Выступление

Сайфутдиновой Елены Владимировны,

учителя начальных классов МБОУ «Пестречинская СОШ№1»

на секционном заседании учителей начальных классов

в рамках августовской конференции

**Тема заседания**: Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО второго поколения

**Тема выступления**: Организация адаптационного периода первоклассников.(Из опыта работы)

Не секрет, что проблема адаптации к новым условиям жизнедеятельности возникает у любого человека: особенно при смене места работы, места проживания, а у детей в адаптационный период она может проявиться в нарушении сна, аппетита, настроения, в повышении температуры тела, даже могут затормозиться приобретённые ранее навыки.

Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане. Школа с первых же дней ставит перед ребенком ряд задач. Ему необходимо успешно овладеть учебной деятельностью, освоить школьные нормы поведения, приобщиться к классному коллективу, приспособиться к новым условиям умственного труда и режима.

Подход к такому сложному и ответственному периоду в жизни младшего школьника должен быть комплексным, соединяющим **усилия всех участников** образовательного пространства.

На сегодняшний день в нашей школе сложилась своя система психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников, которая направлена на создание оптимальных условий для социально-психологической адаптации первоклассников к обучению в школе и включает в себя:

1. Организацию работы «Школы будущего первоклассника» с дошкольниками;
2. Индивидуальные консультации и собрания с родителями будущих первоклассников;
3. Сопровождение первоклассников на этапе первичной адаптации к школе;
4. Мониторинг адаптации младших школьников.

* Главная цель «Школы будущего первоклассника», помочь шестилетним детям построить содержательный образ настоящего школьника, способствовать лучшей адаптации их к школе в условиях систематического обучения. Занятия проводят учителя четвертых классов. Содержание занятий носит развивающий характер и направлено на формирование у детей более точного представления о школе и роли ученика в ней. В свою очередь, учитель ведет наблюдение за **индивидуальным** развитием детей, а через общение с их родителями накапливает богатейшую информацию о каждом ребенке и его семье. Все это помогает подготовиться учителю к началу учебного года.

Поступление детей в школу - важный этап **взросления**, стремление к которому, изначально заложено в ребенке наряду со стремлением к движению и познанию. Если начало этого этапа не будет видимо отличаться от дошкольного детства, у ребенка неизбежно появится чувство разочарования. Но в то же время, удовлетворение стремления ребенка к взрослению должно **обязательно произойти успешно,** породить уверенность в свои силы. Поэтому особое внимание в организации успешной адаптации уделяется тому, чтобы **разумно сочетать новизну отношений и видов деятельности с прежним дошкольным опытом ребенка.**

Выделяют 2 вида школьной адаптации:

а) Физиологическая адаптация.

б) Социально-психологическая адаптация.

По продолжительности, адаптация бывает легкой, средней и тяжелой.

При легкой адаптации состояние напряженности организма компенсируется в течение **первой четверти**. При адаптации средней тяжести нарушения самочувствия и здоровья более выражены и могут наблюдаться в течение **первого полугодия**, что можно считать закономерной реакцией организма на изменившиеся условия жизни. У части детей адаптация к школе проходит тяжело. При этом значительные нарушения в состоянии здоровья нарастают от **начала к концу учебного года**, и это свидетельствует о непосильности учебных нагрузок и режима обучения для организма данного первоклассника.

Критериями благополучной адаптации детей к школе принято считать благоприятную динамику работоспособности и ее улучшение на протяжении первого полугодия, отсутствие выраженных неблагоприятных изменений показателей здоровья и хорошее усвоение учебной программы. **Индикатором трудности процесса адаптации к школе, как правило, являются изменения в поведении детей.**

* В соответствии с требованиями СанПиН , для лучшей организации адаптационного периода детей в 1-х классах, в школе введён ступенчатый режим занятий с постепенным увеличением нагрузки. Продолжительность урока составляет 35 минут. Форма проведения уроков чаще игровая, также внедряются элементы сингапурской методики обучения. Физкультурные минутки проводятся двукратно: через 10-15 и 20-25 минут от начала урока. Для первоклассников установлены дополнительные каникулы в феврале сроком в течение одной недели. Продолжительность учебного года в 1 классе 33 недели.
* Обучение первоклассников проходит без  балльного оценивания знаний. **Никакому** оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьника, своеобразие психических процессов ребёнка (памяти, внимания, мышления  и др.).
* Для первоклассников после уроков  организована работа  групп продлённого дня, одну группу посещают 25 человек. С детьми работают воспитатели групп продленного дня.  Кроме прогулок и подвижных игр на свежем воздухе, дети заняты настольными развивающими играми в классе, просмотром мультфильмов, прослушиванием сказок и других литературных произведений. Организована внеурочная деятельность.
* Одним из условий адаптации первоклассника в школе выступает отношение социальной среды ребенка к его успехам и неудачам, где ведущая роль принадлежит учителю. Профессия предъявляет нам достаточно высокие требования. Ведь от степени нашего профессионализма зависит не только успешная адаптация ребёнка при поступлении в первый класс, или переходу в среднее школьное звено, но и эффективное обучение в школе, а также физическое и психическое здоровье учащихся.
* Уровень развития функциональных систем и сформированности психических процессов детей (внимание, память, мышление, уровень произвольности), обеспечивающих успешность обучения, диктуют необходимость предоставления детям разных по сложности учеб​ных заданий и, что особенно важно, разную долю нашего участия в их выполнении. Мы знаем, что многие дети в этом воз​расте могут выполнять задания только с помощью взрослого, кото​рый подсказывает последовательность действий. Это не является отрицательной характеристикой ученика, а отражает возрастные и индивидуальные особенности и уровень "школьной зрелости".

