**КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ ПОЛЮБИТЬ ЧТЕНИЕ**

**(собрание рецептов)**

**Цели:** привлечь внимание родителей к книге как важному фактору воспитания личности; помочь решить проблему, свя­занную с нежеланием детей читать.

Оборудование: оформление доски (тема, эпиграф), па­мятки для родителей.

Предварительная подготовка: анкетирование детей.

**Ход собрания**

 Никогда не поздно устроить себе счастливое детство.

*Глория* ***Стайнен***

Учитель. Добрый день, уважаемые родители! Мы собра­лись сегодня, потому что назрела необходимость в решении на­сущной проблемы. Я прочитаю сейчас фрагмент газетной ста­тьи, прослушав который, уверена, вы сами согласитесь с важно­стью и необходимостью сегодняшней встречи.

*«...Странное у меня сегодня настроение: какая-то мрачная меланхолия и хандра. Смотрю по сторонам и замечаю сплошное несовершенство в окружающем мире, необъяснимые несоот­ветствия...* ***Кажется,*** *причина тому - очередное знакомство с положением дел сына в школе. Ученический дневник, испещрен­ный просящими, кричащими, угрожающими записями, яснее яс­ного характеризует ситуацию. Неясно только одно: почему? что мы делаем не так? чего не хватает нашему способному, но безнадежно ленивому мальчику?*

*Школьный уголок оборудован, книг изобилие, папа с мамой грамотные, ребенок под неусыпным контролем... Все как поло­жено, только результат нулевой.*

*- Мама! Я читаю уже восьмую страницу! Осталось две! -сообщает сын из соседней комнаты, чем лишает меня остат­ков сил и терпения; процесс чтения у нас протекает «из-под палки»: непотопляемые ежедневные десять страниц требуют большого вложения моих нервов...»* (Газета «Рио-пресс» от 15.11.2004.)

Думаю, многие из вас испытывали то же самое настроение, что героиня этой истории. Как приучить ребенка читать? Как подружить его с книгой? - таковы вопросы, ответы на которые искать мы будем вместе.

Один рецепт у нас уже есть. Это эпиграф нашего разговора: «Никогда не поздно устроить себе счастливое детство», - сказа­ла английская писательница о книгах и процессе чтения. «Нико­гда не поздно создать для ребенка счастливое детство и научить его жить там», - хочется добавить, мне.

Накануне нашей встречи совместно с психологом мы провели опрос детей нашего класса, позволивший выявить, как обсто­ят дела с чтением в ваших семьях.

Учащимся было предложено ответить на следующие во­просы:

1. *Читают ли родители тебе книги?*
2. *Принято ли в вашей семье обсуждать прочитанные кни­ги, делиться своими впечатлениями?*
3. *Интересуются ли родители тем, какие книги ты чита­ешь в настоящее время?*
4. *Книгу для чтения ты выбираешь сам или тебе советуют
родители?*
5. *Любишь ли ты ходить с родителями в книжный магазин?*

*6. Считаешь ли ты книгу подарком? Радуешься, ли когда
тебе дарят книгу?*

7. *Какую книгу ты читаешь сейчас? Укажи**ее название и автора.)*

Обработав результаты анкетирования мы получили следую­щие результаты... *(Знакомство родителей с итогами анкети­рования.)*

Приучение ребенка к чтению - длительное и кропотливое занятие. Здесь вряд ли получится толк, если действовать бессис­темно, «наскоками». И как в любом процессе, здесь нужно учи­тывать уровень развития ребенка, уровень сформированное™ его читательских умений. У каждого ребенка он, конечно, будет свой, поэтому рецепты нашего собрания нужно применять очень избирательно.

Как же обстоят дела с читательскими умениями вашего ре­бенка?

Предлагаю выявить это путем нехитрого теста.

