**Технологическая карта + план-конспект открытого урока по теме: «Цвета. В магазине игрушек и школьных принадлежностей».**

**ФИО учителя: Мингалишева Н. Р.**

**Учебный предмет:** Английский язык.

**Класс:** 2

**Дата проведения:** 20 октября 2015 год

**Цель:**  Ознакомить учащихся с новыми лексическими единицами по теме «Цвета».

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Педагогические технологии:**  игровая технология, ИКТ c ЭОР, коммуникативное обучение.

**Методические приёмы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** |  **«Цвета. В магазине игрушек и школьных принадлежностей»** |
| **Цель темы** | * Ознакомить учащихся с новыми лексическими единицами по теме «Цвета».
* Совершенствовать навыки монологической и диалогический речи.
* Ознакомить с буквой Nn.
 |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД (универсальные учебные действия)** |
| - формирование практических умений использовать полученные знания; - освоить новые лексические единицы;-осуществлять небольшое монологическое и диалогическое высказывание по теме;- совершенствовать: * умение понимать на слух небольшой диалогический текст с опорой на иллюстрацию.
* навыки устной речи.
 | ***Личностные****:*- формирование положительного отношения к познавательной деятельности;- мотива учебной деятельности, личностного смысла учения;-развитие навыков сотрудничества в разных ситуациях, самостоятельности;- осознание возможных трудностей и стремление к их преодолению языка;- развитие критического мышления.***Регулятивные:****-* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;- развитие ИКТ-компетенции.- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно.***Познавательные:***- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;*-* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;- умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. ***Коммуникативные****:*- умение эффективно организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;- владение устной речью;- умениезадавать вопросы;- умение осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра. |
| **Учебно-познавательные задачи** | Приобщение к новому социальному опыту через изучение материала на английском языке.Воспитание положительного отношения к традициям и обычаям других стран, воспитание культуры общения. |
| **Учебно-практические задачи** | Развитие навыков и умений в говорении и аудировании.Употребление лексики по теме, составление связного высказывания,Развитие умения систематизировать знания и на их основе составлять алгоритмы действий. |
| **Учебные ситуации** | Ситуация – иллюстрацияСитуация - общениеСитуация – оценка |
| **Основные понятия** | Лексические единицы по теме «Цвета». |
| **Организация пространства** |
| **Межпредметные связи**Русский язык, Искусство.  | **Формы работы**Фонетическая и речевая разминки.Фронтальный опрос.Групповая работа. | **Ресурсы**- Учебное пособие: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н. Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 2 кл. общеобр. учрежд. – Обнинск: Титул, 2014.- Интерактивная доска «Smart Board», ноутбук, проектор, колонки;- Интерактивная презентация, выполнена в программе Smart Notebook.-ЭОР: видеофрагмент 1 https://www.youtube.com/watch?v=\_2WAwT9cKAk |

