Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 8

с углубленным изучением отдельных предметов»

г. Назарово Красноярского края

662200 Красноярский край, г. Назарово, ул. Карла Маркса, 46А

тел.: 5-11-56, 5-02-42, 5-06-00, 3-15-07

|  |  |
| --- | --- |
| **Принято Согласовано**  школьным заместителем директора  методическим по УВР  объединением  «28» августа 2015 г. « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.  Протокол № 1 | **Утверждено.**  Приказ № 139 от « 31» августа 2015 г. |

ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ДЛЯ 3 КЛАССА

НА 2015/2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

(«Начальная школа 21 века,

С.В.Иванов, О.В.Евдокимова.М.И.Кузнецова «Русский язык: Учебник для 3 класса: в 2 частях»,

-Москва: Вентана-Граф,

Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)

Разработчик программы: учитель начальных классов

Кулешова Галина Николаевна,

высшая категория, педстаж 34 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе Основной Образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 8, в соответствии с рекомендациями Примерной программы начального общего образования по русскому языку, Программы «Формирование универсальных учебных действий младших школьников» МАОУ СОШ №8, и на основе авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной Ивановым С.А., С.В. Кузнецовой, М.В.Евдокимовой и др. в рамках проекта «Начальная школа 21» (Научный руководитель Н.Ф.Виноградовой)

***Цель* *курса***  состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

***Цель на 3 класс*** создать условия для формирования у обучающихся навыков грамотного, безошибочного письма, основ лингвистических знаний, совершенствование коммуникативных умений в условиях устного и письменного общения.

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «**Как устроен наш язык**», «**Правописание**» и «**Развитие речи**». Такое структурирование курса позволяет ученику четко осознавать, что и с какой целью он выполняет, избавить от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ. Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. В основу данного курса заложена **идея** реализации объек­тивно существующего единства двух составляющих языка: системы языка и речи.

С целью соблюдения принципа научности данная программа предусматривает выделение в учебном предмете «Русский язык» трёх содержательных линий: «**Система языка», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи».**

Образовательный процесс строится на основе системно-деятельностного подхода при использовании дифференцированного обучения.

Программа целостно реализуется с 1 по 4 класс.

На реализацию программы по русскому языку в федеральном базисном учебном плане предусмотрено в 3 классе 170 часов, (34 недели, по 5 часов в неделю).

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальные представления о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, в выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

**Формы контроля.-** итоговый (внешний, внутренний), промежуточный (процессуальный мониторинг)

**Мониторинг качества освоения программного материала.**

Диагностика –3

Контрольная работа – 12

Проверочная работа – 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | **1класс** | **2класс** | **3класс** | **4класс** | **Год** |
| Фонетика и графика | 80 | 10 (+ 3) | 3 (+ 3) | 1 (+ 9) | 109 |
| Лексика | 10 | 22 (+ 2) | 5 | 6 (+ 3) | 48 |
| Состав слова | - | 19 (+ 3) | 4 (+ 2) | 1 (+ 8) | 37 |
| Морфология | 5 | 5 (+ 3) | 40 | 36 (+ 3) | 92 |
| Синтаксис | 10 | 6 (+ 2) | 18 (+ 3) | 16(+ 3) | 58 |
| Орфография и пунктуация | 40 | 58 (+ 3) | 54 (+ 3) | 52 (+3) | 213 |
| Развитие речи | 20 | 34 | 35 | 29 | 118 |
| **Итого** | **165 ч** | **170 ч** | **170 ч** | **170 ч** | **675 ч** |

**Таблица планируемых результатов, содержания, тематического планирования по русскому языку. 3 класс**

**Личностные универсальные учебные действия**

- осознаёт язык, как основное средство человеческого общения;

- воспринимает русский язык как явление национальной культуры;

-понимает, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

- способен к самооценке на основе наблюдения за собственной речь;

