|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Е.И. Кугина\_/  Протокол № \_\_  от «\_\_» сентября\_\_\_2015\_г. | **«Согласовано»**  Заместитель руководителя по УВР МБОУ Сосьвинская СОШ:  Штакина В.В/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_»\_сентября\_\_2015\_г. | **«Утверждаю»**  Руководитель  МБОУ Сосьвинская СОШ:  Слепцова Н.А./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Приказ № \_ от « »сентября2015г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**по математике 1 - 4 классы**

( УМК «Школа России»)

Краева Светлана Владимировна, высшая категория

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_

от «\_\_» сентября\_2015 г.

п.Сосьва

**2015 - 2016 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программы разработаны на основе ФГОС начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни. Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; — развитие пространственного воображения; — развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других. Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний. Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал. **Содержание обучения представлено в программе разделами**: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования. Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами. Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними. Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики. Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым. Решение текстовых задач связано с формированием ряда общих умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи. Работа с текстовыми задачами способствует развитию у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни. При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий. Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Школьники научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического материала создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе. Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи. Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия. Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий. Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью. В процессе усвоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, усваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета. Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Усвоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся. Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации. Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин. Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства. Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Усвоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира. Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при усвоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий. Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2–4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА

* Изложение содержания курса выстраивается на основе универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (выявления количественных и пространственных отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей фактов, процессов и явлений), что позволяет формировать у учащихся основы целостного восприятиямира и использовать математические способы познания при изучении других учебных дисциплин.
* Математические знания и способы их получения, усваиваемые учащимися в процессе изучения курса, имеют большую ценность, так как содержание курса (знания о числах и действиях с ними, величинах, геометрических фигурах) представляет собой тот базисный фундамент знаний, который необходим для применения на практике (в повседневной жизни), при изучении других учебных дисциплин и обеспечивает возможность продолжения образования.
* Курс математики обладает большой ценностью и с точки зрения интеллектуального развития учащихся, так как в нём заложены возможности для развития логического, алгоритмического и пространственного мышления, выявления и развития творческих способностей детей на основе решения задач повышенного уровня сложности, формирования интереса к изучению математики.
* Содержание курса и способы его изучения позволяют овладеть математическим языком описания (математической символикой, схемами, алгоритмами, элементами математической логики и др.) происходящих событий и явлений в окружающем мире, основами проектной деятельности, что расширяет и совершенствует коммуникативные действия учащихся, в том числе умения выслушивать и оценивать точку зрения собеседника, полноценно аргументировать свою точку зрения, выстраивать логическую цепочку её обоснования, уважительно вести диалог, воспитывает культуру мышления и общения.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты :

* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
* Целостное восприятие окружающего мира. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение. Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (табл ицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
* Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: п ереместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида a ± 28, 8 ⋅ b, c : 2; с двумя переменными вида a + b, а − b, a ⋅ b, c : d (d ≠ 0); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 (1 ⋅ а = а, 0 ⋅ с = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий). Работа с текстовыми задачами Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения больше на (в)…, меньше на (в)… . Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой. Свойство сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Окружность (круг). Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

Геометрические величины Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единицдлины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что…; если…, то…; все; каждый и др.).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы.
2. Учебники: Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебники 1, 2, 3, 4 классов в 2 частях
3. Рабочие тетради: Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1, 2, 3, 4 классов в 2 частях
4. Методические пособия для учителя 1. Волкова С. И., Степанова С, В., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., и др. Математика. Методические рекомендации для 1, 2, 3, 4 классов
5. Тетради с заданиями высокого уровня сложности 1. Моро М. И., Волкова С. И. Для тех, кто любит математику. 1 кл, 2 кл., 3 кл., 4 кл.
6. Дидактические материалы 1. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 1 кл. 2. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 2 кл. 3. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 3 кл. 4. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 4 кл.
7. Интернет-ресурсы.
   1. [www.proshkolu.ru/](http://www.proshkolu.ru/)
   2. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
   3. [www.zavuch.info/](http://www.zavuch.info/)
   4. [www.nayrok.ru/](http://www.nayrok.ru/)

Печатные пособия:

Разрезной счётный материал по математике (Приложение к учебнику 1 класса)

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1 кл. 2. Волкова С. И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 2 кл. 3. Волкова С. И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 3 кл. 4. Волкова С. И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 4 кл.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

Электронные учебные пособия: 1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова. 2. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, С. П. Максимова 3. Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (Диск CD-ROM), авторы В. Л. Соколов, В. А. Гуружапов 4. Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс (Диск CD-ROM), автор В. Л. Соколов

Технические средства:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. 2. Магнитная доска. 3. Персональный компьютер с принтером. 4. Ксерокс. 5. Фотокамера 6. Смарт - Борд

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

1. Наборы счётных палочек. 2. Наборы муляжей овощей и фруктов. 3. Набор предметных картинок. 4. Наборное полотно. 5. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр. 6. Демонстрационная оцифрованная линейка. 7. Демонстрационный чертёжный треугольник. 8. Демонстрационный циркуль. 9. Палетка

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КУРСУ «МАТЕМАТИКА»

**1 класс Личностные результаты:** у учащегося будут сформированы:

* начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
* начальные представления о математических способах познания мира;
* начальные представления о целостности окружающего мира;
* понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
* проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
* освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
* понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
* приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

* основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
* учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
* способности к самооценке результатов своей учебной деятельности. **Метапредметные результаты** РЕГУЛЯТИВНЫЕ Учащийся научится:
* понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
* понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
* принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
* осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
* осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя. Учащийся получит возможность научиться:
* понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии. **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ** Учащийся научится:
* понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
* проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
* определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
* выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
* находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
* выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме. Учащийся получит возможность научиться:
* понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
* устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
* применять полученные знания в изменённых условиях;
* объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
* выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
* систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ** Учащийся научится:

* задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
* воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
* уважительно вести диалог с товарищами;
* принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь. Учащийся получит возможность научиться:
* применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
* аргументированно выражать своё мнение;
* совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
* оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

**Предметные результаты** ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ Учащийся научится:

* считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;  читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;
* объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
* выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 − 1, 10 + 6, 12 − 10, 14 – 4;
* распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
* выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см. Учащийся получит возможность научиться:
* вести счёт десятками;
* обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ Учащийся научится:

* понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
* выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
* выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
* объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20. Учащийся получит возможность научиться:
* выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
* называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
* проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ Учащийся научится:

* решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
* составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
* отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
* устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
* составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению. Учащийся получит возможность научиться:
* составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
* находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
* отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
* решать задачи в 2 действия;
* проверять и исправлять неверное решение задачи ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ Учащийся научится:
* понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; вверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;
* находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
* находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч). Учащийся получит возможность научиться:
* выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ Учащийся научится:

* измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
* чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
* выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету. Учащийся получит возможность научиться:
* соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ Учащийся научится:

* читать небольшие готовые таблицы;
* строить несложные цепочки логических рассуждений;
* определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку. Учащийся получит возможность научиться:
* определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
* проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.
* **2 класс Личностные результаты** У учащегося будут сформированы:
* понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
* элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
* элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
* уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
* понимание причин успеха в учебной деятельности;
* умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач. Учащийся получит возможность для формирования:
* интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
* первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
* потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

**Метапредметные результаты РЕГУЛЯТИВНЫЕ** Учащийся научится:

* понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
* составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
* выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
* в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. Учащийся получит возможность научиться:
* принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
* оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
* выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ** Учащийся научится:

* строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
* описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
* понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
* применять полученные знания в изменённых условиях; осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
* выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
* представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
* устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость). Учащийся получит возможность научиться:
* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
* анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
* устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
* проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
* обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ** Учащийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
* уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
* вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. Учащийся получит возможность научиться:
* самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
* контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты** ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ Учащийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
* сравнивать числа и записывать результат сравнения;
* упорядочивать заданные числа;
* заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
* выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 − 5, 35 − 30;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;
* читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;
* записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к. Учащийся получит возможность научиться:
* группировать объекты по разным признакам;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ Учащийся научится:

* воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
* выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
* выполнять проверку сложения и вычитания;
* называть и обозначать действия умножение и деление;
* использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
* заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
* умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
* читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
* находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
* применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Учащийся получит возможность научиться:
* вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
* решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
* моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
* раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
* применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
* называть компоненты и результаты умножения и деления;
* устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
* выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ Учащийся научится:

* решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
* выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
* составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи. Учащийся получит возможность научиться:
* решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ Учащийся научится:

* распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
* распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
* выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
* соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата). Учащийся получит возможность научиться:
* изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ Учащийся научится:

* читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
* вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника). Учащийся получит возможность научиться:
* выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
* вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ Учащийся научится:

* читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
* заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
* проводить логические рассуждения и делать выводы;
* понимать простейшие высказывания с логическими связками: если…, то…; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания. Учащийся получит возможность:
* самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
* для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

**3 класс Личностные результаты** у учащегося будут сформированы:

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
* положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
* понимание значения математических знаний в собственной жизни;
* понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
* восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
* умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
* правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
* уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей. Учащийся получит возможность для формирования:
* начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
* понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
* навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
* интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

**Метапредметные результаты РЕГУЛЯТИВНЫЕ** Учащийся научится:

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем. Учащийся получит возможность научиться:
* самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
* адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
* самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ** Учащийся научится:

* устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* полнее использовать свои творческие возможности;
* смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
* самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
* осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. Учащийся получит возможность научиться:
* самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ** Учащийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела. Учащийся получит возможность научиться:
* использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
* согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

**Предметные результаты** ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ Учащийся научится: 

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
* сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: 1 дм2 = = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе. Учащийся получит возможность научиться:
* классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ Учащийся научится:

* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида a : a, 0 : a;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок). Учащийся получит возможность научиться:
* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
* решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ Учащийся научится:

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Учащийся получит возможность научиться:
* сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
* дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
* находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
* решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
* решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ Учащийся научится:
* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

* различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
* изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
* читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ Учащийся научится:

* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

* выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
* вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ Учащийся научится:

* анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы. Учащийся получит возможность научиться:
* читать несложные готовые таблицы;
* понимать высказывания, содержащие логические связки (… и …; если…, то…; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

**4 класс Личностные результаты** У учащегося будут сформированы:

* основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
* уважительное отношение к иному мнению и культуре;
* навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
* навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
* мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
* интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
* умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
* уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду; Учащийся получит возможность для формирования:
* понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
* адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
* устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

**Метапредметные результаты** РЕГУЛЯТИВНЫЕ Учащийся научится:

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
* определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Учащийся получит возможность научиться:
* ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
* находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ** Учащийся научится:

* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
* владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
* использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
* владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
* использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видео сопровождением. Учащийся получит возможность научиться:
* понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
* выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
* устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
* осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
* составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
* распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
* планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). **КОММУНИКАТИВНЫЕ** Учащийся научится:
* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
* принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
* принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Учащийся получит возможность научиться:
* обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
* обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

**Предметные результаты** ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ Учащийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
* заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними. Учащийся получит возможность научиться:
* классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ Учащийся научится:

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок). Учащийся получит возможность научиться:
* выполнять действия с величинами;
* выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
* находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ Учащийся научится:

* устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1– 3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи. Учащийся получит возможность научиться:
* составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
* решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
* решать задачи в 3–4 действия;
* находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ Учащийся научится:

* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ Учащийся научится:
* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). Учащийся получит возможность научиться:
* распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
* вычислять периметр многоугольника;
* находить площадь прямоугольного треугольника;
* находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ Учащийся научится:

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы. Учащийся получит возможность научиться:
* достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
* понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (… и …, если…, то…; верно/неверно, что…; каждый; все; некоторые; не).