**Этапы урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
|  **Организационно – мотивационный этап (этап «Вызов»)** |
| Приветствие. Проверка готовности.Учитель проводит фонетическую и речевую разминку. После разминки предлагает посмотреть видеофрагмент по тем урока.  | Формулируют на основе полученной информации познавательную цель.  | Получают установку на работу на уроке. Актуализируют тему урока через личностные переживания (у них создается ощущение самостоятельного угадывания темы урока). | Взаимодействуют с учителем, определяются со своей точкой зрения, проговаривают ее. | Формулируют и аргументируют собственную точку зрения, выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, слушают собеседника. | Ставят учебные цели и задачи (с помощью учителя определяют, что необходимо узнать по данной теме), воспринимают информацию учителя, осмысливают значимость предлагаемого к изучению материала для себя.  | Умение слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачи. При необходимости, задавать вопросы учителю, связанные с освоением данного материала. |
| **Информационно-аналитический этап (этап «Осмысление»)** |
| Представляет новые лексические единицы по теме.Предлагает поиграть в игру «Что исчезло?».Организует деятельность учащихся в группах.Предлагает описать предметы, назвав их цвет. Предлагает послушать аудиозапись (диалог по теме).Организует деятельность учащихся в парах. Предлагает познакомиться с новой буквой английского алфавита.  | Знакомятся с новыми лексическими единицами.Называют цвета, которые исчезли. Включаются в совместную деятельность, ищут способы решения учебной задачи характерной для конкретной группы. Осуществляютпостроение осознанного монологического высказывания.Прослушивают аудиозапись и отвечают на поставленный вопрос. Разыгрывают диалог по теме «Посещение магазина»Выполняют письменное упражнение в тетради.   | Развитие умения говорения, используя речевые клише. Развитие умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей в изучаемом круге явления. Уметь выделять существенную информацию из текста. | Взаимодействуют с учителем во фронтальном режиме. Проявляют уважительное отношение к партнерам во время осуществления диалогического высказывания. Планируют учебное сотрудничество. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Уметь точно выражать свои мысли. Понимать на слух ответы. Задают вопросы необходимые для организации диалогического высказывания. Формулируют собственное мнение.  | Соотносят свои действия с планируемыми результатами. Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Соотносят материал с жизненным опытом. | Осуществлять самоконтроль и анализировать ошибки. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы в выполнение задания. Принимать и сохранять учебную задачу. Осознавать уровень собственных достижений, качество знаний, ошибки и их причины, пути их устранения. |
| **Заключительный этап (итог, рефлексия, домашнее задание, оценивание)** |
|  |
| Учитель просит назвать учащихся новые слова и букву они узнали на уроке, а так же спрашивает о впечатлениях от урока.Объясняет домашнее задание.  | Систематизируют полученную информацию. Строят высказывания. Записывают домашнее задание. | Осуществляют актуализацию полученных знаний. | Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время рефлексии. | Формулируют собственное мнение. Уметь точно выражать свои мысли.  | Строят понятные высказывания. \ | Определяют значимость полученных на уроке знаний и умений для себя (личностная значимость), для социума (социальная значимость).  |

**Краткий план - конспект открытого урока по теме: «Расширение лингвистических знаний**

**о стране изучаемого языка «Шотландия»»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Stage of the lesson** | **Sub-stage of the lesson** | **Teacher’s words** |
| **Организационно – мотивационный этап (этап «Вызов»)** | Приветствие. | Good morning, dear pupils! I’m so glad to see you! Sit down, please. Today we are going to have an open lesson.  |
| Фонетическая зарядка. |  Listen to a phonetic fairy tale and repeat the sounds.  |
| Речевая зарядка.  |  It’s to play now. One pupil will name one word, another pupil will repeat it and add one more word.  |
| Просмотр видеофрагмента.  | I want you to watch a small video file. And try to understand what topic we will discuss today.  |
| **Информационно-аналитический этап (этап «Осмысление»)** | Ознакомление с новыми лексическими единицами. | Great! Look at this slide. Here you can see some new words. Listen to me carefully and repeat after me. And read them yourselves now. |
|  Проведение игры «Что исчезло?» | And now let’s play the game «What is missing?» |
| Первичное закрепление введенной лексики. Составление слов из букв по теме «Цвета». | So, you should make up the words denoting colours from the letters.  |
|  Описание цвета школьных принадлежностей.  |  Well done! Now I want you to describe colour of school things at Tim’s shop and speak about your school things.  |
|  Прослушивание диалога  | Ok! That’s was good. Listen to the dialogue «At the Toy shop» and answer the question in the task. Then you should act out your own dialogue.  |
|  Ознакомление с «новой буквой Nn» |  We shall learn the new letter today. It’s the letter Nn. Let’s learn the poem about this letter.  |
| **Заключительный этап (этап «рефлексия)** | Рефлексия. Подведение итогов Оценивание.Домашнее задание.  | Very well! Children, what new did you learn during this lesson? What did you like or dislike? Open you diaries and write down your home task.  |

 Заместитель директора по УВР

 ГБОУ лицей г. Сызрани \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Г.А. Кузнецова