**Тема: ВРЕМЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ «РАНЬШЕ», «ПОЗЖЕ», «СНАЧАЛА», «ПОТОМ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические цели** | воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения; познакомиться с новыми понятиями. |
| **Тип, вид урока** | Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности. |
| **Планируемые результаты  (предметные)** | **Научатся** ориентироваться в окружающем пространстве. |
| **Универсальные  учебные  действия  (метапредметные)** | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.  **Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **Коммуникативные:** составлять вопросы, используя изученные  на уроке понятия; обращаться  за помощью, формулировать свои затруднения. |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап (элемент) урока | Методический прием | | Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | | | | Текущий контроль |
| осуществляемые действия | | формируемые умения | |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная беседа | | Приветствие учащихся.  – Ребята, вам тепло? В классе светло? Прозвенел для вас звонок? Уже закончился урок? Только начался урок? Хотите учиться? Значит можно садиться!  – Проверим готовность к уроку | | Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы учителя. Организуют рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | | Проявляют эмоциональную отзывчивость к вопросам, пробуждающим любознательность | | Наблюдение учителя |
| **II. Формирование временных представлений. 1. Подготовка к восприятию временных отношений «раньше», «позже», «сначала»,  «потом»** | Эвристическая беседа. Работа  по учебнику  (с. 8) | | – Рассмотрите рисунки и подумайте, какая история могла произойти с зайчиком.  – Что вы заметили?  – Расположите рисунки по порядку.  – Что зайчишка должен сделать раньше:  • позавтракать или сделать зарядку;  • умыться или позавтракать?  – Как вы думаете, следовало бы зайчику встать раньше? Почему так считаете? | | Рассматривают иллюстрации в учебнике и отвечают на вопросы учителя | | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.  Используют рисунки в учебнике для решения учебной задачи | | Работа  с сюжетными картинками по учебнику |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | 6 |
| **2. Формирование представлений «раньше», «позже», «сначала», «потом»** | | Фронтальная работа  с наглядным материалом, игровой момент | | – Вы, конечно, помните, ребята, сказочного героя, который пел хвастливую песенку:  Я от бабушки ушёл,  Я от дедушки ушёл,  А от тебя…  И подавно уйду.  – Кто этот герой? *(Учитель выставляет на магнитную доску фигурку Колобка.)*  – Кого встретил Колобок на своём пути?  *(Учитель выставляет на доску фигурки зайчика, волка, медведя, лисы.)*  – Кого встретил Колобок раньше других?  – Кого Колобок встретил позже: медведя или волка? Кого Колобок встретил сначала: лису или медведя? Расположите сказочных персонажей в том порядке, в каком они встретились Колобку. Посчитайте их по порядку | | Отгадывают загадку учителя.  Вспоминают сказку и отвечают на вопросы учителя.  Выполняют счёт персонажей | | Понимают смысл загадки.  Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.  Используют наглядный материал для решения учебной задачи | Наблюдение учителя |
| **3. Самостоятельная работа** | | Самостоятельная работа | | – Изобразите в рабочих тетрадях предметы следующим образом:  • нарисуйте сначала квадрат, затем круг;  • грибок после землянички;  • зелёный круг раньше красного;  • сначала две морковки, а потом три яблока. | | Рисуют в тетради по заданию учителя. | | Осуществляют анализ объектов. Строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Оценивают правильность | Самостоятельная работа в тетради |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | 6 |
