**Технологическая карта урока по окружающему миру 3 класс**

**(«Окружающий мир»**  Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н., “Окружающий мир”, 3 класс, II часть**)**

**Подготовила: Алексеева Регина Владимировна, учитель начальных классов «МБОУ СОШ №10 им.В.А.Бембетова» г.Элисты, Республики Калмыкия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Древнерусская культура. Устное народное творчество. |
| **Цель урока** | Расширить знания об устном народном творчестве Древней Руси. |
| **Задачи урока** | Развивать речь, наблюдательность, мышление детей.  Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей среде.  **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем и сверстниками; контролировать и оценивать свою работу на уроке.  **Познавательные:**  ориентироваться в учебнике, выделять необходимую информацию, осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  **Коммуникативные**: уметь задавать вопросы, контролировать действия партнёра, использовать речь для регуляции своих действий, при работе в группе уметь договариваться и приходить к общему решению.  **Личностные:**   * Проявлять любовь к окружающему миру и чувство ответственности; в сотрудничестве. * Сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения. * Понимать и следовать в деятельности нормам эстетики. * Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. * Развивать умение адаптироваться к сложным ситуациям. * Следовать установке на здоровый образ жизни и ее реализации в реальном поведении. * Способствовать проявлению познавательной инициативы в оказании помощи соученикам (посредством системы заданий). * Следовать в поведении моральным и этическим требованиям. * Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах учебной деятельности. * Работать над осознанием ответственности за общее дело. |
| **Планируемый результат** | Научатся выделять необходимую информацию, осознанно строить речевое высказывание в устной форме. |
| **Основные понятия** | Фольклор, былинные герои, герой нашего времени. |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир, литературное чтение, история. |
| **Ресурсы:** | учебник Дмитриевой Н.Я., Казакова А.Н., “Окружающий мир”, 3 класс, II часть |
| **Организация пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная,  в группах |
| **Тип урока:** | Открытие новых знаний. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цели этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** |  |  |
|  |  |  |  | **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| 1. Организацион-ный момент | Организовать направленное внимание на начало урока. | Здравствуйте, ребята! Сегодня урок окружающего мира проведу у вас я, зовут меня Р.В. Ребята, посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Вы сегодня будете работать не только как ученики 3 класса, а как одна сплоченная команда, поддерживать друг друга и помогать.  Итак начинаем наш урок! | Приготовление к уроку.  Приветствие учителя.  Дарят улыбки, желают удачи.  Садятся. | Положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.  Следование в поведении моральным и этическим требованиям. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | - |
| 2. Актуализация знаний | Дальнейшее успешное усвоение новых знаний или учебных действий. | Учитель создает ситуацию, при которой возникает необходимость доказать и подтвердить свои знания, умения. *Слайд №1*  Россия – мать! Тебе хвала!  В веках ты видела не мало.  Когда б ты говорить могла,  Ты многое бы рассказала.  - Ребята, что могла бы рассказать нам Россия? О ком могла бы рассказать?  Молодцы, из каких источников мы узнаем нашу историю, наше прошлое?  Одним из источников сегодня будет учебник.  Прежде чем перейти к работе по учебнику, я предлагаю поиграть в известную вам игру. | Включаются в работу.  Историю  Из фильмов, из книг, из интернета, из учебников. | *У*мение адаптироваться к сложным ситуациям. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.  Развитие умения анализировать, сравнивать и сопоставлять.  Волевая саморегуляция в ситуации затруднения. | Научатся выделять необходимую информацию, осознанно строить речевое высказывание в устной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Введение в тему. | Привлечение внимания детей методом подводящего диалога. | *Слайд №2*    Скажите как она называется?  Назовите ключевые слова к каждому фото.  В какую группу можно объединить эти слова?  Какие еще жанры фольклора вы знаете?  Вы можете назвать тему нашего урока? | Знакомятся с алгоритмом проведения игры. Задают вопросы.  «4 фото 1 фраза»  Это малые жанры устного народного творчества  Загадки, потешки, приговорки…  Устное народное творчество | Проявление самостоятельности в разных видах детской деятельности | Работа с разными видами информации.  Ученики самостоятельно пытаются сформулировать тему урока | Научатся выделять необходимую информацию, осознанно строить речевое высказывание в устной форме. |
