**Эссе на тему: Современные формы организации совместной деятельности младших школьников на уроке**

 **Е.В. Сайфутдинова,**

 **МБОУ «Пестречинская СОШ№1»**

**с. Пестрецы Пестречинского района Республики Татарстан**

С поступлением ребенка в школу в его жизни происходят важные перемены, его ведущая игровая деятельность сменяется учебной. Ему все нравится, новизна притягивает. Что же происходит дальше? Познакомившись с ребятами, ребенку хочется общаться. Но ему говорят «не вертись», «не разговаривай», «не списывай» и т. д. И получается, что в учении – в их главном на данном возрастном этапе деле – они лишены общения со сверстниками – этого существенного факта нормального развития.

Ученики на уроке не общаются, они лишены совместной деятельности, учитель всегда выступает посредником между детьми. Отношение «учитель-ученик» реально существует, а совместная учебная работа детей, предполагающая их непосредственное обращение друг к другу за советом и помощью, обмен мнениями между всеми учениками без посредства учителя встречаются редко. Дети учатся рядом, но не вместе, не сотрудничая друг с другом.

Я, считаю, что как нельзя лучше, решает данную проблему включение в урок образовательных структур. Да, групповая, парная работа в организации совместной деятельности учащихся была всегда. Инновационность использования образовательных структур заключается, прежде всего, в **четко организованных действиях** обучающихся на уроке. Сингапурские педагоги отработали и систематизировали образовательные структуры, дающие возможность эффективного взаимодействия школьников на уроке. Образовательные структуры построены на знакомых нам методах – работа в малых группах, парное обучение, проектная деятельность. Они основаны на командных формах работы, создании психологически комфортной и безопасной для младшего школьника среды.

Как только в нашей республике начал реализовываться проект «Совершенствование качества образования», я начала организовывать совместную деятельность своих учеников с использованием образовательных структур.

 Конечно, не бывает идеальных программ, технологий обучения, но я считаю, что каждый творчески работающий учитель подберет те современные образовательные технологии и формы организации обучающихся, которые предполагают снятие стрессообразующих факторов учебного процесса, направлены на формирование универсальных учебных действий, реализуют Федеральный государственный образовательный стандарт.

Я хочу рассказать о преимуществах образовательных структур, как форме совместной деятельности младших школьников.

Во-первых, работа над развитием речи учащихся: умение вести диалог, дебаты, публичные выступления, говорить шепотом, умение взаимодействовать, предусмотрено каждой структурой. Например, РЕЛЛИ РОБИН— обучающая структура, в которой два участника поочередно обмениваются короткими ответами в виде списка. СИНГЛ   РАУНД   РОБИН   - «однократный раунд робин» — обучающая структура, в которой учащиеся проговаривают ответы на данный вопрос по кругу один раз.    КОНТИНИУС    РАУНД    РОБИН     «продолжительный  раунд  робин»  -  обучающая  структура,  в  которой организовывается обсуждение какого-либо вопроса в команде по очереди более одного круга.

Во-вторых, ответственность обучающихся на уроке формируется через привлечение их в качестве тренеров, помощников учителя и т.д.

В-третьих, соблюдение очень важной составляющей учебного процесса – здоровьесбережения, возможно через использование следующих приемов. МИКС ПЭА ШЭА — обучающая структура, в которой участники смешиваются под музыку, образовывают пару, когда музыка прекращается, и обсуждают предложенную тему, используя РЕЛЛИ РОБИН (для коротких ответов) и ТАЙМД-ПЭА-ШЭА (для развернутых ответов). МИКС-ФРИЗ-ГРУП— обучающая структура, в которой участники смешиваются под музыку, замирают, когда музыка прекращается, и объединяются в группы, количество участников в которых зависит от ответа на какой-либо вопрос.

Существуют, конечно, проблемы и трудности совместной деятельности младших школьников, которые определяют задачи для дальнейших исследований:

* охват объема знаний каждым ребенком;
* проблема личной победы;
* темп работы - нет времени на «подумать»;
* учет личного вклада в коллективную деятельность;
* внутригрупповое распределение.

Плюсы современных форм организации совместной деятельности младших школьников:

* психологический комфорт в общении;
* воспитательное значение;
* создание творческого характера мышления в работе;
* возможность решить любую ситуацию самостоятельно либо при обращении к товарищам;
* возможность добывать знания самостоятельно;
* момент игры;
* возможность открыто помогать друг другу;
* учитель не «актер», а «режиссер» учебного процесса;
* учащиеся свободно анализируют свои ошибки, осознают границы своего незнания.

В заключении, хочется сделать некоторые выводы. Современные формы организации совместной деятельности обучающихся, дают высокие результаты обученности, способность использовать средства речи для получения и передачи информации, умение участвовать в диалоге, способность осуществлять контроль и оценку своей деятельности, желание и умение проявлять самостоятельность и инициативу, способность переводить практическую задачу в учебную, способность решать учебную задачу творчески, способность работать с информацией разного типа, желание и умение отказаться от образца, обоснованное желание учиться. Т.е. направлены на формирование конкурентоспособной личности.