**Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья: специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад**

**«ЛУЧИК» V, VII видов**

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

на педагогическом совете Заместитель директора по УВР Директор МБС(К)ОУ «ЛУЧИК»V,VII видов

Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Алдушкина Е.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_Семенушкина С.Н.

от « 31 » августа 2015г. «31 » августа 2015г. Приказ № \_37\_ от 31.08.2015г.

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета **Математика**

Класс **1 «Б»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Учитель **Лепина Т.А.**

Срок реализации программы **2015 -2016 уч. год\_\_**

Количество часов по учебному плану

Всего **132 часов в год, 4 часа в неделю\_\_\_\_\_\_\_\_**

Планирование составлено на основе **Программы по предмету «Математика» Моро М.И., Бантовой М.А. и др.**

Учебник **«Математика» Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. в двух частях**,

**Москва: Просвещение, 2014г.,**

**Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации\_\_**\_\_\_

Рабочую программу составила\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Лепина Т.А.

(подпись)

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**II Общая характеристика учебного предмета, курса**

Программа определяет ряд **задач,** решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

-формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а, с другой, — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания - представления о натуральном числе и нуле, арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление).

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время), их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в нее элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение).

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию, видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (на первых порах - по действиям, а в дальнейшем — составлять выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения; самостоятельно составлять задачи.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка, чертежный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т.д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами; формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в измененные условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма, навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач дает возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

**III Место учебного предмета, курса в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 540 часов: в первом классе — 132 часа (33 учебные недели), во 2 — 4 классах — по 136 часов (34 учебные недели в каждом классе).

**IV. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ**

**СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**1. Признаки предметов. Расположение предметов в окружающем пространстве**

Отличие предметов по цвету, форме, величине (размеру). Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же. Установление идентичности предметов по одному или нескольким признакам. Объединение предметов в группу по общему признаку. Расположение предметов слева, справа, вверху, внизу по отношению к наблюдателю, их комбинация. Расположение предметов над (под) чем-то, левее (правее) чего-то, между одним и другим. Спереди (сзади) по направлению движения. Направление движения налево (направо), вверх (вниз). Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют).

**2. Геометрические фигуры и их свойства**

Первичные представления об отличии плоских и искривленных поверхностей. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами: кругом, треугольником, прямоугольником. Распознавание формы данных геометрических фигур в реальных предметах. Прямые и кривые линии. Точка. Отрезок. Дуга. Изображение направленных отрезков (дуг) с помощью стрелок. Пересекающиеся и непересекающиеся

линии. Точка пересечения. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые линии. Замкнутая линия как граница области. Внутренняя и внешняя области по отношению к границе. Замкнутая ломаная линия. Многоугольник. Четырехугольник. Пересечение прямых линий под прямым углом. Прямоугольник. Симметричные фигуры.

**3. Числа и цифры**

Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного. Число 1 как количественный признак единственности (единичности), т. е. наличие в единственном числе. Цифра 1.

Первый. Число 0 как количественный признак пустого множества. Цифра 0. Пара предметов. Составление пар. Число 2 как количественная характеристика пары. Цифра 2. Второй. Сравнение групп

предметов по количеству с помощью составления пар: больше, меньше, столько же. Сравнение чисел: знаки >, < или =. Числа и цифры 3, 4, 5. Третий, четвертый, пятый. Числа и цифры 6, 7, 8, 9. Шестой, седьмой, восьмой, девятый. Однозначные числа. Десяток. Число 10. Счет десятками. Десяток и единицы. Двузначные числа. Разрядные слагаемые. Числа от 11 до 20, их запись и названия.

**4. Сложение и вычитание**

Сложение чисел. Знак «плюс» (+). Слагаемые, сумма и ее значение. Прибавление числа 1 как переход к непосредственно следующему числу. Прибавление числа 2 как двукратное последовательное прибавление числа 1. Аддитивный состав чисел 3, 4 и 5. Прибавление чисел 3, 4 и 5 как последовательное прибавление чисел их аддитивного состава. Вычитание чисел. Знак «минус» (–). Уменьшаемое, вычитаемое, разность и ее значение. Вычитание числа 1 как переход к непосредственно предшествующему числу. Вычитание по 1 как многократное повторение вычитания числа 1. Переместительное свойство сложения. Взаимосвязь сложения и вычитания. Таблица сложения однозначных чисел (кроме 0). Табличные случаи вычитания. Случаи сложения и вычитания с 0. Группировка слагаемых. Скобки. Прибавление числа к сумме как один из случаев группировки слагаемых. Поразрядное сложение единиц. Прибавление суммы к числу. Способ сложения по частям на основе удобных слагаемых. Вычитание разрядного слагаемого. Вычитание числа из суммы. Поразрядное вычитание единиц без заимствования десятка. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел. Вычитание суммы из числа. Способ вычитания по частям на основе удобных слагаемых.

**5. Величины и их измерение**

Сравнение предметов по некоторой величине без ее измерения: выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, старше-моложе, тяжелее-легче. Отношение «дороже-дешевле» как обобщение сравнений предметов по разным величинам. Первичные представления о длине пути и расстоянии. Их сравнение на основе понятий «дальше-ближе» и «длиннее-короче».

Длина отрезка. Измерение длины. Сантиметр как единица длины. Дециметр как более крупная единица длины. Сравнение длин на основе их измерения. Сложение и вычитание длин.

Первичные временные представления: части суток, времена года, раньше-позже, продолжительность (длиннее-короче по времени). Понятие о суточной и годовой цикличности: аналогия с движением по кругу.

**6. Арифметическая сюжетная задача**

Знакомство с формулировкой арифметической сюжетной задачи: условие и требование. Распознавание и составление сюжетных арифметических задач. Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения. Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием.

