Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 8

с углубленным изучением отдельных предметов»

г. Назарово Красноярского края

662200 Красноярский край, г. Назарово, ул. Карла Маркса, 46А

тел.: 5-11-56, 5-02-42, 5-06-00, 3-15-07

|  |  |
| --- | --- |
| **Принято Согласовано**  школьным заместителем директора  методическим по УВР  объединением  «28» августа 2015 г. « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.  Протокол № 1 | **Утверждено.**  Приказ № 139 от «31» августа 2015 г. |

ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

ДЛЯ 3 КЛАССА

НА 2015/2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

(Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В., Математика: Учебник для 3 класса: В 2 частях.

- Москва: Вентана-Граф, 2013.-128с

Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)

Разработчик программы: учитель начальных классов

Кулешова Галина Николаевна,

высшая категория, педстаж 34 г..

**Пояснительная записка.**

Программа учебного предмета «Математика» составлена на основе Основной Образовательной программы начального общего образования СОШ № 8, в соответствии с рекомендациями Примерной программы начального общего образования, Программы «Формирование универсальных учебных действий младших школьников» МАОУ СОШ №8, авторской программы курса «Математика» автор Рудницкая В.Н., ЮдачеваТ.В. (УМК «Начальная школа 21 века»).

***Цель курса***– обучение математике направлена на ознакомление учащихся с научной картиной мира, закономерностями его устройства и функционирования, оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности, путей развития воображения, творческого и логического мышления, умения лаконично и строго излагать мысль, предугадывая пути решения задачи.   
 ***Цель*** данной программы 3 класса: создать условия для формирования умения применять алгоритмы арифметических действий для вычисления значений числовых выражений, умения работать с информацией через текстовые задачи, для распознавания, изображения и измерения простейших геометрических фигур.

Особенностью структурирования программы является раннее ознакомление учащихся с общими способами выполнения арифметических действий. Приоритет отдаётся письменным вычислениям. Устные вычисления ограничены лишь простыми случаями сложения, вычитания, умножения и деления, которые выполняются учащимися в уме. Программой предполагается расширение представлений об измерении величин. Так, введено понятие о точном и приближенном значениях величины. В третьем классе дети осваивают письменные приёмы выполнения умножения и деления, сложения и вычитания трёхзначных чисел. Моделируют ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. В основе логического развития ребенка является обучение его действию классификации по заданным основаниям и проверка правильности выполнения задания. При выборе методов изложения программного материала приоритет отдаётся дедуктивным методам.

Образовательный процесс строится на основе системно-деятельностного подхода при использовании дифференцированного обучения. Программа целостно реализуется с 1 по 4 класс.

На реализацию программы по математике в федеральном базисном учебном плане предусмотрено в 3 классе 136 часов, (34 недели, по 4 часа в неделю).

Содержание курса математики направлено на интеллектуальное развитие учащихся и развитие их познавательных способностей. Формирование таких умений как работа с информацией, представленной в виде таблиц, схем, баз данных, оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.

Содержание данной программы состоит из следующих разделов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | **Итого – 540 ч** |
| Числа и величины | 20 | 11 | 20 | 19 | 70 ч |
| Арифметические действия | 45 | 65 | 40 (+ 5) | 40 (+ 10) | 190 ч |
| Работа с текстовыми задачами | 20 | 15 (+ 5) | 35 (+5) | 40 | 110 ч |
| Пространственные отношения Геометрические фигуры. | 5 (+ 5) | 15 (+5) | 15 | 15 | 50 ч |
| Геометрические величины | 5 | 20 | 10 | 5 (+ 5) | 40 ч |
| Работа с данными | 5 | 10 | 10 | 15 | 40 ч |
| **Итого** |  | **136 ч** | **136 ч** | **136 ч** |  |

**Формы контроля.**

При проработке и усвоении учебного материала оценивается конечный результат. Используются два вида контроля: текущий и итоговый. Для проверки более глубокого и полного усвоения материала вводится процессуальный мониторинг.

