**Тема: ВРЕМЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ «РАНЬШЕ», «ПОЗЖЕ», «СНАЧАЛА», «ПОТОМ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическиецели** | воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения; познакомиться с новыми понятиями. |
| **Тип, вид урока** | Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности. |
| **Планируемыерезультаты (предметные)** | **Научатся** ориентироваться в окружающем пространстве. |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.**Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действий.**Коммуникативные:** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап (элемент)урока | Методический прием | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Текущийконтроль |
| осуществляемые действия | формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная беседа | Приветствие учащихся.– Ребята, вам тепло? В классе светло? Прозвенел для вас звонок? Уже закончился урок? Только начался урок? Хотите учиться? Значит можно садиться!– Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы учителя. Организуют рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость к вопросам, пробуждающим любознательность | Наблюдение учителя |
| **II. Формирование временных представлений. 1. Подготовка к восприятию временных отношений «раньше», «позже», «сначала», «потом»** | Эвристическая беседа. Работа по учебнику (с. 8) | – Рассмотрите рисунки и подумайте, какая история могла произойти с зайчиком. – Что вы заметили?– Расположите рисунки по порядку.– Что зайчишка должен сделать раньше:• позавтракать или сделать зарядку;• умыться или позавтракать?– Как вы думаете, следовало бы зайчику встать раньше? Почему так считаете? | Рассматривают иллюстрации в учебнике и отвечают на вопросы учителя | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Используют рисунки в учебнике для решения учебной задачи | Работа с сюжетными картинками по учебнику |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **2. Формирование представлений «раньше», «позже», «сначала», «потом»** | Фронтальная работа с наглядным материалом, игровой момент | – Вы, конечно, помните, ребята, сказочного героя, который пел хвастливую песенку:Я от бабушки ушёл,Я от дедушки ушёл,А от тебя…И подавно уйду.– Кто этот герой? *(Учитель выставляет на магнитную доску фигурку Колобка.)*– Кого встретил Колобок на своём пути?*(Учитель выставляет на доску фигурки зайчика, волка, медведя, лисы.)*– Кого встретил Колобок раньше других?– Кого Колобок встретил позже: медведя или волка? Кого Колобок встретил сначала: лису или медведя? Расположите сказочных персонажей в том порядке, в каком они встретились Колобку. Посчитайте их по порядку | Отгадывают загадку учителя.Вспоминают сказку и отвечают на вопросы учителя.Выполняют счёт персонажей | Понимают смысл загадки.Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.Используют наглядный материал для решения учебной задачи | Наблюдение учителя |
| **3. Самостоятельная работа** | Самостоятельная работа | – Изобразите в рабочих тетрадях предметы следующим образом:• нарисуйте сначала квадрат, затем круг;• грибок после землянички;• зелёный круг раньше красного;• сначала две морковки, а потом три яблока. | Рисуют в тетради по заданию учителя. | Осуществляют анализ объектов. Строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Оценивают правильность  | Самостоятельная работа в тетради |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Взаимопроверка.– Придумайте аналогичные задания. *(Часть заданий выполняют в тетради, часть – на доске или наборном полотне.)*Учитель вывешивает на доску несколько картинок, например, это могут быть: гусеница, бабочка, куколка; цыплёнок, курица, яйцо; семечко, цветок, плод…– Рассмотрите рисунки и ответьте на вопросы:– Что было раньше? Что было сначала?– Что было позже? Что было потом? | Взаимопроверка в парах.Придумывают аналогичные задания и выполняют их в тетради и на магнитной доске.Отвечают на вопросы учителя | выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи |  |
