|  |  |
| --- | --- |
| **Куда идём?** | **Тема № 1****Признаки предметов. Пространственные представления**. |
| **Зачем?** | **Цель** - сформировать представление о таких свойствах предметов,как цвет, форма, размер. |
| **Чему** **научимся?** | **Основные способы действий:*** Различать признаки предметов: цвет, форма, размер;
* Описывать предметы по признакам;
* Изменять предметы по заданному признаку.

**Задание:** Раскрась одинаковым цветом коробочку и соответствующие ей пуговицы. |

Проверочная работа А по теме: **«Признаки предметов»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Способы действий | Содержание работы | Критерии оценки | Моя оценка |
| Изменение предмета по заданному признаку | **Задание 1.** Измени предмет по заданному признаку:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| по цвету | по форме | по размеру | по размеру и цвету |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 | правильное изменение фигуры – 1б**всего – 15 б.** |  |
| Группировка предметов по заданному признаку | **Задание 2.** Нарисуй недостающие фигуры так, чтобы в каждом ряду были фигуры разной формы и разного цвета.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ? |  |
|  | ? |  | ? |
|  | ? | ? |  |

 | Правильное местонахождение заданной фигуры – 2 б.**Всего - 5 б.** |  |
|  | **Общий балл** | **20** |  |

Проверочная работа В по теме: «**Признаки предметов**»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Способы действий | Содержание работы | Критерии оценки | Моя оценка |
| Осуществление контроля за действиями других учеников | **Задание 1.** Первоклассники рисовали недостающие фигуры так, чтобы в каждом столбике были фигуры разной формы. 1. **Помоги** учителю оценить работу Пети.
2. **Попробуй** выполнить задание.
3. **Раскрась** фигуры каждого ряда так, чтобы между красной и синей была фигура жёлтого цвета.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Петя** |  | **Я** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

 **место для оценки** | Правильное местонахождение заданных фигур – 8 б. |  |
|  | **Общий балл** | 8 |  |