**Тест «Читательские умения ребенка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вопрос | Выбрать вариант ответа |
| Да | Ист |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Любит ли ваш ребенок слушать сказки и рассказы? |  |  |
| 2 | Способен ли их пересказать? |  |  |
| 3 | **Возникает** ли у ребенка желание читать книги са­мостоятельно? |  |  |
| 4 | Вашего ребенка больше интересует содержание, чем картинки в книге? |  |
| 5 | Имитирует ли он чтение вслух, подобно взрос­лым? |  |  |
| 6 | Интересуют ли его книги познавательного харак­тера (о животных, кораблях, странах)? |  |  |
| 7 8 | Пытается ли наш ребенок «писать» собственные книги? |  |  |
| Внимателен ли наш ребенок (в течение 20-40 ми­нут) во время вашею чтения ему? |  |  |
| 9 | Он аккуратно храни! сноп любимые книги? |  |  |
| 10 | Ваш ребенок имеет хороший словарный запас и довольно успешно им пользуется? |  |  |
| 11 | Он понимает смысл большинства сложных слов? |  |  |
| 12 | Чтение для него приносит удовольствие? |  |  |
| 13 | В разговоре он оперирует развернутыми неодно­сложными предложениями? |  |  |
| 14 | Ваш ребенок способен пересказать то, что прочи­тал сам или услышал (в своем темпе)? |  |  |
| 15 | Ваш ребенок с радостью учится читать? |  |  |
| 16 | Ваш ребенок знает много стихов и песен? |  |  |
|  | Итого: |  |  |

 Обработка результатов.

*Если больше «Да»*

Ваш ребенок полностью готов к школьному обучению чи­тать. Его интересует не только способность читать «как взрос­лые», но и возможность узнать самостоятельно много полезного и занимательного из книг. Постарайтесь помочь ему в этом по­зитивном стремлении - в данном возрасте у негонаступает как раз сенситивный (чувствительный) период к обучению. Ребенок младшего школьного возраста готов к тому, чтобы узнавать но­вое. Заинтересуйте его интересными книгамис хорошими кар­тинками и умным содержанием.

*Если больше «Нет»*

Пора бить тревогу! Вам срочно надо заняться его обучением. Просто так ничего не получится, сейчас есть много интерес­ных, а главное - комплексных методик для обучения ребенка чтению. Сделайте все правильно сначала проконсультируйтесь со школьным психологом того учебного заведения, где учится ребенок, поговорите с педагогами - они, скорее всего, могут дать квалифицированную консультацию по вашей работе - что и как надо делать. Обязательно побывайте у логопеда - даже если у ребенка все замечательно, то вам подскажут, как именно ставить речь и обучать произношению звуков.

Относительно ребенка - заинтересуйте его интересными книгами с хорошими картинками и умным содержанием. Обу­чение чтению превратите в увлекательную игру.

Учитель. Почему так важно знать, какой читательский уровень соответствует вашему ребенку? Думаю, психолог смо­жет дать квалифицированные объяснения и ценные рецепты.

Выступление школьного психолога (в случае его отсутствия сообщение может сделать сам классный руково­дитель).

***Примерные положения сообщения психолога.***

В кабинете психолога в последние годы часто можно стать свидетелями ситуаций, когда родители жалуются на тревожные факты: они замечают, что ребенка невозможно усадить за книж­ку. На предложение почитать вслух малыш заявляет, что у него болит горло, кружится голова и т. д.

Специалисты в таких случаях могут поставить малышу ди­агноз «ридингфобия» - то есть навязчивый страх перед чтени­ем... Разумеется, это крайнее проявление проблемы, но о путях, ведущих к ней и избавляющих от нее, нужно знать каждому ро­дителю.

«Почему так случилось? - теряются в догадках родители. *-* Ведь мы делаем все, чтобы приучить ребенка к чтению! Покупаем новые книжки, регулярно заставляем читать вслух...» Вот в этом-то и заключается родительская ошибка. ***Ни*** *в* ***коем случае нельзя принуждать ребенка что-либо делать,*** даже из благих побужде­ний. В противном случае самое увлекательное и интересное заня­тие может превратиться для них в унылую обязаловку.

