Приложение к основной образовательной программе

начального общего образования

**Российская Федерация**

**Тюменская область**

**Ханты-Мансийский автономный округ – Югра**

**Нижневартовский район**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Излучинская общеобразовательная средняя школа №2**

**с углубленным изучением отдельных предметов»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**  **на заседании методического совета школы**  **председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **протокол № 2 от 31.08.2015** | **Утверждаю:**  **директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Приказ от 01.09.2015 № 444** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено на заседании**  **МО учителей начальных классов**  **Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_**  **Протокол № 2 от 31.09.2015** |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Уроки нравственности»**

**Белимовой Жанны Викторовны,**

**учителя начальных классов**

**Направление «Духовно-нравственное»**

**для 2 б класса**

**пгт. Излучинск**

**2015/2016 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа к курсу «Уроки нравственности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы Э.Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности»М.: Просвещение, 2012г., с использованием методического пособия Л.В. Мищенкова«Уроки нравственности, или что такое хорошо и что такое плохо». – Москва: РОСТ книга, 2013 г.

Программа введена в часть учебного плана по внеурочной деятельности, формируемой образовательным учреждением в рамках **по духовно-нравственному направлению.**

**Актуальность программы** определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

**Цель и задачи программы**

**Цель:** воспитание духовно-нравственной личности ребёнка через систему ценностно-ориентированных занятий.

**Задачи:**

сформировать систему нравственных ценностей;

- способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений на основе толерантности;

- формировать экологически воспитанную личность;

- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;

- формировать интерес к чтению художественной литературы;

- развивать познавательную активность;

- развивать творческие способности.

**Отличительными особенностями являются**

В основе программы «Уроки нравственности» лежат три подхода:

- аксиологический (система морально-нравственных установок и ценностей)

- системно-деятельностный (различные виды деятельности: урочной, внеурочной, семейной, общественно полезной)

- развивающий (определяет общую конструкцию программы «Духовно-нравственного воспитания и развития учащихся»)

Программа составлена на основе следующих принципов духовно –нравственного развития и воспитания:

**Принцип ориентации на идеал.** Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру - ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

**Описание ценностных ориентиров содержания**

**курса**

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** –одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**Особенности организации учебного процесса.**

Программа данного курса представляет собой комплекс занятий воспитывающего характера, знакомящий учащихся начальных классов с понятиями того, «что такое хорошо и что такое плохо» и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 33 часа (1 час в неделю), во 2 – 4 классах по 34 ч. Всего 135 часов.

Содержание курса включает в себя следующие циклы: «Я и школа», «Я и окружающие», «Я и семья», «Я и природа», «Я и книги», «Я и животные», «Я и здоровье».

Программа реализуется в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом второй год. Во время занятий у ребенка формируется позитивного отношения к таким общечеловеческим ценностям, как человек, семья, Родина, природа, труд, знания, культура, здоровый образ жизни. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

«Уроки нравственности» должны быть эмоциональными, строятся на непроизвольном внимании и памяти, включают в себя игровые элементы. Используется яркая наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. Важно отметить всех, кто выполнил домашнюю работу. На занятиях«Уроках нравственности» важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения.

Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Каждое занятие проводится в форме творческой мастерской, что создаёт условия для формирования познавательной и творческой активности детей. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Для проведения занятийразработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

а) двух рабочих тетрадей дляобучающихся на печатной основе;

б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

**Предполагаемые результаты**

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия:

**Личностные универсальные учебные действия:**

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**Контроль и оценка планируемых результатов**

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** - приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе ит. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

**Для оценки эффективности занятийможно использовать следующие показатели:**

- сформированность нравственных чувств, эмоционально-ценностных ориентации и отношений к окружающим;

- применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях;

- выполнение учащимися различных социальных ролей, в том числе связанных со школьной системой взаимоотношений.