**Мониторинг качества освоения программного материала.**

Диагностика – 4

Контрольная работа – 8

Проверочная работа - 4

**Таблица планируемых результатов, содержания, тематического планирования по математике. 3 класс**

**Личностные результаты.**

- проявляет самостоятельность мышления: умеет устанавливать, с какими учебными может самостоятельно успешно справиться;

- выражает готовность и способность к саморазвитию;

- имеет сформированность мотивации к обучению;

- способен преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения;

- способен к самоорганизованности;

- умеет высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

- проявляет интереса к познанию мате­матических фактов,

- различает количест­венные отношения, матема­тические зависимости в окру­жающем мире;

- имеет первоначальную ориентацию на оценку результатов позна­вательной деятельности;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание** | **Кол – во часов** | **Планируемые результаты** | |
| **предметные** | **метапредметные** |
| **Числа и величины** | **Целые неотрицательные числа**  Счёт сотнями в пределах 1000.  Десятичный состав трёхзначного числа.  Названия и последовательность натуральных чисел от 100 до 1000.  Запись трёхзначных чисел цифрами.  Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.  Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков > (больше) и < (меньше) | 20 ч | - называет любое следующее (предыдущее) при счёте число, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;  - сравнивает трёхзначные числа, используя способ поразрядного сравнения;  - различает знаки > и <;  - читает записи вида 256 < 512, 625 > 108;  - упорядочивает числа (располагает их в порядке увеличении или уменьшения  *• классифицирует числа по одному или по нескольким основаниям, объясняет свои действия;*  *• выбирает единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объясняет свои действия.*  *- изображает изученные целые числа на числовом (координатном) луче.* | ***Регулятивные***  ***универсальные учебные действия***    • принимает и сохраняет учебную задачу;  • учитывает выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  • планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей;  • учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения;  • осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату;  • воспринимает адекватно предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  • различает способ и результат действия;  *• ставит в сотрудничестве с учителем новые учебные задачи;*  *• проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*  *• оценивает самостоятельно правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  ***Познавательные*** *универсальные учебные действия*  • осуществляет поиск необходимой информации  • использует знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;  • строит сообщения в устной и письменной форме;  • ориентируется на разнообразие способов решения задач;  • осуществляет синтез как составление целого из частей;  *• проводит сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;*  *• устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;*  *• строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;*    ***Коммуникативные*** *универсальные учебные действия*  • использует адекватно коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строит монологическое высказывание;  • задает вопросы;  • контролирует действия партнёра;  • использует речь для регуляции своего действия;    *• учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*  *• учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию;*  *• понимает относительность мнений и подходов к решению проблемы* |
