**Типология уроков в дидактической системе деятельностного метода.**

Конструктивно выполнить задачи образования 21 века помогает системно-деятельностный подход.

 Сегодня наибольшее распространение получила «технология деятельностного метода обучения», разработанная под руководством доктора педагогических наук, профессора Людмилы Георгиевны Петерсон.

 Принципиальным отличием технологии деятельностного метода от традиционного технологии демонстрационно-наглядного метода обучения является то, что предложенная структура описывает деятельность не учителя, а учащихся.

***Типология уроков в дидактической системе деятельностного метода.***

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить

на четыре группы:

1. Уроки «открытия» нового знания;

2. Уроки рефлексии;

3. Уроки общеметодологической направленности;

4. Уроки развивающего контроля.

Базовый уровень технологии деятельностного метода: **урок открытия нового знания (ОНЗ).**

**1. Урок «открытия» нового знания.**

**Деятельностная цель:** формирование способности учащихся к новому способу действия.

**Образовательная цель:** расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

**Структура уроков открытия нового знания в рамках деятельностного подхода имеет следующий вид:**



**1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**

Цель: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.

«Хочу, потому что могу».

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

* актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности **(«надо»);**
* создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность **(«хочу»);**
* устанавливаются тематические рамки **(«могу»).**

В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности и самополагания в ней, предполагающие сопоставление учеником своего реального **«Я»** с образом **«Я - идеальный ученик»**, осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработку внутренней готовности к их реализации.

**Приёмы работы:**

учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям; предлагает

пожелать друг другу удачи (хлопки в ладони друг друга с соседом по парте);

учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы на

уроке; дети высказываются;

девиз, эпиграф («С малой удачи начинается большой успех»);

самопроверка домашнего задания по образцу.

**2. Актуализация и пробное учебное действие.**

На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения.

***Д*анный этап предполагает:**

- актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение;

- тренировку соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;

-мотивацию к пробному учебному действию **(«надо» - «могу» - «хочу»)** и его самостоятельное осуществление;

- фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.

**3. Выявление места и причины затруднения.**

Цель: обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не

знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит

ответить, или в виде темы урока.

На данном этапе организуется выход учащегося в рефлексию пробного действия, выявление места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

- восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место- шаг, операцию, где возникло затруднение;

- соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

Методы постановки учебной задачи: побуждающий от проблемной ситуации

диалог, подводящий к теме диалог, подводящий без проблемы диалог.

**4. Целеполаганиеи построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).**

**Н**а данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: **ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства- алгоритмы, модели** и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

**5. Реализация построенного проекта.**

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаютсяразличные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

**6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

**7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.

Небольшой объем самостоятельной работы (не более 2-3 типовых заданий):

выполняется письменно;

методы: самоконтроль, самооценка.

При проведении самостоятельной работы в классе каждый ребёнок

проговаривает новые правила про себя. При проверке работы каждый должен себя

проверить -всё ли он понял, запомнил ли новые правила. Эмоциональная

направленность этапа состоит в организации ситуации успеха, способствующей

включению учащихся в дальнейшую познавательную деятельность.

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы:учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

**8. Включение в систему знаний и повторение.**

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.

**9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)**

«… тогда суди сам себя, - сказал король. – Это самое трудное. Судить себя куда трудней, чем других. Если ты сумеешь правильно судить себя, значит, ты поистине мудр».

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.Учащиеся обучаются приѐмам действий самоконтроля и самооценки. По ходу деятельности осуществляются прогнозирующий, пошаговый и итоговый контроль.

Самоконтроль и самооценка способствуют формированию рефлексивного мышления – важного качества полноценной личности.

