**Технологическая карта + план-конспект открытого урока по теме: «Цвета. В магазине игрушек и школьных принадлежностей».**

**ФИО учителя: Мингалишева Н. Р.**

**Учебный предмет:** Английский язык.

**Класс:** 2

**Дата проведения:** 20 октября 2015 год

**Цель:**  Ознакомить учащихся с новыми лексическими единицами по теме «Цвета».

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Педагогические технологии:**  игровая технология, ИКТ c ЭОР, коммуникативное обучение.

**Методические приёмы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **«Цвета. В магазине игрушек и школьных принадлежностей»** | |
| **Цель темы** | * Ознакомить учащихся с новыми лексическими единицами по теме «Цвета». * Совершенствовать навыки монологической и диалогический речи. * Ознакомить с буквой Nn. | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД (универсальные учебные действия)** |
| - формирование практических умений использовать полученные знания;    - освоить новые лексические единицы;  -осуществлять небольшое монологическое и диалогическое высказывание по теме;  - совершенствовать:   * умение понимать на слух небольшой диалогический текст с опорой на иллюстрацию. * навыки устной речи. | ***Личностные****:*  - формирование положительного отношения к познавательной деятельности;  - мотива учебной деятельности, личностного смысла учения;  -развитие навыков сотрудничества в разных ситуациях, самостоятельности;  - осознание возможных трудностей и стремление к их преодолению языка;  - развитие критического мышления.  ***Регулятивные:***  *-* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;  - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  - развитие ИКТ-компетенции.  - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно.  ***Познавательные:***  - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  *-* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  - умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.    ***Коммуникативные****:*  - умение эффективно организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  - умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;  - владение устной речью;  - умениезадавать вопросы;  - умение осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра. |
| **Учебно-познавательные задачи** | Приобщение к новому социальному опыту через изучение материала на английском языке.  Воспитание положительного отношения к традициям и обычаям других стран, воспитание культуры общения. | |
| **Учебно-практические задачи** | Развитие навыков и умений в говорении и аудировании.  Употребление лексики по теме, составление связного высказывания,  Развитие умения систематизировать знания и на их основе составлять алгоритмы действий. | |
| **Учебные ситуации** | Ситуация – иллюстрация  Ситуация - общение  Ситуация – оценка | |
| **Основные понятия** | Лексические единицы по теме «Цвета». | |
| **Организация пространства** | | |
| **Межпредметные связи**  Русский язык, Искусство. | **Формы работы**  Фонетическая и речевая разминки.  Фронтальный опрос.  Групповая работа. | **Ресурсы**  - Учебное пособие: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н. Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 2 кл. общеобр. учрежд. – Обнинск: Титул, 2014.  - Интерактивная доска «Smart Board», ноутбук, проектор, колонки;  - Интерактивная презентация, выполнена в программе Smart Notebook.  -ЭОР: видеофрагмент 1  https://www.youtube.com/watch?v=\_2WAwT9cKAk |

