**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | | Характеристика основных видов деятельности | Плановые сроки прохождения | | Скорректированные сроки прохождения |
| Сбор информации о приметах осени ( 6 ч) | | | | | | |
| 1. | Что такое исследование? | | Знакомство с понятием проект, развитие интереса к исследовательской деятельности. Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Познакомиться с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон. |  | |  |
| 2 | Сбор информации о приметах осени | | В сотрудничестве с учителем  Ставить цели, задачи, проблемы исследования. Оформлять проекты в виде рисунка. Выполнять коллективные минипроекты. Наблюдать за природой. Составлять устные рассказы по теме проекта работать в паре, группе. |  | |  |
| 3 | Конкурс стихов об осени | | Учащиеся должны уметь: выполять частично поисковую деятельность, анализировать ее результаты, Отработать умение работать самостоятельно. Находить материал для занятий по предложенной литературе |  | |  |
| 4 | Рисование «портрета осени» | | Развитие навыков: Умение анализировать; выделять главное, общее, частное; применять полученные теоретические знания при проведении практической работы. Воспитание интереса к разнообразию окружающего мира, стремление к сохранению его многообразия. |  | |  |
| 5 | Изготовление поделок из природных материалов | | В сотрудничестве с учителем  Ставить цели, задачи, проблемы исследования. Оформлять проекты в виде рисунка. Выполнять коллективные минипроекты. Наблюдать за природой. Составлять устные рассказы по теме проекта работать в паре, группе |  | |  |
| 6 | Оформление донесений в форме рисунка. | | **У**чащиеся должны уметь: выполнять частично поисковую деятельность, анализировать ее результаты , делать выводы; составлять связные рассказы по материалам проведенной работы. |  | |  |
| Интересное о воде( 5 ч) | | | | | | |
| 7 | Вода | | Знакомство с понятием проект, развитие интереса к исследовательской деятельности. Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Познакомиться с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон. |  | |  |
| 8 | « Живая вода» - правда или вымысел? | | Развитие способностей делать выводы; Задавать вопросы; Группировать предметы по общему признаку. Отработать умение работать самостоятельно, в малых группах, достигать поставленной цели. |  | |  |
| 9 | Какую воду мы пьем. | | **У**чащиеся должны уметь: выполнять частично поисковую деятельность, анализировать ее результаты , делать выводы; составлять связные рассказы по материалам проведенной работы. |  | |  |
| 10 | Экологические проблемы водоемов | | Развивать познавательную активность детей, учить детей сравнивать природные объекты, устанавливать между ними связь, делать выводы. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. |  | |  |
| 11 | Облака. Вода. | | В сотрудничестве с учителем  Ставить цели, задачи, проблемы исследования. Оформлять проекты в виде рисунка. Выполнять коллективные минипроекты. Наблюдать за природой. Составлять устные рассказы по теме проекта работать в паре, группе |  | |  |
| Интересное о животных ( 10 ч) | | | | | | |
| 12 | Зачем птицам нужен клюв? | | Развитие навыков: Умение анализировать; выделять главное, общее, частное; применять полученные теоретические знания при проведении практической работы. Воспитание интереса к разнообразию окружающего мира, стремление к сохранению его многообразия. |  | |  |
| 13 | Что в меню у насекомых? | | Развитие способностей делать выводы; задавать вопросы; группировать предметы по общему признаку. Отработать умение работать самостоятельно, в малых группах, достигать поставленной цели. |  | |  |
| 14 | Помоги птицам зимой | | Сформировать целостное представление у детей о зимующих птицах и их жизни зимой. Развивать познавательную активность детей, учить детей сравнивать природные объекты, устанавливать между ними связь, делать выводы. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. |  | |  |
| 15 | Пернатые архитекторы | | Учащиеся должны уметь: выполнять частично поисковую деятельность, анализировать ее результаты , делать выводы; составлять связные рассказы по материалам проведенной работы. |  | |  |
| 16 | Зачем животным нужны хвосты? | | Познакомить с особенностями строения хвоста и его функциональными особенностями представители царства животных. Способствовать развитию познавательной активности обучающихся. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к животным. |  | |  |