|  | |  | | Взаимопроверка.  – Придумайте аналогичные задания.  *(Часть заданий выполняют в тетради, часть – на доске или наборном полотне.)*  Учитель вывешивает на доску несколько картинок, например, это могут быть: гусеница, бабочка, куколка; цыплёнок, курица, яйцо; семечко, цветок, плод…  – Рассмотрите рисунки и ответьте на вопросы:  – Что было раньше? Что было сначала?  – Что было позже? Что было потом? | | Взаимопроверка в парах.  Придумывают аналогичные задания и выполняют их в тетради и на магнитной доске.  Отвечают на вопросы учителя | | выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи |  |
| **4. Работа над развитием внимания** | | Эвристическая беседа. Работа по учебнику (с. 8) | | – Рассмотреть картинки на полях учебника и сравните их.  – Как по-другому можно было бы расположить этих же зверушек? | | Анализируют рисунки  в учебнике и отвечают  на вопросы учителя | | Строят речевые высказывания в устной форме.  Используют рисунки в учебнике для решения учебной задачи |  |
| Проводит физкультминутку.  – Эй, кузнец-молодец, захромал мой жеребец. Ты подкуй его опять.  – Отчего ж не подковать? Вот гвоздь, вот подкова. Раз, два – и готово | | Исходное положение – ноги на ширине плеч. Декламируют стихотворение, выполняя движения | | Выполняют упражнения для профилактики утомления | Наблюдение учителя |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | 6 |
| **III. Формирование порядковых представлений.**  **1. Знакомство с порядковыми отношениями «стоять перед», «следовать за», «находиться между»** | | Игровой момент, фронтальная беседа.  Работа  по учебнику  (с. 9) | | Учитель под музыку читает:  В чистом поле теремок, теремок.  Он ни низок, ни высок, ни высок.  Кто, кто в теремочке живёт?  Кто, кто в невысоком живёт?  *С. Маршак. Теремок*  – А вы, ребята, помните, кто жил в теремке?  – Кто поселился в теремке первым?  – Кто пришёл за ней?  – Рассмотрите рисунок в учебнике.  – Кто поселился в теремке перед ёжиком?  – Кто находится между зайчиком и лисицей?  – Кто пришёл последним?  – Посчитаем всех обитателей теремка по порядку | | Отвечают на вопросы учителя.  *– Мышка-норушка.*  *– Лягушка-квакушка.*  *– Зайчик-попрыгайчик.*  *– Ёжик ни головы, ни ножек.*  *– Волк зубами щёлк.*  Считают хором под руководством учителя: *первая мышка, вторая лягушка, третий зайчик, четвёртый ёжик, пятая лиса, шестой волк* | | Осуществляют анализ объектов. Строят рассуждения  в форме связи простых суждений об объекте. Оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи | Работа по иллюстрациям учебника |
| **2. Формирование умения определять порядковые отношения и правильно называть порядковые числительные** | | Практическая работа. | | – Расположите на доске зайчика.  – За ним поставьте медведя.  – Между медведем и зайчиком поместите слонёнка.  – Перед зайчиком поставьте белочку.  – За медведем поставьте котёнка.  – Посчитаем по порядку. | | Располагают на доске героев сказки в заданном порядке.  Считают вслух под руководством учителя.  Рассматривают задание. | | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.  Используют счетный материал для решения учебной | Наблюдение учителя |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | 6 |
|  | | Фронтальная беседа | | – Какие геометрические фигуры изображены на рисунке на полях учебника (с. 9)?  – Чем похожи и чем отличаются эти фигуры?  – Какого цвета круг лежит перед зеленым кругом? Какой круг находится между красным и зеленым кругом? И т. д. | | – *Круги.*  – *Похожи по форме и по размеру. Отличаются цветом* | | задачи |  |
| **III. Письмо по образцу** | | Творческое задание (тетрадь № 1,  с. 5, задание 4) | | – Сравните образцы | | Выполняют задание.  Взаимопроверка | | Оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи | Работа в печатной тетради |