**V Результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- Осознание роли своей страны в мировом развитии; бережное отношение к окружающему миру.

- Целостное восприятие окружающего мира.

- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.

- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

**Предметные результаты**  
— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.  
— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.  
— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.  
— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.  
— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**VI СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Подготовка к изучению чисел.**

**Пространственные и временные представления.**

* Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).
* Пространственные представления, взаимное расположение пред­метов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.
* Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.
* Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.
* Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

**Числа от1 до 10. число 0**

**Нумерация.**

* Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.
* Число 0. Его получение и обозначение.
* Сравнение чисел.
* Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .
* Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.
* Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.
* Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов)
* Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения.
* **Цифры и числа 6-9. Число 0. Число10**.
* Состав чисел от2 до 10 из двух слагаемых. Название, обозначение. Последовательность чисел, запись и сравнение чисел.
* Понятия « увеличить на…», « уменьшить на…..»

**Сложение и вычитание.**

* Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».
* Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахожде­ние значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.
* Переместительное свойство суммы.
* Связь мужду суммой и слагаемыми.
* Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).
* Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычита­ния.
* Сложение и вычитание с числом 0.
* Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.
* Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

**Числа от 1 до 20. Нумерация.**

* Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.
* Сложение и вычитание вида 10+7,17- 7,16 — 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.
* Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.
* Килограмм, литр.
* Табличное сложение и вычитание (26 ч).
* Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.
* Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.
* Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.
* **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ « Что узнали ?, чему научились в 1классе».**