***Оценка содержания урока:***

занимательно

интересно

познавательно

полезно

продуктивно

***Оценка деятельности на уроке:***задумался

удивился

загорелся

убедился

принял решение

***Оценка внутреннего состояния на уроке:***

взволнованное

удовлетворенное

позитивное

отличное

Последовательная реализация деятельностного подхода повышает эффективность образования, об этом свидетельствует:

- более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися,

- возможность их самостоятельного движения в изучаемой области

- существенное повышение мотивации и интереса к учению у обучаемых,

- возможность дифференцировать обучение без ущерба для усвоения единой структуры теоретических знаний,

- значительно сокращается время обучения,

- наблюдается прирост общекультурного и личностного потенциала обучающихся

**Найдите несоответствие между графическим изображением (диаграммой) и характеристикой структуры урока открытия нового знания в рамках деятельностного подхода?**

 **Предложите собственный хронометраж урока открытия нового знания**

**Урок развивающего контроля.**

***Деятельностная цель:*** формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции.

***Образовательная цель:*** контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Теоретически обоснованный механизм деятельности по контролю предполагает:

1. предъявление контролируемого варианта;

2. наличие понятийно обоснованного эталона, а не субъективной версии;

3. сопоставление проверяемого варианта с эталоном по оговоренному механизму;

4. оценку результата сопоставления в соответствии с заранее обоснованным критерием.

***Таким образом, уроки развивающего контроля предполагают организацию деятельности ученика в соответствии со следующей структурой:***

1. написание учащимися варианта контрольной работы;

2. сопоставление с объективно обоснованным эталоном выполнения

этой работы;

 3. оценка учащимися результата сопоставления в соответствии с ранее

 установленными критериями.

**Формы организацииуроков развивающего контроля**

 **1.Самоконтроль**

эталонный вариант предлагается ученику для сравнения и самостоятельного оценивания собственного варианта

**2.Взаимоконтроль**

держателем эталона являются ученики, которые проверяют работы друг друга

3.**Педагогический контроль**

эталон находится у педагога.

**Этапы и цели уроков развивающего контроля**

**1.Мотивация**

ОПРЕДЕЛИТЬ основную цель урока и создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность «хочу»

АКТУАЛИЗИРОВАТЬ требования к ученику со стороны контрольно-коррекционной деятельности «надо»

УСТАНОВИТЬ тематические рамки«могу»

**2.Актуализацияи подготовка мышления учащихся**

ОРГАНИЗОВАТЬ повторение контролируемых способов деятельности

АКТУАЛИЗИРОВАТЬ мыслительные операции и познавательные процессы, необходимые для выполнения контрольных работ

**3.Анализконтрольной работы**

Локализация индивидуальных затруднений

выработка внутренней готовности к коррекционной работе и выявление причины собственных затруднений при выполнении контрольной работы

Целеполагание и построение проекта коррекции

постановка целей коррекционной деятельности, выбор способа и средств их реализации

Коррекция выявленных затруднений

коррекция учащимися своих ошибок и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий

**Технологическая карта этапов урока**

|  |
| --- |
| 1. Организационный этап

Продолжительность – 2-3 минуты |
| **Цели:*** формирование положительного самоопределения к деятельности на уроке;
* обозначение области содержания урока (тематические рамки).
 |
| Форма работы | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Компетентность (УУД) |
| Беседа, доброе пожелание. | Создает условия для возникновения внутренней потребности включения учащихся в работу.  | Проявление интереса к материалу.Представление собственного опыта, высказывание собственных мыслей. | Внутренняя актуализация, включение в учебный процесс. |

|  |
| --- |
| 2. Актуализация и подготовка мышления учащихся |
| **Цели:*** подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к контролю и самоконтролю результата, а также выявлению причин затруднений в деятельности;
* повторение необходимых ЗУН.
 |
| Форма работы | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Компетентность (УУД) |
| Беседа, наблюдение, слушание, чтение, постановка опыта, самостоятельная работа. | Организовывает повторение контролируемых способов действий, сопоставление учащимися своих работ по готовому образцу. | Демонстрируют знания и умения. | Знание алгоритмов, понятий, осознание взаимосвязей. |

|  |
| --- |
| 3. Контрольная работа |
| **Цель:*** проведение контрольной или самостоятельной работы.
 |
| Форма работы | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Компетентность (УУД) |
| Контрольный диктант, тест, самостоятельная работа, творческие задания. | Проведение работы с целью контроля уровня усвоения пройденного материала. | Выполнение предложенных заданий. Индивидуальная форма работы. | Применение полученных знаний в решении практических заданий. |