| Проводит физкультминутку.  Видим, скачут по опушке.  Две веселые лягушки,  Прыг-скок, прыг-скок,  Прыгать с пятки на носок | | Исходное положение – ноги на ширине плеч. Декламируют стихотворение, выполняя движения | | Выполняют упражнения для профилактики утомления | Наблюдение учителя |
| **IV. Работа по формированию порядковых представлений** | | Игровой момент, фронтальная беседа по учебнику на с. 9 | | – Рассмотрите в учебнике рисунок 2.  – Герои какой сказки изображены на рисунке?  – Вспомним, как они пытались вытянуть репку. Кто пришёл к репке первым?  – Кто находится между кошкой и внучкой? | | *– Сказка «Репка».*  *– Дедка за репку, бабка за дедку, внучка за бабку, Жучка за внучку, кошка за Жучку, мышка за кошку.* | | Осуществляют анализ объектов. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания  в устной форме. | Работа  по иллюстрациям в учебнике с использованием |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | 6 |
|  | |  | | – Кто пришёл за кошкой? | | Задают друг другу вопросы по рисунку 2 | | Используют наглядный материал для решения учебной задачи | порядковых числительных |
| **V. Подведение итогов. Рефлекция** | | Обобщающая беседа | | Анализ и оценка успешности достижения цели и перспектива последующей работы.  – Чему учились на уроке?  – Какие открытия сделали?  – Какова ваша роль на уроке? | | Формулируют полные ответы на вопросы | | Адекватно воспринимают качественную оценку своей работы | Разверну-  тые ответы  на вопросы |

**Тема: ОТНОШЕНИЯ «СТОЛЬКО ЖЕ», «БОЛЬШЕ», «МЕНЬШЕ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические цели** | учить выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же. |
| **Тип, вид урока** | Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности. |
| **Планируемые результаты (предметные)** | **Научатся:** сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры. |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью. |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап (элемент) урока | Методический прием | | Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | | | | Текущий контроль |
| осуществляемые действия | | формируемые умения | |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная беседа | | Проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на урок.  – Ребята, вам тепло? В классе светло? Прозвенел для вас звонок? Уже закончился урок? Только начался урок? Хотите учиться? Значит можно садиться!  – Проверим готовность к уроку.  – Фиксирование отсутствующих | | Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | | Проявляют эмоциональную отзывчивость к вопросам, пробуждающим любознательность | | Наблюдение учителя |
| **II. Активизация познавательной деятельности** | Дидактические упражнения на счет предметов | | Выставляет на наборное полотно различные фигурки (лисички, машинки, кубики  и т. д.).  – Посчитайте предметы хором.  Использует материал учебника, с. 10 | | Считают различные фигурки на наборном полотне | | Осуществляют анализ объектов. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания  в устной форме. Используют наглядный материал для решения учебной задачи | | Работа с наборным полотном |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | 6 |
|  | |  | | Проводит физкультминутку.  На болоте две подружки,  Две зеленые лягушки,  Утром рано умывались,  Полотенцем растирались,  Ножками топали, ручками хлопали,  Вправо, влево наклонялись  И обратно возвращались.  Вот здоровья в чем секрет.  Всем друзьям физкультпривет! | | Исходное положение – ноги на ширине плеч. Декламируют стихотворение, выполняя движения | | Выполняют упражнения для профилактики утомления | Наблюдение учителя |