**Содержание программы**

**2 класс**

**1.«Я и школа» (1 час).**

О культуре поведения в школе.

**2. «Я и семья». (2 часа).**

Под крышей дома моего.

Давайте, друзья, потолкуем о маме …

**3. «Я и природа» (8 часов).**

Времена года.

Отправляемся в путешествие.

Зима в лесу.

Лепим снеговика.

Тропинка.

Ох уж этот ветер!..

Школа насекомых.

Лето в загадках.

**4. «Я и книги» (10 часов).**

Узнай меня!

Во саду ли, в огороде.

«Девочка и разбойники».

По страницам русской народной сказки «Царевна - лягушка».

Для чего нужны нам глазки.

И снова сказка!

Волшебники и волшебные предметы.

Животные с книжным страниц.

Сказочные фанты.

И снова сказочные фанты.

**5.« Я и окружающие» (8 часов).**

Не надо больше ссориться …

Учимся дружить.

Учимся обсуждать проблему.

Слушаем сказку.

Колечко красоты.

Цветик – семицветик.

Спешим на помощь бабке Ёжке.

День космонавтики.

**6. «Я и животные» (2 часа).**

Белый пес в сиреневый цветочек.

Поговорим о собаках.

**7.«Я и здоровье» (3 часа).**

«Тише, пожалуйста!»

Занимательный журнал «Имена».

Экскурсия в медицинский кабинет.