Учителя нашей школы, при общении с первоклассниками, учитывают особенности поведения ребенка, связанные с его умением общаться со взрослыми и сверстниками. Среди первоклассников достаточно высок процент детей, испытывающих разного рода трудности обще​ния в коллективе. Сюда относятся как гиперобщительные дети, ме​шающие учителю вести урок, так и боящиеся классно-урочной обста​новки, стесняющиеся отвечать и производящие поэтому впечатление ничего не знающих или не слушающих учителя. И те, и другие тре​буют различных форм доброжелательной и терпеливой работы учи​теля. Тон учителя должен быть доверительным и мягким. Недопустим авторитарный стиль общения учителя с первоклассниками. Наши учителя используют также различные формы невербального общения. Такие как, об​нять ребенка, взять за руку, погладить по голове, дотронуться и т.п. Это не только успокаивает ребенка, но вселяет в него уверенность, ощущение того, что взрослый хорошо к нему относится, не зависимо от реальных успехов ребенка.

**Мониторинг адаптации первоклассников проводился в течение первого полугодия.**

По результатам наблюдений за учащимися 1 б класса, мною было выявлено следующее:

* Первая группа детей, адаптировалась к школе в течение первых трех недель обучения. Эти дети относительно быстро влились в коллектив, освоились в школе, приобрели новых друзей в классе; у них почти всегда хорошее настроение, они доброжелательны, добросовестно и без видимого напряжения выполняли все требования. И к концу сентября произошло освоение и с новым статусом ученика, и с новыми требованиями, и с новым режимом. Это легкая форма адаптации. Она была свойственна . - 19 ученикам, что составляет 79% учащихся класса.
* Вторая группа детей имела длительный период адаптации. Период несоответствия их поведения требованиям школы затягивался: дети не могли принять ситуацию обучения, общения с учителем, детьми. Лишь к концу первого полугодия реакции этих детей стали адекватными школьным требованиям. Это форма средней тяжести адаптации, которая наблюдалась у 3 учеников. Что составляет 12% учащихся класса.
* У двоих учащихся, наблюдались значительные трудности в учебных делах, с трудом строились отношения с одноклассниками . 9%. Эти учащиеся были взяты на особый контроль. Достичь успеха позволила системная работа с родителями. Проводились индивидуальные консультации, на которых были даны рекомендации, как помочь детям включиться в учебу, как выработать у них умение быть собранными, правильно распределять свое время, самостоятельно выполнять домашние задания.

Опираясь на педагогический опыт, были выделены Основные признаки успешной адаптации первоклассника:

•**Во-первых, это удовлетворенность ребенка процессом обучения.** Ему нравится в школе, он не испытывает неуверенности и страхов.

•**Второй признак - насколько легко ребенок справляется с программой.** Если школа обычная и программа традиционная, а ребенок испытывает затруднения при обучении, необходимо поддержать его в трудный момент, не критиковать излишне за медлительность, а так же не сравнивать с другими детьми. Все дети разные.

•**Следующий признак успешной адаптации - это степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий**, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь после попыток выполнить задание самому. Здесь лучше сразу обозначить границы нашей помощи и постепенно уменьшать их.

•Но **самым важным признаком** того, что ребенок полностью освоился в школьной среде, является его **удовлетворенность межличностными отношениями с одноклассниками и учителем**. В этот период первоклассник активно устанавливает контакты, ищет свое место в детской среде, учится сотрудничать с другими детьми и принимать помощь в свой адрес.

И в заключение хочется добавить, в связи с введением новых стандартов проблема адаптации детей к школьной жизни стала наиболее актуальной, т.к. федеральный государственный образовательный стандарт впервые определяет такую составляющую, как здоровье школьников, в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – в качестве приоритетного направления деятельности образовательного учреждения. Поэтому в школе мы стараемся создать психолого-педагогических условия, которые обеспечивают благоприятное течение приспособления первоклассников к обучению. Благодарю за внимание и желаю вам творческих успехов и вдохновения!

Притча «Урок бабочки»  
     Однажды в коконе появилась маленькая щель, случайно проходивший мимо человек долгие часы стоял и наблюдал, как через эту маленькую щель пытается выйти бабочка. Прошло много времени, бабочка как будто оставила свои усилия, а щель оставалась такой же маленькой. Казалось, бабочка сделала все что могла, и что ни на что другое у нее не было больше сил.   
     Тогда человек решил помочь бабочке, он взял перочинный ножик и разрезал кокон. Бабочка тотчас вышла. Но ее тельце было слабым и немощным, ее крылья были прозрачными и едва двигались.   
     Человек продолжал наблюдать, думая, что вот-вот крылья бабочки расправятся и окрепнут и она улетит. Ничего не случилось!   
     Остаток жизни бабочка волочила по земле свое слабое тельце, свои нерасправленные крылья. Она так и не смогла летать.   
     А все потому, что человек, желая ей помочь, не понимал того, что усилие, чтобы выйти через узкую щель кокона, необходимо бабочке, чтобы жидкость из тела перешла в крылья и чтобы бабочка смогла летать. Жизнь заставляла бабочку с трудом покидать эту оболочку, чтобы она могла расти и развиваться.   
     Также и в воспитании детей. Ребенок вовремя должен научится прикладывать усилия, которые так необходимы в жизни, которые помогут ему преодолевать все трудности, которые помогут быть ему сильным и успешным.