Изучая предысторию проблемы, врач, как правило, услышит типичный и очень характерный рассказ:

«Сначала все шло хорошо: ребенок с легкостью выучил все буквы, затем научился складывать их в слова. А вот с более длинными текстами начались проблемы. Даже короткие четве­ростишия запоминал с трудом и не всегда мог объяснить их смысл. А ведь рос неглупым**,** сообразительным... Чтобы «подтянуть» малыша, родители ежедневно заставляли его читать вслух и пересказывать содержание прочитанного. Однажды, ко­гда в доме собрались гости, родители решили похвастаться успехами ребенка: поставили его на табурет и попросили прочи­тать стихотворение. Но, увидев незнакомых людей, неопытный артист запнулся на полуслове, смутился и убежал. Раздраженная мать упрекнула ребенка: «Тебе скоро в школу идти, а до сих пор трех строк не можешь запомнить! Какой же из тебя ученик?» Видимо, этот случай и стал отправной точкой для развития не­приязни к книге».

Очень часто нежелание детей читать вызвано неумелыми действиями взрослых. Их ошибка в том, что они с малых лет нацеливают ребенка на конкретный результат. Требуют читать быстро, четко, правильно расставляя ударения, отчетливо выго­варивая все буквы. Если же малышам что-то не удается, их не­редко подстегивают обидными замечаниями, сравнивая с более удачливыми ровесниками. Следует учитывать и то, что от при­роды мы воспринимаем книжный текст по-разному**.** Например, дети, склонные к ридингфобии, могут иметь хорошую память, неплохо успевать по точным наукам, но при этомс трудом ус­ваивают печатный текст. Обычно буквы и словатакие дети за­поминают легко, а вот с предложениями начинаются сложности - им не всегда удается уловить смысл прочитанного**.** Например, при чтении короткого отрывка ребенок не помнит, что было в начале абзаца или впервой главе.Онпонимает содержания, не всегда может пересказать тексти ответить на вопросы о прочитанном. Естественно, при таких проблемах с чтением проис­ходит нарушение процесса познания. И если родители начинают концентрировать внимание на егонедостатках, всячески демон­стрировать свою озабоченность**,** ругать его, то проблема лишь усугубляется. Ребенок боится сделать что-то неправильно, под­вести родителей, что еще более тормозит восприятие информа­ции зрительным аппаратом. Такая ситуация нередко приводит к тому, что малыш начинает испытывать страх перед печатным текстом, и отказывается читать. А порой он просто переносит свою ненависть на книгу, видя в ней источник всех своих бед.

К сожалению, многие считают это лишь детским капризом и пытаются бороться с ней силовыми методами: усаживают малыша за книжку, заставляют читать вслух, а если отказывается - лишают прогулок, сладкого и т. д. Но подобные меры не помогают, наоборот, они лишь усугубля­ют ситуацию. Следует понять, что ридингфобия - отнюдь не каприз, а серьезная психологическая проблема. Она возникает вопреки желанию ребенка, и самостоятельно он с ней справить­ся не может. Как ни старается, процесс чтения не приносит ни­какого удовольствия и даже доставляет страдания. Нередко у ребенка возникает чувство неполноценности.

Тем не менее, волнение родителей тоже можно понять: ведь проблемы с чтением могут стать серьезным препятствием в школьной жизни ребенка. Как же быть? Прежде всего, не пани­коватьсамим и успокоить ребенка. Ни в коем случае нельзя давитьна ребенка!Следует вспомнить, что чтение - это увле­кательное и приятное занятие, которое должно доставлять ему радость, пробуждать воображение. Подберите литературу, кото­рая ему нравится: например, сказки, приключения, фантастику. Интересный сюжет, яркие картинки помогают малышу легче усваивать прочитанное. Очень часто дети отказываются читать вслух, опасаясь критических замечаний взрослых. В этом случае не настаивайте, пусть ребенок читает про себя. Главное, чтобы процесс ему нравился. Понаблюдайте за малышом издали - бле­стят ли у него глаза, заинтересован ли он содержанием. После окончания чтения неторопитесь его экзаменовать*:* не предла­гайте ему сразу же обдумать прочитанное, не заставляйте пере­сказывать текст.Вполне возможно, вскоре он сам поделится с вами впечатлениями от прочитанного. Внимательно и друже­любно выслушайте его.И если вы видите, что он охотно идет на контакт, задайте ему несколько простых вопросов из недавно прочитанного текста. Занятия должны проходить спокойно, доброжелательно, безкритики. При первых же успехах не жа­лейте похвал *-* это способствует формированию уверенности в себе, помогает ему преодолеть страх перед печатным текстом. Повторяйте такие занятия как можно чаще, но только так, чтобы не ухудшать состояние ребенка, чтобы чтение было ему в ра­дость. И неторопитесь хвастаться перед гостями успехамисвоих чад***.*** Излишнее внимание взрослых может привести к об­ратному результату. Учите детей науке чтения, вместе с ними постигайте ее. Используйте советы специалистов. *(Родителям предлагаются памятки.)*