*– имеет интерес к познанию русского языка;*

*– ориентирован на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;*

*– имеет чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;*

*– имеет представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;*

*– опирается в поведении на принятые моральные нормы;*

*– понимает чувства одноклассников, учителей;*

*– имеет представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Содержание** | **Количество часов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **Метапредметные** |
| Фонетика и графика  (орфоэпия изучается во всех разделах курса) | Звуки как материал языка. Интонационное выделение звука в слове. Звуковой анализ слов. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Гласная буква как показатель мягкости или твердости согласных звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я*, их функция. Слог. Ударение. Перенос. Алфавит. | 3 (3) часа | **-** характеризует звуки: гласные и согласные; гласные ударные и безударные; согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости и глухости-звонкости;  -устанавливает соотношения звукового и буквенного состава в словах типа: крот, соль, в словах с йотированными гласными, с разделительными Ъ и Ь, с непроизносимым согласным;  - делит слова для переноса с учётом состава слова;  - списывает с печатного и письменного текста;  - упорядочивает слова в соответствии с алфавитом;  - пишет под диктовку тексты из 45-50 слов;  - *проводит фонетический разбор по алгоритму с помощью учителя* | **Регулятивные универсальные учебные действия.**  -контролирует и оценивает свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  - принимает и сохраняет учебную задачу;  - планирует свои действия в соответствии с поставленными задачами;  - осуществляет контроль по результату выполнения задания  *-учитывает степень сложности задания и определяет для себя возможность/невозможность его выполнения.*  **Познавательные**  - строит небольшие сообщения в устной и письменной форме;  - осуществляет анализ объекта по нескольким существенным признакам;  - понимает информацию, представленную в виде схемы;  - обобщает результаты наблюдений.  *- осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*  *строит логическое рассуждение,*  **Коммуникативные**    - соотносит собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывает свою позицию.  **-** договаривается, приходит к общему решению (при работе в паре, группе)  - ставит вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации;  - планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  *• задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*  *• осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*  *•использует о речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.* |
| Графика | Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь*.**  Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, *ё, ю, я*;** в словах с непроизносимыми согласными.  Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.  Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. |  | - делит слова для переноса с учётом состава слова;  - списывает с печатного и письменного текста;  - упорядочивает слова в соответствии с алфавитом;  - пишет под диктовку тексты из 45-50 слов  *- использует алфавит при работе со словарями, справочниками.* |
| Лексика | Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.* | 5 | - определяет значение слов по словарю с помощью взрослого  *-различает фразеологизмы, омонимы без введения понятий;*  *- определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря;* |
| Состав слова  (морфемика) | Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корнях. Суффикс. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно-суффиксальный способ образования слов. | 4 часа (2) | - различает родственные слова и формы слова;  - находит в словах окончание, корень, приставку, суффикс  - *находит основу, постфикс, соединительные гласные в сложных словах.* |
| Морфология | Части речи; деление частей речи;  - находить слова, обозначающие предметы, признаки предмета, действие предмета; называть части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол;  -опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные. | 40 часов | - находит имя существительное, имя прилагательное, глагол;  - определяет у имени существительного: начальную форму, одушевлённое и неодушевлённое, собственное и нарицательное, род, число, падеж, склонение;  - определяет у прилагательного: начальную форму, род, число, падеж;  - анализирует местоимения как часть речи;  - определяет грамматические признаки местоимений;  - различает местоимения-существительные и местоимения-прилагательные  *- выполняет морфологический разбор имён существительных, прилагательных по предложенному алгоритму* |
| Синтаксис | Предложение. Нахождение главных членов предложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различие главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами предложения без союзов и с союзами **и, а, но** . | 18часов (3) | - выбирает знак в конце предложения;  - находит главные члены предложения;  - различает главные и второстепенные члены предложения;  - сравнивает словосочетания и предложения;  - находит и фиксирует (графически обозначает) грамматическую основу предложения;  - *устанавливает связь между словами в словосочетании, предложении с помощью вопросов;*  *- выделяет предложения с однородными членами.*  *-составляет самостоятельно предложения* *с однородными членами предложения с союзами* ***и, а, но*** *и без союзов* |
| Орфография и пунктуация | **Применять правила правописания:**  -приставки, оканчивающиеся на **з, с**  -непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);  -буквы **о,ё** после шипящих в корне слова;  -буквы **и, ы после ц** в различных частях слов;  -мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;  -безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;  - буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц;**  **-** безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;  -раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  -знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов. | 54 часа (3) | - применяет ранее изученные правила правописания, а также:  непроизносимые согласные;  правописание приставок;  разделительные ъ и ь знаки;  безударные окончания имен прилагательных;  раздельное написание предлогов;  словарные слова  - списывает безошибочно текст;  - пишет под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;  - находит орфограммы в указанных словах;  - *различает разные способы проверки правописания слов.*  *-применяет правило правописания соединительных* ***гласных о, е*** *в сложных словах;*  *-применять правило правописания суффиксов имён существительных* ***–ок, -ец, -иц, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;***  ***-****применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на* ***–ий, -ия, -ие;*** |
| Развитие речи | Сопоставление набора предложений и текста. Ознакомление с признаками текста: тема, смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Представление о частях текста на примере научно-популярного текста, записки, поздравительной открытки; красная строка; абзац. Восстановление деформированных текстов (нарушен порядок предложений или микротем, предложения простые, короткие).  Сравнение особенностей языка (по стилю) в письменных текстах с одинаковым предметом описания, например, описание животного в сказке, в статье энциклопедии или словаря и пр.  Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Восстановление деформированных предложений. | 35 часов | - восстанавливает порядок предложений и частей деформированного текста;  - сочиняет письма и поздравительные открытки;  - определяет основную мысль текста;  *различает типы текстов (описание, повествование, рассуждение).* |