| **Арифметические действия** | **Сложение и вычитание**  Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.  Проверка правильности вычислений разными способами.  **Умножение и деление**  Устные алгоритмы умножения и деления.  Умножение и деление на 10 и на 100.  Умножение числа, запись которого оканчивается нулём, на однозначное число.  Алгоритмы умножения двузначных и трёхзначных чисел на однозначное и на двузначное число.  Нахождение однозначного частного (в том числе в случаях вида 832 : 416).  Деление с остатком.  Деление на однозначное и на двузначное число.  **Свойства умножения и деления**  Сочетательное свойство умножения.  Распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания)  Числовые и буквенные выражения  Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок, содержащих действия только одной ступени, разных ступеней.  Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.  Вычисление значений числовых выражений.  Выражение с буквой.  Вычисление значений буквенных выражений при заданных числовых значениях этих букв.  Примеры арифметических задач, содержащих буквенные данные. Запись решения в виде буквенных выражений. | 40 (+5) | *-* воспроизводит устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;  - вычисляет сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы;  - контролирует свою деятельность: проверяет правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания, а также используя прикидку результата, перестановку слагаемых, микрокалькулятор;  - воспроизводит устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;  - вычисляетпроизведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число;  - различает два вида деления (с остатком и без остатка);  - называет компоненты деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток);  - вычисляетчастное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное и на двузначное число;  - контролирует свою деятельность: проверяет правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; осуществляет взаимопроверку;  - формулирует сочетательное свойство умножения и использует его при выполнении вычислений;  - формулирует правило умножения суммы (разности) на число и использовать его при выполнении вычислений;  - анализирует числовое выражение с целью определения порядка выполнения действий;  - вычисляет значения числовых выражений со скобками и без скобок, используя изученные правила;  - различает числовое и буквенное выражения;  - вычисляет значения буквенных выражений;  - выбирает буквенное выражение для решения задачи из предложенных вариантов;  - конструирует буквенное выражение, являющееся решением задачи;  • *использует свойства арифметических действий для удобства вычислений;*  • *проводит проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*  *-выполняет сложение и вычитание величин.* |
| **Работа с текстовыми задачами** | **Текстовая арифметическая задача**  **и её решение**  Составные задачи, решаемые тремя действиями в различных комбинациях, в том числе содержащие разнообразные зависимости между величинами.  Примеры арифметических задач, имеющих несколько решений или не имеющих решения | 35 (+5) | *-* анализирует текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения;  - устанавливает зависимости между величинами (ценой, количеством, стоимостью товара; числом предметов, нормой расхода материалов на один предмет, общим расходом материалов; объёмом работы, временем, производительностью труда);  - выбирает арифметические действия и объясняет их выбор; определяет число и порядок действий;  - воспроизводит способ решения задачи в разных формах (вопросно-ответная, комментирование выполняемых действий, связный устный рассказ о решении);  - исследует задачу: устанавливает факт наличия нескольких решений задачи; на основе анализа данных задачи делает вывод об отсутствии её решения  • *решает задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*  • *решает задачи в 3—4 действия;*  • *находит разные способы решения задачи;*  *- преобразовывает задачу с недостающими или избыточными данными в задачу с необходимым и достаточным количеством данных.* |
| **Геометрические понятия Пространствен**  **ные отношения** | **Геометрические фигуры**  Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной, их пересчитывание.  Обозначение ломаной буквами.  Замкнутая, незамкнутая, самопересекающаяся ломаная.  Построение ломаной с заданным числом вершин (звеньев) с помощью линейки.  Понятие о прямой линии. Бесконечность прямой.  Обозначение прямой.  Проведение прямой через одну и через две точки с помощью линейки.  Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых, окружностей в различных комбинациях.  Деление окружности на 6 равных частей с помощью циркуля.  Осевая симметрия: построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.  