Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 8

с углубленным изучением отдельных предметов»

г. Назарово Красноярского края

662200 Красноярский край, г. Назарово, ул. Карла Маркса, 46А

тел.: 5-11-56, 5-02-42, 5-06-00, 3-15-07

|  |  |
| --- | --- |
| **Принято Согласовано**школьным заместителем директора методическим по УВРобъединением«28» августа 2015 г. « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.Протокол № 1 |  **Утверждено.** Приказ № 139 от « 31» августа 2015г. |

ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

ДЛЯ 3 КЛАССА

НА 2015/2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

|  |
| --- |
|  |

 (Начальная школа 21 века,

Н.Ф. Виноградова: Учебник 3 класс», для учащихся образовательных учреждений:

в 2 частях. Ч1.2\ Н.Ф.Виноградова,- 3-е изд.переработанное.-М.: Вентана-Граф,2013-

Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)

 Разработчик программы учитель начальных классов:

 Кулешова Галина Николаевна,

 высшая квалификационная категория, педстаж34 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основе Основной Образовательной программы начального общего образования СОШ № 8, в соответствии с рекомендациями Примерной программы начального общего образования, Программы «Формирование универсальных учебных действий младших школьников» МАОУ «СОШ №8», авторской программы Виноградовой Н.Ф. «Окружающий мир».

***Основная цель курса*** по предмету «Окружающий мир» в начальной школе – представить в обобщённом виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

***Цель*** данной программы на 3 класс: создать условия для формирования знаний о месте и роли человека в природе и обществе.

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями окружающего мира, объединёнными общим, присущим им закономерностями. Главное назначение интеграции – объединить разрозненные части восприятия мира в целостную картину. Интегративный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительное искусство, окружающий мир, русский язык, литературное чтение, основы безопасности жизнедеятельности, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении. По мере продвижения от класса к классу обучающиеся обогащаются новыми знаниями, новыми способами деятельности и методами познания, добытыми человеком на каждом этапе его исторического развития. Реализовать такое содержание может интегрированный курс, основу содержания которого составляют «Естествознание» (Человек и природа) и «Обществознание» (Человек и общество), как это и предполагают ФГОС нового поколения. Образовательный процесс строится на основе системно-деятельностного подхода при использовании дифференцированного обучения. Программа целостно реализуется с 1 по 4 класс.

На реализацию программы по окружающему миру в федеральном базисном учебном плане предусмотрено в 3 классе 68 часов (34 недели по 2 часа в неделю). Распределение часов по темам условно, учитель по своему усмотрению может изменить их соотношение.

В процессе изучения курса «Окружающий мир» создаются условия для социализации ребенка, приобщение его к ценностям гражданского общества, становление активной и ответственной гражданской позиции, для воспитания экологической культуры, заботливого отношения к природе. принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых и проверочных работ через процессуальный мониторинг.

**Мониторинг качества освоения программного материала.**

 Проверочная работа – 4

Практическая работа – 7

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | **1класс** | **2класс** | **3класс** | **4класс** | **Год (270)** |
| Человек и природа  | 44 | 35 | 38 | 18 | 135 |
| Человек и общество | 13 | 27 | 30 | 38 | 108 |
| Правила безопасной жизни. | 9 | 6 | - | 12 | 27 |

**Таблица планируемых результатов, содержания, тематического планирования по окружающему миру. 3 класс**

**Личностные результаты.**

* выражает внутреннюю позицию на уровне положитель­ного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
* проявляет интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
* ориентируется на понимание предложений и оценок учите­лей и товарищей;

 - понимает причины успеха в учебе;

* оценивает одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
* понимает нравственное содержание поступков окру­жающих людей;
* различает этические чувства (стыда, вины, совести) на основе ана­лиза поступков одноклассников и собственных поступков;

- имеет представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

 - имеет представление о своей этнической принадлежности.