| **4. Работа над развитием внимания** | Эвристическая беседа. Работа по учебнику(с. 8) | – Рассмотреть картинки на полях учебника и сравните их.– Как по-другому можно было бы расположить этих же зверушек? | Анализируют рисунки в учебнике и отвечают на вопросы учителя | Строят речевые высказывания в устной форме. Используют рисунки в учебнике для решения учебной задачи |  |
| Проводит физкультминутку.– Эй, кузнец-молодец, захромал мой жеребец. Ты подкуй его опять. – Отчего ж не подковать? Вот гвоздь, вот подкова. Раз, два – и готово | Исходное положение – ноги на ширине плеч. Декламируют стихотворение, выполняя движения | Выполняют упражнения для профилактики утомления | Наблюдение учителя |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **III. Формирование порядковых представлений.****1. Знакомство с порядковыми отношениями «стоять перед», «следовать за», «находиться между»** | Игровой момент, фронтальная беседа.Работа по учебнику (с. 9) | Учитель под музыку читает:В чистом поле теремок, теремок.Он ни низок, ни высок, ни высок.Кто, кто в теремочке живёт?Кто, кто в невысоком живёт?*С. Маршак. Теремок*– А вы, ребята, помните, кто жил в теремке?– Кто поселился в теремке первым?– Кто пришёл за ней?– Рассмотрите рисунок в учебнике.– Кто поселился в теремке перед ёжиком?– Кто находится между зайчиком и лисицей?– Кто пришёл последним?– Посчитаем всех обитателей теремка по порядку | Отвечают на вопросы учителя.*– Мышка-норушка.**– Лягушка-квакушка.**– Зайчик-попрыгайчик.**– Ёжик ни головы, ни ножек.**– Волк зубами щёлк.*Считают хором под руководством учителя: *первая мышка, вторая лягушка, третий зайчик, четвёртый ёжик, пятая лиса, шестой волк* | Осуществляют анализ объектов. Строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи | Работа по иллюстрациям учебника |
| **2. Формирование умения определять порядковые отношения и правильно называть порядковые числительные** | Практическая работа. | – Расположите на доске зайчика.– За ним поставьте медведя.– Между медведем и зайчиком поместите слонёнка.– Перед зайчиком поставьте белочку.– За медведем поставьте котёнка.– Посчитаем по порядку. | Располагают на доске героев сказки в заданном порядке. Считают вслух под руководством учителя.Рассматривают задание. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.Используют счетный материал для решения учебной  | Наблюдение учителя |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Фронтальная беседа | – Какие геометрические фигуры изображены на рисунке на полях учебника (с. 9)?– Чем похожи и чем отличаются эти фигуры?– Какого цвета круг лежит перед зеленым кругом? Какой круг находится между красным и зеленым кругом? И т. д. | – *Круги.*– *Похожи по форме и по размеру. Отличаются цветом* | задачи |  |
| **III. Письмо по образцу** | Творческое задание (тетрадь № 1, с. 5, задание 4)  | – Сравните образцы | Выполняют задание.Взаимопроверка | Оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи | Работа в печатной тетради |
| Проводит физкультминутку. Видим, скачут по опушке.Две веселые лягушки,Прыг-скок, прыг-скок,Прыгать с пятки на носок | Исходное положение – ноги на ширине плеч. Декламируют стихотворение, выполняя движения | Выполняют упражнения для профилактики утомления | Наблюдение учителя |
| **IV. Работа по формированию порядковых представлений** | Игровой момент, фронтальная беседа по учебнику на с. 9 | – Рассмотрите в учебнике рисунок 2.– Герои какой сказки изображены на рисунке?– Вспомним, как они пытались вытянуть репку. Кто пришёл к репке первым?– Кто находится между кошкой и внучкой? | *– Сказка «Репка».**– Дедка за репку, бабка за дедку, внучка за бабку, Жучка за внучку, кошка за Жучку, мышка за кошку.*  | Осуществляют анализ объектов. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.  | Работа по иллюстрациям в учебнике с использованием  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Кто пришёл за кошкой? | Задают друг другу вопросы по рисунку 2 | Используют наглядный материал для решения учебной задачи | порядковых числительных |
| **V. Подведение итогов. Рефлекция** | Обобщающая беседа | Анализ и оценка успешности достижения цели и перспектива последующей работы.– Чему учились на уроке?– Какие открытия сделали?– Какова ваша роль на уроке? | Формулируют полные ответы на вопросы | Адекватно воспринимают качественную оценку своей работы | Разверну-тые ответына вопросы |