Деление окружности на 2, 4, 8 равных частей с использованием осевой симметрии | 15 | - характеризует ломаную (вид ломаной, число её вершин, звеньев);  - читает обозначение ломаной;  - различает виды ломаных линий;  - конструирует ломаную линию по заданным условиям;  - различает: прямую и луч, прямую и отрезок;  - строит прямую с помощью линейки и обозначает её буквами латинского алфавита;  - воспроизводит способ деления окружности на 6 равных частей с помощью циркуля;  - воспроизводит способ построения точек, отрезков, лучей, прямых, ломаных, многоугольников, симметричных данным фигурам, на бумаге в клетку.  - воспроизводит способ деления окружности на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии  *- вычисляет периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников*  *- изображает простейшие фигуры в заданном масштабе*. |
| **Геометрические величины** | **Масса и вместимость**  Масса и её единицы: килограмм, грамм.  Обозначения: кг, г.  Соотношение: 1 кг = 1 000 г.  Вместимость и её единица — литр.  Обозначение: л.  Сведения из истории математики: старинные русские единицы массы и вместимости: пуд, фунт, ведро, бочка  Вычисления с данными значениями массы и вместимости. **Цена, количество, стоимость**  Российские купюры: 500 р., 1000 р. Вычисления с использованием денежных единиц.  **Время и его измерение**  Единицы времени: час, минута, секунда, сутки, неделя, год, век.  Обозначения: ч, мин, с.  Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = 100 лет, 1 год = 12 мес. Сведения из истории математики: возникновение названий месяцев года.  Вычисления с данными единицами времени.  **Геометрические величины**  Единицы длины: километр, миллиметр.  Обозначения: км, мм.  Соотношения: 1 км =1000 м, 1 см = 10 мм, 1 дм = 100 мм.  Сведения из истории математики: старинные единицы длины (морская миля, верста). Длина ломаной и её вычисление. | 10 | - называет единицы массы;  - выполняет практические работы: взвешивает предметы небольшой массы на чашечных весах, отмеривает с помощью литровой банки требуемое количество воды, сравнивает вместимость сосудов с помощью указанной мерки; - вычисляет массу предметов и вместимость при решении учебных задач и упражнений;  - вычисляет цену, количество или стоимость товара, выполняя арифметические действия в пределах 1 000;  - называет единицы времени.  - выполняет практическую работу: определяет время по часам с точностью до часа, минуты, секунды;  - называет единицы длины: километр, миллиметр;  - выполняет практическую работу: измеряет размеры предметов с использованием разных единиц длины;  - выбирает единицу длины при выполнении различных измерений  - вычисляет длину ломаной.  • *выполняет действия с величинами;*  *- находит площади многоугольников разными способами: разбиением, дополнением, перестроением.* |
| **Логико-математическая подготовка** | **Логические понятия**  Понятие о высказывании.  Верные и неверные высказывания.  Числовые равенства и неравенства как математические примеры верных и неверных высказываний.  Свойства числовых равенств и неравенств.  Несложные задачи логического характера, содержащие верные и неверные высказывания | В течении года | - отличает высказывание от других предложений, не являющихся высказываниями;  - приводит примеры верных и неверных высказываний; предложений, не являющихся высказываниями;  - отличает числовое равенство от числового неравенства  *- приводит примеры верных и неверных числовых равенств и неравенств;*  *- конструирует ход рассуждений при решении логических задач.* |  |
| **Работа с информацией.** | Учебные задачи, связанные со сбором и представлением информации. Получение необходимой информации из разных источников (учебника, справочника и др.) Считывание информации, представленной на схемах и в таблицах, а также на рисунках, иллюстрирующих отношения между числами (величинами). Использование разнообразных схем (в том числе графов) для решения учебных задач. Самостоятельное составление простейшей таблицы  на основе анализа данной информации;  - использует данные готовых столбчатых диаграмм при решении текстовых задач. | В течении года | -собирает, анализирует и фиксирует информацию, получаемую при счёте и измерении, а также из справочной литературы.  - выбирает необходимую для решения задач информацию из различных источников (рисунки, схемы, таблицы);    • *читает несложные готовые круговые диаграммы;*  • *сравнивает и обобщает информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*  *- дополняет простые столбчатые диаграммы.* |

