|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Виды контроля** | **Планируемые результаты** | | | **Дом.**  **задание** | **Дата** | |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** | **По плану** | **По факту** |
| ***Знакомство. Я и мои друзья. Мир моих увлечений.*** | | | | | | | | | | |
| 1 | Hi, Helen! Hi, Mike!  Привет, Хелен! Привет,Майк! | Урок формирования новых знаний | **Аудирование:** воспринимать на слух и понимать английские звуки  **Говорение:** произносить некоторые звуки английского языка, использовать  **Письмо:** писать английские буквы | Текущий | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | ***познавательные*** Умениеработать с новым учебником и рабочей тетрадью  ***коммуникативные***  Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами  ***регулятивные***  Целеполагание как постановка учебной задачи | *знать:* конструкции Greeting (Hi)  Introducing  (I’m…)  звуки [l], [h],  [k], [m], [n],  [ai], [i], [e]  *уметь:* использовать конструкции в речи | РТ с.104 | 1.09 |  |
| 2 | Hi, Helen! Hi, Mike!  Привет, Хелен! Привет,Майк! | комбинированный | **Аудирование:** воспринимать на слух и понимать английские звуки  **Говорение:** произносить некоторые звуки английского языка, использовать  **Письмо:** писать английские буквы | Текущий | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | *познавательные* Умениеработать с новым учебником и рабочей тетрадью  *коммуникативные*Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами  *регулятивные*  Целеполагание как постановка учебной задачи | *знать:* конструкции Greeting (Hi)  Introducing  (I’m…)  звуки [l], [h],  [k], [m], [n],  [ai], [i], [e]  *уметь:* использовать конструкции в речи | повторить звуки | 4.09 |  |
| 3 | I like Minnie! Мне нравится Минни! | Комбинированный | **Аудирование**:  воспринимать на слух и понимать короткие предложения  **Чтение:** читать соотносить графический образ слова с его звуковым образом  **Говорение:** уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи(рассказ о себе)  **Письмо:** писать английские буквы | Текущий | воспитание доброжелательного отношения к сверстникам- участникам учебного процесса, формирование стремления соблюдать культуру речи | *познавательные*  Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу  *коммуникативные*  Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами *регулятивные*  Моделирование ситуации поведения в классе | *знать:* Greeting (Hi)  Introducing  (I’m…)  лексику like, milk,  a hen, a lion  and, hello  звуки [l], [h],  [k], [m], [n],  [ai], [i], [e]  *уметь:* называть свое имя, используя конструкцию I’m… | РТ упр.2, с.6 | 8.09 |  |
| 4 | I am nice!  Я хороший! | Урок формирования новых знаний | **Аудирование:** воспринимать на слух небольшие высказывания в аудиозаписи и речь учителя, **Говорение**: произносить правильно новые лексические единицы(имена)  **Письмо:** владеть основами каллиграфии | Текущий | знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка | *познавательные*  Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.  *коммуникативные*  Формирование желания общаться и умения представляться самому при знакомстве  *регулятивные*  Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом. | *знать*: лексику A cat,  a mouse,  mice, little, cute, nice, too  звуки [t], [p], [s], [j], [υ],[aυ], [ə]  *уметь:* правильно произносить звуки и новые лексические единицы | РТ с.102-103 | 11.09 |  |
| 5 | I am nice!  Я хороший! | Комбинированный | **Аудирование:**  воспринимать на слух небольшие высказывания в аудиозаписи и речь учителя, извлечение необходимой информации из прослушанного  **Чтение:** соотносить графический образ слова с его звуковым образом  **Письмо:** писать английские буквы | Текущий | расширение познавательных потребностей, воспитание стремления участвовать в межкультурной коммуникации | *познавательные*  Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.  *коммуникативные*  Формирование желания общаться и умения представляться самому при знакомстве  *регулятивные*  Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом. | *знать*: лексику A cat,  a mouse,  mice, little, cute, nice, too  Неопределенный артикль – a,  Отсутствие артикля (перед именами собственными)  *уметь:*  правильно произносить английские слова, правильно использовать неопределенный артикль *а* | РТ упр3, с. | 14.09 |  |
| 6 | Henny Penny, you are cute! Хенни Пенни, ты молодец! | Комбинированный | **Аудирование:**  слушать и понимать высказывания на английском  **Говорение** выражать свое мнениепо теме  **Чтение**  соотносить графический образ слова с его звуковым образом  **Письмо**  воспроизводить графически и каллиграфическм корректо изученные буквы | Текущий | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | *познавательные*  Извлечение необходимой информации из прослушанного.  *коммуникативные*  Формирование умения слушать и вступать в диалог  *регулятивные*  Волеваясаморегуляция как способность к волевому усилию. | *знать*  лексику урока, звуки, изученные на предыдущих уроках  *уметь*  употреблять конструкцию You are  правильно использовать неопределенный артикль *а* | РТ  упр2с.8 | 18.09 |  |