**Календарно – тематическое планирование предметной линии «Математика» в 1 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ по п.*** | ***№ по т.*** | | ***Тема урока*** | | ***Дата*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ***Планируемые результаты (предметные)*** | | ***Планируемые результаты (личностные и метапредметные)***  ***Характеристика деятельности*** | | | |
|  |  | | . | | ***план***  факт | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ***Содержание урока***  ***(ученик должен знать)*** | | ***Познавательные***  ***УУД*** | ***Регулятивные***  ***УУД*** | ***Коммуника***  ***тивные***  ***УУД*** | ***Личностные***  ***УУД*** |
| **1 четверть – 36 часов**  **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | *1* | | Счет предметов. | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Знакомство с учебным предметом, учебником и тетрадью. Проверка умения учащихся по пересчету предметов.  ***Уметь*** пересчитывать предметы | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *2* | | Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа) | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Закрепление понятий «больше», «меньше», «столько же»; развитие умения считать предметы по представлению Создание условий для развития пространственной ориентации, логического мышления, произвольного внимания. ***Знать и воспроизводить*** понятия «вверх», «вниз», «налево», «направо». ***Уметь*** считать предметы по представлению, ориентироваться в пространстве. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *3* | | Временные представления (раньше, позже, сначала, потом). | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | Развитие временных и пространственных представлений; закрепление умений считать предметы, сравнивать группы предметов.  Создание условий для развития пространственной ориентации, логического мышления, произвольного нимания.  ***Знать и воспроизводить*** понятия «раньше», «позже», «сначала», «потом». ***Уметь*** оперировать понятиями «раньше», «потом», «сначала», «позже»; сравнивать предметы и группы предметов. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *4* | | Столько же. Больше. Меньше | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | Обучение сравнению групп предметов, установлением взаимно-однозначного соответствия. Создание условий для развития пространственной ориентации, логического мышления, произвольного внимания. ***Знать и воспроизводить*** понятия «больше», «меньше», «столько же». ***Уметь*** сравнивать группы предметов путем установления взаимно – однозначного соответствия. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *5* | | На сколько больше (меньше)? | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | Развитие умений пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявление существенных признаков в группе предметов.  ***Уметь*** определять существенные признаки предметов для сравнения, сравнивать и уравнивать предметы. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *6* | | На сколько больше (меньше)? | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | Развитие умений пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявление существенных признаков в группе предметов.  ***Уметь*** определять существенные признаки предметов для сравнения, сравнивать и уравнивать предметы. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *7* | | Урок-игра Странички для любознательных  Закрепление. | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Знакомство с новой формой работы – самостоятельной работой. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *8* | | Закрепление.Что узнали. Чему научились. *Проверочнаяработа.* | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Знакомство с новой формой работы – самостоятельной работой.  ***Уметь*** выполнять самостоятельную работу, работу над ошибками. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| ***Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. (28 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | *1* | | Много. Один. Письмо цифры 1. | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | Совершенствование умения считать предметы по одному, парами, устанавливать порядковый номер объекта; введение понятия «много»; развитие навыка написания цифры 1. ***Знать и воспроизводить*** понятия «много», «один».***Уметь*** писать цифру 1, считать предметы парами, по одному, устанавливать порядковый номер объекта. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | *2* | | Числа 1, 2. Письмо цифры 2. | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | Развитие навыка написания цифры 2; закрепление умения считать парами, тройками. Совершенствование умения использовать понятия «больше», «меньше», «столько же. ***Уметь*** писать цифру 2, считать предметы по одному и парами; использовать понятия «больше», «меньше», «столько же. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | *3* | | Число 3. Письмо цифры 3. | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | Совершенствование навыков счета предметов, сравнения групп предметов; развитие навыка написания цифры3. ***Уметь*** писать цифру 3, считать предметы по одному и группами. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | *4* | | Знаки +, – , =. «Прибавить» «вычесть», «получится». | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | Совершенствование знаний о числовом ряде 1, 2, 3; знакомство с арифметическими знаками, введение понятий «прибавить», «вычесть», «получится». ***Знать и воспроизводить*** понятия «прибавить», «вычесть», «получится». ***Уметь*** читать математические предложения, оперировать новыми понятиями. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | *5* | | Число 4. Письмо цифры 4. | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | Расширение числового ряда, развитие навыка написания цифры 4. Совершенствование умения использовать знаки +, - , =. ***Уметь*** писать цифру 4, считать до 10 в прямом и обратном порядке, читать математические предложения | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | *6* | | Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | Введение понятия «длина»; обучение сравнению по длине и ширине; закрепление знаний о числовом ряде, умений читать и составлять числовые записи. ***Уметь*** сравнивать по длине и ширине, уметь читать и составлять числовые записи. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | *7* | | Число 5. Письмо цифры 5. | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | Отработка умения сравнивать объекты по длине и ширине; введение способа сравнения длины с помощью посредника; обучение письму цифры 5. ***Уметь*** писать цифру 5, сравнивать по длине и ширине. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | *8* | | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5. | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | Обобщение знаний о числовом ряде 1, 2, 3, 4, 5; отработка навыков письма соответствующих цифр; обучение представлению числа в виде двух частей. ***Знать*** состав числа 5. ***Уметь*** представлять числа в виде двух частей, писать изученные числа | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | *9* | | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | Знакомство с новыми геометрическими объектами; закрепление умения представлять числа 4 и 5 в виде двух слагаемых. ***Знать*** геометрические объекты: точка, прямая, кривая, отрезок. ***Уметь*** представлять числа в виде двух частей. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | *10* | | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Закрепление представлений о прямой, отрезке, кривой; знакомство, с ломаной линией, ее элементами; совершенствование умения составлять задачу. ***Знать*** геометрические объекты: ломаная линия, ее элементы.***Уметь*** составить задачу (математический рассказ) по схеме и математической записи | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | *11* | | *Закрепление изученного материала. Числа от 1до5,получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры* | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Называть состав числа от 2 до 5из двух слагаемых, сравнивать любые числа, получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу, различать геометрические фигуры | Составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах | | Использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач | Инициативное сотрудничество в парах | Мотивация учебной деятельности |
|  | *12* | | Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно) | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Устанавливать пространственные отношения «больше», «меньше», «равно», сравнивать пары чисел, записывать и читать, используя математические термины | Формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части | | Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуации, требующих сравнения предметов по количеству | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию | Мотивация учебной деятельности |