**Тематическое планирование (136 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** |
| **1 четверть – 36 ч.** | | |
| 1 |  | Числа от 1 до 1000.счёт сотнями до тысячи. Десятичный состав числа. |
| 2 |  | Название разрядов в записи трёхзначного числа (сотни, десятки, единицы). |
| 3 |  | Чтение и запись трёхзначных чисел. *Самостоятельная работа.* |
| 4 |  | Сравнение чисел. Знаки > <.Поразрядное сравнение трёхзначных чисел. |
| 5 |  | Сравнение чисел. Знаки > <. Использование знаков для записи результатов сравнения чисел. *Самостоятельная* *работа*. Повторение и систематизация. |
| 6 |  | **Диагностическая работа № 1** |
| 7 |  | ***Проверочная работа по теме: «Чтение и сравнение трёхзначных чисел».*** |
| 8 |  | Километр. Миллиметр. Единицы длины –километр и миллиметр-их обозначения: км, мм |
| 9 |  | Километр. Миллиметр. Соотношения: 1км=1000м, 1см=10мм. Тренировочные упражнения. |
| 10 |  | Километр. Миллиметр. Измерение длины (расстояния) в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Сравнение значений длины. |
| 11 |  | Геометрические фигуры. Ломаная. Понятие о ломаной линии. |
| 12 |  | Ломаная. Понятие о ломаной линии. Вершины и звенья ломаной. Обозначение ломаной буквами латинского алфавита. |
| 13 |  | Ломаная. Понятие о ломаной линии. Построение ломаных линий. *Самостоятельная работа.* |
| 14 |  | Длина ломаной линии. Измерение длин звеньев ломаной. |
| 15 |  | Длина ломаной линии. Измерение длин звеньев ломаной. Вычисление длины ломаной. Построение ломаной по заданным длинам её звеньев. |
| 16 |  | Длина ломаной линии. Измерение длин звеньев ломаной. Построение ломаной по заданным длинам её звеньев. Решение задач. *Самостоятельная работа*. |
| 17 |  | Масса. Килограмм. Грамм. Понятие о массе предмета. Единицы массы-килограмм и грамм- и их обозначения: кг, г. |
| 18 |  | Единицы массы-килограмм и грамм- и их обозначения: кг, г. Соотношение: 1кг=1000г. Определение массы с помощью весов. |
| 19 |  | Единицы массы-килограмм и грамм- и их обозначения: кг, г. Решение задач, связанных с вычислением массы предметов. |
| 20 |  | Единицы массы-килограмм и грамм- и их обозначения: кг, г. Решение задач, связанных с вычислением массы предметов. *Самостоятельная работа.* |
| 21 |  | Вместимость. Литр. Вместимость и её единица измерения – литр. Обозначение: л. Измерение вместимости с помощью мерных сосудов. |
| 22 |  | Вместимость. Литр. Различие в словах «вместимость» и «ёмкость». Измерение вместимости с помощью мерных сосудов. |
| 23 |  | Вместимость. Литр. Решение задач. |
| 24 |  | ***Проверочная работа по теме «Величины»*** |
| 25 |  | Сложение. Поразрядное сложение в пределах 1000. |
| 26 |  | Сложение. Устные и письменные приёмы вычислений. |
| 27 |  | Сложение. Устные и письменные приёмы вычислений. |
| 28 |  | Сложение. Решение задач на сложение. |
| 29 |  | Сложение. Решение задач на сложение. Нахождение значений выражений , содержащих двух-трёхзначные числа. |
| 30 |  | Сложение. Нахождение значений выражений , содержащих двух-трёхзначные числа. *Самостоятельная работа*. |
| 31 |  | Вычитание. Поразрядное вычитание чисел в пределах 1000. |
| 32 |  | Вычитание. Устные и письменные приёмы вычислений. Решение задач на вычитание. |
| 33 |  | Вычитание. Устные и письменные приёмы вычислений. Решение задач на вычитание. |
| 34 |  | Вычитание. Нахождение значений выражений, содержащих действия сложения и вычитания чисел ( в том числе с одной-двумя парами скобок). |
| 35 |  | **Контрольная работа по теме: «Сложение** **и вычитание трёхзначных чисел»** |
| 36 |  | Анализ контрольной работы. Нахождение значений выражений, содержащих действия сложения и вычитания чисел ( в том числе с одной-двумя парами скобок). *Самостоятельная работа*. |
| **2 четверть – 28 ч** | | |