| 7 | Angelina is a talented ballerina! Ангелина-талантливая балерина. | комбинированный | **Аудирование**  воспринимать а слух и извлекать конкретную информацию из прослушанного матеирала  **Говорение**  соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении в слух и устной речи  **Чтение**  соотносить графический образ слова с его звуковым образом  **Письмо**  писать изученные буквы | текущий | Умение соотносить поступки с нормами поведения | *познавательные*  Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков  *коммуникативные*  Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет  *регулятивные*  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно | *знать*  лексику Smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake, a park, a tree  звуки [b], [r], [z], [d], [d], [ŋ], [e]  *уметь*  использовать глагол to be в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (is), структура простого предложения с глаголом to be | РТ  с.102-103 | 21.09 |  |
| 8 | Angelina is a talented ballerina! Ангелина-талантливая балерина. | комбинированный | **Аудирование**  различать на слух и адекватно произносить изученные звуки, извлекать нужную информацию из прослушанного  **Чтение**  читать выразительно вслух небольшие высказывания, содержащие только изученный материал  **Письмо**  писать знакомые слова, опираясь на транскрипцию | текущий | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | *познавательные*  Извлечение необходимой информации из прослушанного *коммуникативные*  Овладение формами высказываний (по образцам)  *регулятивные*  Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, Преодоление импульсивности и непроизвольности | *знать*  лексику Smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake, a park, a tree  звуки [b], [r], [z], [d], [d], [ŋ], [e]  *уметь*  использовать глагол to be в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (is), структура простого предложения с глаголом to be | РТ  упр.4  с.14 | 25.09 |  |
| 9 | Angelina likes dancing.  Ангелина любит танцевать. | комбинированный | **Аудирование**  слушать с извлечением нужной информации  **Говорение**  кратко высказываться о любимом сказочном герое  **Чтение**  выразительно читать маленькие тексты  **Письмо**  писать буквы, восстанавливать предложения | текущий | Умение соотносить поступки с нормами поведения | *познавательные*  Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.  *коммуникативные*  Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей  *регулятивные*  Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом | *знать*  Dancing, helping, playing, playing tricks, telling tales, painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit  *уметь*  использовать  Глагол like в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (Present Simple) | РТ  с.104  упр.1,2 с.15-16 | 28.09 |  |
| 10 | Playtime.  Давайте поиграем! Урок повторения | Урок обобщения и применения знаний | **Говорение**  называть картинки  **Чтение**  читать буквы и слова правильно | текущий | Умение выделить нравственный аспект поведения | *познавательные*  Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию  *коммуникативные*  Освоение приемов логического запоминания информации  *регулятивные*  Освоение критериев оценки выполненных заданий | *знать*  изученные буквы и лексику  *уметь*  сопоставлять слова с картинками | повторить слова | 2.10 |  |
| 11 | Ord likes painting. Орд любит рисовать. | комбинированный | **Аудирование**  слушать с пониманием инормации  **Говорение**  отвечать на вопросы, основываясь на прочитанный материал  **Чтение**  читать с понимание содержания | текущий | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | *познавательные*  Постановка и решение проблемы, анализ ситуации *коммуникативные*  Освоение приемов логического запоминания информации  *регулятивные*  Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом | *знать*  red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, grey, violet, black, brown, a monster, a dragon, a cookie, he, she  *уметь*  использовать в речи  It is…=It’s  He is…= He’s  She is…=She’s | РТ  с.102-103, упр.3, с.18 | 5.10 |  |
| 12 | Cassie is not a monster.  Кэсси совсем не страшный. | комбинированный | **Аудирование**  различать на слух слова и предложения  **Говорение**  отвечать на простые вопросы  **Чтение**  читать с пониманием содержания  **Письмо**  восстанавливать предложение | текущий | Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками | *познавательные*  Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого  *коммуникативные*  Овладение приемами выражения несогласия  *регулятивные*  Умение адекватно понимать оценку учителя | *знать*  лексику small, big, evil  *уметь*  использовать глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (is not) | РТ  упр3,4 с.20 | 9.10 |  |
| 13 | I like mother Goose Rhymes. Мне нравятся стихи Матушки Гусыни. | комбинированный | **Аудирование**  слушать с извлечением необходимой информации  **Говорение**  составлять простые предложения  **Чтение**  читать выразительно вслух небольшие тексты | текущий | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | *познавательные*  Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого *коммуникативные*  Освоение приемов логического запоминания информации  *регулятивные*  Освоение критериев оценки выполненных заданий | *знать*  лексику funny, unlucky, friendly, brave, a pet, a friend, a parrot, talking (to), honey, my  звуки [f], [w], [θ], [ð]  *уметь*  составлять простые предложения | РТ  с.102-103, упр.2, с.22 | 12.10 |  |