**Тема: ОТНОШЕНИЯ «СТОЛЬКО ЖЕ», «БОЛЬШЕ», «МЕНЬШЕ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические цели** | учить выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же. |
| **Тип, вид урока** | Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности. |
| **Планируемыерезультаты(предметные)** | **Научатся:** сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры. |
| **Универсальные учебныедействия (метапредметные)** | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью. |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап (элемент)урока | Методический прием | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Текущийконтроль |
| осуществляемые действия | формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная беседа | Проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на урок.– Ребята, вам тепло? В классе светло? Прозвенел для вас звонок? Уже закончился урок? Только начался урок? Хотите учиться? Значит можно садиться!– Проверим готовность к уроку.– Фиксирование отсутствующих | Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость к вопросам, пробуждающим любознательность | Наблюдение учителя |
| **II. Активизация познавательной деятельности** | Дидактические упражнения на счет предметов | Выставляет на наборное полотно различные фигурки (лисички, машинки, кубики и т. д.).– Посчитайте предметы хором.Использует материал учебника, с. 10 | Считают различные фигурки на наборном полотне | Осуществляют анализ объектов. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Используют наглядный материал для решения учебной задачи | Работа с наборным полотном |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Проводит физкультминутку.На болоте две подружки,Две зеленые лягушки,Утром рано умывались,Полотенцем растирались,Ножками топали, ручками хлопали,Вправо, влево наклонялисьИ обратно возвращались.Вот здоровья в чем секрет.Всем друзьям физкультпривет! | Исходное положение – ноги на ширине плеч. Декламируют стихотворение, выполняя движения | Выполняют упражнения для профилактики утомления | Наблюдение учителя |
| **III. Изучение нового материала.** **1. Подготовка учащихся к восприятию смысла отношений «больше», «меньше», «равно»** | Фронтальная беседа, работа на наборном полотне | На наборном полотне расположены 2 группы предметов: красные и зелёные круги; груши и яблоки и т. д. – Как вы думаете, ребята, каких предметов больше (меньше)?Учащиеся могут дать разные ответы. Кто-то может предложить сосчитать предметы, тогда учителю следует предложить такой вариант:– Если бы вы не умели считать, как бы узнали, каких предметов больше (меньше)?Может быть и другой вариант ответа (соединять предметы стрелочкой): | Отвечают на вопросы.Предлагают объединить предметы в пары:яблоко – груша.Если лишней останется груша, значит, груш больше; если лишним будет яблоко, значит, больше яблок, а груш, соответственно, меньше | Осуществляют анализ объектов.Используют наглядный материал для решения учебной задачи | Наблюдение учителя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **2. Формирование умения устанавливать отношения «больше», «меньше», «равно», «между предметами»** | Фронтальная беседа по учебнику (с. 10) | – Рассмотрите в учебнике рисунок 1. Герои какой сказки здесь нарисованы?– Сравните количество домиков и количество поросят на рисунке.– Рассмотрите рисунок 2.– Какие геометрические фигуры изображены на нём?– Что можно сказать о количестве красных треугольников и синих квадратов?– Рассмотрите рисунок 3.– Какие геометрические фигуры изображены на нём?– Что можно сказать о количестве розовых и зелёных кругов? | Рассматривают сюжетные картинки в учебнике и отвечают на вопросы учителя. | Осуществляют анализ объектов. Строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте | Работа по иллюстрациям учебника |
| Проводит физкультминутку.Отдых наш – физкультминутка.Занимай свои места:Шаг на месте левой, правой,Раз и два, раз и два!Прямо спину все держите.Раз и два, раз и два!И под ноги не смотрите,Раз и два, раз и два! | Исходное положение – ноги на ширине плеч. Декламируют стихотворение, выполняя движения | Выполняют упражнения для профилактики утомления | Наблюдение учителя |