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Виды деятельности** | **Количество часов** | **Дата проведения** | |
| **По**  **плану** | **По**  **факту** |
| 1 | О культуре поведения в школе | Познавательная беседа, ролевая игра, ребусы.  Знакомство с басней С. Михалкова «Зеркало» | 1 | 2.09 |  |
| 2 | Под крышей дома моего | Познавательная беседа, загадки, игра, изготовление аппликации.  Знакомство с рассказом В. Осеевой «Рекс и Кекс» | 1 | 09.09 |  |
| 3 | Времена года | Беседа, викторина, загадки.  Знакомство со стихотворением А. Екимцева «Времена года» | 1 | 16.09 |  |
| 4 | Отправляемся в путешествие | Загадки, ребусы, игры.  Знакомство с рассказом М. Зощенко «Великие путешественники» | 1 | 23.09 |  |
| 5 | Узнай меня! | Загадки, ребусы, | 1 | 30.09 |  |
| 6 | Не надо больше ссориться … | Познавательная беседа, игра, ребусы.  Знакомство с рассказом А. Герасимова «Волшебное слово «стоп» | 1 | 7.10 |  |
| 7 | Учимся дружить | Познавательная беседа, ролевая игра.  Знакомство с притчей «О дружбе» | 1 | 14.10 |  |
| 8 | Белый пёс в сиреневый цветочек | Беседа, ребусы | 1 | 21.10 |  |
| 9 | Учимся обсуждать проблему | Ролевая игра, ребусы.  Знакомство с притчей «Два ангела» | 1 | 28.10 |  |
| 10 | Во саду ли, в огороде | Познавательная беседа, загадки, кроссворд, ребусы.  Знакомство со сказкой «Чайничек» | 1 | 10.11 |  |
| 11 | Слушаем сказку | Беседа, графический диктант, тест | 1 | 17.11 |  |
| 12 | Поговорим о собаках. | Познавательная беседа, ребусы, кроссворд, викторина-тест, загадки. | 1 | 24.11 |  |
| 13 | «Тише, пожалуйста!» | Познавательная беседа, ребусы, клиптограмма | 1 | 2.12 |  |
| 14 | Занимательный журнал «Имена» | Познавательная беседа, загадки, ребусы.  Знакомство со стихотворением «Восемь Тань» | 1 | 9.12 |  |
| 15 | Колечко красоты | Познавательная беседа, ребусы, игра.  Знакомство с рассказом В. Донниковой «Канавка» | 1 | 16.12 |  |
| 16 | «Девочка и разбойники» | Познавательная беседа, ребусы, загадки, графический диктант.  Знакомство со сказкой Л.Н. Толстого «Девочка и разбойники» | 1 | 23.12 |  |
| 17 | Экскурсия в медицинский кабинет | Экскурсия, графический диктант, загадки, логические задачи | 1 | 13.01 |  |
| 18 | Зима в лесу | Познавательная беседа, загадки, ребусы | 1 | 20.01 |  |
| 19 | По страницам русской народной сказки «Царевна - лягушка» | Ребусы | 1 | 27.01 |  |
| 20 | Для чего нужны нам глазки | Познавательная беседа, ребусы | 1 | 3.02 |  |
| 21 | И снова сказка! | Викторина по сказкам, ребусы, графический диктант.  Знакомство с литовской народной сказкой. | 1 | 10.02 |  |
| 22 | Лепим снеговика | Ребусы, кроссворд, игра, викторина по сказкам | 1 | 17.02 |  |
| 23 | Давайте, друзья, потолкуем о маме … | Игра, викторина, графический диктант.  Знакомство со сказкой В. Сухомлинского «Семь дочерей» | 1 | 24.02 |  |
| 24 | Цветик – семицветик | Познавательная беседа, ребусы.  Знакомство со сказкой В.П. Катаевой « Цветик – семицветик» | 1 | 2.03 |  |
| 25 | Волшебники и волшебные предметы | Познавательная беседа, ребусы, графический диктант | 1 | 9.03 |  |
| 26 | Животные с книжным страниц | Загадки, ребусы, викторина по сказкам, графический диктант | 1 | 16.03 |  |
| 27 | Спешим на помощь бабке Ёжке | Ребусы, графический диктант | 1 | 30.03 |  |
| 28 | День космонавтики | Познавательная беседа, ребусы | 1 | 6.04 |  |
| 29 | Тропинка | Ребусы, тест | 1 | 13.04 |  |
| 30 | Ох уж этот ветер!.. | Ребусы, викторина.  Знакомство с русской народной сказкой | 1 | 20.04 |  |
| 31 | Сказочные фанты | Игра, тест, графический диктант, ребусы | 1 | 27.04 |  |
| 32 | И снова сказочные фанты | Загадки, ребусы, задачи на логическое мышление | 1 | 4.05 |  |
| 33 | Школа насекомых | Познавательная беседа, логические задачи, ребусы | 1 | 11.05 |  |
| 34 | Лето в загадках | Загадки, ребусы | 1 | 25.05 |  |
|  | **Итого:** |  | **34** |  |  |

**Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся:**

К концу обучения в начальной школе учащиеся должны иметь:

- систему нравственных качеств и этическое сознание;

- потребность в самовоспитании и саморазвитии;

- чувство уважения к правам и обязанностям человека;

- чувство трудолюбия, уважения к людям труда;

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;

- ценностное отношение к природе, окружающей среде;

- потребность в чтении художественной литературы.

**Учебно – методическая литература для учителя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Автор, год издания** | **Название пособия** | **Вид пособия** |
| 1. | Мищенкова Л.В., Москва: РОСТ книга, 2013 г | «Уроки нравственности, или что такое хорошо и что такое плохо» | Методическое пособие для 2 класса |
| 2. | Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с. – (Стандарты второго поколения) | | Пособие для учителя |
| 3. | Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 215 с. – (Стандарты второго поколения) | | Пособие для учителя |
| 4. | Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов и др.; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с. – (Стандарты второго поколения) | | Пособие для учителя |
| 5. | Э.Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравст­венности», - М.: Просвещение, 2012, | |  |

**Учебная литература для обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Автор, год издания** | **Название пособия** | **Вид пособия** |
| 1. | Мищенкова Л.В., Москва: РОСТ книга, 2013 г | «Уроки нравственности, или что такое хорошо и что такое плохо» | Рабочие тетради в 2-х частях. |