| 1 |  | Сочетательное свойство сложения. Формирование понятия. |
| 2 | *.* | Сочетательное свойство сложения. |
| 3 |  | Сочетательное свойство сложения. *Самостоятельная работа.* |
| 4 |  | Сумма трёх и более слагаемых. Формулировать понятие переместительного и сочетательного свойства сложения. |
| 5 - 6 |  | Сумма трёх и более слагаемых. Решение задач. *Самостоятельная работа.* |
| 7 |  | Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей в произведении. |
| 8 |  | Сочетательное свойство умножения. Структура. Составление числового выражения |
| 9 - 10 |  | Произведение трёх и более множителей. |
| 11 |  | ***Проверочная работа.*** |
| 12 |  | Симметрия на клетчатой бумаге. Понятие «Ось симметрии». Построение. |
| 13 |  | Симметрия на клетчатой бумаге. ***Практическая работа.*** |
| 14 |  | Выражения, содержащие умножение и деление. |
| 15 |  | Выражения, содержащие сложение и вычитание. |
| 16 |  | Выражения, содержащие все действия. |
| 17 |  | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. Наблюдение. Формулирование правила. |
| 18 |  | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. Применение правила. |
| 19 |  | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. Применение правила. Решение задач. |
| 20 |  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. |
| 21 |  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. |
| 22 |  | **Контрольная работа** |
| 23 |  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. |
| 24 |  | **Диагностическая работа № 2** |
| 25 |  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. |
| 26 |  | Верные и неверные высказывания. |
| 27 |  | Верные и неверные высказывания. |
| 28 |  | Систематизация и обобщение изученного |
| **3 четверть – 40 ч** | | |
| 1 |  | Числовые равенства и неравенства. |
| 2 |  | Свойства числовых равенств. |
| 3 |  | Числовые равенства и неравенства |
| 4 |  | Решение примеров и задач. *Самостоятельная работа.* |
| 5 |  | Деление окружности на равные части. |
| 6 |  | Деление окружности на равные части. |
| 7 |  | Деление окружности на равные части. ***Практическая работа.*** |
| 8 |  | Умножение суммы на число. |
| 9 |  | Умножение суммы на число. Распределительное свойство умножения относительно сложения. |
| 10 |  | Умножение суммы на число. Решение задач. *Самостоятельная работа.* |
| 11 |  | Умножение на 10 и 100.Алгоритм выполнения |
| 12 |  | Умножение на 10 и 100.Задачи на нахождение периметра и площади. |
| 13 |  | Умножение на 10 и 100.Решение задач. *Самостоятельная работа.* |
| 14 |  | Умножение вида 50∙9, 200∙4. Умножение данного числа на число десятков. Алгоритм выполнения. |
| 15 |  | Умножение вида 50∙9, 200∙4.Решение задач на сравнение. Выражения с переменной. |
| 16 |  | Умножение вида 50∙9, 200∙4.Решение задач. Задания на построение отрезков. |
| 17 |  | Умножение вида 50∙9, 200∙4.Закрепление. *Самостоятельная работа.* |
| 18 |  | Прямая. Определение. |
| 19 |  | Прямая. Построение прямой, пересечение с лучом, отрезком, прямой. |
| 20 |  | ***Проверочная работа по теме: «Прямая.* *Деление окружности на равные части. Умножение»*** |
| 21 |  | Умножение на однозначное число. Алгоритм умножения трёхзначного числа однозначное. |
| 22 |  | Умножение на однозначное число. Переместительное свойство сложения. |
| 23 |  | Умножение на однозначное число. Письменный приём умножения трёхзначного числа на однозначное. |
| 24 |  | Умножение на однозначное число |
| 25 |  | Умножение на однозначное число. |
| 26 |  | Умножение на однозначное число. Тренинг. Решение задач. |
| 27 |  | **Контрольная работа по теме: «Умножение на однозначное число»** |
| 28 |  | Единицы времени. |
| 29 |  | Решение задач с единицами времени. |
| 30 |  | Решение задач с единицами времени. |
| 31 |  | Вспоминаем пройденное по теме «Единицы времени». *Самостоятельная работа.* |