| 4. Проблемный вопрос | Поставить перед детьми проблему,  которую им необходимо решить в течение урока | То, что вы сейчас перечислили: Былины, сказки, пословицы, поговорки, на каком уроке мы чаще соприкасаемся?  А почему мы будем о них говорить на уроке окружающего мира? Как они связаны с окружающим миром?  Я выслушала ваши ответы, сейчас мы начнем свою работу, после которой мы еще раз вернемся к этому вопросу и сопоставим ответы. | На уроках чтения  Они всегда рядом…мы их с детства слышим… | Формирование мотивационной основы учебной деятельности. | Выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя.  Планирование совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Научатся выделять необходимую информацию, осознанно строить речевое высказывание в устной форме. |
| 5. Работа по теме урока  А)Работа по учебнику. | Сформировать навыки работы в сотрудничестве | А теперь, откройте учебники на 17-ой странице.  Ребята, что же такое народные сказания, песни?  Что же такое важное сохранилось в былинах?  Молодцы, о ком в них пелось?  Кто такие богатыри?  О каком известном богатыре идет речь?  А куда и зачем он отправился?  А как об этом узнал народ?  Именно так начало зарождаться устное народное творчество. Но на этом его подвиги не закончились и начали слагаться еще былины. А каких еще былинных героев вы знаете? | Читают текст учебника, отвечают на вопросы, аргументируя свой ответ  Былины  Сохранилась история народа, нравственные представления, знания об окружающем мире  О богатырях  Это защитники отчества  Об Илье Муромце  В Киев, спасать народ от Соловья-Разбойника  Они рассказывали друг другу  Добрыня Никитич, Алеша Попович. | Осознание ответственности за общее дело.  Понимание и следование в деятельности нормам эстетики. | Высказывание своего мнения.  Аргументация своего мнения.  Контроль деятельности по ходу выполнения задания. Фронтальная работа позволяет активно включиться в обсуждение прочитанного | Представление того, для чего были придуманы былинные герои |
| Б) Работа с иллюстрациями | Смена вида деятельности | Ребята, откройте листочек №1, кого вы видите?  Молодцы! В чем разница этих двух картин?  А вам как они больше знакомы?  Обратите внимание на год, несмотря на то, что прошло так много времени, народ помнит об их подвигах.  Богатыри продолжают жить в устах народа?  Ребята, у каждого народа есть свои герои. А у калмыцкого народа есть они? | Дети посредством сравнения приходят к общему выводу.  Богатырей.  На одной изображены они по-настоящему, их изобразил художник Виктор Михайлович Васнецов 1898, а в другой из мультфильма 2010.  Как персонажи из мультфильма  Да  Да, Мингиян, Хонгр, Савр | Самоорганизуются, работают в команде.  НРК: воспитание толерантного отношения ко всем народам. | Анализ и выделение общих признаков. Умение правильно работать в группе, высказать свою точку зрения, умение выслушать других. | На основе приобретённых раннее знаний делают новые выводы по теме. Сравнивают прошлое и настоящее, богатырей разных народов. |
| В) Работа с текстовым облаком | Смена вида деятельности | *Слайд №3*   Еще раз внимательно всмотритесь в персонажей картин. Какими чертами наделил народ этих богатырей?  Откройте второй листок, выделите все качества, присущие богатырю, герою.  **Вывод:** Ребята, былины учат нас быть хорошими? | Дети находят необходимые слова.  Доброта, ум, патриотизм, верность, храбрость, трудолюбие. | Сопоставление с личными качествами | Выполнение действий по заданному шаблону | Делают общий вывод по проделанной работе |