| **III. Изучение нового материала.**  **1. Подготовка учащихся  к восприятию смысла отношений «больше», «меньше», «равно»** | | Фронтальная беседа, работа на наборном полотне | | На наборном полотне расположены 2 группы предметов: красные и зелёные круги; груши и яблоки и т. д.  – Как вы думаете, ребята, каких предметов больше (меньше)?  Учащиеся могут дать разные ответы. Кто-то может предложить сосчитать предметы, тогда учителю следует предложить такой вариант:  – Если бы вы не умели считать, как бы узнали, каких предметов больше (меньше)?  Может быть и другой вариант ответа  (соединять предметы стрелочкой): | | Отвечают на вопросы.  Предлагают объединить предметы в пары:яблоко – груша.  Если лишней останется груша, значит, груш больше; если лишним будет яблоко, значит, больше яблок, а груш, соответственно, меньше | | Осуществляют анализ объектов.  Используют наглядный материал для решения учебной задачи | Наблюдение учителя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **2. Формирование умения устанавливать отношения «больше», «меньше», «равно», «между предметами»** | Фронтальная беседа по учебнику  (с. 10) | – Рассмотрите в учебнике рисунок 1.  Герои какой сказки здесь нарисованы?  – Сравните количество домиков и количество поросят на рисунке.  – Рассмотрите рисунок 2.  – Какие геометрические фигуры изображены на нём?  – Что можно сказать о количестве красных треугольников и синих квадратов?  – Рассмотрите рисунок 3.  – Какие геометрические фигуры изображены на нём?  – Что можно сказать о количестве розовых и зелёных кругов? | Рассматривают сюжетные картинки в учебнике и отвечают на вопросы учителя. | Осуществляют анализ объектов. Строят рассуждения  в форме связи простых суждений об объекте | Работа  по иллюстрациям учебника |
| Проводит физкультминутку.  Отдых наш – физкультминутка.  Занимай свои места:  Шаг на месте левой, правой,  Раз и два, раз и два!  Прямо спину все держите.  Раз и два, раз и два!  И под ноги не смотрите,  Раз и два, раз и два! | Исходное положение – ноги на ширине плеч. Декламируют стихотворение, выполняя движения | Выполняют упражнения для профилактики утомления | Наблюдение учителя |
| **3. Работа в печатной тетради** | Практическая работа  (с. 6 тетради № 1, задание 1), самостоятельная работа, игровой момент | – Какие листья изображены в тетради?  – Каких листьев меньше?  – На сколько их меньше?  – Дорисуйте берёзовые листья так, чтобы их стало столько же, сколько дубовых.  – Что изображено на рисунке?  – Для чего служит светофор?  – А вы знаете, какого цвета «глаза» у светофора и что обозначает каждый из них?  – Какого цвета верхний «глаз» светофора?  – Закрасьте на первом светофоре только верхний кружок.  – Какого цвета второй «глаз» светофора?  – Закрасьте на втором светофоре средний кружок жёлтым цветом.  – Какого цвета третий «глаз» светофора?  – Закрасьте на последнем светофоре зелёным цветом нижний кружок.  – Что обозначает каждый сигнал светофора? | Рассматривают иллюстрации в тетради и отвечают на вопросы учителя.  *– Берёзовых.*  Самостоятельно работают с тетрадью (с. 6, рисунок 3).  *– Светофор.*  *– Красного.*  *– Жёлтого.*  *– Зелёного.* | Осуществляют анализ объектов. Строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи | Работа в печатной тетради |
| **IV. Самостоятельная работа** | Самостоятельная работа (с. 11 учебника), творческое задание | – Рассмотрите на рисунке бусы.  – Что заметили?  – По какому правилу они были собраны?  – Какая бусинка должна следовать за большой красной?  – А за ней?  – А дальше?  – Придумайте свой узор по определённому правилу и выполните его в тетради | Рассматривают, как составлены бусы и отвечают на вопросы учителя.  *– Бусы рассыпались.*  *– Большая красная бусина, маленькая зелёная, средняя красная, большая красная и т. д.*  *– Маленькая зелёная.*  *– Средняя красная.*  *– Большая красная.*  Самостоятельная работа в рабочих тетрадях.  Взаимопроверка | Осуществляют анализ объектов. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Используют наглядный материал для решения учебной задачи | Самостоятельная работа |