 - проявляет интерес к познанию окружающего мира;

* ориентируется на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
* выражает самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
* проявляет чувство сопричастности и гордости за свою Родину и народ;

- ориентируется в поведении на принятые моральные нормы;

 - понимает чувства одноклассников, учителей;

- имеет представление о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел**  | **Содержание** | **Кол – во часов** | **Планируемые результаты** |
| **предметные** | **метапредметные** |
| Человек и природа | Солнечная система. Условия жизни на Земле.Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа.Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы.Глобус как модель Земли.Географическая карта иплан. Ориентирование наместности. Компас.Погода.Формы земной поверхности.Водоёмы, их разнообразие Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Полезные ископаемые.Почва.Растения, их разнообразие. Грибы.Животные, их разнообразие. Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы.Влияние человека на природные сообщества.Человек — часть природы. ти). Правилаповедения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезныхископаемых, растительного и животного мира. | 38 | - называет условия жизни на Земле;- приводит примеры природных и искусственных тел;- называет планеты Солнечной системы;- называет и сравнивает царства природы;- определяет историческое время; - сравнивает: год, век, столетие; - соотносит события со временем (в прошлом, в настоящем, в будущем);- характеризует планеты Солнечной системы; - характеризует свойства воды, воздуха. - проводит опыты (под руководством учителя) свойства и состояния воды, свойства воздуха;- объясняет причину смены дня и ночи вращением Земли;- фиксирует с помощью условных знаков основные признаки погоды; - работает с моделями: глобус, карта, план (в соответствии с поставленной учебной задачей);- конструирует объекты (план классной комнаты, школьный двор и др.)- работает с компасом.*- определяет погоду и её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер);**- наблюдает за погодой своего края;* - *понимает определение, что значит «читать» карту;**- составляет памятку «Правила поведения на природе»;**- называет и графически воспроизводит несколько условных обозначений плана и карты;**- ориентируется на местности по компасу* | **Регулятивные**-принимает и сохраняет учебную задачу;* учитывает выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
* принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* находит самостоятельно несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
* осуществляет пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
* вносит необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
* воспринимает адекватно оценку своей работы учителя­ми, товарищами, другими лицами;
* принимает роль в учебном сотрудничестве;
* выполняет учебные действия в устной, письменной ре­чи и во внутреннем плане.
* контролирует и оценивает свои действия при рабо­те с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-об­разным и словесно-логическим материалом при сотрудни­честве с учителем, одноклассниками;
* в сотрудничестве с учителем, классом находит нес­колько вариантов решения учебной задачи;
* делает теоретические выводы о свойствах изучаемых при­родных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклас­сниками; на основе результатов решения практических задач

самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным мате­риалом**Познавательные.**- строит сообщения в устной форме;- находит в тексте ответ на заданный вопрос;- ориентируется на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;* анализирует изучаемые объекты с выделением суще­ственных и несущественных признаков;

-воспринимает смысл познавательного текста;-осуществляет синтез как составление целого из частей;* проводит сравнение, сериацию и классификацию изу­ченных объектов по самостоятельно выделенным основани­ям (критериям) при указании количества групп;
* устанавливает причинно-следственные связи в изучае­мом круге явлений;
* обобщает (выделяет класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* подводит анализируемые объекты (явления) под поня­тия разного уровня обобщения (группы растений, группы животных);

-проводит аналогии между изучаемым материалом и собственным * осуществляет поиск нужного иллюстративного мате­риала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
* строит небольшие сообщения в устной и письменной форме;
* выделяет информацию из сообщений разных видов (в том числе текстов) в соответствии с учебной задачей;
* осуществляет запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
* проводит сравнение, сериацию и классификацию изу­ченных объектов по самостоятельно выделенным основани­ям при указании и без указания количества групп;
* понимает структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
* обобщает (самостоятельно выделяет класс объектов).