**Памятка для родителей**

1. Читайте вслух с ребенком не менее 10-15 минут в день.
2. Перед чтением уберите со стола отвлекающие предметы,
проветрите комнату.
3. Если ребенок устал, проведите физкультминутку.
4. Во время чтения книги выясняйте значения трудных слов, рассматривайте иллюстрации.
5. Беседуйте о прочитанном, о том чему учит книга, что но­вого ребенок узнал.
6. Предложите ребенку нарисовать картинку к самому инте­ресному отрывку из книги или выучить его наизусть.

**Памятка для детей**

1. При знакомстве сновой книгой рассмотри сначала облож­ку, прочитай фамилию и инициалы автора, название книги.
2. Читай вслух правильно, обращай внимание на каждый
слог и каждое слово.
3. Читай вслух выразительно - соблюдай правильный темп, меняй высоту и силу голоса,интонацию согласуй знаками пре­пинания, делай паузы.
4. Читай вслух бегло - произнося первый слог, смотри на
второй.
5. Те места, которые читаешь с запинками и хуже понима­ешь, читай медленнее, перечитывайнесколько раз.
6. Читай книгу постепенно, по страницам, по главам.
7. Помни: хорошая книга это твой лучший друг.

**Учитель.** Сейчас, уважаемые родители, я хочу дать слово вам. Поделитесь своими рецептами приучения ребенка к чте­нию. А чтобы обмен рецептами был наиболее конструктивен, предлагаю вопросы для обсуждения, ответы на которые станут теми самыми советами-рецептами, за которыми вы сюда и при­шли. *(Родителям предлагается вытянуть из конверта вопрос для обсуждения. В случае затруднения учитель может высту­пить со своим советом. Варианты таких советов предлагают­ся после каждого вопроса.)*

***Вопросы для дискуссии.***

1) Мы привыкли винить цивилизацию, технический прогресс в том, что люди, не только дети, но и взрослые (давайте все-таки будем смотреть правде в глаза) стали читать меньше, что очень много искушений появилось помимо книги в виде телевизора, видео, DVD, компьютера. Не выходя из дома, можно получить всю порцию удовольствий и развлечений. Действительно ли эти удивительные открытия отвлекают человека от книги, или одно с другим не связано? *(Дело не совсем в компьютерах, а**в том, что реально у нас сейчас жизнь**идет быстрее. И, возможно****,*** *у нас ни**у кого нет ни на**что времени, в том числе и у маленьких тоже остается все меньше и меньше времени. Тем более, что мы как-то с большим удовольствием все время пытаемся заполнить время детей чем-нибудь: то они на английский, то они на**каток, то они еще куда-нибудь.)*

2) Уместен ли торг между родителями и ребенком? «Ты не прочитал книгу, поэтому компьютера и телевизора не будет». Насколько оправдан и эффективен такой прием? (Говоря так ребенку, мыменяем местами книгу, которая становится обешаловкой, и телевизор, который становится развлечением, подарком за сделанное что-то. И потихонечку мы вкладываем в сознаниеребенка, что книга - это что-то та­кое нудное и такое обязательное, как мытье посуды, а все ос­тальное: компьютер, телевизор - это что-то такое, чем его наградят, когда он в конце-то концов все дочитает и расска­жет о содержании. Современный писатели советуют: «Делитесь тем, что вы любите. Делитесь самым дорогим. Если вы любите книгу - делитесь вашей радостью, вашей любовью. Как делиться? Читайте вслух. Детям. Читайте детям вслух. А главное - не просите ничего у них взамен. Потому что, ну**,** кига не может стать и любовь к книге не может стать предме­том торговли. Не надо говорить: «Вот сейчас ятебе почитаю, а ты вот это...».)