**тематическое планирование( 1 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | | | Дата | | | | Тема (страницы  учебника,  тетради) | | | Количество часов | | | | Решаемые проблемы (цели) | | | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | | | | | | | | | | | | |
| понятия | | | | | предметные  результаты | универсальные учебные действия (УУД) | личностные  результаты | | | | | | | | |
| 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | 4 | | | | 5 | | | 6 | | | | | 7 | 8 | 9 | | | | | | | | |
| **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | |  | | | | Счет предметов (с использованием количественных  и порядковых числительных).  Учебник, с. 4–5 (ч. 1) | | | 1 | | | | Что значит считать предметы?  **Цели:** выявить умения учащихся вести счёт, учить практически выполнять счёт предметов, используя количественные и порядковые числительные | | | Учебник, рабочая тетрадь, счёт предметов, предмет математика | | | | | **Узнают** об основных задачах курса.  **Научатся:** ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа);сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности | | | | | | | | |
| 2 | | | |  | | | | Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». Учебник,  с. 6–7.  Р/т, с. 4 | | | 1 | | | | Что значит «вверху», «внизу», «справа», «слева»?  **Цели:** научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева – справа | | | Пространственные представления: «вверху», «внизу», «справа», «слева» | | | | | **Научатся:** сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам.  **Коммуникативные:** вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | | | | | | | |
| 3 |  | | | | Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».  Учебник,  с. 8–9.  Р/т, с. 5 | | | | | 1 | | | | | Что значит «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»?  **Цели:** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения; познакомиться с новыми понятиями | | | Пространственные отношения, сравнения «раньше»,  «позже», «сначала», «потом», «перед», «за» | | | | | **Научатся** ориентироваться в окружающем пространстве | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.  **Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **Коммуникативные:** составлять вопросы, используя изученные  на уроке понятия; обращаться  за помощью, формулировать свои затруднения | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | |
| 4 |  | | | | Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».  Учебник,  с. 10–11.  Р/т, с. 6 | | | | | 1 | | | | | Как сравнивать группы предметов?  **Цель:** учить выяснять,  в какой из групп предметов больше (меньше), столько же | | | «Больше», «меньше», «столько же» | | | | | **Научатся:** сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | | |
| 5 |  | | | | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше?  На сколько  меньше?».  Учебник,  с. 12–13.  Р/т, с. 7 | | | | | 1 | | | | | Как сравнить, где больше, где меньше и на сколько?  **Цели:** сравнивать группы предметов «столько  же», «больше на ...», «меньше на ...»; использовать знания в практической деятельности | | | «Столько же», «больше на ...», «меньше на ...» | | | | | **Научатся:** сравнивать группы предметов «меньше – больше» и на сколько; наболюдать, прого-  варивать и делать выводы; приводить примеры | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач (алгоритм попарного соотнесения двух групп предметов).  **Коммуникативные:** ставить вопросы «На сколько…?», обращаться  за помощью | | | | | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | | |
|  |  | | | |
| 6 |  | | | | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше  (меньше)?».  Пространственные представления.  Учебник,  с. 14–15.  Р/т, с. 7 | | | | |  | | | | | Что значит сравнивать группы предметов?  **Цели:** использовать знания в практической деятельности | | | Уравнивание предметов, сравнение групп предметов | | | | | **Научатся:** сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; приводить примеры | **Регулятивные:** строить новые учебные задачи в сотрудничестве  с учителем.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов.  **Коммуникативные:** ставить вопросы «На сколько…?», «Как сделать равными?», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения  к школе | | | |
| 7 |  | | | | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов  и групп предметов. Пространственные  и временные представления».  Учебник,  с. 16–17.  Р/т, с. 8 | | | | | 1 | | | | | Закрепить полученные знания.  **Цели:** уравнивать предметы; сравнивать группы предметов | | | «Раньше»,  «позже»,  «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «столько же», «больше на …», «меньше на…» | | | | | **Научатся:** уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические навыки | **Регулятивные:** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления. | | | | | Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности | | | |
|  |  | | | | **Коммуникативные:** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах | | | | |  | | | |
| 8 |  | | | | Закрепление  по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа.  Учебник,  с. 18–20.  Р/т, с. 8 | | | | | 1 | | | | | Правильно выполнить проверочную работу.  **Цели:** уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала | | | «Раньше»,  «позже»,  «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «столько же», «больше на …», «меньше на…» | | | | | **Повторят** основные вопросы из пройденного материала | **Регулятивные:** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | | | |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 |  | | | | Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.  Учебник,  с. 22–23.  Р/т, с. 9 | | | | | 1 | | | | | Что значит «много»  и что значит «один»?  **Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числомпредметов; | | | Последовательность первых десяти чисел  в прямом  и обратном | | | | | **Научатся:** называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами. | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | |
|  | |  | | | |  | | | |  | | | | | познакомить с понятиями «много», «один» | | | | | | порядке, начиная с любого числа. Цифра числа 1 | |  | **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один».  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | | |  | | | |
| 10 | |  | | | | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.  Учебник,  с. 24–25.  Р/т, с. 9 | | | | 1 | | | | | Что значит «два»? Как пишется эта цифра?  **Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа | | | | | | Цифра 2 натурального числа 2. Чтение  и письмо | | **Научатся** записывать, соотносить цифру с числом предметов | **Регулятивные:** преобразовать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами, освоение состава числа 2.  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | |
| 11 | |  | | | | Число 3. Письмо цифры 3.  Учебник,  с. 26–27.  Р/т, с. 10 | | | | 1 | | | | | Что значит «три»? Как писать эту цифру?  **Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; | | | | | | Состав числа 3, цифра и число 3 | | **Научатся:** называть и записывать цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного пред- | **Регулятивные:** соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3. | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | |
|  | |  | | | |  | | | |  | | | | | уметь называть состав числа | | | | | |  | | мета при указанном порядке счёта | **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3.  **Коммуникативные:** ставить вопросы по картинке | | | | |  | | | |
| 12 | |  | | | | Числа 1, 2, 3. Знаки «+»,  «–», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».  Учебник,  с. 28–29.  Р/т, с. 10 | | | | 1 | | | | | Что такое «прибавить», «вычесть», «получится»?  **Цели:** называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится» | | | | | | Знаки «+», «–», «=». Применение знаков в конкретном примере. «Прибавить», «вычесть», «получится» | | **Научатся:** пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «–», «=» | **Регулятивные:** сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики.  **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока.  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения, свою собственную позицию | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | |
| 13 | |  | | | | Числа 3, 4. Письмо цифры 4.  Учебник,  с. 30–31.  Р/т, с. 11 | | | | 1 | | | | | Что значит «четыре»? Как пишется цифра 4? **Цели:** пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+»», «–», «=» | | | | | | Число  и цифра 4, состав числа 4 | | **Научатся:** читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики.  **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов. | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | |
|  |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | |  | **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию | | | | |  | | | |
| 14 |  | | | | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые  по длине».  Учебник,  с. 32–33.  Р/т, с. 12 | | | | | 1 | | | | | Что значит «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»?  **Цель:** сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» | | | | | | «Длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Сравнение отрезков | | **Научатся:** называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «–», «=»; уметь использовать новые математические понятия | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов.  **Познавательные:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | | Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности | | | |
| 15 |  | | | | Число 5. Письмо цифры 5.  Учебник,  с. 34–35.  Р/т, с. 13 | | | | | 1 | | | | | Что значит «пять»? Как писать эту цифру?  **Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов | | | | | | Цифра 5, соотнесение её с другими цифрами | | **Научатся:** называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики. | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | |
|  | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | чисел, используя соответствующие знаки | **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы | | | | |  | | | |
| 16 | |  | | | Состав числа 5 из двух слагаемых.  Учебник,  с. 36–37.  Р/т, с. 14 | | | | | 1 | | | | | Из каких чисел состоит число 5?  **Цели:** рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении | | | | | | Состав числа, взаимосвязь чисел | | **Научатся:** слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по размерам; знать состав числа 5 | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.  **Познавательные:** узнавать , называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения | | | | | Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности | | | |
| 17 | |  | | | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | | | | | 1 | | | | | Что такое точка, кривая, прямая линия и отрезок? | | | | | | Геометрические фигуры: точка, прямые, | | **Научатся:** называть состав числа 5 из двух слагаемых; сравнивать любые | **Регулятивные:** формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку. | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | |
|  | |  | | | Учебник,  с. 40–41.  Р/т, с. 15 | | | | |  | | | | | **Цели:** познакомить  с точкой, кривой линией, прямой линией, отрезком, лучом | кривые линии, отрезки, лучи | | | | | | | два числа от 1 до 5; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу | **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения | | | | |  | | | |
| 18 | |  | | | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.  Учебник,  с. 42–43.  Р/т, с. 16 | | | | | 1 | | | | | Что такое ломаная линия? Что значит звено ломаной? Что такое вершина?  **Цели:** познакомить детей с ломаной линией, звеном ломаной, вершиной; выделять линию среди других фигур | «Линия», «точка», «прямая», «отрезок»,  «луч»,  «ломаная, звено ломаной и вершина» | | | | | | | **Научатся** видеть  и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры.  **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем.  **Коммуникативные:** оказывать  в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | |
| 19 | |  | | | Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: | | | | | 1 | | | | | Уточнить знания детей по пройденной теме.  **Цели:** закрепить полученные знания; | «Линия», «точка», «прямая»,  «отрезок», | | | | | | | **Научатся:** называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | |
|  | |  | | | получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.  Учебник,  с. 44–45.  Р/т, с. 17 | | | | |  | | | | | соотносить цифру  с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел | «луч» – геометрические фигуры | | | | | | | сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры | взаимопроверку в парах.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.  **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в парах | | | | |  | | | |
| 20 | |  | | | Знаки: «>»  (больше),  «<» (меньше),  «=» (равно).  Учебник,  с. 46–47.  Р/т, с. 18 | | | | | 1 | | | | | Как правильно написать знаки сравнения «больше» и «меньше»?  **Цели:** сравнивать числа первого десятка | Отношения «больше», «меньше», «равно» | | | | | | | **Научатся:** устанавливать пространственные отношения «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части.  **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение  и позицию | | | | | Мотивация учебной деятельности | | | |
| 21 | |  | | | Равенство.  Неравенство.  Учебник,  с. 48–49.  Р/т, с. 19 | | | | | 1 | | | | | Что значит «равенство» и «неравенство»?  **Цели:** сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины | «Равенство», «неравенство» | | | | | | | **Научатся:** сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила  в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | |
|  | |  | | |  | | | | |  | | | | |  |  | | | | | | | выводы о равенствах и неравенствах | предметов).  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства,  в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения.  **Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать  в сотрудничестве взаимопомощь |  | | | | | | | |
| 22 | |  | | | Многоугольник.  Учебник,  с. 50–51.  Р/т, с. 20 | | | | | 1 | | | | | Что такое многоугольники?  **Цели:** распознавать геометрические фигуры – многоугольники | Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые, отрезки, лучи, многоугольники | | | | | | | **Научатся:** находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | | | |
| 23 | |  | | | Числа 6, 7. Письмо цифры 6.  Учебник,  с. 52–53.  Р/т, с. 21 | | | | | 1 | | | | | Что значит «шесть»? Как написать эту цифру?  **Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 6; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа | Числа  и цифры 6 и 7. Получение путём прибавления по 1 | | | | | | | **Научатся:** записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел | **Регулятивные:**предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.  **Познавательные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления.  **Коммуникативные:**взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания) | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | | |
| 24 | |  | | | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.  Учебник,  с. 54–55 | | | | | 1 | | | | | Что значит «семь»? Как записать эту цифру?  **Цели:** записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел | Числа 6  и 7. Состав чисел 6 и 7 | | | | | | | **Научатся:** называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие | **Регулятивные:**определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обоб- | | Мотивация учебной деятельности | | | | | | |
|  | |  | | | |  | | | |  | | | | |  |  | | | | | | | знаки; называть состав числа | щения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | |  | | | | | | |
| 25 | |  | | | | Числа 8, 9. Письмо цифры 8.  Учебник,  с. 56–57.  Р/т, с. 22 | | | | 1 | | | | | Что значит «восемь»? Как написать эту цифру?  **Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки | Число 8. Состав числа и сравнение с предыдущими числами при счёте | | | | | | | **Научатся:** называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий  (если они существуют) | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | | Мотивация учебной деятельности | | | | | | |
| 26 | |  | | | | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.  Учебник,  с. 58–59.  Р/т, с. 22 | | | | 1 | | | | | Что значит «девять»? Как писать эту цифру?  **Цели:** записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; | Число 9. Письмо цифры 9. Сравнение с другими цифрами | | | | | | | **Научатся:** называть и записывать последовательность чисел от 1 до 9; писать цифру 9, устанавливать порядок при счёте | **Регулятивные:**  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на усвоение последовательности чисел, на вычисление, сравнение. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | | |
|  | |  | | | |  | | | |  | | | | | сравнивать пары чисел |  | | | | | | |  | **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей.  **Коммуникативные:**определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль | | |  | | | | | |
| 27 | |  | | | | Число 10. Запись числа 10.  Учебник,  с. 60–61.  Р/т, с. 23 | | | | 1 | | | | | Что значит «десять»?  Как записать это число?  **Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа | Число 10. Получение числа 10 и его состав | | | | | | | **Научатся:** называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку, устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий  (если они существуют); сравнивать числа | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное пове- | | | Мотивация учебной деятельности | | | | | |
|  | |  | | | | | |  | |  | | | | |  |  | | | | | | |  | дение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | |  | | | | |
| 28 | |  | | | | | | Числа от 1  до 10. Закрепление изученного материала.  Учебник,  с. 62–63.  Р/т, с. 23 | | 1 | | | | | Уточнить свои сведения по изученному материалу.  **Цели:** сравнивать числа первого десятка; знать состав чисел  от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра» | Состав чисел от 2  до 10.  Понятия «число», «цифра» | | | | | | | **Научатся:** называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение житейских ситуаций при решении задач и сравнении групп предметов.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата.  **Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | |
| 29 | |  | | | | | | Сантиметр – единица измерения длины.  Учебник,  с. 66–67. | | 1 | | | | | Что такое «см»?  **Цели:** образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину предмета | Знакомятся с понятием *см.*  Длина | | | | | | | **Научатся:** сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки | | | | Мотивация учебной деятельности | | | | |
|  | |  | | | | | | Р/т, с. 24 | |  | | | | |  | |  | | | | | | понятия «число», «цифра» | заданной длины.  **Познавательные:**осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной  и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки).  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | |  | | |
| 30 | |  | | | | | | Увеличить  на ... Уменьшить на ...  Учебник,  с. 68–69.  Р/т, с. 25 | | 1 | | | | | Что значить увеличить или уменьшить?  **Цели:** записывать примеры, используя знаки «+», «–», «=»; образовывать числа, читать примеры, решать их; получать числа вычитанием 1 из числа | | Знакомятся с понятиями «увеличить  на ...»  и «уменьшить  на ...» | | | | | | **Научатся:** образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел | **Регулятивные:**  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных по числу предметов.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач.  **Коммуникативные:**координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа  в группе) | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | |
| 31 | |  | | | | | | Число 0.  Учебник,  с. 70–71.  Р/т, с. 26 | | 1 | | | | | Что значит «ноль»? Как записывается эта цифра?  **Цель:** записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0 | | Понятие числа 0. Сравнение чисел | | | | | | **Научатся:** записывать примеры, используя знаки «+»,  «–», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом).  **Познавательные:** строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом).  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | |
| 32 | |  | | | | | | Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание  нуля.  Учебник,  с. 72–73.  Р/т, с. 27 | | 1 | | | | | Уточнить полученные знания по пройденному материалу.  **Цели:** приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать | | Сложение  и вычитание с числом 0. Счёт предметов | | | | | | **Научатся:** записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве  с учителем («Что осталось непонятным?»).  **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения задач с числом 0.  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | | | | | | Принятие образа «хорошего ученика» | | |
| 33 | |  | | | | | | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 | | 1 | | | | | Что мы знаем о числах от 1 до 10? | | Математические понятия | | | | | | **Научатся:** сравнивать предметы  по разным | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий для решения математических задач. | | | | | | Внутренняя позиция школьника | | |
|  | | | |  | | | | до 10 и число 0».  Учебник,  с. 76–77.  Р/т, с. 27 | |  | | | | | **Цели:** решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа | | |  | | | | | признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10 | **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | | | | | | на основе положительного отношения  к школе |
| 34 | | | |  | | | | Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся.  Учебник, с. 78.  Р/т, с. 28 | | 1 | | | | | Проверить знания учащихся.  **Цели:** обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме | | | Математические понятия | | | | | **Покажут** свои знания в решении задач в одно действие на сложение  и вычитание (на основе счётапредметов) | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
| 35– 36 | | | |  | | | | Работа над ошибками.  Итоговый  контроль.  Р/т, с. 28 | | 2 | | | | | Что мы знаем, чему научились?  **Цели:** выявить пробелы в знаниях учащихся; выполнять работу над ошибками | | | Математические понятия | | | | | **Научатся:** работать над допущенными ошибками; закрепят полученные знания | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:** осуществлять классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки).  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (48 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | | | |  | | | Прибавить  и вычесть 1. Знаки «+»,  «–», «=».  Учебник,  с. 80–81.  Р/т, с. 29 | | | 1 | | | | | Как прибавить и вычесть один из любого числа?  **Цель:** решать и записывать примеры, используя математические знаки «+», «–» , «=» | | | | | Следующее, предыдущее число | | | **Научатся** решать  и записывать примеры на сложение  и вычитание одного | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов).  **Познавательные:**использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию.  **Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | | | принятие образа «хорошего ученика» | | |
| 38 | | | |  | | | Прибавить  и вычесть 1.  Учебник,  с. 82–83.  Р/т, с. 30 | | | 1 | | | | | Как прибавить и вычесть число 1?  **Цель:** уточнить сведения по прибавлению  и вычитанию числа 1  к любому числу | | | | | «Плюс», «минус», «равно» | | | **Научатся** применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10 | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности  (правила записи примеров вида  5 + 1).  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание | | | | | | Мотивация учебной деятельности | | |
| 39 | | | |  | | | Прибавить  и вычесть число 2.  Учебник,  с. 84–85.  Р/т, с. 31 | | | 1 | | | | | Как прибавить и вычесть число 2?  **Цели:** прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами | | | | | «Плюс», «минус», «равно» | | | **Научатся:** выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | |
|  | | | |  | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус» | **Коммуникативные:**определять цели, функции участников, способы взаимодействия | | | | | | | |  |
| 40 | | | |  | | Слагаемые. Сумма.  Учебник,  с. 86–87.  Р/т, с. 32 | | | | 1 | | | | | Что такое слагаемое  и сумма?  **Цель:** называть компоненты и результат сложения | | | | | Математические термины: «слагаемое», «сумма», «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус» | | | **Научатся** называть компоненты  и результат сложения при чтении | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей  и других людей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел).  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | | | | | | Принятие образа «хорошего ученика» |
| 41 | | | |  | | Задача (условие, вопрос).  Учебник,  с. 88–89.  Р/т, с. 33 | | | | 1 | | | | | Что такое задача? Из чего она состоит?  **Цель:** иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ) | | | | | Условие, вопрос,  решение, ответ | | | **Научатся:** выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; | **Регулятивные:**преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи).  **Познавательные:**обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации;запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи. | | | | | | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения  к школе |