| 17 | О чем поют птицы? | | Учиться работать по предложенному учителем плану. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Участвовать в диалоге на занятиях и в жизненных ситуациях. |  | |  |
| 18 | Мир забавных животных | | Определение плана выполнения заданий во внеурочной деятельности, жизненных читуациях под руководством учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выбор в результате совместной работы всего класса. Слушать и понимать речь других. |  | |  |
| 19 | Почему киты заплывают на поверхность и выпускают фонтан воды? | | Развитие познавателных навыков учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. |  | |  |
| 20 | У кого длинее хвост? | | Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Перерабатывать полученную информацию: делать выбор в результате совместной работы всего класса. Слушать и понимать речь других. |  | |  |
| **Интересное о нашей планете ( 6 ч.)** | | | | | | |
| 21 | Жизнь и гибель динозавров на земле. | | Определение плана выполнения заданий во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выбор в результате совместной работы всего класса. Слушать и понимать речь других. |  | |  |
| 22 | Почему море солёное? | | Развитие способностей делать выводы; задавать вопросы; группировать предметы по общему признаку. Отработать умение работать самостоятельно, в малых группах, достигать поставленной цели. |  | |  |
| 23 | Каким воздухом мы дышим? | | Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Перерабатывать полученную информацию: делать выбор в результате совместной работы всего класса. Слушать и понимать речь других. |  | |  |
| 24 | Кто предскажет нам погоду? | | Развитие способностей делать выводы; задавать вопросы; группировать предметы по общему признаку. Отработать умение работать самостоятельно, в малых группах, достигать поставленной цели. |  | |  |
| 25 | Почему вулкан назван вулканом и от чего он «огнем дышит?» | | Определение плана выполнения заданий во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выбор в результате совместной работы всего класса. Слушать и понимать речь других. |  | |  |
| 26 | Быль о пыли | | Развитие навыков: Умение анализировать; выделять главное, общее, частное; применять полученные теоретические знания при проведении практической работы. Воспитание интереса к разнообразию окружающего мира, стремление к сохранению его многообразия. |  | |  |
| **Интересное о…(8 ч)** | | | | | | |
| 27 | Автомобили современные и старинные | Определение плана выполнения заданий во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выбор в результате совместной работы всего класса. Слушать и понимать речь других. | | |  |  |
| 28 | Шоколад- вред или польза? | | Развитие навыков: Умение анализировать; выделять главное, общее, частное; применять полученные теоретические знания при проведении практической работы. Воспитание интереса к разнообразию окружающего мира, стремление к сохранению его многообразия. |  | |  |
| 29 | Сколько длятся сутки на других планетах? | | Определение плана выполнения заданий во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выбор в результате совместной работы всего класса. Слушать и понимать речь других. |  | |  |
| 30 | Что мы знаем о мёде? | | Развитие навыков: Умение анализировать; выделять главное, общее, частное; применять полученные теоретические знания при проведении практической работы. Воспитание интереса к разнообразию окружающего мира, стремление к сохранению его многообразия |  | |  |
| 31 | Чистота на моей улице. Что я могу сделать с мусором? | | Развивать познавательную активность детей, учить детей сравнивать природные объекты, устанавливать между ними связь, делать выводы. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. |  | |  |
| 32 | А прочно ли куриное яйцо? | | Определение плана выполнения заданий во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выбор в результате совместной работы всего класса. Слушать и понимать речь других. |  | |  |
| 33 | Луна загадочная | | Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Перерабатывать полученную информацию: делать выбор в результате совместной работы всего класса. Слушать и понимать речь других. |  | |  |
| 34 | Круглый стол - Веселые задачки | | Учится отличать верно, выполненное задание от неверного. Перерабатывать полученную информацию: делать выбор в результате совместной работы всего класса. Воспитание интересов к разнообразию окружающего мира, стремление к сохранению его многообразия. |  | |  |
| Итого: 34 часа | | | | | | |