**Проверочные и контрольные уроки**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | **За год** |
| Диктант | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Словарный диктант | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Списывание | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Контрольная работа | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Текущее изложение |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Диагностическая работа | 1 | - | 1 | 2 | 4 |
| Самостоятельная работа по развитию речи | 1 | 1 |  |  | 2 |

**Тематическое планирование ( 170 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема** |
| **1 четверть – 45 ч** | | |
| 1-2 |  | ***«Как устроен наш язык»***  Повторяем фонетику. |
| 3 |  | ***«Правописание»*** Вспоминаем правила написания прописной буквы. |
| 4 |  | ***«Как устроен наш язык»*** Фонетический разбор слова. |
| 5 |  | ***«Правописание»*** Вспоминаем правила переноса слов. |
| 6 |  | ***«Развитие речи»*** Повторяем: текст, его признаки и типы. |
| 7 |  | ***«Как устроен наш язык»*** Фонетический разбор слова. |
| 8 |  | ***«Правописание»*** Повторяем правила обозначения гласных после шипящих |
| 9 |  | **Диагностическая работа № 1** |
| 10 |  | ***Как устроен наш язык»*** Повторяем состав слова. |
| 11 |  | ***«Правописание»*** Повторяем правописание безударных гласных в корне слова. |
| 12 |  | ***«Развитие речи»*** Повторяем признаки и типы текстов. |
| 13 |  | ***«Как устроен наш язык»*** Разбор слова по составу. *Самостоятельная работа.* |
| 14 |  | ***«Правописание»*** Повторяем правописание согласных в корне слова. |
| 15 |  | ***«Как устроен наш язык»*** Повторяем словообразование. *Словарный диктант* |
| 16 |  | «***Правописание***» Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова. |
| 17 |  | ***«Развитие речи»*** Текст и его заголовок. |
| 18 |  | ***«Как устроен наш язык»*** Разбор слова по составу и словообразование. |
| 19 |  | **Диктант** по теме «Повторение орфограмм корня» |
| 20 |  | «***Правописание***» Вспоминаем правописание суффиксов. |
| 21 |  | «***Правописание***» Повторяем правописание приставок. |
| 22 |  | **Текущая контрольная работа** по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу». |
| 23 |  | ***«Развитие речи»*** Заголовок и начало текста. |
| 24 |  | ***«Как устроен наш язык»*** Предложение и его смысл. Слова в предложении. *Списывание.* |
| 25 |  | ***«Как устроен наш язык»*** Виды предложений по цели высказывания и интонации. |
| 26 -27 |  | ***«Развитие речи»*** Последовательность предложений в тексте. Деление текста на абзацы ( с. 54 – 57) |
| 28 |  | ***«Как устроен наш язык»*** Главные члены предложения. |
| 29 |  | ***«Правописание»*** Повторение: применение правил правописания разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. |
| 30 |  | ***«Как устроен наш язык»***  Главные члены предложения |
| 31 |  | ***«Правописание»*** Учимся писать приставки. *Словарный диктант* |
| 32 |  | ***«Правописание»*** Учимся писать приставки, оканчивающиеся на ***з //с Словарный диктант*** |
| 33 |  | ***«Как устроен наш язык»*** Подлежащее. |
| 34 |  | ***«Как устроен наш язык»*** Сказуемое. |
| 35 |  | ***« Развитие речи»*** Знакомство с жанром письма. Учимся писать письма. |
| 36 |  | ***«Как устроен наш язык»*** Подлежащее и сказуемое. |
| 37 |  | ***«Как устроен наш язык»*** Второстепенные члены предложения. |
| 38 |  | **Итоговая контрольная работа.** |
| 39 |  | ***«Как устроен наш язык»*** Обстоятельство. |
| 40 |  | ***«Как устроен наш язык»*** Обстоятельство. |
| 41 |  | ***«Правописание»*** Учимся писать приставку **с-** *Словарный диктант* |
| 42 |  | ***«Правописание»*  Итоговый диктант.** |