Коммуникативные * выбирает адекватные речевые средства в диалоге с учи­телем, одноклассниками;
* воспринимает другие мнение и позицию;
* формулирует собственное мнение и позицию;
* договаривается, приходит к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
* строит понятные для партнера высказывания;
* задает вопросы, адекватные данной ситуации, позво­ляющие оценить ее в процессе общения.
* строит монологическое высказывание;
* ориентируется на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывает другие мнения и позицию;
* договаривается, приходит к общему решению (при работе в группе, в паре);
* контролирует действия партнера: оценивает каче­ство, последовательность действий, выполняемых партне­ром, производит сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
* использует адекватно средства устной речи для ре­шения различных коммуникативных задач;
* осуществляет взаимоконтроль.
 |
| Человек и общество | Общество — совокупность людей, которые объединены общей культуройи связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.Духовно-нравственные и культурные ценности .Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.Значение труда в жизни человека и общества. Президент Российской Федерации — глава государства. Россия на карте, государственная граница России.Москва — столица России.  | 30 | - определяет историческое прошлое страны по ленте времени;- характеризует особенности быта, труда россиянина в разные исторические эпохи- различает ремёсла и их результаты — продукты;- различает названия российского государства в разные исторические времена*- осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;* *- записывает, фиксирует информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.* |
| Правила безопасной жизни | Режим дня школьника. Физическая культура.Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственныйдолг каждого человека. |  | - характеризует функции разных систем органов;- конструирует ситуации, раскрывающие правила охраны здоровья;- характеризует правила поведения во время болезни;- сравнивает организм человека и животного;- высказывает предположения и оценивает уровень физического развития;- составляет режима дня*- составляет таблицы «Продукты питания», « Правила закаливания», «Работа с фотографиями», « Правила здорового образа жизни»;**- составляет план безопасного поведения при пожаре;**- выполняет практическую работу «Правила оказания первой медицинской помощи»;**- составляет памятки «Признаки ядовитых растений»* |

 **Тематическое планирование ( 68 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№урока** | **Дата** | **Содержание** |
| **1 четверть – 18 ч** |
| 1 |  | Вводный урок. Знакомство с учебником и тетрадью. |
| 2 |  | Где и когда ты живёшь. Историческое время. |
| 3 |  | Природные тела и природные явления. Солнце- тело неживой природы. |
| 4 |  | Земля - планета Солнечной системы. *Опыт*. Смена сезонов, дня и ночи. |
| 5 |  | Земля - планета жизни. Солнце- источник тепла и света. *Опыт*. Распространение тепла от источника. |
| 6 |  | Вода - условие жизни на Земле. *Опыт.* Роль света и воды в жизни растений. |
| 7 |  | Воздух - условие жизни на Земле. *Опыт*. Горение. ***Проверочная работа*** |
| 8 |  | Изображение Земли. |
| 9 – 10 |  | План и карта. **Практическая работа**. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). |
| 11 |  | Бактерии. |
| 12 |  | Грибы. |
| 13 |  | Растения встречаются повсюду. Если бы на Земле не было растений. Экскурсия в природные сообщества. |
| 14 |  | Разнообразие растений на земле. |
| 15 |  | Растение - живой организм. Практическая работа. Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами. *Опыт*. «Содержание воды в листе». |
| 16 |  | Размножение растений. |
| 17 |  | Распространение плодов и семян. |
| 18 |  |  Человек и растения: дикорастущие и культурные. ***Проверочная работа***Как возникло земледелие. Хлеб - всему голова. |
| **2 четверть – 14 ч** |
| 1 | *11.11* | Красная книга России.  |
| 2 | *14.11* | Животные - часть природы. Роль животных в природе |
| 3 | *18.11* | Разнообразие животных. |
| 4 | *21.11* | Животное – живой организм. |
| 5 | *25.11* | Как животные приспосабливаются к условиям жизни |
| 6 | *28.11* | Беспозвоночные животные. Разнообразие насекомых. |
| 7 | *02.12* | Позвоночные животные. Рыбы. |
| 8 | *05.12* | Земноводные (амфибии) |
| 9 | *09.12* | ***Проверочная работа.*** Пресмыкающиеся (рептилии) |
| 10 | *12.12* | Птицы. |
| 11 | *16.12* | Млекопитающие (звери) |
| 12 | *19.12* | Природное сообщество. ***Проверочная работа*** |
| 13 | *23.12* | Человек и животные. Почему люди приручили диких животных. |
| 14 | *26.12* | Заповедники |
| **3 четверть – 20 ч** |
| 1 |  | **Наша Родина от Руси до России**. Древняя Русь .Восточно-славянские племена. **Практическая работа** (лента времени) |
| 2 |  | Древнерусское государство. Великие русские князья. |
| 3 |  | Древнерусское государство. Великие русские князья. |
| 4 |  | Как Москва стала столицей. Иван Грозный. |
| 5 |  | Пётр первый- Великий император. |
| 6 |  | Санкт - Петербург- новая столица России. |
| 7 |  | Екатерина вторая Великая. |
| 8 |  | Император Николай второй. |
| 9 |  | Советская Россия. |
| 10 |  | ***Проверочная работа*** |
| 11 |  | Из истории имён. |
| 12 |  | Как выглядели наши предки |
| 13 |  | Как в старину трудились наши предки. |
| 14 |  | Как защищали Родину наши предки. Какими были наши предки. |
| 15 |  | Какие предметы окружали русских людей. |
| 16 |  | Какие предметы окружали русских людей. |
| 17 |  | Русская трапеза. |
| 18 |  | Во что верили наши предки. |
| 19 |  | ***Проверочная работа*** |
| 20 |  | Принятие христианства на Руси. |
| 21 |  | Христианские праздники |
| **4 четверть – 16 ч** |
| 1 | 3.04 | **Как трудились в старину.** Что создалось трудом крестьянина. |
| 2 | 7.04 | Как трудились крестьянские дети. |
| 3 | 10.04 | Труд крепостных крестьян. Что такое ремесло. |
| 4 | 17.04 | Игрушечных дел мастера. |
| 5 | 21.04 | Маленькие мастера. |
| 6 | 24.04 | О гончарном ремесле. О труде ткачей и прях. |
| 7 | 28.04 | Русские оружейники. |
| 8 | 5.05 | ***Проверочная работа*** |
| 9 | 8.05 | Первые российские мануфактуры |
| 10 | 12.05 | Железные дороги. |
| 11 | 15.05 | Первые пароходы и пароходство в России. |
| 12 | 19.05 | Автомобилестроение в России. |
| 13 | 22.05 | Самолётостроение в России. |
| 14 | 26.05 | Время космических полётов. |

**МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

***1. Работа по данному курсу обеспечивается УМК:***

 Учебник 3 класс», для учащихся образовательных учреждений:

 в 2 частях. Ч1.2\ Н.Ф.Виноградова,- 3-е изд.переработанное.-М.: Вентана-Граф,2012-)

Рекомендовано Министерством образования и науки РФ

 Тетрадь 3 класс», для учащихся образовательных учреждений:

 в 2 частях. Ч1.2\ Н.Ф.Виноградова,- 3-е изд.переработанное.-М.: Вентана-Граф,2012-)

Рекомендовано Министерством образования и науки РФ

Н.Ф. Виноградова*.* Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир», 3 - 4 класс. М.: Вентана-Граф,2012-)

Рекомендовано Министерством образования и науки РФ

*Энциклопедии, справочники, альбомы,* по содержанию связанные с темами «Природа», «История», «Человек и его здоровье», предусмотренными программой для 3 класса, а также музыкальное сопровождение.

В конце каждой главы учебника, в рубриках «Вопросы и задания», «Проверьте себя» даны задания, которые также могут быть примерами работ, позволяющих проверить, насколько второклассник может оперировать полученными знаниями и умениями.

***2. Специфическое оборудование:***

***-*** наглядные пособия:

а) натуральные: гербарии, чучела;

б) изобразительные:

- муляжи плодов, животных;

- таблицы групп растений и животных, отдельных органов человека и систем органов, внешнего и внутреннего строения человека, значения полезных ископаемых;

- физический глобус Земли, компас, теллурий, муляжи;

- атлас для начальных классов;

- настенные карты: «Физическая карта полушарий», «Физическая карта мира», «Физическая карта России», «Карта природных зон мира», «Карта природных зон России», «Политическая карта мира»;

- рисунки, слайды, диафильмы;

- самодельные наглядные пособия;

- интерактивная доска;

- компьютерные и информационно – коммуникативные средства