|  | | | |  | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение | **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | | | | | | | |  |
| 42 | | | |  | | Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.  Учебник,  с. 90–91.  Р/т, с. 34 | | | | 1 | | | | | Чем отличаются задачи на сложение и вычитание?  **Цель:** совершенствовать умение составлять задачи по рисункам | | | | | Условие, вопрос,  решение, ответ | | | **Научатся:** правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, её вопрос | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий  (алгоритм решения задач).  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 43 | | | |  | | Прибавить  и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.  Учебник,  с. 92–93.  Р/т, с. 34 | | | | 1 | | | | | Что такое таблица сложения 2? Как её легче заучить?  **Цель:** составить таблицы для случаев  + 2;   – 2 | | | | | Таблица сложения | | | **Научатся:** применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу  в пределах 10;приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила  в планировании способа решения.  **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности |
| 44 | | | |  | | Присчитывание и отсчитывание по 2.  Учебник, | | | | 1 | | | | | Что значит присчитать 2 или отсчитать 2?  **Цели:** решать текстовые задачи арифметическим | | | | | Математическая терминология: | | | **Научатся:** решать текстовые задачи арифметическим способом; | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** осуществлять | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности |
|  | | | |  | | с. 94–95.  Р/т, с. 35 | | | |  | | | | способом; упражнять в присчитывании  и отсчитывании по 2 | | | | | | «прибавить»,  «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слага-емое»,  «сумма» | | | считать предметы | передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).  **Коммуникативные:**предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | | | | | |  |
| 45 | | | |  | | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с од- ним множеством предметов).  Учебник,  с. 96–97.  Р/т, с. 36 | | | | 1 | | | | Что значит увеличить  на ... , или уменьшить  на … ?  **Цель:** обучить решению задач на увеличение  (уменьшение) числа  на несколько единиц | | | | | | Отношения «больше на…», «меньше на…» | | | **Научатся:** слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий;  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:**анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами).  **Коммуникативные:**ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание | | | | | | | | Принятие образа «хорошего ученика» |
| 46 | | | |  | | Закрепление изученного материала. Проверка знаний.  Учебник, | | | | 1 | | | | Что мы знаем? Чему научились?  **Цели:** проверить усвоение знаний по пройденной теме | | | | | | Решение  и запись примеров с использованием  математи- | | | **Научатся:** обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметичес- | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила  в планировании способа решения.  **Познавательные:** устанавливать | | | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
|  | | | |  | | с. 100–101.  Р/т, с. 37 | | | |  | | | |  | | | | | | ческих знаков.Текстовые задачи | | | ким способом | аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | | | | | |  |
| 47 | | | |  | | Прибавить  и вычесть число 3. Приёмы вычислений.  Учебник,  с. 104–105.  Р/т, с. 38 | | | | 1 | | | | Что значит прибавить или вычесть три?  **Цель:** познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев   + 3;  – 3 | | | | | | Прибавления числа по частям  и вычитания на основе знания соответствующего сложения | | | **Научатся** прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:** выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности).  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания | | | | | | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения  к школе |
| 48 | | | |  | | Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.  Учебник,  с. 106–107.  Р/т, с. 38 | | | | 1 | | | | Что значит прибавлять или вычитать по частям?  **Цель:** отработка способа действия | | | | | | Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач.  Состав чисел от 3 до 10 | | | **Научатся:** выполнять вычисления вида  + 3,  – 3; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль | | | | | | | | принятие образа «хорошего ученика» |
| 49 | | | |  | | Закрепление  по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач.  Учебник,  с. 108–109.  Р/т, с. 39 | | | | 1 | | | | Что значит решить текстовую задачу?  **Цели:** решать задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3 | | | | | | Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач | | | **Научатся:** применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10;выполнять решение задач арифметическим способом | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности |
| 50 | | | |  | | Прибавить  и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.  Учебник,  с. 110–111.  Р/т, с. 40 | | | | 1 | | | | Что мы знаем? Чему на-учились?  **Цель:** проверить усво-ение таблицы прибавления и вычитания трёх | | | | | | Таблица сложения  и вычитания числа 3 | | | **Научатся:** применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу  в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 51 | | | |  | | Сложение  и соответствующие случаи состава чисел.  Учебник,  с. 112–113.  Р/т, с. 41 | | | | 1 | | | | Что значит названия компонентов и результат действия?  **Цель:** составлять алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых | | | | | | Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название компонентов и результата действия сложения | | | **Научатся** представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел | **Регулятивные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3.  **Коммуникативные:**определять общую цель и пути ее достижения;  осуществлять взаимный контроль | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности |
| 52 | | | |  | | Решение задач.  Учебник,  с. 114–115.  Р/т, с. 42 | | | | 1 | | | | Как решить задачу арифметическим способом?  **Цель:** решать задачи арифметическим способом; выделять условие  и вопрос текстовой задачи | | | | | | Математические термины: «задача», «условие», «решение», «вопрос», «ответ» | | | **Научатся:** решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила  в планировании способа решения.  **Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | | | | | | Принятие образа «хорошего ученика» |
| 53 | | | |  | | Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».  Учебник,  с. 116–117.  Р/т, с. 43 | | | | 1 | | | | Как прибавить и вычесть число 3?  **Цель:** выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3 | | | | | | Арифметические действия  с числами. Таблица сложения однозначных чисел | | | **Научатся:** решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида  + 3,  – 3 | **Регулятивные:**определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию.  **Коммуникативные:**адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | | | | | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения  к школе |
| 54 | | | |  | | Закрепление изученного материала.  Учебник,  с. 120–121.  Р/т, с. 44–45 | | | | 1 | | | | Что мы знаем? Чему научились?  **Цель:** вспомнить таблицу сложения однозначных чисел | | | | | | Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название | | | **Научатся:** решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:**анализировать информацию, передавать ее (уст- ным, письменным, цифровым спо- | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности |
|  | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | компонентов и результата действия сложения | | |  | собами).  **Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | | | | |  |
| 55 | | | |  | | Закрепление изученного материала. Проверка знаний.  Учебник,  с. 122–123.  Р/т, с. 46–47 | | | | 1 | | | | Как прибавить и вычесть число 3?  **Цели:** выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3; закрепить и обобщить полученные знания | | | | | | Теоретический материал по теме | | | **Научатся:** слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом | **Регулятивные:**определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:**рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | | | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
| 56 | | | |  | | Работа над ошибками. Обобщение.  Учебник,  с. 124–125.  Р/т, с. 48 | | | | 1 | | | | Как правильно работать над ошибками по этой теме?  **Цели:** выполнять работу над ошибками; проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи | | | | | | Весь теоретический материал  по пройденной теме | | | **Научатся**применять усвоенный материал | **Регулятивные:**вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.  **Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль; оказывать  в сотрудничестве взаимопомощь | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 57 | | | |  | | Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.  Учебник,  с. 4–5 (ч. 2).  Р/т, с. 3 (ч. 2) | | | | 1 | | | | Как прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3?  **Цель:** уточнить, обобщить и закрепить полученные знания | | | | | | Арифметические действия  с числами. Решение текстовых задач | | | **Научатся:** применять арифметические действия  с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом | **Регулятивные:**предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 58 | | | |  | | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).  Учебник, с. 6. Р/т, с. 4 | | | | 1 | | | | Что значит несколько множеств предметов?  **Цель:** решать задачи  на увеличение числа  на несколько единиц | | | | | | «Увеличить на…», «уменьшить на…» | | | **Научатся:** припоминать состав чисел от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать  в тетрадь | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать.  **Коммуникативные:**определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | | | | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения  к школе |
| 59 | | | |  | | Задачи  на уменьшение числа на несколько единиц.  Учебник, с. 7.  Р/т, с. 5 | | | | 1 | | | | Как правильно прибавить и вычесть число  по частям?  **Цель:** решать задачи  на уменьшение числа  на несколько единиц | | | | | | Математическая терминология: «прибавить»,  «вычесть», «увели- | | | **Научатся:** слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом;читать, используя математические термины; проговаривать | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.  **Коммуникативные:**ставить вопро- | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности |
|  | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | чить», «плюс», «минус», «слагаемое»,  «сумма» | | | компоненты сложения | сы, обращаться за помощью к учителю или партнёру | | | | | | | |  |
| 60 | | | |  | | Прибавить  и вычесть 4. Приёмы вычислений.  Учебник, с. 8. Р/т, с. 6 | | | | 1 | | | | Как прибавить и вычесть 4?  **Цель:** прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами | | | | | | Математическая терминология: «прибавить»,  «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое»,  «сумма» | | | **Научатся:** выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий.  **Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии.  **Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности |
| 61 | | | |  | | Закрепление изученного материала.  Учебник, с. 9.  Р/т, с. 5–6 | | | | 1 | | | | Как представить ситуацию, описанную в задаче?  **Цель:** решать текстовые задачи арифметическим способом | | | | | | Отношения «больше на …», «меньше на …» | | | **Научатся:** припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | | | Принятие образа «хорошего ученика» |
| 62 | | | |  | | Задачи на разностное сравнение чисел. | | | | 1 | | | | Что значит разностное сравнение? | | | | | | Сравнение чисел  с опорой | | | **Научатся** решать текстовые задачи | **Регулятивные:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что | | | | | | | | Внутренняя позиция школьника на основе |
