**Предмет:** литературное чтение (1 класс, обучение чтению)

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Тема урока:** Знакомство со звуками [ б ] и [ б, ], буквой «Б, б».

**Цели деятельности учителя:** организовать работу по ознакомлению с буквой **Б,б;** научить давать характеристику звукам [ б ] и [ б, ], выполнять анализ слов «бант», «бинт»; способствовать формированию навыка чтения слов, предложений с изученными буквами, развитию монологической речи, фонетического слуха.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** знают букву Б,б; умеют выполнять звуковой анализ слов, читать слова, предложения с изученными буквами.

**Метапредметные УУД:**

***Познавательные:*** *общеучебные –* использование схем и моделей звукового состава слова для выполнения звукового анализа слов; структурирование знаний; овладение и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;

*логические –* расшифровка «зашифрованных» слов; осуществление сравнения слов по заданному критерию.

***Коммуникативные:*** умение формировать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.

***Личностные:*** анализируют и оценивают свою работу и работу одноклассников, строят взаимоотношения со сверстниками.

**Формы организации познавательной деятельности:** парная, индивидуальная, фронтальная.

**Методы обучения:**

* *по источнику знаний*: словесные, практические;
* *по уровню познавательной активности:* частично - поисковый;
* *по принципу расчленения или соединения знаний:* аналитический, сравнительный.

