**Телевизор и интернет в жизни семьи и первоклассника.**

**Материалы для проведения родительского собрания**

***Задачи:*** обратить внимание родителей на достоинства и недостат­ки общения ребенка с телевизором; показать влияние телевизион­ных просмотров на психику маленького ребенка.

***Форма проведения:*** обмен мнениями.

***Вопросы для обсуждения:*** статистика и цифры о роли телевидения в жизни ребенка; влияние телепередач на формирование характера и познавательной сферы ребенка.

***Подготовительная работа:*** опрос, подготовка статистики; подготовка высказываний учащихся по теме собрания.

**Вступительное слово**

Телевизор и интернет в жизни ребенка — это хорошо или плохо? Сколько и что должны смотреть дети? Нужно ли выключать телевизор, если мы считаем, что передача ребенку будет неинтересна. На эти и другие вопросы мы постараемся сегодня ответить. Обратимся к статистике.

**Анализ статистики**

* 2/3 наших детей в возрасте от 6 до 12 лет смотрят телевизор ежед­невно;
* время ежедневного просмотра телепередач ребенком в среднем составляет более 2-х часов;
* 50% детей смотрят телепередачи подряд, безо всякого выбора и исключений;
* 25% детей в возрасте от 6 до 10 лет смотрят одни и те же телепе­редачи от 5 до 40 раз подряд;
* 38% ребят в возрасте от 6 до 12 лет при определении рейтинга своего времяпровождения на первое место поставили телевизор и компьютер, исключив при этом занятия спортом, прогулки на воздухе и об­щение с семьей.

Возможно, вы подумаете, что эта статистика не относится к на­шим детям? Напрасно. Я хочу показать вам результаты статистики в классе.

Опрос детей проводился по следующим вопросам:

* Сколько раз в неделю ты смотришь телевизор?
* Ты смотришь телевизор один или со своей семьей?
* Ты любишь смотреть все подряд или предпочитаешь какие-то отдельные передачи?
* Если бы ты оказался на необитаемом острове, какие бы предме­ты ты бы заказал волшебнику, чтобы жизнь была интересной?

**Анализ мнений учащихся**

На доске - мнения учащихся класса.

Что дает ребенку телевизор и интернет:

1. Возможность расслабиться, забыть ежедневные проблемы, уйти от страхов и переживаний.
2. Возможность нахождения ответа на вопросы, ответы на которые не может получить у взрослых из-за их занятости.
3. Возможность понять с помощью телевизора и интернета, что такое «хоро­шо» и что такое «плохо».
4. Развитие познания, повышение культурного уровня.
5. Знакомство с различными явлениями в разных областях знаний.
6. Развитие воображения, фантазии, эмоциональной сферы.

**Дискуссия по теме собрания**

Вопросы для дискуссии:

* Семья получает квартиру и наполняет ее предметами обихода.
* Считаете ли вы, что телевизор должен быть в числе главных пред­метов обихода?
* Какие телепередачи, на ваш взгляд, формируют личность ре­бенка? Как, на ваш взгляд, необходимо организовать общение ребенка с телевизором и компьютером. Назовите возможные варианты.
* Стоит ли запрещать просмотр телепередач или ограничить ре­бенка определенными программами?

Необходимо помнить о том, что влияние СМИ на детей резко отличается от влияния на психику взрослых. Первоклассники (по результатам исследований) не могут четко определить, где — прав­да, а где — ложь. Они слепо доверяют всему тому, что представлено на экране. Ими легко управлять, манипулировать их эмоциями и чув­ствами. Лишь с 11 лет ребята начинают не столь доверительно отно­ситься к тому, что есть на экране.

Как сделать так, чтобы дети как можно реже слышали выражения родителей: «Опять уроки вечером делаешь? Чем ты занимался, опять у телевизора сидел»? и т. д. Родителям вручаются памятки «Правила борьбы с телеманией».

**Подведение итогов**

Собрание заканчивается зачитыванием высказываний детей на тему: «Телевизор для меня — это...»

После подведения итогов родителям задается домашнее задание:

* Обратите внимание, сколько времени проводит ваш ребенок у телевизора?
* Какие передачи предпочитает?
* Задает ли ребенок вопросы после просмотра передач, хочет ли обсудить с вами передачу?
* В какой передаче хотел бы сам принять участие?

**Литература**

*Волинова Т. В.* Учитель и семья. - М.: Просвещение, 1979.

Воспитательная работа в школе: Методическое пособие. — Псков,

1994.