока, создание сюжета действий для активизации знаий учащихся, плавного перехода одного этапа урока в другой, соблюдая принцип от простого к сложному.

На уроке я использовала мультимедийную презентацию по теме урока, изготовила дидактический материал для самостоятельной работы: карточки с дифференцированными заданиями.

Использовала новую терминологию. Предложенные задания, парная и групповая работа носили ка развивающий, так и воспитывающий характер. По объёму материал был подобран верно, т. к. уложилась во временные рамки урока, и дети не испытывали большие трудности в его выполнении. Выбранный темп учебной работы на уроке позволил добиться поставленных задач.

Пстепенно увеличивалась степень сложности заданий. Самостоятельная работа была проведена с целью закрепления и углубления знаний учащихся по теме урока. Дети самостоятельно разукрашивали национальный костюм и «расселяли» народы России на карте России, что и помогло им сделать вывод.

Применение проблемного обучения на уроке позволило сделать его интересным, насыщенным, плотным по структуре.

На каждом этапе урока учитывались индивидуальные особенности и интересы учащихся, уровень их подготовленности, осуществлялась индивдуализация обучения и дифференцированный подход, при дифференцированном подходе перед разными категориями учщихся ставились различные цели: одни достигали уровня базовой подготовки, другие должны были достичь более высоких результатов. в соответствии с этим класс был поделён на группы. Разноуровневые задания, составленные с учётом возможностей учащихся, помогли создать в классе благоприятный климат. У школьников возникло чувство удовлетворения после каждого верно выполненного задания, что повышало их познавательную акивность. У слабых ребят появилась уверенность в своих силах, создалась положительная мотивация к учению.

При проведении урока я использовала различные виды контроля: ученик- ученик ( при групповой работе), самоконтроль, ученик- учитель ( сравнение своей работы с образцом на доске).

Порядок и дисциплину на уроке я поддерживала с помощью организации, интересного материала и корректности. Постоянно приветствовала проявление активности детей, поощряла самостоятельность. Доброжелательный тон, умение контролировать внутриколлективные отношения, позволили комфортно чувствовать себя всем детям на уроке.

Завершающим этапом было подведение итогов и оценивание учителем результатов урока.

Высовая работоспособность на протяжении всего урока обеспечивалась сменой видов деятельности, различными формами организации работы ( фронтальной, парной, групповой, индивидуальной), а также применением здоровьесберегающих технологий (физминутка). Это способствовало созданию на уроке положительной психологической атмосферы, ситуации успеха.

Домашнее задание имело оптимальный объём, для его выполнения был проведён инструктаж, предоставлено право выбора.

Я считаю, что на данном уроке были реализованы все поставленные цели. По моему мнению, урок пршёл на положительном эмоциональном уровне: и учащиеся, и учитель получили огромное удовольствие от общения.