**Оборудование: у учителя:** компьютер, проектор, экран, презентация, план работы над буквой, карточки со схемами слов «бант», «бинт», карточка с изображением буквы Б, б; демонстрационные фишки; **у учащихся:** Букварь ч.1, тетрадь «Учусь читать и писать», индивидуальные фишки, сигнальная карточка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **1.Мотивация деятельности** | - Ребята, сегодня у нас на уроке много гостей. Повернитесь к ним и поприветствуйте. **Слайд 2** *Вот звонок нам дал сигнал,**Поработать час настал.**Так что время не теряем* *И урок наш начинаем.*- Пусть урок принесет нам всем радость общения. Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а кто и что будет вашими помощниками? (учитель, учебник).- Также вашими помощниками будут внимание, находчивость, смекалка и, конечно, знания. | Проговаривают четверостишие хором.Слушают вопросы учителя, отвечают на них. | Мотивационная готовность к учебной деятельности.Формулируют ответ. |
| **2.Актуализация опорных знаний** **и постановка учебной задачи.** | **Слайд3**-Расскажите по схеме, что мы уже знаем о звуках?*(Звуки, которые вокруг нас, бывают гласными и согласными;**гласные – ударными и безударными, согласные звуки могут быть твёрдыми и мягкими; твёрдые согласные могут быть звонкими и глухими;мягкие согласные могут быть звонкими и глухими.)*-Как вы думаете, мы все звуки изучили? Докажите,что есть еще другие звуки.*(дети приводят примеры некоторых звуков)***Слайд 4**- Какую учебную **задачу** поставим на уроке?***(****познакомиться с новыми звуками и новой буквой)*- Какую учебную **цель** поставим на уроке?*(научиться читать слоги, слова с новой буквой)*- А для чего вам нужно изучать новые звуки? *(чтобы научиться хорошо читать)*Составление **плана работы над буквой (**демонстрируется на доске**)**1. Какие звуки обозначает?2. Название буквы.3.Как пишется печатная буква?4.Как читать в слогах и словах, с какими гласными буквами дружит? | Принимают учебную задачу.Дети повторяют изученное о гласных и согласных звуках по схеме.Формулируют учебную задачу и цель урока. | Умение принимать и сохранять учебную задачу. |
| **3. Открытие нового знания, формулировка темы урока.** | **Слайд 5**– Назовите предметы, изображённые в 1 группе *(кошка, коза, бант)*– Назовите предметы, изображённые во 2 группе *(машина, малина, бинт)*– Исключите одно слово из первой группы по самостоятельно выбранному признаку. *(Бант, так как в нём 1 слог, а в остальных по 2 слога).* *(Бант, так начинается со звука [ б ], а остальные слова со звука [ к ],оканчивается на согласный звук, а другие на гласный[ а).)*– Какое слово можно исключить из второй группы? *(Бинт, так как в нём 1 слог, а в остальных словах по 3 слога).**(Бинт, так начинается со звука [ б, ], а остальные слова со звука [ м ], оканчивается на согласный звук, а другие на гласный [ а]).*- Посмотрите на схемы слов (выставить на доске).- Произнесите первые звуки исключённых слов и сформулируйте тему сегодняшнего урока.*(Слово бинт начинается со звука* [б,], *а слово бант – со звука* [б]. *Значит, тема сегодняшнего урока – «Звуки* [б, б,] *и буква, которая их обозначает).* | Сравнивают,классифицируют.Интонационно выделяют звуки в слове. Формулируют тему урока. | Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов,доказательство. |
| а) **Звукобуквенный анализ слов бант и бинт** (работа в парах).- Посмотрите в учебник (стр.109) -Какую работу нам надо выполнить? *(звукобуквенный анализ слов)*- Будем работать в паре. Составьте схемы слов бант и бинт.**Проверка:** у доски выложить схемы (2 ученика). **Оцените** свою работу сигнальной карточкой «верно, неверно».- Какие же первые звуки в этих словах*? ( [б], [б']).*Дайте характеристику звуку**[б]-**согласный, твердый, звонкий**[б']-** согласный, мягкий, звонкий - Итак, мы выяснили, что звук [б] – согласный, звонкий, в словах бывает твёрдым и мягким. А сейчас придумайте слова, чтобы в них тоже встречались наши новые звуки *(бабушка, булочка, бидон, билет, ботинки…)* | Фишками на парте в паре составляют схемы.Проверяют и оценивают работу.Воспринимают на слух и воспроизводят слова со звуками [ б ] и [ б,]. | Умение использовать знаково- символические средства.Моделирование.Умение контролировать действия партнера.Умениеконтролировать и оценивать свои действия. |
| б) **Знакомство с буквой Б, б.** - Давайте вспомним, какую учебную задачу мы поставили перед собой на уроке?- Что будем делать дальше*? (познакомимся с буквой)*– Кто знает, какой буквой обозначаются звуки *[б], [б']*? **Показ карточки.**– Как вы думаете, для чего нужны две буквы: заглавная и строчная?*(Варианты ответов учащихся)*– Давайте пофантазируем, на что похожа букваБ? - А теперь послушаем ребят, что они знают о букве Б.**Слайд 7.***1. Буква "Б" проснется рано, Буква "Б" - бочка с краном. Умывайся! Будь здоров! Богатырь Борис Бобров.**2. В Барабан бьёт Борька, - Утренняя зорька! Буква "Б" - согласная, Буква первоклассная!**3. Где найти мне букву Б? Может быть она - в трубе? Ну, а может на работе И появится к субботе? Или прячется в избе? Или едет на арбе? Кто, ребята, мне подскажет,  Где найти мне букву Б?*- Ребята, кто запомнил слова, в которых есть наша новая знакомая? – Давайте поселим эту букву на ленту букв. Где она будет жить? На верхнем или нижнем этаже? Почему?*(обозначает звонкие звуки)* | Знакомятся с новой буквой.Узнают букву среди других букв. | Перекодировать фонетическую запись речи в соответствующие буквы:Бб. |
| **4. Физминутка.** | ***«Звероаэробика»*** 1. Уселась кошка на окошкоИ стала лапкой ушки мыть.Понаблюдав за ней немножкоЕе движение можем повторить.**Вместе**: 1-2-3, ну-ка, повтори!3-4-5 повтори опять!*(показывают как кошка моет ушки)*Очень хорошо.2. Змея ползет лесной тропою, Как лента по земле скользит.И мы движение такое Руками можем все изобразить.**Вместе**: 1-2-3, ну-ка, повтори!3-4-5 повтори опять!*(показывают руками «змейку»)* Очень хорошо.3. Весь день стоит в болоте цапляИ ловит клювом лягушат.Нетрудно так стоять ни каплиДля нас, для тренированных ребят.**Вместе**: 1-2-3, ну-ка, повтори!*(стоят попеременно на одной ноге)*3-4-5 повтори опять!Очень хорошо.4. Мартышка к нам спустилась с ветки.Мартышек нужно уважать.Ведь обезьяны – наши предки,А старшим надо подражать.**Вместе**: 1-2-3, ну-ка, повтори!3-4-5 повтори опять!*(делают «замочек» руками за спиной, над головой потягиваются)*Очень хорошо.**Вместе:** Живет на свете очень многоМартышек, кошек, птиц и змей.Но, человек, ты – друг природыИ должен знать повадки всех зверей.1-2-3, ну-ка, повтори!3-4-5 повтори опять!*(повторяют все движения по очереди).*Очень хорошо. | Проводят 4 ученика. | Снятие утомляемости. |
| **5. Первичное закрепление.** | -Что мы уже узнали о новой букве? Так что будем делать дальше? *(учиться читать)***Работа по учебнику (Букварь, часть 1, стр.109-112).****а) чтение слогов*** жужжащее чтение
* выборочное чтение:
* чтение слогов, в которых буква **б** обозначает твердый согласный звук [б]
* чтение слогов, в которых буква **б** обозначает мягкий согласный звук [б’]