| **V. Подведение итогов. Рефлексия** | Обобщающая беседа | – Что нового узнали?  – Какие открытия сделали на уроке? | Формулируют полные ответы на вопросы.  Высказывают предположения | Формулируют собственное мнение. Адекватно воспринимают качественную оценку своей работы | Разверну-  тые ответы  на вопросы |

**Тема: СРАВНЕНИЕ ГРУПП ПРЕДМЕТОВ (НА СКОЛЬКО БОЛЬШЕ? НА СКОЛЬКО МЕНЬШЕ?)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая цель** | сравнивать группы предметов «столько же», «больше на …», «меньше на …»; использовать знания в практической деятельности. |
| **Тип, вид урока** | Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности. |
| **Планируемые результаты (предметные)** | **Научатся:** сравнивать группы предметов «меньше – больше» и на сколько; наблюдать, проговаривать и делать выводы; приводить примеры. |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач (алгоритм попарного соотнесения двух групп предметов).  **Коммуникативные:** ставить вопросы «На сколько…?», обращаться  за помощью. |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап (элемент) урока | Методический прием | | Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | | | | Текущий контроль |
| осуществляемые действия | | формируемые умения | |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная беседа | | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на урок | | Приветствуют учителя. Организуют рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | | Проявляют эмоциональную отзывчивость к вопросам, пробуждающим любознательность | | Наблюдение учителя |
| **II. Активизация познавательной деятельности учащихся** | Творческое задание. Практическая работа | | На доске узор:    – Рассмотрите узор.  – Какую закономерность заметили?  – Перенесите узор в свои тетради и продолжите его, соблюдая подмеченную вами закономерность.  Рассказывает, как раскрасить узор.  – Кружки между квадратами закрасьте зелёным цветом. | | Анализируют узор, выделяют закономерность в узоре.  Переносят узор в тетрадь, соблюдая закономерность.  Взаимопроверка.  Самостоятельно раскрашивают узор по заданию учителя. | | Осуществляют анализ объектов. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.  Используют наглядный материал для решения учебной задачи | | Работа в тетради по заданию  учителя |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | 6 |
|  | |  | | – Первый квадратик и первый кружок закрасьте синим цветом.  – Квадратик и кружок, которые расположены за ними, – красным.  – Следующие за ними фигуры – жёлтым цветом | | Самопроверка | |  |  |
|  | |  | | Проводит физкультминутку.  Руки ставим все вразлет: появился самолет.  Мах крылом туда-сюда, делай «раз» и делай «два».  Раз и два, раз и два! Руки в стороны держите,  Друг на друга посмотрите. Раз и два, раз и два!  Опустили руки вниз, и на место все садись! | | Исходное положение – ноги на ширине плеч. Декламируют стихотворение, выполняя движения | | Осуществляют профилактику утомления | Наблюдение учителя |
| **III. Изучение нового материала.**  **1. Составление рассказа по сюжетной картинке** | | Эвристическая беседа. Работа по учебнику (с. 12) | | – Рассмотрите в учебнике рисунок 1 и задайте по нему друг другу вопросы. *(Необходимо нацелить учеников на то, чтобы вопросы были на сравнение количества предметов и начинались со слов: «На сколько…» или «Хватит ли…».)*  – Ответьте, не считая, кого на рисунке больше: мальчиков или девочек.  – Обоснуйте своё мнение.  – На сколько девочек больше? | | Задают друг другу вопросы на сравнение количества предметов, которые начинаются со слов: «На сколько…» или «Хватит ли…».  Рассматривают рисунки  в учебнике и отвечают на вопросы учителя | | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Используют наглядный материал для решения учебной задачи | Работа с иллюстрациями в учебнике |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | 6 |
