**2-1-5 День полный событий
 *Тема: «Природа и музыка»***Цель урока: Выявить взаимосвязь между музыкой и природой на примерах музыкальных произведений и окружающего мира, воспринимая музыку, как интонационно-образную речь.

Задачи:

* *Развивающие*: развивать музыкальные впечатления учащихся, познания в области интонационной выразительности, выявляя основные элементы музыкальной речи; закрепить особенности компонентов живой природы;
* *Образовательные*: формировать эмоционально-смысловое содержание музыки, экологическую культуру детей, уметь находить общее в музыке и природе, сопоставляя их объекты, обобщить знания по теме «Природа»;
* *Воспитательные*: пробуждать в детях интерес к наблюдению за живой и неживой природой в музыкальных произведениях и окружающей среде, воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

**Музыкальный материал:** «Утро», «Вечер» С.С.Прокофьева;попевка «Чебурашка с крокодилом» Д.Б.Кабалевского;р.н. «Колыбельная»; «Осенняя песенка»; «Наши друзья» муз. В. Алексеева,сл. М.Филатовой.

ХОД УРОКА

Организационный момент. *Музыкальное приветствие.*На прошлом уроке мы с вами познакомились с произведением. Послушайте и вспомните, как оно называется, и кто его написал? *(Фрагмент)(Ответы)*-Правильно!!! П.И.Чайковский написал много музыки для детей и собрал произведения в «Детском альбоме». К какому жанру относится эта музыка?
-Какие еще муз. жанры вы знаете?
Каждый из муз. китов (жанров) могут встречаться и окрашивать произведения в свою определенную окраску. Марш- в маршевость, танец- в танцевальность, а песня -в песенность.
Сейчас мы с вами попробуем это показать.
Попевка «Чебурашка с крокодилом»

Введение в тему урока– Ребята, послушайте стихотворение.

Природа и музыка рядом живут
Снежинки – танцуют, сосульки – поют.
Ветер играет на листьях слегка,
И в такт этим звукам плывут облака

То дождь запоет, забасит вдруг пурга.
То звонкая песня несет нас в луга.
А мы будем слушать и подпевать,
А может быть просто стоять и молчать.

– О чем оно? Правильно о природе и музыке. Тема урока так и называется «Природа и музыка». Мы подведем итог ваших знаний о природе, а помогать нам в этом будут музыкальные произведения.

*-*Сейчас вы послушаете 2 произведения С.Прокофьева. Подумайте, как бы вы их назвали?
*Слушание пьес «Утро» и «Вечер».(Ответы детей).*

*-*Произведения отражают утро и вечер в природе. Какая из пьес отражает утро, а какая вечер? *Ответы детей.
-* Молодцы, определили верно. Предлагаю вам пропеть и запомнить мелодию утра.
*Интонационная работа с пьесой «Утро»*

-Посмотрите на нотную запись в учебнике. Что интересного вы заметили?

(Скрипичный и басовый ключ, добавочные линеечки,)

-Почему так построил композитор пьесу?

-Чтобы передать простор. Услышать, как поднимается солнышко.

-Покажите движение солнышка если утро.

-Снизу вверх.

-Правильно восходящие интонации.

-Давайте ещё раз послушаем пьесу «Утро» и передадим с помощью пения и движений , как поднимается солнце *2 слушание пьесы.*

-Какой инструмент услышали.

-Фортепиано.

-Как на фортепиано можно показать простор между небом и землёй.

*(Дети показывают)*

-Правильно с помощью выразительного средства регистра можно передать простор.

**Регистр** –относительная высота ноты, диапазон. Он бывает низкий, средний, высокий.

-Какие чувства вызвала у вас эта пьеса?

-Пьеса «Утро звучит в низком и высоком регистре.

-Послушайте, в каком регистре звучит пьеса «Вечер».

-Правильно, в среднем.

-Как вы думаете , почему?

-Давайте разучим мелодию этой пьесы

*Разучивание мелодии «Вечер».*

-Попробуйте сочинить слова к этой мелодии.

*Минутка творчества.*

-Я предлагаю всем вместе спеть мелодию пьесы со словами

*«Вечер нам дарит покой, тишину»*

-После вечера наступает ночь. Чтобы она была спокойной, вам мамы пели песню. Как она называется?

-Колыбельная.

-Верно. Я предлагаю вам разучить р.н. песню «Колыбельную».
-Сегодня я вас хочу познакомить с веселой песенкой «Наши друзья».
*Знакомство и разучивание.*

*Вокально-хоровая работа над «Осенней песенкой», разучивание 3 куплета, исполнение с движениями.***4.Итог урока.**

Быстро пролетел урок,
Подведем теперь итог.
Чем сегодня занимались,
В чем с охотой упражнялись?
Что узнали и познали,
Почему умней вы стали!? *(Ответы детей)*Молодцы, а теперь нарисуйте смайлик впечатлений.

Домашнее задание. Нарисовать иллюстрации к музыке «Утро» или «Вечер».
Выучить текст песни.