|  | *13* | | Равенство. Неравенство | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Введение новых понятий, отработка умения составлять математические записи по схеме; закрепление представления о ломаных линиях ***Знать и воспроизводить*** понятия «равенство», «неравенство».***Уметь*** составлять записи по схеме. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | *14* | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Повторение изученных геометрических объектов; введение нового геометрического объекта – многоугольника. ***Знать*** изученные геометрические объекты. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | *15* | | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Введение числа 6; обучение письму цифры 6. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. ***Уметь*** писать цифру 6; составлять тексты задач, схемы, делать математические записи. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | *16* | | Закрепление. Письмо цифры 7. | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках; обучение письму цифры 7. ***Уметь*** писать цифру 7, использовать полученные знания. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | *17* | | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Введение чисел 8 и 9; обучение письму цифры 8; закрепление представлений о геометрических объектах; развитие умения составлять текстовые задачи по рисунку. ***Уметь*** писать цифру 8; составлять текстовые задачи по рисунку. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | *18* | | Закрепление. Письмо цифры 9. | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках; обучение письму цифры 9. ***Уметь*** писать цифру 9; сравнивать числа; соотносить жизненную ситуацию с числовым выражением. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | *19* | | Число 10. Запись числа 10. | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Знакомство с первым числом второго десятка; обучение письму двузначного числа; закрепление понятий «больше» и «меньше». ***Знать*** понятия «однозначные» и «двузначные» числа.  ***Уметь*** писать число 10. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | *20* | | Числа от 1 до 10. Закрепление. | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. ***Знать*** состав чисел первого десятка. ***Уметь*** выполнять арифметические действия с ними. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | *21* | | Сантиметр. | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Введение общепринятой меры длины – сантиметра; обучение измерению длин с помощью новой мерки ***Знать и воспроизводить*** понятие «сантиметр».***Уметь*** измерять длину с помощью линейки. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | *22* | | Увеличить. Уменьшить | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Введение новых терминов в ходе решения знакомых задач с числами и геометрическими объектами ***Знать* *и употреблять в речи*** | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | *23* | | Число 0. | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Введение числа 0 как количественной характеристики отсутствующих предметов; обучение сравнению с 0. ***Знать*** о числе 0 как о количественной характеристике отсутствующих предметов. ***Уметь*** сравнивать числа с 0. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | *24* | | Закрепление. | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Закрепить умения сравнения чисел с 0, вычитания, сложения с 0; повторить прямой и обратный счет в пределах 10. ***Уметь*** считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; сравнивать числа с 0; выполнять сложение и вычитание с 0; увеличить или уменьшить на 1. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | *25* | | Закрепление. | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Закрепить умения сравнения чисел с 0, вычитания, сложения с 0; повторить прямой и обратный счет в пределах 10. ***Уметь*** считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; сравнивать числа с 0; выполнять сложение и вычитание с 0; увеличить или уменьшить на 1. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | *26* | | Закрепление. | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Закрепить умения сравнения чисел с 0, вычитания, сложения с 0; повторить прямой и обратный счет в пределах 10. ***Уметь*** считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; сравнивать числа с 0; выполнять сложение и вычитание с 0; увеличить или уменьшить на 1. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | *27* | | Закрепление. *Проверочная работа.* | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Проверить понимание построения числового ряда от 1 до 10; умение прибавлять и вычитать 1 и 0; умение сравнивать числа. ***Знать*** состав чисел в пределах 10. ***Уметь*** считать до 10 и обратно, сравнивать числа. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | *28* | | Закрепление. | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Закрепить знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. ***Уметь*** считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; сравнивать предметы и числа; составлять тексты задач, схемы; делать математические записи. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| **2 четверть (28 часов) *Сложение и вычитание (55 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | *1* | | – 1. + 1  Знаки +, –, =. | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Сформулировать правила сложения и вычитания с единицей, ввести названия знаков «плюс», «минус», «равно». | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *2* | | + 1+ 1.  – 1 – 1, | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | ***Знать*** таблицу сложения и вычитания с единицей. ***Уметь*** считать с помощью линейки, передвигаясь на один и два шага. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | *3* | | Приемы вычислений +2, -2 | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Научиться складывать и вычитать по 2. Ввести способ вычисления по частям, с помощью линейки. ***Знать*** случаи сложения с 2 и вычитания 2. ***Уметь*** пользоваться приемами сложения и вычитания числа 2. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *4* | | Слагаемые. Сумма. | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Ввести термины «слагаемое», «сумма». Закрепить способы увеличения и уменьшения чисел на 2, умения составлять тексты задач по картинкам и схемам.***Знать*** термины «слагаемое», «сумма»; способы увеличения и уменьшения числе на 2. ***Уметь*** составлять тексты задач по картинкам и схемам. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *5* | | Задача. | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Ввести понятие «задача». Познакомить с частями задачи и этапами решения. ***Знать и употреблять в речи*** термин «задача», составные части задачи. ***Уметь*** выделять в текстовой задаче условие, вопрос. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *6* | | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Закрепить знания о частях задачи. Совершенствовать умения составлять задачи по рисункам. ***Уметь*** составлять задачи на сложение и вычитание по рисункам. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *7* | | ± 2. Составление и заучивание таблиц. | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Составить таблицу сложения с 2 и вычитания 2, дать установку на ее запоминание. Закрепить знания о частях задачи, этапах ее оформления. Повторить геометрические объекты: отрезок, прямая, ломана ***Знать*** таблицу сложения и вычитания с числом 2; этапы оформления задачи. ***Уметь*** складывать и вычитать по 2; выделять в текстовой задаче условие, вопрос. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *8* | | Присчитывание и отсчитыва  ние по 2. | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Закрепить знания таблицы сложения и вычитания с числом 2; навыки сложения и вычитания в случаях вида +2. Рассмотреть соответствующие случаи состава чисел. Совершенствовать умения составлять задачи по картинкам. ***Знать*** таблицу сложения и вычитания с числом 2, соответствующие случаи состава чисел.***Уметь*** составлять задачи по картинкам. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *9* | | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Научить решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. ***Уметь*** решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *10* | | Закрепление изученного. Проверка знаний. | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Закрепить изученный материал; проверить знание приема сложения и вычитания для случаев +1, +2. ***Уметь*** решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *11* | | Закрепление изученного. Проверка знаний. | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Закрепить изученный материал; проверить знание приема сложения и вычитания для случаев +1, +2. ***Уметь*** решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *12* | | Закрепление изученного. Проверка знаний. | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Закрепить изученный материал; проверить знание приема сложения и вычитания для случаев +1, +2. ***Уметь*** решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | *13* | | Примеры вычислений. ± 3. | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Познакомить с приемами сложения и вычитания для ± 3.случаев вида  ***Знать*** приемы сложения и вычитания с числом 3. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *14* | | Закрепление. Решение текстовых задач. | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Закрепить умение складывать и вычитать 3, формировать умение решать задачи. ***Знать*** приемы сложения и вычитания + 3, ***уметь*** решать текстовые задачи. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *15* | | Закрепление. Решение текстовых задач. | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Закрепить умение складывать и вычитать 3, формировать умение решать задачи. ***Знать*** приемы сложения и вычитания + 3, ***уметь*** решать текстовые задачи. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *16* | | ± 3. Составление и заучивание таблиц. | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Составить и заучить таблицы сложения и вычитания с числом 3. ***Знать*** таблицу сложения и вычитания с числом 3. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *17* | | Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Закрепить навык сложения и вычитания 3; рассмотреть соответствующие случаи состава чисел; совершенствовать умения составлять задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.***Знать*** таблицу сложения и вычитания с числом 3, соответствующие случаи состава чисел. ***Уметь*** решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *18* | | Решение задач. | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Совершенствовать умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; закрепить навык сложения и вычитания 3 и 3.***Знать*** приемы сложения и вычитания +3, ***уметь*** решать текстовые задачи. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *19* | | Закрепление. | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Совершенствовать умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; закрепить знания состава чисел (одна из частей 2 или 3), навык сложения и вычитания с числом 3. ***Знать*** состав чисел (одна из частей 2 или 3). ***Уметь*** решать задачи изученных видов; складывать и вычитать по 3. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *20* | | Закрепление. | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Совершенствовать умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; закрепить знания состава чисел (одна из частей 2 или 3), навык сложения и вычитания с числом 3. ***Знать*** состав чисел (одна из частей 2 или 3). ***Уметь*** решать задачи изученных видов; складывать и вычитать по 3. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *21* | | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Познакомить учащихся с новым видом задач. ***Уметь*** решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *22* | | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Познакомить учащихся с новым видом задач, формировать вычислительный навык. ***Уметь*** решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *23* | | Закрепление. Решение задач. | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Совершенствовать умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). ***Уметь*** решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *24* | | Контрольная работа | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Проверить знания и умения складывать и вычитать 1, 2, 3; умения решать задачи на основной смысл действий сложения и вычитания; сравнивать числа. ***Уметь*** работать самостоятельно | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *25* | | Работа над ошибками. Закрепление. | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Проанализировать результаты проверочной работы; повторить материал, изученный за полугодие. ***Знать*** таблицы сложения и вычитания с числами 1, 2, 3.***Уметь*** решать задачи изученных видов, сравнивать числа. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *26* | | Закрепление изученного | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Отработать основные знания и умения 1 полугодия. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *27* | | Закрепление изученного | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Отработать основные знания и умения 1 полугодия. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *28* | | Закрепление изученного | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Отработать основные знания и умения 1 полугодия. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| **3 четверть (36 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | *29* | | Закрепле  ние пройден  ного. |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Закрепить изученные приемы сложения и вычитания, совершенствовать умение решать задачи, повторить состав чисел. ***Знать*** состав чисел первого десятка.  ***Уметь*** решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *30* | | Приемы вычислений ± 4. |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Познакомить с приемами сложения и вычитания числа 4, закрепить состав чисел, отработать навык в решении задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. ***Знать*** приемы сложения и вычитания числа 4, ***использовать*** их при решении примеров. ***Уметь*** решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *31* | | Закрепле  ние. |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Закрепить знание состава чисел и приемов сложения и вычитания числа 4, умения решать задачи изученного вида.  ***Знать*** приемы сложения и вычитания числа 4, ***использовать*** их при решении примеров. ***Уметь*** решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *32* | | Задачи на разностное сравнение чисел. |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Научить количественному сравнению величин; закрепить изученные приемы вычислений. ***Уметь*** решать задачи на разностное сравнение чисел. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *33* | | Решение задач. |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Развить умение анализировать условие задачи. Закрепить умение решать задачи на разностное сравнение чисел, навыки сложения и вычитания 4, знание состава чисел. ***Знать*** состав чисел и приемы +1, 2, 3, 4.***Уметь*** решать задачи на разностное сравнение чисел. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *34* | | ± 4. Составле  ние и заучивание таблиц. |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Составить и заучить таблицы сложения и вычитания с числом 4, закрепить умение решать задачи на разностное сравнение чисел. ***Знать*** таблицу сложения и вычитания с числом 4.  ***Уметь*** решать задачи на разностное сравнение чисел. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *35* | | Закрепле  ние. Решение задач. |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Закрепить знание состава чисел, приемы +1, 2, 3, 4, решать задачи изученных видов. ***Знать*** состав чисел первого десятка.***Уметь*** решать задачи изученных видов. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *36* | | Перестановка слагаемых и ее примене  ние для случаев вида + 9 + 8, + 7, +6, + 5 |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Познакомить с переместительным законом сложения. +Развить умение применять переместительный закон сложения для случаев вида + 9. + 8, + 7, + 6, 5, ***Знать*** переместительный закон сложения.***Уметь*** выполнять сложение с опорой на переместительный закон сложения. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *37* | | Перестановка слагаемых и ее примене ние для случаев вида + 9 + 8, + 7, +6, + 5, |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Познакомить с переместительным законом сложения. +Развить умение применять переместительный закон сложения для случаев вида + 9. + 8, + 7, + 6, 5, ***Знать*** переместительный закон сложения.***Уметь*** выполнять сложение с опорой на переместительный закон сложения. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *38* | | + 9 + 8, + 7, +6, + 5, (таблица). |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Составить таблицу сложения для случаев + 9. + 8, + 7, 6,***Знать*** + 7, + 6, + 5, таблицу сложения для случаев + 9.+ 8, | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *39* | | Закрепле  ние. |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Сформировать понятие суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых. Научить находить части суммы по известному целому и другой части. ***Знать*** взаимосвязь между сложением и вычитанием, ***уметь*** использовать это знание при решении примеров. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *40* | | Закрепле  ние. |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Сформировать понятие суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых. Научить находить части суммы по известному целому и другой части. ***Знать*** взаимосвязь между сложением и вычитанием, ***уметь*** использовать это знание при решении примеров. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *41* | | Закрепле  ние. |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Сформировать понятие суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых. Научить находить части суммы по известному целому и другой части. ***Знать*** взаимосвязь между сложением и вычитанием, ***уметь*** использовать это знание при решении примеров. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *42* | | Связь между суммой и слагаемы  ми. |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Сформировать понятие суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых. Научить находить части суммы по известному целому и другой части. ***Знать*** взаимосвязь между сложением и вычитанием, ***уметь*** использовать это знание при решении примеров. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *43* | | Связь между суммой и слагаемы  ми. |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Сформировать понятие суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых. Научить находить части суммы по известному целому и другой части. ***Знать*** взаимосвязь между сложением и вычитанием, ***уметь*** использовать это знание при решении примеров. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *44* | | Закрепле  ние изученного |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Закрепить понимание связи суммы и слагаемых. Отработать вычислительные навыки, умения решать задачи основных типов. ***Уметь*** решать задачи и примеры изученных видов. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *45* | | Умень-  шаемое. Вычитаемое. Разность. |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Познакомить с названием компонентов при вычитании, научить их использовать. ***Знать*** название компонентов при вычитании.