|  | |  | | – Как вы думаете, откуда идут дети?  – Какие листья у них в руках?  – Сравните листья клёна и дуба.  – Каких листьев больше?  – Каких листьев меньше?  – На сколько больше (меньше)? | |  | |  |  |
|  | | Работа по заданиям 2, 3 учебника  (с. 12) | | – Каких кубиков больше: маленьких или больших? На сколько? Докажите.  – Каких кубиков меньше: жёлтых или красных?  – Почему так считаете?  – Каких кубиков столько же, сколько синих?  – Рассмотрите рисунок с треугольниками.  – Как можно сделать так, чтобы красных и синих треугольников стало поровну?  – Чтобы красных треугольников стало больше, чем синих?  – Чтобы синих стало меньше, чем красных? | | Сравнивают количество кубиков (задание 2). Важно, чтобы учащиеся заметили разные признаки, по которым различаются кубики: размер, цвет.  Уравнивают количество красных и синих треугольников (разными способами) | |  |  |
| **2.** **Сравнение групп пред-**  **метов** | | Фронталь-  ная беседа  на сравнение групп предметов | | Учитель проводит работу по сюжетному рисунку в учебнике (с. 12) | | Составляют рассказ, задают вопросы друг другу.  – Хватит ли шариков всем гномам?  – Как вы это узнали?  – Достаточно ли шариков для того, чтобы каждый  гном получил по два шара?  – На сколько шариков больше, чем гномов? | | Осуществляют анализ объектов. Строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте | Работа по сюжетному рисунку |
|  | |  | |  |  |
| – Рассмотрите узоры на полях учебника  (с. 13).  – Из каких фигур составлены эти узоры?  – Как расположены фигуры по отношению друг к другу?  – Выполните эти узоры в тетради | | Рассматривают узоры, отвечают на вопросы, выполняют узоры (с. 7 тетради) | | Осуществляют анализ объектов, описывают расположенные объектов  с использованием слов: справа, слева, за |
| Проводит физкультминутку.  Мы ногами тот-тот, мы руками хлоп-хлоп!  Мы глазами миг-миг, мы плечами чик-чик.  Раз – сюда, два – туда, повернись вокруг себя.  Раз – присели, два – привстали,  Руки кверху все подняли.  Сели – встали, сели – встали,  Ванькой-встанькой словно стали | | Исходное положение – ноги на ширине плеч. Декламируют стихотворение, выполняя движения | | Выполняют упражнения для профилактики утомления | Наблюдение учителя |
| **3. Работа в печатной тетради** | | Практическая работа  (задание 1,  с. 7 тетради № 1) | | – Что изображено на рисунке?  – Первую группу шариков закрасьте красным цветом.  – Вторую группу шариков закрасьте синим цветом. | | – *Воздушные шарики.*  Закрашивают шарики по заданию учителя. | | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу | Работа в печатной тетради |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | 6 |
|  | |  | | – Что можно сказать о количестве шариков справа и слева?  – Докажите.  – На сколько красных шариков меньше, чем синих?  – Как можно сделать число шариков равным?  – Дорисуйте красный шарик | | *– Красных шариков меньше, чем синих.*  Соединяют стрелкой пары шариков: красный – синий, красный – синий и т. д.  – *На один шарик.*  *– Дорисовать один красный шарик.*  Рисуют красный шарик | |  |  |
| **IV. Работа над развитием внимания, смекалки** | | Эвристическая беседа. Работа по учебнику  (с. 13) | | Читает текст на с. 13.  – Кто вышёл на прогулку первым?  – Кто пришёл позже всех?  – Как рассуждали?  – Сравните картинки.  – Сравните фигуры на верхнем рисунке и на нижнем.  – Составьте из данных фигур свой узор  и выполните его в тетради. Помните, что вы должны соблюдать составленную вами закономерность | | *– Петушок.*  *– Собака.*  Выясняют, чем похожи картинки и чем они отличаются.  *– На обоих рисунках одинаковые фигуры, но они расположены в разной последовательности.*  Самостоятельная работа учащихся.  Взаимопроверка | | Осуществляют анализ объектов. Строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи | Работа  с сюжетными картинками |
| **V.Итог Рефл-я** | |  | | -Чему мы научились сегодня на уроке? | |  | |  |  |

