**Предмет:** литературное чтение (1 класс, обучение чтению)

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Тема урока:** Знакомство со звуками [ б ] и [ б, ], буквой «Б, б».

**Цели деятельности учителя:** организовать работу по ознакомлению с буквой **Б,б;** научить давать характеристику звукам [ б ] и [ б, ], выполнять анализ слов «бант», «бинт»; способствовать формированию навыка чтения слов, предложений с изученными буквами, развитию монологической речи, фонетического слуха.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** знают букву Б,б; умеют выполнять звуковой анализ слов, читать слова, предложения с изученными буквами.

**Метапредметные УУД:**

***Познавательные:*** *общеучебные –* использование схем и моделей звукового состава слова для выполнения звукового анализа слов; структурирование знаний; овладение и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;

*логические –* расшифровка «зашифрованных» слов; осуществление сравнения слов по заданному критерию.

***Коммуникативные:*** умение формировать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.

***Личностные:*** анализируют и оценивают свою работу и работу одноклассников, строят взаимоотношения со сверстниками.

**Формы организации познавательной деятельности:** парная, индивидуальная, фронтальная.

**Методы обучения:**

* *по источнику знаний*: словесные, практические;
* *по уровню познавательной активности:* частично - поисковый;
* *по принципу расчленения или соединения знаний:* аналитический, сравнительный.

