**Технологическая карта урока английского языка.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | «Продукты питания» |
| **Предмет** | Английский язык |
| **Класс** | 3 |
| **Автор**  | Телешевская Ольга Александровна, учитель английского языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школы № 29» городского округа Самара |
| **Цель урока** | Закрепить лексику по теме «Продукты питания», отработать фонетические, лексические, грамматические навыки. |
| **Основное содержание темы, термины и понятия** | Основные лексические единицы по теме «Продукты питания», употребление времени Present Simple, местоимений some, any.  |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
| * знать лексику по теме «Продукты питания»;
* уметь применять лексический запас при заказе блюд в кафе;
* закрепить использование времени Present Simple в речи;
* отработать умение строить диалог по ситуации;
* закрепить использование местоимений some, any.
 | *Личностные:* развить навыки сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.*Регулятивные:* уметь самостоятельно определять цели, формулировать проблему, определять наиболее эффективные способы достижения результата.*Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний, находить ответы на вопросы в иллюстрациях, проводить анализ учебного материала.*Коммуникативные:* слушать и понимать речь других, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владеть диалогической и монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. |
| **Организация образовательного пространства** |
| **Межпредметные связи** | **Используемые технологии** | **Методы обучения** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
|  | проблемно – развивающее обучение, обучение в группах, информационно – коммуникационные | объяснительно – иллюстративный, словесный, практический | фронтальная, индивидуальная, групповая | мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска,презентация “Food”,раздаточный материал (картинки, карточки),постер с меню. |

|  |
| --- |
| **Ход урока.** **I этап. Мотивация к деятельности** |
| **Цели деятельности** | **Действия учителя** | **Действия обучающихся** | **Планируемый результат** |
| * создать доброжелательную атмосферу для работы на уроке.
* Организовать учащихся на работу, объявить цели урока.
 | Приветствует детей.-Good morning ,dear children! I’m glad to see you! How are you today? Are you ready for the lesson? Sit down, please.Объявляет тему сегодняшнего мероприятия.* Наша цель сегодня – вспомнить лексику по теме «Продукты питания», что полезно, а что нет. Поговорить о том, что любите есть вы и ваши домашние питомцы, разыграть диалог в кафе.
* We’ll talk about your favourite food. What does your pet eat? What is healthy?
* Today we have an unusual lesson. We are going to the café. Do you want to eat? But at first you must do some tasks.
 | Приветствуют учителя.* Good morning, teacher.
* Делают выводы о цели урока.
 |  |
|  |  |
| **II этап. Учебно-познавательная деятельность** |
| **Последовательность изучения** | **Обучающие и развивающие задания и упражнения на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)** | **Планируемый результат** |
| 1. **Речевая разминка.**
 |
|  | - Первое задание – вы должны прочитать слова по транскрипции по теме «еда». (Слайд 2)The first task – you must read some words and name the sounds. | Учащиеся читают слова по транскрипции. | - отработка произношения- повторение звуков английского языка |
| 1. **Повторение пройденного материала.**
 |
|  | - Перед вами появятся буквы английского алфавита. Вы должны назвать букву и ответить на мои вопросы. Какой напиток или продукт начинается с этой буквы, полезен он или нет. (Слайд 3)- There are some letters. Look at them and answer my questions. Which food / drink begins with letter L, M, …? Is it healthy? | Учащиеся показывают буквы , называют еду и напитки на данные буквы и отвечают на вопросы учителя. |  |
| 1. **Автоматизация лексики по теме «ЕДА» и грамматики по теме Present Simple.**
 |
|  | - Учитель показывает слайды с картинками и задаёт вопросы. I’ll show you some pictures and you answer my questions.What’s this? Is it a drink, a fruit or a dessert? Is it healthy? Do you like …? What’s your favourite food?(Слайды 4-15) | - Ученики отвечают на вопросы учителя, используя пройденный лексический и грамматический материал. Повторяют время Present Simple.  |  |
| - Прежде чем мы отправимся в кафе, мы должны накормить наших домашних животных. На слайде картинки с домашними животными, дети должны рассказать, что едят их питомцы и задать друг другу вопросы. (Слайды 16-17) | - Учащиеся рассказываю, что едят их домашние животные и задают друг другу вопросы. What does your cat / dog eat? |
| **III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность** |
| **1. Активизация навыков диалогической речи.** |
|  | - Учитель представляет кафе, задаёт вопросы о меню и просит разыграть диалог «В кафе».Now we are going to the café. This is the menu. What are there in the menu? What can we eat? Make up a dialog. | Учащиеся разыгрывают диалог в кафе. - Hello. What do you want to eat?- I want a burger and some chips.- Sorry, but we haven’t got any chips.- Have you got any sandwiches?- Yes, do you want a glass of juice?- No, thank you. Can I have some Coke, please?- O.k.- Thank you. | - проверить уровень усвоения лексического и грамматического материала (some, any)- применение его в речи- Развить навык диалогической речи |
| **IV этап. Рефлексивная деятельность** |
|  | - Настало время подвести итоги. Что нам удалось сделать сегодня на уроке, Учитель благодарит учащихся за работу и прощается с ними.That’s all. The lesson is over. What have you done? Thank you for your good work. | - Учащиеся делают выводы и прощаются. | - подвести и оценит итоги урока. |