| 43 |  | ***«Как устроен наш язык»*** Определение. |
| 44 |  | ***«Как устроен наш язык»*** Определение. |
| 45 |  | ***«Правописание»*** Учимся писать слова с двумя корнями. |
| **2 четверть – 35 ч** | | |
| 1 | *10.11* | ***«Правописание»*** Учимся писать слова с двумя корнями. Запоминаем соединительные гласные **о, е.** |
| 2 | *11.11* | ***«Развитие речи»*** Учимся писать письма. |
| 3 | *12.11* | ***«Как устроен наш язык»*** Дополнение |
| 4 | *13.11* | ***«Как устроен наш язык»*** Дополнение |
| 5 | *14.11* | ***«Правописание»*** Учимся писать буквы **о, ё** после шипящих в корне слова. |
| 6 | *17.11* | ***«Развитие речи»*** Учимся писать письма. |
| 7 | *18.11* | **Контрольная работа** по теме «Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения». |
| 8 | *19.11* | ***«Как устроен наш язык»*** Однородные члены предложения. |
| 9 | *20.11* | ***«Правописание»*** Учимся обозначать звук [**ы]** после звука [ **ц].** |
| 10 | *21.11* | ***«Как устроен наш язык»*** Однородныечлены предложения. |
| 11 | *24.11* | ***«Правописание»*** Знаки препинания при однородных членах предложения |
| 12 | *25.11* | ***Диктант*** по теме«Правописание слов, образованных сложением; **о – ё** после шипящих; [ы] после ц |
| 13 | *26.11* | ***«Развитие речи»*** Учимся писать письма. |
| 14 | *27.11* | ***«Как устроен наш язык»*** Однородныечлены предложения. |
| 15 | *28.11* | ***«Правописание»*** Знаки препинания при однородных членах предложения. |
| 16 | *01.12* | ***«Как устроен наш язык»*** Однородныечлены предложения. |
| 17 | *02.12* | ***«Правописание»*** Знаки препинания при однородных членах предложения. |
| 18 | *03.12* | ***«Развитие речи»*** Учимся писать письма. |
| 19 | *04.12* | ***«Как устроен наш язык»*** Повторяем фонетику и состав слова |
| 20 | *05.12* | ***«Правописание»*** Повторяем пройденное. |
| 21 | *08.12* | ***«Как устроен наш язык»***. Части речи. |
| 22 | *09.12* | ***Контрольная работа по теме «Фонетика, состав слова, синтаксис простого предложения»*** |
| 23 | *10.12* | ***«Как устроен наш язык»***. Самостоятельные и служебные части речи. |
| 24 | *11.12* | ***«Как устроен наш язык»***. Имя существительное. |
| 25 | *12.12* | ***«Правописание» Контрольный диктант*** |
| 26 | *15.12* | ***«Правописание»*** Работа над ошибками. Повторение пройденного |
| 27 | *16.12* | ***«Правописание»* Итоговый диктант за 1 полугодие** |
| 28 | *17.12* | ***«Развитие речи»*** Учимся писать изложение. |
| 29 | *18.12* | ***«Как устроен наш язык»***. Род имён существительных. |
| 30 | *19.12* | ***«Как устроен наш язык»***. Род имён существительных. |
| 31 | *22.12* | ***«Как устроен наш язык»***. Число имён существительных. ***Словарный диктант*** |
| 32 | *23.12* | ***«Правописание»*** Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных. |
| 33 | *24.12* | ***«Правописание»*** Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных. ***Контрольное списывание.*** |
| 34 | *25.12* | ***«Как устроен наш язык»***. Число имён существительных. |
| 35 | *26.12* | ***«Правописание»*** Изменение имён существительных по числам |
| **3 четверть – 50 ч** | | |
| 1 |  | ***«Правописание»*** Изменение имён существительных по числам |
| 2 |  | ***«Правописание»*** Изменение имён существительных по числам |
| 3 |  | ***«Развитие речи»*** Учимся писать изложение. |
| 4 |  | ***«Как устроен наш язык»***. Изменение имён существительных по падежам |
| 5 |  | ***«Как устроен наш язык»***. Падеж имён существительных . |
| 6 |  | ***«Развитие речи»*** Падеж имён существительных. |
| 7 |  | ***«Правописание»*** Учим слова с удвоенными согласными в корне. |
| 8 |  | ***«Развитие речи»*** Учимся писать письма. |