| **3. Работа в печатной тетради** | Практическая работа (с. 6 тетради № 1, задание 1), самостоятельная работа, игровой момент | – Какие листья изображены в тетради?– Каких листьев меньше?– На сколько их меньше?– Дорисуйте берёзовые листья так, чтобы их стало столько же, сколько дубовых.– Что изображено на рисунке? – Для чего служит светофор?– А вы знаете, какого цвета «глаза» у светофора и что обозначает каждый из них?– Какого цвета верхний «глаз» светофора?– Закрасьте на первом светофоре только верхний кружок.– Какого цвета второй «глаз» светофора?– Закрасьте на втором светофоре средний кружок жёлтым цветом.– Какого цвета третий «глаз» светофора?– Закрасьте на последнем светофоре зелёным цветом нижний кружок.– Что обозначает каждый сигнал светофора? | Рассматривают иллюстрации в тетради и отвечают на вопросы учителя.*– Берёзовых.*Самостоятельно работают с тетрадью (с. 6, рисунок 3).*– Светофор.**– Красного.**– Жёлтого.**– Зелёного.* | Осуществляют анализ объектов. Строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи | Работа в печатной тетради |
| **IV. Самостоятельная работа**  | Самостоятельная работа (с. 11 учебника), творческое задание | – Рассмотрите на рисунке бусы.– Что заметили?– По какому правилу они были собраны? – Какая бусинка должна следовать за большой красной?– А за ней?– А дальше?– Придумайте свой узор по определённому правилу и выполните его в тетради | Рассматривают, как составлены бусы и отвечают на вопросы учителя.*– Бусы рассыпались.**– Большая красная бусина, маленькая зелёная, средняя красная, большая красная и т. д.* *– Маленькая зелёная.**– Средняя красная.**– Большая красная.*Самостоятельная работа в рабочих тетрадях.Взаимопроверка | Осуществляют анализ объектов. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Используют наглядный материал для решения учебной задачи | Самостоятельная работа |
| **V. Подведение итогов. Рефлексия** | Обобщающая беседа | – Что нового узнали?– Какие открытия сделали на уроке? | Формулируют полные ответы на вопросы.Высказывают предположения | Формулируют собственное мнение. Адекватно воспринимают качественную оценку своей работы | Разверну-тые ответына вопросы |

**Тема: СРАВНЕНИЕ ГРУПП ПРЕДМЕТОВ (НА СКОЛЬКО БОЛЬШЕ? НА СКОЛЬКО МЕНЬШЕ?)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическаяцель** | сравнивать группы предметов «столько же», «больше на …», «меньше на …»; использовать знания в практической деятельности. |
| **Тип, вид урока** | Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности. |
| **Планируемыерезультаты(предметные)** | **Научатся:** сравнивать группы предметов «меньше – больше» и на сколько; наблюдать, проговаривать и делать выводы; приводить примеры. |
| **Универсальные учебныедействия (метапредметные)** | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач (алгоритм попарного соотнесения двух групп предметов).**Коммуникативные:** ставить вопросы «На сколько…?», обращаться за помощью. |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап (элемент)урока | Методический прием | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Текущийконтроль |
| осуществляемые действия | формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная беседа | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на урок | Приветствуют учителя. Организуют рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость к вопросам, пробуждающим любознательность | Наблюдение учителя |
| **II. Активизация познавательной деятельности учащихся** | Творческое задание. Практическая работа | На доске узор:– Рассмотрите узор.– Какую закономерность заметили?– Перенесите узор в свои тетради и продолжите его, соблюдая подмеченную вами закономерность.Рассказывает, как раскрасить узор.– Кружки между квадратами закрасьте зелёным цветом. | Анализируют узор, выделяют закономерность в узоре. Переносят узор в тетрадь, соблюдая закономерность.Взаимопроверка.Самостоятельно раскрашивают узор по заданию учителя. | Осуществляют анализ объектов. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.Используют наглядный материал для решения учебной задачи | Работа в тетради по заданию учителя |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Первый квадратик и первый кружок закрасьте синим цветом.– Квадратик и кружок, которые расположены за ними, – красным.– Следующие за ними фигуры – жёлтым цветом | Самопроверка |  |  |