**Тема: Решение задач**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая цель** | решать задачи арифметическим способом; выделять условие  и вопрос текстовой задачи. |
| **Тип, вид урока** | урок по комплексному применению знаний и способов деятельности. |
| **Планируемые результаты (предметные)** | научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи. |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила  в планировании способа решения.  **Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап (элемент) урока | Методический прием | | Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | | | | Текущий контроль |
| осуществляемые действия | | формируемые умения | |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная беседа | | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на урок | | Приветствуют учителя. Организуют рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | | Проявляют эмоциональную отзывчивость к вопросам, пробуждающим любознательность | | Наблюдение учителя |
| **II. Определение темы и цели урока** | Фронтальная беседа | | Открываем учебники с. 114-115. И внимательно изучайте, что больше всего даны на страницах.  -Сформируйте тему урока.  -Какие цели будут на этом уроке? | | Учащиеся изучают страницу и дают свои предположения | | Проявляют отзывчивость к вопросам, пробуждающим любознательность | |  |
| **II. Активизация познавательной деятельности** | Творческое задание. Практическая работа | | – Назовите соседей.    – Ребята, Незнайка решил несколько примеров, но не знает, правильно ли выполнил работу, помогите ему.  На доске записаны примеры:  6 + 3 = 10 8 – 3 = 5 0 + 3 = 3  7 + 2 = 9 9 – 2 = 6 1 + 0 = 10  – Сравните рисунки.    – Мама взяла несколько луковиц. 3 из них положила в суп и столько же в салат. Сколько луковиц брала мама?  – Сколько горошин может быть в каждом стручке? | | Анализируют узор, выделяют закономерность в узоре.  Переносят узор в тетрадь, соблюдая закономерность.  Взаимопроверка.  Самостоятельно раскрашивают узор по заданию учителя. | | Осуществляют анализ объектов. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.  Используют наглядный материал для решения учебной задачи | | Работа в тетради по заданию  учителя |
|  | |  | |  | |  | |  |  |
|  | |  | | – Первый квадратик и первый кружок закрасьте синим цветом.  – Квадратик и кружок, которые расположены за ними, – красным.  – Следующие за ними фигуры – жёлтым цветом | | Самопроверка | |  |  |
|  | |  | | Проводит физкультминутку.  Руки ставим все вразлет: появился самолет.  Мах крылом туда-сюда, делай «раз» и делай «два».  Раз и два, раз и два! Руки в стороны держите,  Друг на друга посмотрите. Раз и два, раз и два!  Опустили руки вниз, и на место все садись! | | Исходное положение – ноги на ширине плеч. Декламируют стихотворение, выполняя движения | | Осуществляют профилактику утомления | Наблюдение учителя |
| **III. Изучение нового материала.**  **1. Составление рассказа по сюжетной картинке** | | Эвристическая беседа. Работа по учебнику (с. 12) | | – Рассмотрите в учебнике рисунок 1 и задайте по нему друг другу вопросы. *(Необходимо нацелить учеников на то, чтобы вопросы были на сравнение количества предметов и начинались со слов: «На сколько…» или «Хватит ли…».)*  – Ответьте, не считая, кого на рисунке больше: мальчиков или девочек.  – Обоснуйте своё мнение.  – На сколько девочек больше? | | Задают друг другу вопросы на сравнение количества предметов, которые начинаются со слов: «На сколько…» или «Хватит ли…».  Рассматривают рисунки  в учебнике и отвечают на вопросы учителя | | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Используют наглядный материал для решения учебной задачи | Работа с иллюстрациями в учебнике |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | 6 |
|  | |  | | – Как вы думаете, откуда идут дети?  – Какие листья у них в руках?  – Сравните листья клёна и дуба.  – Каких листьев больше?  – Каких листьев меньше?  – На сколько больше (меньше)? | |  | |  |  |