б) **чтение слов*** жужжащее чтение;
* выборочное чтение:
* чтение слов, в которых один слог;
* чтение слов, в которых два слога;
* чтение слов, в которых три слога;

- Молодцы, ребята. Вы справились с заданием. | Читают слова. Выбирают слова по заданному критерию. | Структурирование знаний.  |
| **Гимнастика для глаз**  | Быстро поморгайте, закройте глаза. Посидите спокойно, медленно считая до пяти. Повторите 5 раз. |  | Профилактика близорукости. |
| **5. Первичное закрепление.** | **в) сравнение звуков в словах б**рюки-**б**арабан – **б**ереза; ба**р**абан – бе**р**ёза**г) чтение ребусов** набор – барон, кабан – банан**Словарная работа:** *(Барон- древнейший европейский дворянский титул, известный с раннего Средневековья. В России введен Петром I. Из российских подданных этим титулом в основном обладали дворяне прибалтийских земель и выходцы из Германии)* *Барон Мюнхаузен.***д) Найди слово в слове** Я**БЕДА** СЕ**РЕБРО****е) Дифференцированное задание** **-** для читающих детей чтение текста на стр. - для нечитающих детей чтение слогов и слов на стр. | Сравнивают и анализируют.  | Расшифровка «зашифрованных» слов; осуществление сравнения слов по заданному критерию. |
| **6. Индивидуальная работа с последующей взаимопроверкой** | **Работа в тетради «Учусь читать и писать» (стр. )**- Ребята, а теперь я предлагаю еще крепче подружиться с буквой Б. Самостоятельно раскрасьте те части рисунка, на которых изображены наша новая знакомая.- Поменяйтесь тетрадями и проверьте работу своего соседа. Оцените работу товарища сигнальной карточкой. | Работают самостоятельно.Оценивают результат своей деятельности. | Структурирование знаний. |
| **7. Подведение итогов.** | - Какую учебную задачу и цель поставили перед собой на уроке? - Мы достигли её?Вернёмся к нашему плану работы над буквой.- Как называется буква, которую изучили?-Какие звуки она обозначает? - Научились ли мы читать слоги, слова с буквой б?- Кому было трудно? - Что не получилось? -Что нужно сделать, чтобы в дальнейшем избежать ошибок? | Анализируют собственную деятельность на уроке, ставят цели на будущие уроки. | Произвольное построение речевого высказывания в устной форме. |
| **8. Рефлексия.**  | **«Благодарю»**- А теперь, ребята прошу каждому ученику выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать «спасибо» за сотрудничество.*(Спасибо Саше за правильные ответы. Спасибо Арине за активную работу на уроке….)*- Спасибо за урок всем ребятам, а особенно … | Анализируют деятельность на уроке учащихся. |