|  |
| --- |
| 4. Локализация затрудненийПродолжительность – 6-8 минут. |
| **Цель:*** определение места и причины затруднений.
 |
| Форма работы | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Компетентность (УУД) |
| Побуждающий диалог, подводящий диалог, творческие работы. | Организует мотивирование учащихся к коррекционной деятельности.Анализирует правильность самопроверки учащимися своих работ.Уточняет алгоритм и правила устранения ошибок. | Определяют места ошибок. Указывают способы действий.Сравнивают с эталоном и выполняют задания творческого уровня  | Анализ своих решений и определение мест ошибок. Фиксация способов действий, в которых допущены ошибки. |

|  |
| --- |
| 5. Построение проекта коррекцииПродолжительность: 4-5 минут. |
| **Цель:*** построение проекта выхода из затруднения и формирование способности к его выполнению.
 |
| Форма работы | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Компетентность (УУД) |
| Побуждающий диалог, подводящий диалог, обсуждение в группах, мозговой штурм. | Организует процесс обсуждения учащимися целей коррекции, а также помогает выбрать необходимые средства и способы их достижения. | Формулируют индивидуальные цели и алгоритм коррекционных действий.Выбирают способ и средство коррекции. | Определение алгоритма коррекционной работы.  |

|  |
| --- |
| 6. Обобщение затрудненийПродолжительность – 15 минут |
| **Цели:*** вербальное фиксирование типовых затруднений;
* объяснение механизмов использования алгоритма
 |
| Форма работы | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Компетентность (УУД) |
| Коммуникативное взаимодействие с опорой на вербальную и знаковую фиксацию. | Организует обсуждение типовых затруднений.Проговаривает формулировки способов действий, которые вызвали затруднение. | Участвуют в выявлении типичных ошибок.Формулируют способы действий, которые вызвали затруднение. | Вербальная фиксация формулировок способов действий. |

|  |
| --- |
| 7. Самостоятельная работа с проверкой по эталонуПродолжительность – 10-12 минут |
| **Цели:*** самоконтроль усвоения знаний;
* фиксация знаний в сознании ученика (формирование ситуации успеха).
 |
| Форма работы | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Компетентность (УУД) |
| Индивидуальная деятельность | Организует выполнение учащимися самостоятельной работы.Осуществляет знаковую фиксацию преодоления затруднений. | Выполняют самостоятельную работу.Выполняют самопроверку. | Индивидуальная рефлексия. Адекватная самооценка.Ситуация успеха. |

|  |
| --- |
| 8. Повторение и решение заданий творческого уровняПродолжительность – 5-6 минут |
| **Цели:*** включение уточненного знания в систему;
* установка связей уточненного знания с имеющимися;
* расширение границ использования знаний.
 |
| Форма работы | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Компетентность (УУД) |
| Творческие задания, групповая работа, работа в парах, игровые элементы, элементы проектирования. | Организует выполнение заданий, в которых требуется применить знания при решении творческих задач.Организует выполнение заданий на подготовку к изучению следующих тем. | Выполняют задания, в которых требуется применить изученные знания при решении задач творческого уровня.Осуществляют задания на подготовку к изучению следующих тем. | Применение знаний вдля решения задач повышенной сложности и творческих заданий. |

|  |
| --- |
| 9. Рефлексия контрольно-коррекционной деятельностиПродолжительность – 3-5 минут |
| **Цели:*** самооценка результатов контрольно-коррекционной деятельности;
* осознание метода преодоления затруднений и механизма контрольно-коррекционной деятельности.
 |
| Форма работы | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Компетентность (УУД) |
| Коммуникативное воздействие, самостоятельная работа. | Организует проговаривание механизма деятельности по контролю.Организует оценивание полученных результатов, а также фиксацию цели последующей деятельности. | Проговаривают механизм деятельности по контролю.Дают оценку полученным результатам.Фиксируют цель последующей деятельности. | Механизм деятельности по контролю.Самооценка результатов деятельности. |