**МАОУ «Лицей №8» г. Назарово Красноярского края**

**Учитель начальных классов: Кулешова Галина Николаена**

**Мастер – класс**

 **Тема:** Развитие умений моделировать при помощи карты понятий. **(слайд 1)**

**Цель:** мотивировать педагоговк овладению нового метода оценивания при помощи моделирования карты понятий.

**Задачи: -** -познакомить педагогов с приёмом моделирования карты понятий;

создать условия для активного взаимодействия участников мастер – класса между собой (**слайд 2)**

 **Теоретическая часть**

Введение Федерального государственного образовательного стандарта ставит перед учителем задачу изменения традиционных подходов к оцениванию достижений учащихся и расширения оценочного инструментария, так как изменились планируемые результаты в освоении основной образовательной программе начального общего образования.

Всем вам уже известны новые формы оценивания –это, как критериальное самооценивание, критериальное взаимооценивание, составление тестов**. ( слайд 3)**

Я хочу сегодня остановиться ещё на одной методике оценивания – это карта понятий.

 **Цели и задачи использования методики**

Основная **цель** данной методики – определить, насколько хорошо учащиеся видят общую картину всего предмета или отдельной темы, то есть удалось ли им построить связи между отдельными элементами темы и систематизировать пройденный материал**. (слайд 4)**

Место в структуре урока

Составление карт понятий может проходить в форме как индивидуальной, в паре или групповой работы детей. (слайд 5)

При составлении карты понятий можно выбрать достаточно узкую или широкую часть темы, а так же материал целого учебного предмета. Карта состоит из названий и понятий, помещённых в рамки; они связаны линиями, фиксирующими соотношения этих понятий в направлении от общего к частному. Можно составить карту в виде рисунков. (**слайд 6 показать на слайде пример составленной карты)**

Составление карты понятий – это диагностическая процедура как для ребёнка, так и для учителя. . Чтобы составить карту понятий, ученик должен не просто вспомнить, о чём шла речь при изучении конкретной темы. Он должен выделить в этой теме основные и более частные понятия, выстроить их иерархию, осознать и наглядно отобразить связи и взаимопереходы между понятиями.

Знакомить учащихся с работой подобного рода следует как  можно раньше.

 Для учителя важно не пропустить ни одного из последовательных шагов в работе с методикой:

* определить тему, по которой будет составляться карта;
* определить вместе с детьми перечень основных понятий, которые раскрывают содержание выбранной темы, или предложить учащимся сделать это самостоятельно;
* предложить детям установить связи между вошедшими в карту понятиями и отметить их стрелочками. Этот этап работы также может выполняться учителем и учениками совместно
* указать на необходимость сделать надписи, поясняющие характер связей между отдельными понятиями;
* при необходимости дополнить карту новыми понятиями, постепенно расширяя и углубляя охват темы и систематизируя знание и понимание материала.
* Для учителя принципиально важно проследить за тем, как обучающиеся меняют и дорабатывают свои карты в

процессе изученияматериала. ; **(слайд 7)**

Рассматривая карту от вершины к основанию, преподаватель сможет:

* понять, как ученик воспринимает отдельные темы курса;
* проверить уровень понимания учебного материала учеником и возникшее у него ложное толкование понятий;
* оценить сложность установленных школьником структурных взаимосвязей.

**Вывод:** при оценке карт учитель и учащиеся должны задать себе следующие вопросы:

* Зафиксировали ли учащиеся наиболее важные понятия?
* Соответствуют ли связи между понятиями, которые установили обучающиеся, научным данным?
* Выстроили ли ученики достаточное число иерархических уровней и связей между понятиями?
* Есть ли свидетельства того, что у детей возникли неверное понимание связей между понятиями и ошибочные понятия?

**Практическая работа по составлению карты понятий.**

 **( установка на работу)**

1, Разделиться на 3 группы. *( по цветам при входе каждый участник берёт фишку одного цвета и садится где карточка такого же цвета. На обратной стороне записано: матем., рус яз., окр мир)*

2. Составление карты понятий разных наук.

**Учитель:** В школе мы изучаем много разных наук, из которых пока для нас главные – это математика, русский язык, литература и окружающий мир. Мы с вами поработаем в группах.

 На столе у вас лежит цветной лист, переверните его. Каждая группа должна зафиксировать понятия, изучаемые по данному предмету.

 Вам предстоит выбрать одного человека, который будет записывать ваши предложения. Карту можно оформить в виде рисунка. В конце работы один человек выходит и защищает вашу работу. Остальные группы слушают и обсуждают услышанное. На заполнение карты даётся 5 минут.

**3** Выступление групп.

4. Дополнение и обсуждение услышанного.

**Рефлексия:( *можно давать и для составления дома*)**

**- Что из того, что я увидела, важно для меня? (**Такой вид работы позволяет каждому учащемуся глубже освоить учебный материал, лучше понять свою логику и логику других, научиться доказывать, участвовать в дискуссии и т.д.)

**(Как дополнение можно сказать про кластерные карты)**

Отдельным видом карт понятий являются **кластерные карты.** Эти карты помогают учащимся создавать образы причинно- следственных отношений. Они могут быть использованы как начальная точка в большом проекте или как подготовка к созданию текстового документа. Лучше всего создавать кластерные карты с более узких понятий

( пример кластерной карты)