**Оборудование: у учителя:** компьютер, проектор, экран, презентация, план работы над буквой, карточки со схемами слов «бант», «бинт», карточка с изображением буквы Б, б; демонстрационные фишки; **у учащихся:** Букварь ч.1, тетрадь «Учусь читать и писать», индивидуальные фишки, сигнальная карточка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **1.Мотивация деятельности** | - Ребята, сегодня у нас на уроке много гостей. Повернитесь к ним и поприветствуйте.  **Слайд 2** *Вот звонок нам дал сигнал,*  *Поработать час настал.*  *Так что время не теряем*  *И урок наш начинаем.*  - Пусть урок принесет нам всем радость общения. Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а кто и что будет вашими помощниками? (учитель, учебник).  - Также вашими помощниками будут внимание, находчивость, смекалка и, конечно, знания. | Проговаривают четверостишие хором.  Слушают вопросы учителя, отвечают на них. | Мотивационная готовность к учебной деятельности.  Формулируют ответ. |
| **2.Актуализация опорных знаний**  **и постановка учебной задачи.** | **Слайд3**  -Расскажите по схеме, что мы уже знаем о звуках?  *(Звуки, которые вокруг нас, бывают гласными и согласными;*  *гласные – ударными и безударными, согласные звуки могут быть твёрдыми и мягкими; твёрдые согласные могут быть звонкими и глухими;мягкие согласные могут быть звонкими и глухими.)*  -Как вы думаете, мы все звуки изучили? Докажите,что есть еще другие звуки.  *(дети приводят примеры некоторых звуков)*  **Слайд 4**  - Какую учебную **задачу** поставим на уроке?  ***(****познакомиться с новыми звуками и новой буквой)*  - Какую учебную **цель** поставим на уроке?  *(научиться читать слоги, слова с новой буквой)*  - А для чего вам нужно изучать новые звуки? *(чтобы научиться хорошо читать)*  Составление **плана работы над буквой (**демонстрируется на доске**)**  1. Какие звуки обозначает?  2. Название буквы.  3.Как пишется печатная буква?  4.Как читать в слогах и словах, с какими гласными буквами дружит? | Принимают учебную задачу.  Дети повторяют изученное о гласных и согласных звуках по схеме.  Формулируют учебную задачу и цель урока. | Умение принимать и сохранять учебную задачу. |
| **3. Открытие нового знания, формулировка темы урока.** | **Слайд 5**  – Назовите предметы, изображённые в 1 группе *(кошка, коза, бант)*  – Назовите предметы, изображённые во 2 группе *(машина, малина, бинт)*  – Исключите одно слово из первой группы по самостоятельно выбранному признаку.  *(Бант, так как в нём 1 слог, а в остальных по 2 слога).*  *(Бант, так начинается со звука [ б ], а остальные слова со звука [ к ],оканчивается на согласный звук, а другие на гласный[ а).)*  – Какое слово можно исключить из второй группы?  *(Бинт, так как в нём 1 слог, а в остальных словах по 3 слога).*  *(Бинт, так начинается со звука [ б, ], а остальные слова со звука [ м ], оканчивается на согласный звук, а другие на гласный [ а]).*  - Посмотрите на схемы слов (выставить на доске).  - Произнесите первые звуки исключённых слов и сформулируйте тему сегодняшнего урока.  *(Слово бинт начинается со звука* [б,], *а слово бант – со звука* [б]. *Значит, тема сегодняшнего урока – «Звуки* [б, б,] *и буква, которая их обозначает).* | Сравнивают,  классифицируют.  Интонационно выделяют звуки в слове. Формулируют тему урока. | Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов,  доказательство. |
| а) **Звукобуквенный анализ слов бант и бинт** (работа в парах).  - Посмотрите в учебник (стр.109) -Какую работу нам надо выполнить?  *(звукобуквенный анализ слов)*  - Будем работать в паре. Составьте схемы слов бант и бинт.  **Проверка:** у доски выложить схемы (2 ученика). **Оцените** свою работу сигнальной карточкой «верно, неверно».  - Какие же первые звуки в этих словах*? ( [б], [б']).*  Дайте характеристику звуку**[б]-**согласный, твердый, звонкий  **[б']-** согласный, мягкий, звонкий  - Итак, мы выяснили, что звук [б] – согласный, звонкий, в словах бывает твёрдым и мягким. А сейчас придумайте слова, чтобы в них тоже встречались наши новые звуки *(бабушка, булочка, бидон, билет, ботинки…)* | Фишками на парте в паре составляют схемы.  Проверяют и оценивают работу.  Воспринимают на слух и воспроизводят слова со звуками [ б ] и [ б,]. | Умение использовать знаково- символические средства.  Моделирование.  Умение контролировать действия партнера.  Умение  контролировать и оценивать свои  действия. |