3) Почему ребенок до поступления в школу охотно проводил
время в обществе с книгой, а, став школьником, изменил свое
отношение? (Когда дети маленькие, мы начинаем с того, что делаем из них идеальных читателей. Кто не читает своим детям? Практически все. И мыдоводим наших детей до такого со­стояния интереса к книге, что они хотят научиться читать. В тот момент, когда дети приходят в школу и научаются чи­тать, и казалось бы, что вот уже все и этот мир открыт, и они должны стать читателями... Но в какой-то момент мы их упускаем, и дети не становятся читателями. Мы перестаем читать вместе, для ребенка книга перестает ассоциироваться степлой домашней родной мамой, которая убаюкивала его много лет книжками с картинками. В погоне за техникой чте­ния, за соответствием школьным требованиям родители час­тенько забывает **о** ниточках добра, общения**,** уюта, связываю­щих ребенка с книгой и неосторожно обрывают их.)

4) Какую заповедь общения с книгой нужно обязательно со­блюдать? (Нужно любить читать. Если мысами любим читать, то ребенок читает. Если мама смотрит видео, папа играет на компьютере, а ребенок должен в это время одолевать книги, конечно, этого не будет. Современная жизнь, как и любая дру­гая, требует внимания к ребенку. Сколько мы польем и посадим в эту землицу, ровно такие мы и получим всходы. И тут нет никаких чудес. Если мы хотим, чтобы наша дочь хорошо гото­вила она не будет хорошо готовить, если мама не любит печь пироги. Вот если в доме не читают книги, то не будет читать и ребенок.)

**Важно ли читать с детьми вслух?** *(Важно. Считается, что у человека среди жизненных по­требностей есть потребность слушать истории. Родители, читая детям вслух, рассказывают эти самые истории, удовле­творяя жизненную человеческую потребность в них. Потом, когда ребенок вырастет, эти самые истории он будет нахо­дить в книге. Книги заменят ему прослушивание историй...)*

**Всякая ли литература полезна? Нужно «подсовывать» или
отбирать книгу?** *(Никто не даст однозначного ответа. Одни считают, что литературу нужно подвергать какому-то разбору, другие счи­тают, что нет плохих книг и радуются тому, что дети хоть что-то читают. Однако родители должны формировать вкус своего ребенка, воспитывать его. И методы каждый выбирает свои. Если ваш сын ест одни только пирожки и пиццу,**вы ведь предпринимаете какие-то меры? Влияете на формирование вкуса? Думаю, с книгами дело обстоит примерно также.)*

**Как нужно относиться к комиксам?**

*(Есть совершенно замечательные комиксы, и в этом случае комиксы* - *гениальный способ познания. Особенно это касается детей, нуждающихся в наличии визуального ряда. Комикс для него в этом случае -хорошее подспорье в восприятии текста.)*

**Учитель**. Интересной и конструктивной оказалась наша встреча. Хочется верить, что благодаря ей актуальная во всем мире проблема «почитания» детей в вашей семье окажется хотя бы чуть-чуть неактуальной**.** Возможно, не все будет просто... Но все должно получиться. Об этом сказка Леонардо да Винчи, которую я хочу вам подарить на прощание. Послушайте. Ду­маю, вы обязательно поймете, что я хотела ею сказать...

СКАЗКА «КРЕМЕНЬ И ОГНИВО»

Получив однажды сильный удар от Огнива, Кремень возму­щенно спросил у обидчика: С чего ты так набросилось на меня? Я тебя знать не знаю.Ты меня, видимо, с кем-то путаешь. Оставь, пожалуйста, мои
бока в покое. Я никому не причиняю зла.

Не сердись попусту, сосед, - с улыбкой промолвило Огни­во в ответ.

- Если ты наберешься немного терпения, то вскоре
увидишь, какое чудо я извлеку из тебя.

При этих словах Кремень успокоился и стал терпеливо сно­сить удары Огнива. И, наконец, из него был высечен огонь, спо­собный творить подлинные чудеса. Так терпение кремня было по заслугам вознаграждено.

*(Для учителя: сказка для тех, кто поначалу робеет в учебе или другом новом и трудном деле. Но если запастись терпением и проявить старание, то посеянные семена непременно дадут добрые всходы.)*