| 32 |  |  |
| 33 |  | Деление на 10 и на 100. Решение задач. |
| 34 |  | Деление на 10 и на 100. Решение задач. |
| 35 |  | **Проверочная работа** |
| 36 |  | Нахождение однозначного частного Тренинг. |
| 37 |  | Нахождение однозначного частного. Решение задач на нахождение периметра и площади прямоугольника и квадрата |
| 38 |  | **Контрольная работа за 3 четверть** |
| 39 |  | Нахождение однозначного частного. *Самостоятельная работа.* |
| 40 |  | Деление с остатком. Выполнение деление с остатком по алгоритму. |
| **4 четверть – 32 ч** | | |
| 1 |  | Деление с остатком. Тренинг. Проверка деления умножением. |
| 2 |  | Деление с остатком*. Самостоятельная работа*. |
| 3 |  | Деление на однозначное число. Алгоритм деления. |
| 4 |  | Деление на однозначное число. Выполнять проверку деления умножением. Решение задач. |
| 5 |  | Деление на однозначное число. Тренинг. |
| 6 |  | Деление на однозначное число. Отработка навыка деления. |
| 7 |  | Решение задач на деление на однозначное число. |
| 8 |  | Обобщение по теме: «Деление на однозначное число.» |
| 9 |  | **Контрольная работа по теме: «Деление на однозначное число»** |
| 10 |  | Умножение вида 23∙40. Алгоритм решения. |
| 11 |  | Умножение вида 23∙40. Решение сложных выражений. |
| 12 |  | Умножение вида 23∙40. Решение задач. |
| 13 |  | Умножение вида 23∙40. Урок обобщения. *Самостоятельная работа.* |
| 14 |  | Умножение на двузначное число. Умножение суммы на число. |
| 15 |  | Умножение на двузначное число. Алгоритм умножения. |
| 16 |  | Умножение на двузначное число. Устные и письменные приёмы умножения. |
| 17 |  | ***Проверочная работа по теме «Умножение на однозначное и двузначное число»*** |
| 18 |  | Умножение на двузначное число. Решение числовых выражений. |
| 19 |  | Умножение на двузначное число. Решение задач разными способами. |
| 20 |  | Умножение на двузначное число. Вычисление площади и периметра прямоугольника и квадрата. |
| 21 |  | Деление на двузначное число. Применение алгоритма. |
| 22 |  | Деление на двузначное число. Комментирование каждого шага алгоритма. |
| 23 |  | Деление на двузначное число. Решение задач. |
| 24 |  | Деление на двузначное число. Решение задач. |
| 25 |  | Деление на двузначное число. Решение задач. |
| 26 |  | **Итоговая контрольная работа по изученным темам.** |
| 27 |  | Деление на двузначное число. Анализ ошибок. |
| 28 |  | Решение задач. |
| 29 |  | Деление на двузначное число. |
| 30 |  | ***Проверочная работа* *по теме « Умножение и деление на двузначное число.»*** |
| 31 |  | **Диагностическая работа № 3** |
| 32 |  | Повторение. Умножение и деление на двузначное число. |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. *Работа по данному курсу обеспечивается УМК*

*Рудницкая В.Н.* Математика: Учебник для 3 класса: В 2 частях. - Москва: Издательство «Вентана-Граф»:, 2012.-128с.: ил.(Начальная школа 21 века)

Математика Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.: Рабочие тетради по математике для 3 класса. - Москва: Издательство «Вентана-Граф»:, 2012.-128с.: ил.(Начальная школа 21 века)

*Методические пособия для учителя по курсу «Математика»* для 3 класса.- Москва: Издательство «Вентана-Граф»:, 2012.-128с.: ил.(Начальная школа 21 века)

*Рудницкая В.Н.* Сборник заданий по математике для самостоятельных, проверочных и контрольных работ в начальной школе. - Москва: Издательство «Вентана-Граф»:, 2012.-128с.: ил.(Начальная школа 21 века)

Обучающий диск Кирилла и Мефодия.

*2. Специфическое сопровождение (оборудование)*

*-* интерактивная доска;

- магнитная доска;

- персональный компьютер;

- мультимедийный проектор;

- демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);

- видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса математики;