***Уметь*** читать примеры с использованием названий компонентов. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *46* | | . Состав чисел  6 - и  7 – |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Закрепить изученный прием вычитания, умение решать задачи основных типов. Подготовить к решению задач в два действия. ***Знать*** состав чисел 6 и 7.***Уметь*** решать примеры, основываясь на знании состава чисел, задачи основных типов. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *47* | | Закрепле  ние. |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Закрепить изученный прием вычитания, умение решать задачи основных типов. Подготовить к решению задач в два действия. ***Знать*** состав чисел 6 и 7.***Уметь*** решать примеры, основываясь на знании состава чисел, задачи основных типов. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *48* | | . Состав чисел 8– и 9-, |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Познакомить с приемами вычитания, основанных на знании состава чисел, повторить состав чисел 8 и 9.. ***Знать*** состав чисел 8 и 9.***Уметь*** решать примеры, основываясь на знание состава чисел. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *49* | | Закрепле  ние. Решение задач. |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Закрепить изученный прием вычитания, умение решать задачи основных типов. Подготовить к решению задач в два действия.***Знать*** состав чисел 8 и 9.***Уметь*** решать примеры, основываясь на знание состава чисел. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *50* | | Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Закрепить прием вычитания, основанный на знании состава чисел; знание таблицы сложения и соответствующих случаев вычитания. ***Знать*** таблицу сложения и соответствующих случаев вычитания, состав числа10.***Уметь*** решать примеры, основываясь на знании состава чисел. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *51* | | Закрепле  ние пройден  ного. |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | Закрепить знания состава числа 10, таблицы сложения и соответствующих случаев вычитания, названий компонентов вычитания. Отработать умения составлять задачи по рисунку.  ***Знать*** таблицу сложения и соответствующих случаев вычитания, состав числа10.***Уметь*** решать примеры, основываясь на знании состава чисел; составлять текст задачи по рисунку. | | Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *52* | | Килограмм |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | Познакомить с единицей массы – килограммом, отрабатывать вычислительный навык в пределах 10. ***Знать*** понятия «масса», «килограмм», ***уметь*** применять в речи изученные понятия, решать примеры и задачи основных типов. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *53* | | Литр. |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | Познакомить с новой величиной – емкостью – и единицей ее измерения – литром. ***Знать*** понятия «емкость», «литр», ***уметь*** употреблять их в речи. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *54* | | *Контроль*  *ная работа.* |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | Проверить умение решать примеры и задачи изученных видов. ***Уметь*** решать примеры, основываясь на знании состава чисел; решать задачи изученных видов; работать самостоятельно | | Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Волевая саморегуляция, контроль | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *55* | | Работа над ошибками. Закрепле  ние изученного |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | Отработать вычислительные навыки, навыки в решении задач основных типов. ***Уметь*** решать примеры, основываясь на знании состава чисел; решать задачи изученных видов. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| ***Числа от 1 до 20. Нумерация. (37 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | *1* | | Названия и последова  тельность чисел от 11 до 20. |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сформировать понятие о десятке. Раскрыть особенность названий и порядка следования при счете чисел от 11 до 20. Развить умение строить ряд чисел от 11 до 20 присчитыванием по 1. ***Знать*** названия чисел второго десятка, порядок следования при счете. ***Уметь*** строить ряд чисел от 11 до 20 присчитыванием по 1. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *2* | | Образова  ние чисел из одного десятка и нескольких единиц. |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Закрепить знания порядка следования чисел второго десятка; совершенствовать вычислительный навык в пределах 10, отработать навык в решении задач изученных видов. ***Знать*** названия чисел второго десятка, порядок следования при счете.***Уметь*** решать примеры и задачи изученных видов. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *3* | | Запись и чтение чисел. |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Научить чтению и записи двузначных чисел. Развить умение сравнивать двузначные числа в пределах 20.  ***Уметь*** читать и записывать числа второго десятка, сравнивать числа в пределах 20. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *4* | | Дециметр. |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Познакомить с новой единицей измерения длины – дециметром, научить измерять длины отрезков.  ***Знать*** понятие «дециметр»  ***Уметь*** измерять длины отрезков с помощью линейки. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *5* | | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Научить сложению и вычитанию в случаях 10 + 7, 19 – 9, 16 – 10. Закрепить знание о новой мере длины – дециметре. ***Уметь*** решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знание нумерации чисел второго десятка; измерять длины отрезков с помощью линейки. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *6* | | Закрепле  ние. |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Отработать навык составления, чтения и записи двузначных чисел (до 20). Закрепить знание о новой мере длины – дециметре; приемы сложения и вычитания, основанных на знаниях по нумерации. ***Уметь*** читать и записывать числа второго десятка, сравнивать числа в пределах 20; измерять длины отрезков с помощью линейки. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *7* | | *Контроль*  *ная работа* |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Проверить знание таблицы сложения и вычитания чисел в пределах 10, умение решать текстовые задачи, умение чертить отрезки заданной длины. ***Уметь*** работать самостоятельно. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *8* | | Работа над ошибками. Закрепле  ние. |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Разобрать ошибки, допущенные в контрольной работе, выявить причины ошибок, познакомить с однозначными и двузначными числами. ***Знать*** названия чисел второго десятка, порядок следования при счете.***Уметь*** читать и записывать числа второго десятка, сравнивать числа в пределах 20; измерять длины отрезков с помощью линейки; работать над ошибками. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *9* | | Работа над ошибками. Закрепле  ние. |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Разобрать ошибки, допущенные в контрольной работе, выявить причины ошибок, познакомить с однозначными и двузначными числами. ***Знать*** названия чисел второго десятка, порядок следования при счете.***Уметь*** читать и записывать числа второго десятка, сравнивать числа в пределах 20; измерять длины отрезков с помощью линейки; работать над ошибками. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | | | | | | | | | | | | **4 четверть (32 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | *10* | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Закрепить знания и умения, приобретенные в 3 четверти. Подготовить к решению задач в два действия. ***Уметь*** решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знание нумерации чисел второго десятка; измерять длины отрезков с помощью линейки; решать задачи основных типов. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *11* | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Закрепить знания и умения, приобретенные в 3 четверти. Подготовить к решению задач в два действия. ***Уметь*** решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знание нумерации чисел второго десятка; измерять длины отрезков с помощью линейки; решать задачи основных типов. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *12* | Ознакомле  ние с задачей в два действия. | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Познакомить с задачей в два действия, с новой формой записи условия задачи – краткой записью. Совершенствовать вычислительный навык. ***Уметь*** составлять краткую запись; решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знание нумерации чисел второго десятка. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *13* | Решение задач в два действия. | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сформировать навык в решении задач в два действия, отрабатывать приемы сложения и вычитания. ***Уметь*** решать задачи в два действия | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *14* | Решение задач в два действия. | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сформировать навык в решении задач в два действия, отрабатывать приемы сложения и вычитания. ***Уметь*** решать задачи в два действия | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *15* | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Научить сложению чисел с переходом через десяток дополнением первого слагаемого до 10. ***Уметь*** выполнять сложение чисел с переходом через десяток дополнением первого слагаемого до 10. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *16* | Сложение с переходом через десяток вида +3  + 2 | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Закрепить способ сложения чисел с переходом через + 3. + 2, десяток. Дать установку на запоминание примеров в случаях ***Знать*** состав чисел 11, 12, 13.  ***Уметь*** решать примеры изученных видов с переходом через десяток, решать задачи основных типов. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *17* | Сложение с переходом через десяток вида + 4 | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + 4 с переходомНаучиться решать примеры вида через десяток. Совершенствовать умения в решении задач в два действия; составлять задачи по рисункам; сравнивать отрезки по длине.  ***Знать*** состав чисел 11, 12, 13, 14. ***Уметь*** решать примеры изученных случаев с переходом через десяток; решать задачи в два действия. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *18* | Сложение с переходом через десяток вида | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Познакомить с решением примеров нового вида, закрепить состав чисел 11, 12, 13, 14.  ***Знать*** состав чисел 11, 12, 13, 14, 15. ***Уметь*** решать примеры изученных случаев с переходом через десяток. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *19* | Сложение с переходом через десяток вида +6 | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Отрабатывать навык сложения с переходом через + 6; продолжить работу + 5, + 4, + 3, + 2, десяток в пределах 20 вида над запоминанием состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16. ***Знать*** состав чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16.***Уметь*** решать примеры и задачи изученных видов. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *20* | Сложение с переходом через десяток вида +7 | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Отрабатывать навык сложения с переходом через + 7. Продолжить + 6, + 5, + 4, + 3, + 2, десяток в пределах 20 вида работу над запоминанием состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17. Совершенствовать навык в решении задач в два действия. Познакомить со знаком фигурной скобки в краткой записи задачи. ***Знать*** состав чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17. ***Уметь*** решать примеры и задачи изученных видов | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *21* | Сложение с переходом через десяток вида +8 +9. | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Познакомиться с новыми приемами сложения. Закрепить умения выполнять сложение с переходом через десяток. Совершенствовать умения решать задачи в два действия. ***Знать*** состав чисел второго десятка. ***Уметь*** решать примеры и задачи изученных видов | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *22* | Таблица сложения. | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Повторить понятия предыдущего и последующего чисел, состав числа 10. Проанализировать таблицу сложения однозначных чисел. ***Знать*** таблицу сложения однозначных чисел.  ***Уметь*** решать примеры и задачи изученных видов | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *23* | Закрепление. | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Совершенствовать навык в решении задач на разностное сравнение, вычислительный навык сложения с переходом через десяток. Отработать умения составлять разные задачи по одному рисунку.  ***Знать*** таблицу сложения однозначных чисел.  ***Уметь*** решать примеры и задачи изученных видов. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *24* | Проверка знаний*.* | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Проверить знания по теме: «Нумерация чисел в пределах 20», «Табличное сложение» ***Умение*** работать самостоятельно в форме тестирования. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *25* | Работа над ошибками. Закрепление. | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Закрепить изученный материал, провести коррекционную работу по устранению выявленных проблем в изучении программного материала. ***Знать*** таблицу сложения однозначных чисел.***Уметь*** решать примеры и задачи изученных видов | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *26* | Общие приемы вычитания с переходом через десяток. | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Обучить вычитанию с переходом через десяток по частям и с опорой на знание состава числа. Совершенствовать навык в решении задач в два действия. ***Уметь*** вычитать с переходом через десяток по частям и с опорой на знание состава числа; решать задачи в два действия. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *27* | Вычитание вида 11 – | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | , закрепитьНаучиться решать примеры вида 11 – знание состава числа 11. ***Знать*** состав числа 11.***Уметь*** .решать примеры вида 11 – | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *28* | Вычитание вида 12 – | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Научиться решать примеры ., закрепить знание состава числа 12.вида 12 –  ***Знать*** состав числа 12.  ***Уметь*** .решать примеры вида 12 – | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог социальной роли Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог ученика.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  | *29* | Вычитание вида 13 – | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | ., закрепитьНаучиться решать примеры вида 13 – знание состава числа 13.  ***Знать*** состав числа 13.  ***Уметь*** .решать примеры вида 13 – | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *30* | Вычитание вида 14 – | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | ., закрепитьНаучиться решать примеры вида 14 – знание состава числа 14. ***Знать*** состав числа 14.  ***Уметь*** . решать примеры вида 14 – | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *31* | Вычитание вида 15 – | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | ., закрепить знаниеНаучиться решать примеры вида 15 – состава числа 15. ***Знать*** состав числа 15.  ***Уметь*** .решать примеры вида 15 – | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *32* | Вычитание вида 16 – | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | ., закрепитьНаучиться решать примеры вида 16 – знание состава числа 16. ***Знать*** состав числа 16.  ***Уметь*** .решать примеры вида 16 – | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *33* | Вычитание вида 17 – | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | ., закрепитьНаучиться решать примеры вида 17 – знание состава числа 17. ***Знать*** состав числа 17.  ***Уметь*** .решать примеры вида 17 – | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *34* | Вычитание вида 18 – | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | ., закрепитьНаучиться решать примеры вида 18 – знание состава числа 18.  ***Знать*** состав числа 18.  ***Уметь*** .решать примеры вида 18 – | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *35* | Закрепление. | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Закрепить изученные приемы сложения и вычитания, знание нумерации чисел второго десятка. Совершенствовать умения в решении задач в два действия. ***Уметь*** решать примеры и задачи изученных видов | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *36* | Контрольная работа*.* | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Проверить уровень сформированности навыка сложения и вычитания в пределах 20, умения решать задачи и строить отрезки.***Уметь*** работать самостоятельно | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *37* | Работа над ошибками. Закрепление | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | Разобрать ошибки, допущенные в проверочной работе. Провести коррекционную работу по устранению выявленных проблем в изучении программного материала.  ***Уметь*** находить и объяснять свои ошибки. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | | | | | | | | | | ***Итоговое повторение (4 часа*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | *1* | Итоговое повторение | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | Повторить способ решения задач на основной смысл сложения и вычитания, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; состав чисел первого десятка. ***Знать*** состав чисел первого десятка.  ***Уметь*** решать примеры и задачи изученных видов. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *2* | Итоговое повторение. | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | Повторить способ решения задач на разностное сравнение; состав чисел второго десятка. Совершенствовать умения в построении и измерении отрезка. ***Знать*** состав чисел второго десятка.  ***Уметь*** решать примеры и задачи изученных видов, строить и измерять отрезки | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *3* | Итоговое повторение. | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | Закрепить навык решения задач в два действия. Повторить состав чисел в пределах от 2 до 20; единицы измерения – килограмм и литр.  ***Знать*** состав чисел от 2 до 20. ***Уметь*** решать примеры и задачи изученных видов, использовать в речи понятия «килограмм» и «литр». | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  | *4* | Итоговое повторение. | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Закрепить пройденный материал.  ***Знать*** состав чисел от 2 до 20. ***Уметь*** решать примеры и задачи изученных видов, сравнивать числа. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |

**VIII Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Математика»**

**к концу первого года обучения**

***Учащиеся должны знать/понимать:***

* количественный и порядковый смысл целого неотрицательного числа;
* смысл действий (операций) сложения и вычитания над целыми неотрицательными числами;
* взаимосвязь между действиями сложения и вычитания;
* свойства сложения: прибавление числа к сумме и суммы к числу;
* свойства вычитания: вычитание числа из суммы и суммы из числа;
* линии: прямая, кривая, ломаная, отрезок, дуга;
* замкнутые и незамкнутые линии;
* внутренняя область, ограниченная замкнутой линией;
* прямой угол;
* многоугольники и их виды;
* измерение длины отрезка;
* все цифры;
* знаки больше (>), меньше (<), равно (=);
* названия всех однозначных чисел и чисел второго десятка, включая число 20;
* знаки и термины, связанные со сложением и вычитанием (+, —, сумма, значение суммы, слагаемые, разность, значение разности, уменьшаемое, вычитаемое);
* переместительный закон сложения;
* таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
* изученные геометрические термины (точка, линия, прямая, кривая, ломаная, отрезок, дуга, замкнутая, незамкнутая, многоугольник, треугольник, четырехугольник, прямой угол, прямоугольник);
* изученные единицы длины (сантиметр, дециметр);
* изученное соотношение между единицами длины (1 дм = 10 см);
* термины, связанные с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ).

***Уметь:***

* читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка;
* сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, < или =);
* воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
* воспроизводить и применять переместительное свойство сложения;
* воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулем;
* распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, круг);
* выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через разряд на уровне навыка;
* выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника;
* чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
* определять прямые углы с помощью угольника;
* определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помощи измерительной линейки;
* строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
* находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
* выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 дм 6 см или 16 см);
* распознавать и формулировать простые задачи;
* составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:***

* ориентироваться в окружающем пространстве (вверх, вниз, влево, вправо и др.);
* выделять из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
* пересчитывать предметы и выражать результат числом;
* определять, в каком из множеств больше предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом.

**IX Учебно – методическoе и материально-техническое обеспечение:**

**1. Печатные пособия.**

**Программа:**

*Моро М. И.* МатематикаСборник рабочих программ « Школа России» 1-4 класс пособие для уч-ся общеобразоват. учреждений

С. А. Анащенкова (и др.) М. Просвещение 2011г.

Планирование учебной деятельности. Рабочие программы по учебникам «Школа России». Авторы: Золотухина, Попова, Костюнина, Коровина. Волгоград «Учитель» 2012 г.

Поурочные разработки по математике Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. Москва «ВАКО» 2012 г.

**Учебни­к** «Математика» 1 класс авторов *М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой.*

**Тетради:**

*Моро М. И. , Волкова С. И.* Рабочая тетрадь. 1 класс: пособие для уч-ся общеобразоват. учреждений в 2-х частях –

М.:Просвещение, 2011 г.

*Волкова С. И* Проверочные работы. 1 класс: пособие для уч-ся общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2011 г.

**2. Информационно – коммуникативная среда.**

Математика: электронное приложение к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой ( CD).

**3. Материально технические средства.**

Доска с магнитной поверхностью, экспозиционный экран

**4 Интернет – ресурсы.**

1.Бантова, М.А. Математика. 1 класс четырёхлетней начальной школы6 методическое пособие для учителя к учебнику « Математика. 1 класс» / М. И. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова

2.Математика: методическое пособие к комплекту М. И. Моро для 1 класса начальной школы. –

Режим доступа: http//www.prosv.ru/ebooks/bantova\_matematika\_1\_fragm

2. МО иН РФ. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы. –

Режим доступа: htt://standart. edy.ru/gatalog.aspx? Catalogid=443

3.Итоговые диагностические работы. Режим доступа: htt://rs.yartel.ru/

htt://szu.yartel.ru/**5. Наглядные пособия.**

Раздаточный материал: карточки для индивидуальной работы, карточки – образцы написания цифр ,демонстрационные таблицы.

**Оборудование класса**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с двумя тумбами.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Магнитная доска