|  |  | Проводит физкультминутку.Руки ставим все вразлет: появился самолет.Мах крылом туда-сюда, делай «раз» и делай «два».Раз и два, раз и два! Руки в стороны держите,Друг на друга посмотрите. Раз и два, раз и два!Опустили руки вниз, и на место все садись! | Исходное положение – ноги на ширине плеч. Декламируют стихотворение, выполняя движения | Осуществляют профилактику утомления | Наблюдение учителя |
| **III. Изучение нового материала.****1. Составление рассказа по сюжетной картинке** | Эвристическая беседа. Работа по учебнику(с. 12) | – Рассмотрите в учебнике рисунок 1 и задайте по нему друг другу вопросы. *(Необходимо нацелить учеников на то, чтобы вопросы были на сравнение количества предметов и начинались со слов: «На сколько…» или «Хватит ли…».)*– Ответьте, не считая, кого на рисунке больше: мальчиков или девочек.– Обоснуйте своё мнение.– На сколько девочек больше? | Задают друг другу вопросы на сравнение количества предметов, которые начинаются со слов: «На сколько…» или «Хватит ли…».Рассматривают рисунки в учебнике и отвечают на вопросы учителя | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Используют наглядный материал для решения учебной задачи | Работа с иллюстрациями в учебнике |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Как вы думаете, откуда идут дети?– Какие листья у них в руках?– Сравните листья клёна и дуба.– Каких листьев больше?– Каких листьев меньше?– На сколько больше (меньше)? |  |  |  |
|  | Работа по заданиям 2, 3 учебника (с. 12) | – Каких кубиков больше: маленьких или больших? На сколько? Докажите.– Каких кубиков меньше: жёлтых или красных?– Почему так считаете?– Каких кубиков столько же, сколько синих?– Рассмотрите рисунок с треугольниками.– Как можно сделать так, чтобы красных и синих треугольников стало поровну?– Чтобы красных треугольников стало больше, чем синих?– Чтобы синих стало меньше, чем красных? | Сравнивают количество кубиков (задание 2). Важно, чтобы учащиеся заметили разные признаки, по которым различаются кубики: размер, цвет.Уравнивают количество красных и синих треугольников (разными способами) |  |  |
| **2.** **Сравнение групп пред-****метов** | Фронталь-ная беседана сравнение групп предметов | Учитель проводит работу по сюжетному рисунку в учебнике (с. 12) | Составляют рассказ, задают вопросы друг другу.– Хватит ли шариков всем гномам?– Как вы это узнали? – Достаточно ли шариков для того, чтобы каждый гном получил по два шара?– На сколько шариков больше, чем гномов? | Осуществляют анализ объектов. Строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте | Работа по сюжетному рисунку |
|  |  |  |  |
| – Рассмотрите узоры на полях учебника (с. 13).– Из каких фигур составлены эти узоры?– Как расположены фигуры по отношению друг к другу?– Выполните эти узоры в тетради | Рассматривают узоры, отвечают на вопросы, выполняют узоры (с. 7 тетради) | Осуществляют анализ объектов, описывают расположенные объектов с использованием слов: справа, слева, за |
| Проводит физкультминутку.Мы ногами тот-тот, мы руками хлоп-хлоп!Мы глазами миг-миг, мы плечами чик-чик.Раз – сюда, два – туда, повернись вокруг себя.Раз – присели, два – привстали,Руки кверху все подняли.Сели – встали, сели – встали,Ванькой-встанькой словно стали | Исходное положение – ноги на ширине плеч. Декламируют стихотворение, выполняя движения | Выполняют упражнения для профилактики утомления | Наблюдение учителя |
| **3. Работа в печатной тетради** | Практическая работа (задание 1, с. 7 тетради № 1) | – Что изображено на рисунке?– Первую группу шариков закрасьте красным цветом.– Вторую группу шариков закрасьте синим цветом. | – *Воздушные шарики.*Закрашивают шарики по заданию учителя. | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу | Работа в печатной тетради |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Что можно сказать о количестве шариков справа и слева?– Докажите.– На сколько красных шариков меньше, чем синих?– Как можно сделать число шариков равным?– Дорисуйте красный шарик | *– Красных шариков меньше, чем синих.*Соединяют стрелкой пары шариков: красный – синий, красный – синий и т. д.– *На один шарик.**– Дорисовать один красный шарик.* Рисуют красный шарик |  |  |