| б) **Знакомство с буквой Б, б.**  - Давайте вспомним, какую учебную задачу мы поставили перед собой на уроке?  - Что будем делать дальше*? (познакомимся с буквой)*  – Кто знает, какой буквой обозначаются звуки *[б], [б']*? **Показ карточки.**  – Как вы думаете, для чего нужны две буквы: заглавная и строчная?  *(Варианты ответов учащихся)*  – Давайте пофантазируем, на что похожа букваБ?  - А теперь послушаем ребят, что они знают о букве Б.  **Слайд 7.**  *1. Буква "Б" проснется рано,  Буква "Б" - бочка с краном.  Умывайся! Будь здоров!  Богатырь Борис Бобров.*  *2. В Барабан бьёт Борька,  - Утренняя зорька!  Буква "Б" - согласная,  Буква первоклассная!*  *3. Где найти мне букву Б?  Может быть она - в трубе?  Ну, а может на работе  И появится к субботе?  Или прячется в избе?  Или едет на арбе?  Кто, ребята, мне подскажет,   Где найти мне букву Б?*  - Ребята, кто запомнил слова, в которых есть наша новая знакомая?  – Давайте поселим эту букву на ленту букв. Где она будет жить? На верхнем или нижнем этаже? Почему?  *(обозначает звонкие звуки)* | Знакомятся с новой буквой.  Узнают букву среди других букв. | Перекодировать фонетическую запись речи в соответствующие буквы:Бб. |
| **4. Физминутка.** | ***«Звероаэробика»***  1. Уселась кошка на окошко  И стала лапкой ушки мыть.  Понаблюдав за ней немножко  Ее движение можем повторить.  **Вместе**: 1-2-3, ну-ка, повтори!  3-4-5 повтори опять!*(показывают как кошка моет ушки)*  Очень хорошо.  2. Змея ползет лесной тропою,  Как лента по земле скользит.  И мы движение такое  Руками можем все изобразить.  **Вместе**: 1-2-3, ну-ка, повтори!  3-4-5 повтори опять!*(показывают руками «змейку»)*  Очень хорошо.  3. Весь день стоит в болоте цапля  И ловит клювом лягушат.  Нетрудно так стоять ни капли  Для нас, для тренированных ребят.  **Вместе**: 1-2-3, ну-ка, повтори!*(стоят попеременно на одной ноге)*  3-4-5 повтори опять!  Очень хорошо.  4. Мартышка к нам спустилась с ветки.  Мартышек нужно уважать.  Ведь обезьяны – наши предки,  А старшим надо подражать.  **Вместе**: 1-2-3, ну-ка, повтори!  3-4-5 повтори опять!*(делают «замочек» руками за спиной, над головой потягиваются)*  Очень хорошо.  **Вместе:** Живет на свете очень много  Мартышек, кошек, птиц и змей.  Но, человек, ты – друг природы  И должен знать повадки всех зверей.  1-2-3, ну-ка, повтори!  3-4-5 повтори опять!*(повторяют все движения по очереди).*  Очень хорошо. | Проводят 4 ученика. | Снятие утомляемости. |
| **5. Первичное закрепление.** | -Что мы уже узнали о новой букве? Так что будем делать дальше?  *(учиться читать)*  **Работа по учебнику (Букварь, часть 1, стр.109-112).**  **а) чтение слогов**   * жужжащее чтение * выборочное чтение: * чтение слогов, в которых буква **б** обозначает твердый согласный звук [б] * чтение слогов, в которых буква **б** обозначает мягкий согласный звук [б’]   б) **чтение слов**   * жужжащее чтение; * выборочное чтение: * чтение слов, в которых один слог; * чтение слов, в которых два слога; * чтение слов, в которых три слога;   - Молодцы, ребята. Вы справились с заданием. | Читают слова. Выбирают слова по заданному критерию. | Структурирование знаний. |
| **Гимнастика для глаз** | Быстро поморгайте, закройте глаза. Посидите спокойно, медленно считая до пяти. Повторите 5 раз. |  | Профилактика близорукости. |
| **5. Первичное закрепление.** | **в) сравнение звуков в словах б**рюки-**б**арабан – **б**ереза; ба**р**абан – бе**р**ёза  **г) чтение ребусов** набор – барон, кабан – банан  **Словарная работа:**  *(Барон- древнейший европейский дворянский титул, известный с раннего Средневековья. В России введен Петром I. Из российских подданных этим титулом в основном обладали дворяне прибалтийских земель и выходцы из Германии)*  *Барон Мюнхаузен.*  **д) Найди слово в слове** Я**БЕДА** СЕ**РЕБРО**  **е) Дифференцированное задание**  **-** для читающих детей чтение текста на стр.  - для нечитающих детей чтение слогов и слов на стр. | Сравнивают и анализируют. | Расшифровка «зашифрованных» слов; осуществление сравнения слов по заданному критерию. |
| **6. Индивидуальная работа с последующей взаимопроверкой** | **Работа в тетради «Учусь читать и писать» (стр. )**  - Ребята, а теперь я предлагаю еще крепче подружиться с буквой Б. Самостоятельно раскрасьте те части рисунка, на которых изображены наша новая знакомая.  - Поменяйтесь тетрадями и проверьте работу своего соседа. Оцените работу товарища сигнальной карточкой. | Работают самостоятельно.  Оценивают результат своей деятельности. | Структурирование знаний. |
| **7. Подведение итогов.** | - Какую учебную задачу и цель поставили перед собой на уроке?  - Мы достигли её?  Вернёмся к нашему плану работы над буквой.  - Как называется буква, которую изучили?  -Какие звуки она обозначает?  - Научились ли мы читать слоги, слова с буквой б?  - Кому было трудно?  - Что не получилось?  -Что нужно сделать, чтобы в дальнейшем избежать ошибок? | Анализируют собственную деятельность на уроке, ставят цели на будущие уроки. | Произвольное построение речевого высказывания в устной форме. |
| **8. Рефлексия.** | **«Благодарю»**  - А теперь, ребята прошу каждому ученику выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать «спасибо» за сотрудничество.  *(Спасибо Саше за правильные ответы. Спасибо Арине за активную работу на уроке….)*  - Спасибо за урок всем ребятам, а особенно … | Анализируют деятельность на уроке учащихся. |