**Этапы урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | | | | |
| **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| **Организационно – мотивационный этап (этап «Вызов»)** | | | | | | |
| Приветствие. Проверка готовности.  Учитель проводит фонетическую и речевую разминку.  После разминки предлагает посмотреть видеофрагмент по тем урока. | Формулируют на основе полученной информации познавательную цель. | Получают установку на работу на уроке. Актуализируют тему урока через личностные переживания (у них создается ощущение самостоятельного угадывания темы урока). | Взаимодействуют с учителем, определяются со своей точкой зрения, проговаривают ее. | Формулируют и аргументируют собственную точку зрения, выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, слушают собеседника. | Ставят учебные цели и задачи (с помощью учителя определяют, что необходимо узнать по данной теме), воспринимают информацию учителя, осмысливают значимость предлагаемого к изучению материала для себя. | Умение слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачи. При необходимости, задавать вопросы учителю, связанные с освоением данного материала. |
| **Информационно-аналитический этап (этап «Осмысление»)** | | | | | | |
| Представляет новые лексические единицы по теме.  Предлагает поиграть в игру «Что исчезло?».  Организует деятельность учащихся в группах.  Предлагает описать предметы, назвав их цвет.  Предлагает послушать аудиозапись (диалог по теме).  Организует деятельность учащихся в парах.  Предлагает познакомиться с новой буквой английского алфавита. | Знакомятся с новыми лексическими единицами.  Называют цвета, которые исчезли.  Включаются в совместную деятельность, ищут способы решения учебной задачи характерной для конкретной группы.  Осуществляют  построение осознанного монологического высказывания.  Прослушивают аудиозапись и отвечают на поставленный вопрос.  Разыгрывают диалог по теме «Посещение магазина»  Выполняют письменное упражнение в тетради. | Развитие умения говорения, используя речевые клише. Развитие умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей в изучаемом круге явления. Уметь выделять существенную информацию из текста. | Взаимодействуют с учителем во фронтальном режиме. Проявляют уважительное отношение к партнерам во время осуществления диалогического высказывания. Планируют учебное сотрудничество. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Уметь точно выражать свои мысли. Понимать на слух ответы. Задают вопросы необходимые для организации диалогического высказывания.  Формулируют собственное мнение. | Соотносят свои действия с планируемыми результатами. Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Соотносят материал с жизненным опытом. | Осуществлять самоконтроль и анализировать ошибки. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы в выполнение задания. Принимать и сохранять учебную задачу. Осознавать уровень собственных достижений, качество знаний, ошибки и их причины, пути их устранения. |
| **Заключительный этап (итог, рефлексия, домашнее задание, оценивание)** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Учитель просит назвать учащихся новые слова и букву они узнали на уроке, а так же спрашивает о впечатлениях от урока.  Объясняет домашнее задание. | Систематизируют полученную информацию. Строят высказывания.  Записывают домашнее задание. | Осуществляют актуализацию полученных знаний. | Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время рефлексии. | Формулируют собственное мнение.  Уметь точно выражать свои мысли. | Строят понятные высказывания.    \ | Определяют значимость полученных на уроке знаний и умений для себя (личностная значимость), для социума (социальная значимость). |

**Краткий план - конспект открытого урока по теме: «Расширение лингвистических знаний**

**о стране изучаемого языка «Шотландия»»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Stage of the lesson** | **Sub-stage of the lesson** | **Teacher’s words** |
| **Организационно – мотивационный этап (этап «Вызов»)** | Приветствие. | Good morning, dear pupils! I’m so glad to see you! Sit down, please. Today we are going to have an open lesson. |
| Фонетическая зарядка. | Listen to a phonetic fairy tale and repeat the sounds. |
| Речевая зарядка. | It’s to play now. One pupil will name one word, another pupil will repeat it and add one more word. |
| Просмотр видеофрагмента. | I want you to watch a small video file. And try to understand what topic we will discuss today. |
| **Информационно-аналитический этап (этап «Осмысление»)** | Ознакомление с новыми лексическими единицами. | Great! Look at this slide. Here you can see some new words. Listen to me carefully and repeat after me. And read them yourselves now. |
| Проведение игры «Что исчезло?» | And now let’s play the game «What is missing?» |
| Первичное закрепление введенной лексики.  Составление слов из букв по теме «Цвета». | So, you should make up the words denoting colours from the letters. |
| Описание цвета школьных принадлежностей. | Well done! Now I want you to describe colour of school things at Tim’s shop and speak about your school things. |
| Прослушивание диалога | Ok! That’s was good. Listen to the dialogue «At the Toy shop» and answer the question in the task. Then you should act out your own dialogue. |
| Ознакомление с «новой буквой Nn» | We shall learn the new letter today. It’s the letter Nn. Let’s learn the poem about this letter. |
| **Заключительный этап (этап «рефлексия)** | Рефлексия. Подведение итогов Оценивание.  Домашнее задание. | Very well! Children, what new did you learn during this lesson? What did you like or dislike? Open you diaries and write down your home task. |

Заместитель директора по УВР

ГБОУ лицей г. Сызрани \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Г.А. Кузнецова