|  | | | |  | | Учебник, с. 10.  Р/т, с. 6 | | | |  | | | | **Цель:** решать задачи  на разностное сравнение арифметическим способом | | | | | | на порядок следования чисел при счёте | | | арифметическим способом | еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  **Познавательные:**устанавливать аналогии; строить рассуждения.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров  в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | | | | | | положительного отношения  к школе |
| 63 | | | |  | | Решение задач.  Учебник, с. 11.  Р/т, с. 7 | | | | 1 | | | | Что значит сравнить число с опорой на порядок следования чисел при счёте?  **Цели:** решать задачи; выделять условие и вопрос в задаче; сравнивать пары чисел | | | | | | Сравнение числа | | | **Научатся:** слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 64 | | | |  | | Прибавить  и вычесть 4.  Сопоставление и заучивание таблицы.  Учебник, с. 12.  Р/т, с. 7 | | | | 1 | | | | Как составить таблицу сложения и вычитания четырёх?  **Цель:** составить таблицу сложения и вычитания числа 4 | | | | | | Таблица сложения однозначных чисел | | | **Научатся:** составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
|  | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | |  | | |  | (критическая оценка, оценка достоверности).  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | | | | |  |
| 65 | | | |  | | Решение задач. Закрепление пройденного  материала.  Учебник, с. 13.  Р/т, с. 7 | | | | 1 | | | | Как по частям прибавить и вычесть четыре?  **Цель:** выполнять арифметические действия с числами | | | | | | Таблица сложения однозначных чисел | | | **Научатся:** вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;контролировать  и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров  в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | | | | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения  к школе |
| 66 | | | |  | | Перестановка слагаемых.  Учебник, с. 14.  Р/т, с. 8 | | | | 1 | | | | Что значит поменять слагаемые местами?  **Цель:** вывести правило перестановки слагаемых | | | | | | Переместительное свойство сложения | | | **Научатся:** проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач. | | | | | | | | Принятие образа «хорошего ученика» |
|  | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | |  | | |  | **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание | | | | | | | |  |
| 67 | | | |  | | Перестановка слагаемых  и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.  Учебник, с. 15.  Р/т, с. 8 | | | | 1 | | | | Что изменится при перестановке слагаемых?  **Цель:** применять прием перестановки слагаемых при сложении вида   + 5,  + 6,  + 7,   + 8,  + 9 | | | | | | Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых | | | **Научатся:** пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры;  повторят состав чисел | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила  в планировании способа решения.  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии.  **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 68 | | | |  | | Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.  Учебник,  с. 16.  Р/т, с. 9 | | | | 1 | | | | Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9?  **Цель:** составить таблицу сложения для случаев   + 5,  + 6,  + 7,   + 8,  + 9 | | | | | | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Приёмы вычислений: прибавление числа по частям | | | **Составят** таблицу сложения для  + 5, 6, 7, 8, 9; начнут работу по её запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; собирать информацию.  **Коммуникативные:**строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности |
| 69 | | | |  | | Закрепление пройденного материала.  Состав чисел  в пределах 10.  Учебник, с. 17.  Р/т, с. 10 | | | | 1 | | | | Как пользоваться знанием состава чисел?  **Цели:** повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи | | | | | | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10 | | | **Научатся:** применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий.  **Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение  и поведение окружающих | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности |
| 70 | | | |  | | Состав числа 10. Решение  задач.  Учебник,  с. 18–19.  Р/т, с. 11 | | | | 1 | | | | Как определить вид задачи?  **Цели:** повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом | | | | | | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Виды задач | | | **Научатся:** применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами;повторят состав чисел до 10 | **Регулятивные:** предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров  в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности |
| 71 | | | |  | | Повторение изученного материала. Проверка знаний. | | | | 1 | | | | Что мы знаем? Чему научились?  **Цель:** выявить знания учащихся по пройденной теме | | | | | | Таблица сложения однозначных чисел | | | **Повторят** состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; выполнят | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. | | | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
|  | | | |  | | Учебник,  с. 22–23.  Р/т, с. 12 | | | |  | | | |  | | | | | |  | | | арифметические действия с числами; решат задачи | **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | | | | | | |  |
| 72 | | | |  | | Связь между суммой и слагаемыми.  Учебник,  с. 24–25.  Р/т, с. 13 | | | | 1 | | | | Что такое связь между суммой и слагаемыми?  **Цель:** познакомить  с взаимосвязью между сложением и вычитанием | | | | | | Названия компонентов и результата действия сложения | | | **Научатся:** называть компоненты  и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**устанавливать аналогии;выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности |
| 73 | | | |  | | Связь между суммой и слагаемыми.  Учебник,  с. 26–27.  Р/т, с. 14 | | | | 1 | | | | Что такое связь между суммой и слагаемыми?  **Цели:** называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний соответствующих случаев сложения | | | | | | Таблица сложения и вычитания однозначных чисел | | | **Научатся:** называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | | | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе |
| 74 | | | |  | | Решение задач.  Учебник, с. 28.  Р/т, с. 15 | | | | 1 | | | | Как решать задачи  на взаимосвязь суммы  и слагаемых?  **Цель:** решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого | | | | | | Задачи  на нахождение неизвестного слагаемого | | | **Научатся** решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:**формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности |
| 75 | | | |  | | Уменьшаемое, вычитаемое, разность.  Учебник, с. 29.  Р/т, с. 16 | | | | 1 | | | | Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность?  **Цели:** называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей | | | | | | Использование этих терминов при чтении записей | | | **Научатся:** проговаривать математические термины; записывать примеры | **Регулятивные:**осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности |
| 76 | | | |  | | Вычитание  из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.  Учебник, с. 30.  Р/т, с. 17 | | | | 1 | | | | Как из чисел 6 и 7 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 6 и 7?  **Цель:** использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств | | | | | | Вычитание числа по частям | | | **Научатся:** припоминать состав чисел 6, 7; приводить свои примеры и решать их | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.  **Коммуникативные:**оказывать  в сотрудничестве взаимопомощь, | | | | | | | | Принятие образа «хорошего ученика» |
|  | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | |  | | |  | проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | | | | |  |
| 77 | | | |  | | Вычитание  из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.  Учебник, с. 31.  Р/т, с. 18 | | | | 1 | | | | Какая связь при сложении и вычитании у чисел 6 и 7?  **Цель:** использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств | | | | | | Математические термины | | | **Научатся:** проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий, различать способ и результат действия.  **Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы,оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности |
| 78 | | | |  | | Вычитание  из чисел 8, 9.  Учебник, с. 32.  Р/т, с. 19 | | | | 1 | | | | Как из чисел 8 и 9 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 8 и 9?  **Цели:** вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9 | | | | | | Вычитание числа по частям.Переместительное свойство сложения | | | **Научатся:** составлять примеры  на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения;называть компоненты при вычитании | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности |
| 79 | | | |  | | Вычитание  из чисел 8, 9. Решение задач.  Учебник, с. 33.  Р/т, с. 19 | | | | 1 | | | | Какая связь при сложении и вычитании у чисел 8 и 9?  **Цель:** выполнять вычисления вида 8 – , 9 – , применяя знания состава чисел 8 и 9, знания о связи суммы и слагаемых | | | | | | Применение навыка прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10 | | | **Научатся:** проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат.  **Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | | | | | | | | Принятие образа «хорошего ученика» |
| 80 | | | |  | | Вычитание  из числа 10.  Учебник, с. 34.  Р/т, с. 20 | | | | 1 | | | | Как из числа 10 вычесть однозначное число?  Из каких чисел состоит число 10?  **Цель:** выполнять вычисления вида 10 – , применяя знания состава числа 10 | | | | | | Вычитание числа по частям.Переместительное свойство сложения | | | **Научатся** представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3 | **Регулятивные:**ставить новые учебные задачи в сотрудничестве  с учителем.  **Познавательные:**устанавливать причинно-следственные связи;  строить рассуждение.  **Коммуникативные:**координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности |
| 81 | | | |  | | Закрепление изученного материала.  Учебник, с. 35.  Р/т, с. 20 | | | | 1 | | | | Как пользоваться знанием состава чисел?  **Цель:** выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10 | | | | | | Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения | | | **Повторят** состав чисел до 10;выполнят арифметические действия с числами; решат задачи | **Регулятивные:**составлять план  и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Познавательные:** устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  **Коммуникативные:**строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности |
| 82 | | | |  | | Килограмм.  Учебник,  с. 36–37.  Р/т, с. 21 | | | | 1 | | | | Что такое килограмм?  **Цели:** взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе | | | | | | Зависимость между величинами. Понятие «килограмм» – единица измерения массы | | | **Запомнят** единицу массы в кг; научатся решать и записывать задачи, рассуждать | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:**анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию; | | | | | | | | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе |
|  | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | |  | | |  | определять общую цель и пути ее достижения | | | | | | | |  |
| 83 | | | |  | | Литр.  Учебник,  с. 38.  Р/т, с. 21 | | | | 1 | | | | Что такое литр?  **Цели:** сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности | | | | | | Единицы измерения вместимостей | | | **Запомнят** единицу вместимости: литр. **Научатся** решать  и записывать задачи, рассуждать | **Регулятивные:**составлять план  и последовательность действий, предвосхищать результат.  **Познавательные:**устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности |
| 84 | | | |  | | Контрольная работа по теме «Сложение  и вычитание чисел первого десятка».  Учебник,  с. 39–41, 44.  Р/т, с. 22 | | | | 1 | | | | Проверить знания по пройденной теме.  **Цели:** контролировать  и оценивать работу и ее результат | | | | | | Использование соответствующих терминов, отношения «больше на…», «меньше на…» | | | **Повторят** состав чисел до 10. Выполнятарифметические действия с числами. Решат и запишут задачи | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию.  **Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение  и поведение окружающих | | | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
| **Числа от 11 до 20. Нумерация (16 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 85 | | | |  | | Название и по-следовательность чисел | | | | 1 | | | | Как называются и образовываются числа второго десятка? | | | | | | Названия, последовательность | | | **Научатся** сравнивать числа, опираясь на порядок сле- | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. | | | | | | | | принятие образа «хорошего ученика» |