|  | | Работа по заданиям 2, 3 учебника  (с. 12) | | – Каких кубиков больше: маленьких или больших? На сколько? Докажите.  – Каких кубиков меньше: жёлтых или красных?  – Почему так считаете?  – Каких кубиков столько же, сколько синих?  – Рассмотрите рисунок с треугольниками.  – Как можно сделать так, чтобы красных и синих треугольников стало поровну?  – Чтобы красных треугольников стало больше, чем синих?  – Чтобы синих стало меньше, чем красных? | | Сравнивают количество кубиков (задание 2). Важно, чтобы учащиеся заметили разные признаки, по которым различаются кубики: размер, цвет.  Уравнивают количество красных и синих треугольников (разными способами) | |  |  |
| **2.** **Сравнение групп пред-**  **метов** | | Фронталь-  ная беседа  на сравнение групп предметов | | Учитель проводит работу по сюжетному рисунку в учебнике (с. 12) | | Составляют рассказ, задают вопросы друг другу.  – Хватит ли шариков всем гномам?  – Как вы это узнали?  – Достаточно ли шариков для того, чтобы каждый | | Осуществляют анализ объектов. Строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте | Работа по сюжетному рисунку |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | 6 |
|  | |  | |  | | гном получил по два шара?  – На сколько шариков больше, чем гномов? | |  |  |
| – Рассмотрите узоры на полях учебника  (с. 13).  – Из каких фигур составлены эти узоры?  – Как расположены фигуры по отношению друг к другу?  – Выполните эти узоры в тетради | | Рассматривают узоры, отвечают на вопросы, выполняют узоры (с. 7 тетради) | | Осуществляют анализ объектов, описывают расположенные объектов  с использованием слов: справа, слева, за |
| Проводит физкультминутку.  Мы ногами тот-тот, мы руками хлоп-хлоп!  Мы глазами миг-миг, мы плечами чик-чик.  Раз – сюда, два – туда, повернись вокруг себя.  Раз – присели, два – привстали,  Руки кверху все подняли.  Сели – встали, сели – встали,  Ванькой-встанькой словно стали | | Исходное положение – ноги на ширине плеч. Декламируют стихотворение, выполняя движения | | Выполняют упражнения для профилактики утомления | Наблюдение учителя |
| **3. Работа в печатной тетради** | | Практическая работа  (задание 1,  с. 7 тетради № 1) | | – Что изображено на рисунке?  – Первую группу шариков закрасьте красным цветом.  – Вторую группу шариков закрасьте синим цветом. | | – *Воздушные шарики.*  Закрашивают шарики по заданию учителя. | | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу | Работа в печатной тетради |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | 6 |
|  | |  | | – Что можно сказать о количестве шариков справа и слева?  – Докажите.  – На сколько красных шариков меньше, чем синих?  – Как можно сделать число шариков равным?  – Дорисуйте красный шарик | | *– Красных шариков меньше, чем синих.*  Соединяют стрелкой пары шариков: красный – синий, красный – синий и т. д.  – *На один шарик.*  *– Дорисовать один красный шарик.*  Рисуют красный шарик | |  |  |
| **IV. Работа над развитием внимания, смекалки** | | Эвристическая беседа. Работа по учебнику  (с. 13) | | Читает текст на с. 13.  – Кто вышёл на прогулку первым?  – Кто пришёл позже всех?  – Как рассуждали?  – Сравните картинки.  – Сравните фигуры на верхнем рисунке и на нижнем.  – Составьте из данных фигур свой узор  и выполните его в тетради. Помните, что вы должны соблюдать составленную вами закономерность | | *– Петушок.*  *– Собака.*  Выясняют, чем похожи картинки и чем они отличаются.  *– На обоих рисунках одинаковые фигуры, но они расположены в разной последовательности.*  Самостоятельная работа учащихся.  Взаимопроверка | | Осуществляют анализ объектов. Строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи | Работа  с сюжетными картинками |
| **V.Итог. Рефлексия.** | |  | | -Чему мы научились сегодня на уроке? | |  | |  |  |