| **IV. Работа над развитием внимания, смекалки** | Эвристическая беседа. Работа по учебнику (с. 13)  | Читает текст на с. 13.– Кто вышёл на прогулку первым?– Кто пришёл позже всех?– Как рассуждали?– Сравните картинки.– Сравните фигуры на верхнем рисункеи на нижнем.– Составьте из данных фигур свой узор и выполните его в тетради. Помните, что вы должны соблюдать составленную вами закономерность | *– Петушок.**– Собака.*Выясняют, чем похожи картинки и чем они отличаются.*– На обоих рисунках одинаковые фигуры, но они расположены в разной последовательности.* Самостоятельная работа учащихся.Взаимопроверка | Осуществляют анализ объектов. Строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи | Работа с сюжетными картинками |
| **V.Итог Рефл-я** |  | -Чему мы научились сегодня на уроке? |  |  |  |

**Тема: Решение задач**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическаяцель** | решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи. |
| **Тип, вид урока** | урок по комплексному применению знаний и способов деятельности. |
| **Планируемыерезультаты(предметные)** | научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи.  |
| **Универсальные учебныедействия (метапредметные)** | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.**Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап (элемент)урока | Методический прием | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Текущийконтроль |
| осуществляемые действия | формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная беседа | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на урок | Приветствуют учителя. Организуют рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость к вопросам, пробуждающим любознательность | Наблюдение учителя |
| **II. Определение темы и цели урока** | Фронтальная беседа | Открываем учебники с. 114-115. И внимательно изучайте, что больше всего даны на страницах. -Сформируйте тему урока.-Какие цели будут на этом уроке? | Учащиеся изучают страницу и дают свои предположения | Проявляют отзывчивость к вопросам, пробуждающим любознательность |  |
| **II. Активизация познавательной деятельности** | Творческое задание. Практическая работа | – Назовите соседей.– Ребята, Незнайка решил несколько примеров, но не знает, правильно ли выполнил работу, помогите ему.На доске записаны примеры:6 + 3 = 10 8 – 3 = 5 0 + 3 = 37 + 2 = 9 9 – 2 = 6 1 + 0 = 10– Сравните рисунки.– Мама взяла несколько луковиц. 3 из них положила в суп и столько же в салат. Сколько луковиц брала мама?– Сколько горошин может быть в каждом стручке? | Анализируют узор, выделяют закономерность в узоре. Переносят узор в тетрадь, соблюдая закономерность.Взаимопроверка.Самостоятельно раскрашивают узор по заданию учителя. | Осуществляют анализ объектов. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.Используют наглядный материал для решения учебной задачи | Работа в тетради по заданию учителя |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | – Первый квадратик и первый кружок закрасьте синим цветом.– Квадратик и кружок, которые расположены за ними, – красным.– Следующие за ними фигуры – жёлтым цветом | Самопроверка |  |  |
|  |  | Проводит физкультминутку.Руки ставим все вразлет: появился самолет.Мах крылом туда-сюда, делай «раз» и делай «два».Раз и два, раз и два! Руки в стороны держите,Друг на друга посмотрите. Раз и два, раз и два!Опустили руки вниз, и на место все садись! | Исходное положение – ноги на ширине плеч. Декламируют стихотворение, выполняя движения | Осуществляют профилактику утомления | Наблюдение учителя |