|  | | | |  | | от 10 до 20.  Учебник,  с. 46–47.  Р/т, с. 23 | | | |  | | | | **Цели:** сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20 | | | | | | натуральных чисел | | | дования при счёте; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20 | **Познавательные:**обработка информации, установление аналогий.  **Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | | | | |  |
| 86 | | | |  | | Название  и последовательность чисел от 10 до 20.  Учебник,  с. 48–49.  Р/т, с. 23–24 | | | | 1 | | | | Как называются и образовываются числа второго десятка?  **Цель:** читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи | | | | | | Названия, последовательность натуральных чисел | | | **Научатся:** сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте, выполнять арифметические действия  с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20 | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий.  **Познавательные:**использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям.  **Коммуникативные:**формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль | | | | | | | | Самооценка на основе  критериев успешности учебной деятельности |
| 87 | | | |  | | Образование чисел из одного десятка и не-скольких единиц.  Учебник, с. 50.  Р/т, с. 24 | | | | 1 | | | | Как образовать число  из десятков и единиц?  **Цели:** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20; образовывать двузначные числа | | | | | | Названия, последовательность натуральных чисел  от 10 до 20 | | | **Научатся:** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | | | Самооценка на основе  критериев успешности учебной деятельности |
| 88 | | | |  | | Дециметр.  Учебник, с. 51. | | | | 1 | | | | Что такое дециметр?  **Цели:** познакомить | | | | | | Понятие дециметра | | | **Научатся:** устанавливать соотноше- | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план | | | | | | | | Самооценка на основе кри- |
|  | | | |  | | Р/т, с. 25 | | | |  | | | | с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие | | | | | | как новой единицы измерения длины | | | ния между единицами длины (см, дм);применять знания нумерации при решении примеров вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 12 – 10, 12 – 2 | и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия  и его результата.  **Познавательные:**рассуждать, моделировать способ действия.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | | | териев успешности учебной деятельности |
| 89 | | | |  | | Образование чисел из одного десятка и не-скольких единиц.  Учебник, с. 52.  Р/т, с. 26 | | | | 1 | | | | Как образовать число  из десятков и единиц?  **Цель:** образовывать числа из одного десятка  и нескольких единиц | | | | | | Названия, последовательность натуральных чисел  от 10 до 20 | | | **Научатся:** записывать и читать примеры, используя математические термины; вычислять, используя состав чисел | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве  с учителем.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**оказывать  в сотрудничестве взаимопомощь, строить понятные для партнёра высказывания | | | | | | | | Принятие образа «хорошего ученика» |
| 90 | | | |  | | Чтение и запись чисел.  Учебник, с. 53.  Р/т, с. 27 | | | | 1 | | | | Как назвать и записать цифрами натуральные числа от 10 до 20?  **Цель:** составлять план решения задачи арифметическим способом | | | | | | Одиннадцать, двенадцать, тринадцать, четырнадцать, пятнадцать, шестнадцать семнадцать,  восемнадцать, девятнадцать, двадцать | | | **Научатся** использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 91 | | | |  | | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.  Учебник,  с. 56–57.  Р/т, с. 28 | | | | 1 | | | | Как применить свои знания нумерации чисел?  **Цель:** выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации | | | | | | Порядок следования чисел при счёте, сравнение числа | | | **Научатся:** использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:**договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | | | | | | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе |
| 92 | | | |  | | Подготовка  к изучению таблицы сложения в пределах 20.  Учебник, с. 57.  Р/т, с. 29 | | | | 1 | | | | Что значит разряды двузначных чисел?  **Цели:** решать задачи; выполнять вычисления | | | | | | Сложение и вычитание без перехода через десяток; разряды двузначных чисел | | | **Научатся** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число» | **Регулятивные:**определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров  в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 93 | | | |  | | Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».  Учебник, с. 58.  Р/т, с. 30 | | | | 1 | | | | Что мы знаем? Чему научились?  **Цель:** повторить состав чисел до 20 без перехода через десяток | | | | | | Сложение и вычитание без перехода через десяток | | | **Научатся:** воспроизводить последовательность чисел  от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное чис- | **Регулятивные:** предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.  **Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям.  **Коммуникативные:**формулиро- | | | | | | | | Принятие образа «хорошего ученика» |
|  | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | |  | | | ло» и «двузначное число» | вать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | | | | | | | |  |
| 94 | | | |  | | Контрольная  работа | | | | 1 | | | | Проверить знания по теме.  **Цель:** применять знания и способы действий  в измененных условиях | | | | | | Сложение и вычитание без перехода через десяток | | | **Научатся** применять знания и способы действий  в измененных условиях | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий.  **Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
| 95 | | | |  | | Работа над ошибками.  Учебник, с. 59 | | | | 1 | | | | Как правильно работать над ошибками?  **Цели:** анализировать допущенные ошибки; выполнять работу над ошибками | | | | | | Сложение и вычитание. Текстовая задача | | | **Научатся:** работать над ошибками; анализировать их | **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **Познавательные:**оценивать информацию **(**критическая оценка, оценка достоверности).  **Коммуникативные:**определять общую цель и пути ее достижения | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности |
| 96 | | | |  | | Повторение. Подготовка  к введению  задач в два действия.  Учебник, с. 60.  Р/т, с. 31 | | | | 1 | | | | Из каких частей состоит задача?  **Цель:** проанализировать структуру и составные части задачи | | | | | | Условие, вопрос, решение  и ответ | | | **Научатся:** анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности |
| 97 | | | |  | | Решение задач.  Учебник, с. 61.  Р/т, с. 31 | | | | 1 | | | | Как решить текстовую задачу арифметическим способом с опорой  на краткую запись?  **Цель:** решать текстовую задачу | | | | | | Способы решения задач в два действия | | | **Научатся:** выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись | **Регулятивные:** различать способ и результат действия.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | | | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе |
| 98 | | | |  | | Ознакомление с задачей  в два действия.  Учебник, с. 62.  Р/т, с. 32 | | | | 1 | | | | Как решить задачу в два действия?  **Цели:** решать задачи  в два действия; записывать условия | | | | | | Способы решения задач в два действия | | | **Научатся:** выделятьструктурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности |
| 99 | | | |  | | Решение задач в два действия.  Учебник, с. 63.  Р/т, с. 33 | | | | 1 | | | | Как правильно составить схему к задаче  в два действия и записать краткое условие?  **Цель:** решать задачи  в два действия арифметическим способом | | | | | | Структура задачи | | | **Научатся:** выполнять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности |
| 100 | | | |  | | Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20» | | | | 1 | | | | Что узнали, чему научились?  **Цель:** проверить знания учащихся по пройденной теме | | | | | | Нумерация чисел второго десятка | | | **Покажут** знания  в решении простых задач, в построении ломаной линии, в решении примеров без перехода через десяток | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:**адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | | | | | | | Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
| **Сложение и вычитание (22 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 101 | | | |  | | Общий приём сложения одно-значных чисел с переходом через десяток.  Учебник,  с. 64–65.  Р/т, с. 34 | | | | 1 | | | | Как прибавить число  с переходом через десяток?  **Цель:** моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы | | | | | | Сложение с переходом через десяток | | | **Научатся:** читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | | | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе |
| 102 | | | |  | | Сложение вида  + 2,  + 3.  Учебник, с. 66.  Р/т, с. 34 | | | | 1 | | | | Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3?  **Цель:** выполнять сложение чисел с переходом через десяток | | | | | | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | | | **Научатся** использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10 | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  **Коммуникативные:**формулировать свои затруднения, оказывать  в сотрудничестве взаимопомощь | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 103 | | | |  | | Сложение вида   + 4.  Учебник, с. 67.  Р/т, с. 35 | | | | 1 | | | | Как прибавить с переходом через десяток число 4?  **Цель:** выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток; использовать знания состава числа | | | | | | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | | | **Научатся:** запоминать состав чисел  с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины | **Регулятивные:**  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | | | | | | | | Принятие образа «хорошего ученика» |
| 104 | | | |  | | Сложение вида  + 5.  Учебник, с. 68.  Р/т, с. 35 | | | | 1 | | | | Как прибавить с переходом через десяток число 5?  **Цели:** выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия | | | | | | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | | | **Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины | **Регулятивные:** предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 105 | | | |  | | Сложение вида  + 6.  Учебник, с. 69.  Р/т, с. 36 | | | | 1 | | | | Как прибавить с переходом через десяток число 6?  **Цели:** выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел | | | | | | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | | | **Научатся:** запоминать состав чисел  с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины | **Регулятивные:** использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия.  **Познавательные:**обрабатывать информацию, устанавливать аналогии.  **Коммуникативные:**задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания | | | | | | | | Самооценка на основе  критериев успешности учебной деятельности |
| 106 | | | |  | | Сложение вида  + 7.  Учебник, с. 70.  Р/т, с. 36 | | | | 1 | | | | Как прибавить с переходом через десяток число 7?  **Цель:** прибавлять число 7 с переходом через десяток | | | | | | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | | | **Научатся:** запоминать состав чисел  с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины | **Регулятивные:**вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия  и его результата.  **Познавательные:**установление причинно-следственных связей; построение рассуждения.  **Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение  и поведение окружающих | | | | | | | | Принятие образа «хорошего ученика» |
| 107 | | | |  | | Сложение вида  + 8,  + 9.  Учебник, с. 71.  Р/т, с. 37 | | | | 1 | | | | Как прибавить с переходом через десяток числа 8 и 9?  **Цель:** прибавлять числа 8, 9 с переходом через десяток | | | | | | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | | | **Научатся:** запоминать состав чисел  с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. **Коммуникативные:**задавать вопросы, слушать собеседника | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 108 | | | |  | | Таблица сложения.  Учебник, с. 72. Р/т, с. 38 | | | | 1 | | | | Как составить таблицу сложения с переходом через десяток?  **Цели:** составить таблицу сложения с переходом через десяток; решать задачи в два действия | | | | | | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | | | **Научатся:** использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом | **Регулятивные:**составлять план  и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:**использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию.  **Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координиро- | | | | | | | | Самооценка на основе  критериев успешности учебной деятельности |