| 6. Динамическая пауза (этап физической разрядки) | Смена вида деятельности | Одним из жанров устного народного творчества, мы с вами вспомнили, также были и потешки, а чему могут научить нас потешки?  Давайте встанем, отдохнем и поиграем в потешку, известную вам еще с младенчества, Сорока – Белобока  - Ребята, а почему сорока последнему сыночку ничего не дала?А лень присуща нашим богатырям? | Дети выполняют знакомые им движения.  Потому что он был ленивым  Нет | Установка на здоровый образ жизни и ее реализация в реальном поведении | Выполнение действий по образцу. | Связь с темой урока. |
| Г) Работа с пословицами | Смена вида деятельности, продолжить формирование УУД. | *Слайд №4*  Ребята, а какая пословица учит нас не лениться, учит любви к труду?  Только ли труду учат нас пословицы?  Давайте узнаем чему еще учат нас пословицы. Откройте следующий листок. Вам предложены пословицы из русского фольклора и из калмыцкого. Вы должны их соотнести. Звучат они по-разному, но что их объединяет?  **Итог:** Закончите мою фразу. Пословицы всех народов учат быть … | Отвечают на  вопросы.  Анализируют предложенные варианты.  Без труда, не выловишь рыбку из пруда  Нет, еще любви к Родине, заботиться о здоровье. | Внутренняя позиция обучающегося, ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. | Умение сопоставлять, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи. | Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение |
| Д) Работа с видеороликом | Закрепить, повторить, продолжить формирование УУД. | *Слайд №5*  Так, мы с вами выяснили, что пословицы тоже помогают формировать качества, присущие богатырям, людям, которые любят свою землю. Сейчас, я предлагаю вам посмотреть видеоролик, который называется «Земля Героев», а потом вы мне скажите почему такое название?  Ребята, а первых русских князей можно назвать защитниками? Давайте вспомним по именам...  А Земля осталась? Есть ли сейчас люди, которые продолжают защищать свою Землю?А кто же сейчас продолжает защищать нашу Родину?  Назовите те профессии, где проявляются перечисленные вами качества. А сейчас, давайте составим памятку Будущему Герою. Начнем со слов «*Всегда будь…*.»  Пусть эта памятка будет с вами всегда, будет вашим путеводителем. | Отвечают на  вопросы.  Анализируют предложенные варианты.  Там показаны герои, богатыри, которые защищали нашу землю  кн.Святослав, Владимир, Ярослав.  Полицейские, спасатели, моряки, военные, пожарные…  По очереди выходят к доске и записывают на ватмане предложенные ими же черты характера героя… | Познавательный интерес к способам решения новой задачи; осознание гражданской идентичности личности , чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие. | В сотрудничестве с учителем делать вывод, умение работать с аудио- и видеоматериалом, выражать речь в устной форме. | Научатся выделять необходимую информацию, осознанно строить речевое высказывание в устной форме. |
| 7. Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУНов и УУД | Закрепить, повторить, продолжить формирование УУД. | Ребята, так как же былины, сказки, пословицы, поговорки связаны с окружающим миром?  Да, благодаря фольклору мы полнее ощущаем прелесть родной природы, усваиваем представления о красоте, знакомимся с обычаями, традициями – словом, впитываем то, что называется духовным наследием народа, без чего формирование полноценной личности просто невозможно.  Чтобы подвести итог урока предлагаю вам продолжить фразу  *Слайд №6* | Они к нам пришли от наших предков, это наше прощлое, наша история…  Оценивают личный вклад в результаты коллективной деятельности.  Было трудно…  Я смог…  У меня получилось…  Самооценка:  Я поставил себе «5», потому что… | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.  Проверка | Взаимодействие со сверстниками.  Анализ, синтез, сравнение и обобщение.  Оценка своей деятельности на уроке.  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.  Формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений. | Научатся выделять необходимую информацию, осознанно строить речевое высказывание в устной форме. |
| 8. Рефлексия деятельности | Сформировать личную ответственность за результаты деятельности | Подводит итоги совместной деятельности учеников  А теперь давайте оценим свою работу. Если нам понравился урок, то вы аплодируете, а кому очень было интересно, тот аплодирует сильнее.  - Ребята, мне очень понравилось работать с вами, я верю, что каждый из вас станет героем для своей страны. Спасибо!!! | Ребята эмоционально разгружаются | Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности  Самооценка на основе критерия успешности | Рефлексия способов и условий действия. | - |