| 9 |  | ***«Как устроен наш язык»***. Падеж имён существительных . |
| 10 |  | ***«Правописание»*** Учимся писать суффикс –**ок**- в именах существительных. |
| 11 |  | ***«Как устроен наш язык»***. Падеж имён существительных |
| 12 |  | ***«Правописание»*** Учимся писать суффиксы –**ец**- , -**иц**- и сочетания –***ичк***-, -***ечк***-. |
| 13 |  | ***«Развитие речи»*** Работаем с текстом. ***Словарный диктант*** |
| 14 |  | ***«Как устроен наш язык»***. Склонение имён существительных |
| 15 |  | ***«Правописание»*** Учимся писать сочетания ***-инк***, ***-енк***. |
| 16 |  | ***«Как устроен наш язык»***. Склонение имён существительных. |
| 17 |  | **Текущий диктант** по темам «Мягкий знак после шипящих на конце существительных. Удвоенные согласные в словах. Суффиксы имён существительных» |
| 18 |  | ***«Правописание»*** Работа над ошибками. Повторение пройденного. |
| 19 |  | ***«Правописание»*** Правописание безударных окончаний существительных 1 склонения |
| 20 |  | ***«Развитие речи»*** Работаем с текстом. |
| 21 |  | ***«Как устроен наш язык»***. Склонение имён существительных родительного падежа множественного числа. |
| 22 |  | ***«Правописание»*** Правописание безударных окончаний имён существительных 1 склонения. |
| 23 |  | ***«Как устроен наш язык»***. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. |
| 24 |  | ***«Правописание»*** Учимся писать безударные окончания имён существительных 2 склонения. |
| 25 |  | ***«Развитие речи»*** Учимся писать изложения. |
| 26 |  | ***«Как устроен наш язык»***. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. |
| 27 |  | ***«Правописание»*** Учимся писать безударные окончания имён существительных 2 склонения. |
| 28 |  | ***«Как устроен наш язык»***. Имена существительные собственные и нарицательные. |
| 29 |  | ***«Правописание»*** Гласные **о** и **е** в окончаниях имён существительных после шипящих и **ц** |
| 30 |  | ***«Развитие речи»*** Учимся писать изложения. |
| 31 - 32 |  | ***«Как устроен наш язык»***. Способы образования имён существительных. |
| 33 - 34 |  | ***«Правописание»*** Учимся писать безударные окончания имён существительных 3 склонения. |
| 35 |  | ***«Развитие речи»*** Текущее изложение. |
| 36 |  | **Текущая контрольная работа по теме «Части речи, род и число имён существительных»** |
| 37 |  | ***«Как устроен наш язык»***. Повторяем фонетику и состав слова. |
| 38 |  | ***«Правописание»*** Повторяем правописание безударных окончаний существительных 1. 2. 3 склонения. |
| 39 |  | ***«Как устроен наш язык»***. Имя прилагательное. |
| 40 |  | ***«Правописание»*** Правописание окончаний имён существительных множественного числа |
| 41 |  | ***«Развитие речи»*** Повторение. |
| 42 |  | ***«Как устроен наш язык»***. Имя прилагательное. |
| 43 |  | ***«Правописание»*** Повторяем правописание безударных окончаний существительных. |
| 44 |  | ***«Как устроен наш язык»***. Имя прилагательное. |
| 45 |  | **Контрольная работа** |
| 46 - 47 |  | ***«Правописание»*** Правописание окончаний имён существительных на –***ий, - ия, - ие.*** |
| 48 |  | ***«Правописание»*** Повторяем правописание безударных окончаний существительных |
| 49 |  | **Диктант** |
| 50 |  | ***«Как устроен наш язык»***. Качественные имена прилагательные |
|  |  |  |
| **4 четверть – 40 ч** | | |
| 1 |  | ***«Развитие речи»*** Изложение с элементами сочинения. |
| 2 |  | ***«Правописание»*** Правописание окончаний имён прилагательных. |
| 3 |  | ***«Развитие речи»*** Учимся писать изложения. |
| 4 |  | ***«Правописание»*** Правописание окончаний имён прилагательных. |
| 5 |  | ***«Как устроен наш язык»***. Краткая форма качественных имён прилагательных. |
