**Урок окружающего мира в 3 классе по программе «Школа России».**

**Учебник А.А.Плешакова**

**Учитель начальных классов МБОУ «СОШ №10 имени В.А.Бембетова» Алексеева Р.В.**

**Тема: Красная книга.**

**Цель:** формирование бережного отношения к природе.

**Задачи:** 1.познакомить обучающихся с Красной книгой;

2.расширять и углублять знания о животных и растениях, встречающихся в нашей местности; развивать творческое воображение и мышление;

3. воспитывать эмоциональную отзывчивость любовь к природе.

**Формируемые УУД:**

а) личностные: умение бережно относиться к растениям, животным, окружающему миру;

б) познавательные: умение работать с различными источниками информации; умение искать и выделять необходимую информацию;

в) регулятивные: умение сравнивать свой результат с эталоном; способность к мобилизации сил, к преодолению трудностей;

г) коммуникативные: умение общаться и находить пути решения в парах.

**Предметные умения:**

а) группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: живая-неживая природа; флора-фауна;

б) характеризовать особенности диких и домашних животных (на примере своей местности);

в) анализировать примеры использования человеком богатств природы;

г) оценивать конкретные примеры поведения в природе.

**Метапредметные умения:**

а) различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями;

б) обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).

**Оборудование:** компьютер, интерактивная доска, выставка книг, учебники, рабочие тетради, индивидуальные памятки «Друзья природы», плакат «Степь»,тюльпаны.

**Ход урока**

**1.Организационный момент.**

Снова пришел долгожданный миг –

Нам пора в дорогу.

Он зовет нас, в загадочный мир,

В таинственный мир природы.

**2. Актуализация знаний, постановка проблемы, введение в тему.**

- Прежде чем приступить к изучению нового материала, я хочу попросить вас вспомнить то, что мы уже изучили на прошлых уроках. Внимательно посмотрите на доску. Определите какие объекты относятся к живой и неживой природе? (Слайд №3)

- Приведите свои примеры живой и неживой природы. Какой итог мы можем сделать? (К живой природе относятся существа, которые могут дышать, а к неживой- явления природы и то, что сделано руками человека).

-На какие группы можно поделить объекты живой природы? (Слайд №4) (Живая природа делится на животные и растения).

- Итак, животные и растения окружают нас повсюду. Ребята, а каких животных вы знаете? (Диких и домашних) Приведите примеры.

- Большая их часть живет в дикой природе, где мы не всегда можем заботиться о них. Как вы думаете, должны ли мы заботиться о них в условиях дикой природы?

-Давайте послушаем стихотворение.

(Читает подготовленный ученик)

Дерево, трава и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете не останемся и мы.

-Согласны ли вы с этим? Почему? (Ответы детей)

- Если растения будут уничтожены, то нас просто не будет на земле. Зеленые растения обогащают воздух кислородом, необходимым для дыхания.

- Отсюда какой вывод мы можем сделать? ( Каждое растение, каждое животное необходимо беречь).

**3.Физминутка**

Ветер дует нам в лицо

Закачалось деревцо

Ветер тише, тише, тише,

Деревцо все выше ,выше, выше.

**4.Сообщение темы урока.**

- А теперь попробуйте отгадать слово по трем моим подсказкам, которое и определит тему нашего урока. (Слайд №5)

- Кто догадался о чем пойдет речь?

- Правильно, но эта книга не совсем обычная, цвет переплета у нее красный (Слайд №6)

-Как вы думаете ,что символизирует красный цвет? (Красный цвет – сигнал опасности, тревоги, предупреждения).

- Где вы встречали красный сигнал ? (Светофор, скорая помощь, пожарная машина).

-Ребята, а кто слышал о Красной книге? Что такое Красная книга? «Красная книга – список редких и исчезающих видов животных и растений».

-Как вы думаете, для чего создали Красную книгу? (Чтобы охранять тех животных и те растения, которые «нуждаются в помощи»)

-Т.е. Красная книга что делает? (Слайд №8)

**5. Продолжение темы урока**

- Ребята, оказывается в Красной книге страницы разного цвета. Это сделано не для украшения. По цвету страницы можно определить в каком положении находится то или иное растение или животное (Слайд №9)

- Зеленые – восстановленные виды, их удалось спасти (Зубр)

Серые – малоизученные (Слоновая черепаха)

Белые – редкие виды, численность их невелика (Белые медведи)

Желтые – сохраняющиеся виды, число которых быстро уменьшается (Морж)

Красные – исчезающие растения и животные, которых мало , но еще можно встретить (Альбатрос)

- Ребята, у кого есть предположения какие виды могут располагаться на черных страницах? (Исчезнувшие, те виды, которых мы больше не увидим)

**6.Работа по учебнику.**

- Ребята, кроме Международной Красной книги, куда занесены животные и растения всей земли, есть и другие. Мы с вами живем в какой стране? Как она называется? (Россия)

- А вы знаете какие животные и растения занесены в Красную книгу России?

Ученики рассматривают иллюстрации в учебнике на стр.88-91 работают с текстом. (Ученики с места читают)

- Ребята, подумайте, почему стали редкими , исчезающими многие животные и растения. Представьте ,что вы – «охранники природы»! Что вы сделаете для того, чтобы сохранить исчезающих животных? (Запрета охоты, охрана заповедников, заботиться об их размножении).

- Правильно, ребята, существуют специальные заповедники и заказники.На территории нашей республики тоже есть заповедник . Кто знает как он называется?

- «Черные земли» (единственный в мире полигон для изучения и сохранения степных и пустынных животных) и озеро «Маныч-Гудило» (является важным центром гнездования и миграции таких видов птиц, как краснозобая казарка, белолобый гусь и т.д.)

**7.Знакомство с редкими животными и растениями Калмыкии.**

- Ребята, а в наших края есть редкие животные и растения, которые находятся на грани исчезновения? Какие? Ребятам было задано подготовить сообщения о редких животных и растениях. ( « О тюльпане» Слайд №11 и «О сайгаке» Слайд №12,13). Наши ученые тоже думают над созданием новой Красной книги Калмыкии. На данный момент уточняются списки находящихся под угрозой исчезновения видов.

**8.Физминутка.**

Руки подняли и покачали

Это деревья шумят.

В стороны руки плавно подняли

Это к нам птицы летят.

Быстро присели, руки сложили

В норке зверюшки сидят.

Встали и тихо за парты все сели

Дети учиться хотят.

**9.Практическая работа.**

Откройте рабочие тетради на стр.60. Рассмотрите контурные рисунки, подпишите их названия, раскрасьте растения.

**10.Рефлексия.**

- Ребята, т.к. мы являемся друзьями природы и мы знаем правила обращения и поведения в природе, давайте расшифруем данные значки. (Слайд №14) Итак , какой девиз у нас получился «Береги природу». У вас на столах лежат памятки «Друзья природы», прочитайте их еще раз и запомните.

- Ребята, если вам понравился урок приклейте на плакат 3 тюльпанчика, если нет, то 1. На этом урок окончен! Всем спасибо! (Слайд №15)