|  | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | |  | | |  | вать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | | | | | |  |
| 109 | | | |  | | Решение текстовых задач, числовых выражений.  Учебник, с. 73.  Р/т, с. 38 | | | | 1 | | | | Как решать новую задачу?  **Цель:** решать задачи  в новых условиях | | | | | | Решение задач  в два действия | | | **Научатся:** решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников | | | | | | | | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе |
| 110 | | | |  | | Закрепление изученного материала.  Учебник,  с. 76–77.  Р/т, с. 39 | | | | 1 | | | | Что узнали, чему научились?  **Цели:** выявить недочёты; систематизировать знания; закрепить материал | | | | | | Представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц | | | **Научатся:** делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 111 | | | |  | | Проверка знаний.  Учебник,  с. 78–79.  Р/т, с. 40 | | | | 1 | | | | Как проверить знания?  **Цель:** проверить знания нумерации чисел второго десятка, решения простых арифметических задач | | | | | | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | | | Покажут свои знания по изученной теме | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий.  **Познавательные:**рефлексировать способы и условия действий.  **Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль, определять общую цель и пути ее достижения | | | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
| 112 | | | |  | | Приёмы вычитания с переходом через десяток.  Учебник,  с. 80–81.  Р/т, с. 41 | | | | 1 | | | | Как вычесть число с переходом через десяток?  **Цель:** моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы | | | | | | Приём вычитания числа  по частям | | | **Научатся** вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения  и связь чисел при сложении | **Регулятивные:**вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий.  **Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров  в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности |
| 113 | | | |  | | Вычитание вида 11 – .  Учебник, с. 82.  Р/т, с. 42 | | | | 1 | | | | Как из 11 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  **Цель:** вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток | | | | | | Приём вычитания числа  по частям | | | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый приём вычислений | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности |
| 114 | | | |  | | Вычитание вида 12 – .  Учебник, с. 83.  Р/т, с. 42 | | | | 1 | | | | Как из 12 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  **Цель:** вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток | | | | | | Приём вычитания числа  по частям | | | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя но- | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач. | | | | | | | | Принятие образа «хорошего ученика» |
|  | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | |  | | | вый приём вычислений | **Коммуникативные:**определять цели, функции участников, способы взаимодействия | | | | | | | |  |
| 115 | | | |  | | Вычитание вида 13 – .  Учебник, с. 84.  Р/т, с. 43 | | | | 1 | | | | Как из 13 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  **Цель:** вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток | | | | | | Приём вычитания числа  по частям | | | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания  по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений | **Регулятивные:**предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:**устанавливать аналогии***,*** передавать информацию  (устным, письменным, цифровым способами).  **Коммуникативные:**строить монологическое высказывание | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности |
| 116 | | | |  | | Вычитание вида 14 – .  Учебник, с. 85.  Р/т, с. 43 | | | | 1 | | | | Как из 14 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  **Цель:** вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток | | | | | | Приём вычитания числа  по частям | | | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания  по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений | **Регулятивные:**составлять план  и последовательность действий.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | | | | | | | | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе |
| 117 | | | |  | | Вычитание вида 15 – .  Учебник, с. 86.  Р/т, с. 44 | | | | 1 | | | | Как из 15 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  **Цель:** вычитать из числа 15 однозначное число  с переходом через десяток | | | | | | Приём вычитания числа  по частям | | | **Научатся:** рассуждать, вспомнят приём вычитания  по частям, решат задачи , проговаривая пошаговые действия, используя | **Регулятивные:** предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности |
|  | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | |  | | | новый приём вычислений | **Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | | | | |  |
| 118 | | | |  | | Вычитание вида 16 – .  Учебник, с. 87.  Р/т, с. 44 | | | | 1 | | | | Как из 16 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  **Цель:** вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток | | | | | | Приём вычитания числа  по частям | | | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания  по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений | **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | | | Принятие образа «хорошего ученика» |
| 119 | | | |  | | Вычитание вида 17 – ,  18 – .  Учебник, с. 88.  Р/т, с. 45 | | | | 1 | | | | Как из 17 и 18 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  **Цель:** вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток | | | | | | Приём вычитания числа  по частям | | | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания  по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений | **Регулятивные:** составлять план  и последовательность действий.  **Познавательные:**самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  **Коммуникативные:**строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности |
| 120 | | | |  | | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».  Учебник, с. 89.  Р/т, с. 46 | | | | 1 | | | | Что узнали? Чему научились?  **Цель:** систематизировать знания учащихся по пройденной теме | | | | | | Приём вычитания числа  по частям | | | **Покажут:** свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умение решать задачи в новых условиях | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные:**создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | | | |  | | |  | **Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | | | |  | |
| 121 | | |  | | | Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».  Учебник,  с. 92–93.  Р/т, с. 46 | | | 1 | | | | Как проверить знания?  **Цели:** проверить знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях | | | | | | | Приём вычитания числа  по частям | | | **Покажут** свои знания по теме «Табличное сложение  и вычитание» | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий.  **Коммуникативные:**осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | |
| 122 | | |  | | | Работа над ошибками  в контрольной работе.  Учебник,  с. 94–95.  Р/т, с. 46 | | | 1 | | | | Как работать над ошибками?  **Цели:** выполнять работу над ошибками, анализировать их | | | | | | | Приём вычитания числа  по частям | | | **Научатся** правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки | **Регулятивные:**вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **Познавательные:**анализировать информацию, оценивать её.  **Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров  в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| **Итоговое повторение (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 123–  124 | | |  | | | Закрепление изученного  материала.  Учебник,  с. 100–101, 104, 106–107.  Р/т, с. 47 | | | 2 | | | Что такое сложение  и вычитание, что такое нумерация чисел?  **Цели:** выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи | | | | | | | | Приёмы сложения и вычитания, нумерация чисел | | | **Повторят** пройденный материал по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел», состав чисел до 10, решение простых арифметических задач | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, различать способ и результат действия.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:**договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | | | | | Принятие образа «хорошего ученика» | |
| 125–  126 | | |  | | | Закрепление изученного  материала  по теме «Сложение и вычитание до 10».  Учебник,  с. 102, 104, 106–107.  Р/т, с. 47 | | | 2 | | | **Цель:** повторить таблицу состава чисел до 10 | | | | | | | | Однозначные числа, сравнение чисел, последовательность | | | **Повторят** пройденный материал по теме сложения и вычитания однозначных чисел, состав чисел до 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе | |
| 127–  128 | | |  | | | Закрепление изученного  материала  по теме «Сложение и вычитание до 20». | | | 2 | | | **Цель:** повторить таблицу состава чисел второго десятка с переходом через десяток | | | | | | | | Двузначные числа и их последовательность | | | **Повторят** пройденный материал по теме сложения и вычитания двузначных чисел, состав чисел до 20, решение | **Регулятивные:**выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач. | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |
|  | | |  | | | Учебник,  с. 103, 104, 106–107 | | |  | | |  | | | | | | | |  | | | простых арифметических задач, сравнение чисел второго десятка | **Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию | | | | | | |  | |
| 129 | | |  | | | Закрепление  материала  по теме «Решение задач в два действия».  Учебник,  с. 105 | | | 1 | | | **Цель:** повторить способы решения задач в два действия | | | | | | | | Составные части задачи | | | **Вспомнят**, как представить число в виде суммы разрядных слагаемых, решатзадачи арифметическим способом, выполнят сложение и вычитание в пределах 20 | **Регулятивные:**соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  **Познавательные:**ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности  и сотрудничества с партнёром | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 130 | | |  | | | Контрольная  работа.  Учебник,  с. 110–111 | | | 1 | | | **Цель:** проверить знания учащихся | | | | | | | | Математические термины | | | **Покажут** свои умения в решении примеров, простых задач, сравнении чисел, построении отрезков | **Регулятивные:** активизироватьсилы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать  и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**адекватно оценивать собственное поведение  и поведение окружающих | | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | |
| 131 | | |  | | | Работа  над ошибками.  Р/т, с. 47–48 | | | 1 | | | Как анализировать ошибки, находить правильное решение?  **Цель:** выполнять работу над ошибками; анализировать их | | | | | | | Текстовая задача, математическое выражение | | | **Научатся:** читать, припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; анализировать свои действия | | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **Познавательные:**устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  **Коммуникативные:**аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 132 | | |  | | | Закрепление. Сложение  и вычитание  в пределах  второго  десятка.  Р/т, с. 47–48 | | | 1 | | | Что делать летом, чтобы не забыть таблицы состава чисел первого  и второго десятков?  **Цели:** контролировать  и оценивать работу, результат; делать выводы на будущее | | | | | | | Повторение – мать учения | | | **Вспомнят**, как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значения числовых выражений в 1–2 действия, решать задачи | | **Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.  **Познавательные:**выполнять классификацию по заданным критериям, ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и позна- | | | | | | | Принятие образа «хорошего ученика» | |
|  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | | |  | | |  | | вательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | | | | |  | |