| 6 |  | ***«Правописание»*** Правописание окончаний имён прилагательных. |
| 7 |  | ***«Развитие речи»*** Учимся писать сочинение. |
| 8 |  | ***«Как устроен наш язык»***. Относительные имена прилагательные. |
| 9 |  | ***«Правописание»*** Правописание относительных имен прилагательных. |
| 10 |  | ***«Как устроен наш язык»***. Как образуются относительные прилагательные. |
| 11 |  | ***«Правописание»*** Правописание относительных имён прилагательных. |
| 12 |  | ***«Развитие речи»*** Учимся писать сочинение. |
| 13 |  | ***«Правописание»*** Правописание относительных имён прилагательных. |
| 14 |  | ***«Как устроен наш язык»***. Притяжательные имена прилагательные |
| 15 |  | ***«Правописание»*** Правописание притяжательных имен прилагательных. |
| 16 |  | ***«Правописание»*** Повторение. ***Словарный диктант*** |
| 17 |  | **Текущий диктант** по теме: « Правописание падежных безударных окончаний имен существительных» |
| 18 |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. |
| 19 |  | ***«Как устроен наш язык»***. Повторяем фонетику и состав слова. |
| 20 |  | **Текущая контрольная работа** по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки» |
| 21 |  | ***«Правописание»*** Правописание краткой формы имён прилагательных. |
| 22 |  | ***«Как устроен наш язык»***. Местоимение. |
| 23 |  | ***«Развитие речи»*** Работаем с текстом |
| 24 - 25 |  | ***«Как устроен наш язык»***. Личные местоимения. |
| 26 |  | **Диагностическая работа № 3** |
| 27 |  | ***«Правописание»*** Правописание местоимений с предлогами. |
| 28 - 29 |  | ***«Как устроен наш язык»***. Как изменяются местоимения. |
| 30 |  | **Комплексная контрольная работа**. |
| 31 - 32 |  | ***«Правописание»*** Правописание местоимений с предлогами. Как изменяются местоимения. |
| 33 |  | **Годовой итоговый диктант** |
| 34 |  | ***«Правописание»*** Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных |
| 35 |  | ***«Правописание»*** Повторяем правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных. |
| 36 |  | **Итоговая контрольная работа** |
| 37 |  | ***«Правописание»*** Повторяем правописание окончаний имён прилагательных |
| 38 |  | ***«Правописание»*** Правописание окончаний имён существительных множественного числа |
| 39 |  | ***«Как устроен наш язык»*** Виды предложений по цели высказывания и интонации. |
| 40 |  | ***«Развитие речи»*** Последовательность предложений в тексте. Деление текста на абзацы |

**МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

***1. Работа по данному курсу обеспечивается УМК, а также дополнительной литературой:***

**1. Русский язык**: 3класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 частях. Ч1.2\ С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И.Кузнецова (и др.).- 4-е изд.переработанное.-М.: Вентана-Граф,2012- (Начальная школа21века)

**2.Пишем грамотно: 3**класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2-х частях, Ч. 1,2 М.И.Кузнецова. -3-е изд., пераб.- М.: Вентана-Граф,2012- (Начальная школа21века)

3. Русский язык: 3класс: комментарии к урокам\ С.В. Иванов, М.И.Кузнецова.-3изд.,пераб.-М.:Вентана-ГРАФ, 2011. (НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА 21 ВЕКА)

Словари, энциклопедии, справочники, художественные альбомы, необходимые для проведения проектно-исследовательских работ, предусмотренных курсом русского языка.

***2. Специфическое оборудование:***

* алфавит;
* таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой);
* наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
* классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
* интерактивная доска.
* мультимедийный проектор
* видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы по предмету русскому языку