| **III. Изучение нового материала.****1. Составление рассказа по сюжетной картинке** | Эвристическая беседа. Работа по учебнику(с. 12) | – Рассмотрите в учебнике рисунок 1 и задайте по нему друг другу вопросы. *(Необходимо нацелить учеников на то, чтобы вопросы были на сравнение количества предметов и начинались со слов: «На сколько…» или «Хватит ли…».)*– Ответьте, не считая, кого на рисунке больше: мальчиков или девочек.– Обоснуйте своё мнение.– На сколько девочек больше? | Задают друг другу вопросы на сравнение количества предметов, которые начинаются со слов: «На сколько…» или «Хватит ли…».Рассматривают рисунки в учебнике и отвечают на вопросы учителя | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Используют наглядный материал для решения учебной задачи | Работа с иллюстрациями в учебнике |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Как вы думаете, откуда идут дети?– Какие листья у них в руках?– Сравните листья клёна и дуба.– Каких листьев больше?– Каких листьев меньше?– На сколько больше (меньше)? |  |  |  |
|  | Работа по заданиям 2, 3 учебника (с. 12) | – Каких кубиков больше: маленьких или больших? На сколько? Докажите.– Каких кубиков меньше: жёлтых или красных?– Почему так считаете?– Каких кубиков столько же, сколько синих?– Рассмотрите рисунок с треугольниками.– Как можно сделать так, чтобы красных и синих треугольников стало поровну?– Чтобы красных треугольников стало больше, чем синих?– Чтобы синих стало меньше, чем красных? | Сравнивают количество кубиков (задание 2). Важно, чтобы учащиеся заметили разные признаки, по которым различаются кубики: размер, цвет.Уравнивают количество красных и синих треугольников (разными способами) |  |  |
| **2.** **Сравнение групп пред-****метов** | Фронталь-ная беседана сравнение групп предметов | Учитель проводит работу по сюжетному рисунку в учебнике (с. 12) | Составляют рассказ, задают вопросы друг другу.– Хватит ли шариков всем гномам?– Как вы это узнали? – Достаточно ли шариков для того, чтобы каждый  | Осуществляют анализ объектов. Строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте | Работа по сюжетному рисунку |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  | гном получил по два шара?– На сколько шариков больше, чем гномов? |  |  |
| – Рассмотрите узоры на полях учебника (с. 13).– Из каких фигур составлены эти узоры?– Как расположены фигуры по отношению друг к другу?– Выполните эти узоры в тетради | Рассматривают узоры, отвечают на вопросы, выполняют узоры (с. 7 тетради) | Осуществляют анализ объектов, описывают расположенные объектов с использованием слов: справа, слева, за |
| Проводит физкультминутку.Мы ногами тот-тот, мы руками хлоп-хлоп!Мы глазами миг-миг, мы плечами чик-чик.Раз – сюда, два – туда, повернись вокруг себя.Раз – присели, два – привстали,Руки кверху все подняли.Сели – встали, сели – встали,Ванькой-встанькой словно стали | Исходное положение – ноги на ширине плеч. Декламируют стихотворение, выполняя движения | Выполняют упражнения для профилактики утомления | Наблюдение учителя |
| **3. Работа в печатной тетради** | Практическая работа (задание 1, с. 7 тетради № 1) | – Что изображено на рисунке?– Первую группу шариков закрасьте красным цветом.– Вторую группу шариков закрасьте синим цветом. | – *Воздушные шарики.*Закрашивают шарики по заданию учителя. | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу | Работа в печатной тетради |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Что можно сказать о количестве шариков справа и слева?– Докажите.– На сколько красных шариков меньше, чем синих?– Как можно сделать число шариков равным?– Дорисуйте красный шарик | *– Красных шариков меньше, чем синих.*Соединяют стрелкой пары шариков: красный – синий, красный – синий и т. д.– *На один шарик.**– Дорисовать один красный шарик.* Рисуют красный шарик |  |  |
| **IV. Работа над развитием внимания, смекалки** | Эвристическая беседа. Работа по учебнику (с. 13)  | Читает текст на с. 13.– Кто вышёл на прогулку первым?– Кто пришёл позже всех?– Как рассуждали?– Сравните картинки.– Сравните фигуры на верхнем рисункеи на нижнем.– Составьте из данных фигур свой узор и выполните его в тетради. Помните, что вы должны соблюдать составленную вами закономерность | *– Петушок.**– Собака.*Выясняют, чем похожи картинки и чем они отличаются.*– На обоих рисунках одинаковые фигуры, но они расположены в разной последовательности.* Самостоятельная работа учащихся.Взаимопроверка | Осуществляют анализ объектов. Строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи | Работа с сюжетными картинками |
| **V.Итог. Рефлексия.** |  | -Чему мы научились сегодня на уроке? |  |  |  |