| 14 | We are friends. Мы друзья | комбинированный | **Аудирование**  читать с извлечением необходимой информации  **Говорение**  отвечать на простые вопросы, кортоко высказываться по теме  **Чтение**  читать с пониманием содержания  **Письмо**  вставлять пропущенные слова | текущий | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | *познавательные*  Умение рассматривать и сравнивать  *коммуникативные*  Освоение приемов логического запоминания информации  *регулятивные*  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно | *знать*  лексику a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but, a goldfish  *уметь*  глагол to be в 1-м и 3-м лице мн. числа в утв. и отр. формах в настоящем времени (we are / are not, they are / are not), множественно число существительных | РТ  с.104  упр3, с.24 | 16.10 |  |
| 15 | Charlie is nice! Чарли – чудесный | комбинированный | **Аудирование**  различать на слух звуки, слова  **Говорение**  кратко высказываться, выражая свое мнение по теме  **Чтение**  читать с пониманием содержания | текущий | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | *познавательные*  Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме  *коммуникативные*  Умение работать с иллюстрацией  *регулятивные*  Умение адекватно понимать оценку учителя | *знать*  лексику a bear, joyful, my  [tʃ], [eə], [υə], [iə], [ɔi]  *уметь*  выражать свое мнение, используя  expressing likes (We like... He/She likes…) | РТ  упр3, с.26 | 19.10 |  |
| 16 | His name is Teddy. Его зовут Тедди. | комбинированный | **Аудирование**  слушать с пониманием с опорой на наглядность  **Говорение**  отвечать на простые вопросы  **Чтение**  читать и спонимать основное содержание | текущий | Нормы поведения и отношение к ним | *познавательные*  Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию  *коммуникативные*  Освоение приемов логического запоминания информации  *регулятивные*  Умение дать развернутую оценку своей работе | *знать*  лексику a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, my, your, his, her, its, our, their,  *уметь*  использовать в речи Who are you? | РТ  упр2, с.  с.104-105 | 23.10 |  |
| 17 | I like English!  Мне нравится английский язык.Урок повторения | Урок обобщения знаний | **Аудирование**  слушать с извлечением необходимой информации, слушать и понимать речь учителя и уодноклассников  **Чтение**  читать понимание содержания  **Письмо**  восстанавливать предложения | текущий | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | *познавательные*  Умение обмениваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг друга  *коммуникативные*  Умение делать выводы  *регулятивные*  Умение оценить прогресс в усвоении знаний | *знать*  пройденную лексику  *уметь*  *использовать грамматический материал* | подготовиться к контрольной работе | 26.10 |  |
| 18 | Контрольная работа №1 | Урок контроля ЗУН |  | промежуточный | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | *познавательные*  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  *регулятивные*  прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей | *Знать:*  лексику и грамматику раздела | повторить буквы и слова | 30.10 |  |
| 19 | Test yourself  Проверь себя! | Урок обобщения и применения знаний | **Говорение**  рассказывать о себе и друзьях  **Письмо**  писать буквы и слова | промежуточный | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | *Регулятивные*  саморегуляция как способность к мобилизации сил, к волевому усилию и к преодолению препятствий  *Познавательные*  структурирование знаний, построение логической цепи рассуждений | *уметь*  самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности | повторить слова | 9.11 |  |
| ***Мир вокруг меня. Мир моих увлечений*** | | | | | | | | | | |
| 20 | This is the English ABC.  Это английский  алфавит. | комбинированный | **Аудирование**  различать на слух буквы и звуки  **Говорение**  выговаривать все буквы  **Чтение**  читать буквы, слова, предложения  **Письмо**  писать буквы, слова | текущий | Формирование мотивов достижения и социального признания | *познавательные*  Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.  *коммуникативные*  Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы  *регулятивные*  Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию | *знать*  алфавит, лексику sorry, please, English, the ABC, welcome, to spell  *уметь*  использовать в речи this is… | РТ  упр3,4, с.29 | 13.11 |  |
| 21 | I like animals. Я люблю животных. | комбинированный | **Аудирование**  слушать с извлечением необхоимой информации  **Говорение**  вступать в диалог с учителем  **Чтение**  читать с помощью транскрипции  **Письмо**  писать изученные слова | текущий | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром | *познавательные*  Умение с помощью вопросов получать недостаю  щую информацию  *коммуникативные*  Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.  *регулятивные*  Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | *знать*  лексику a raccoon, a tiger,  a fox,  an animal, favourite,  a wolf  Звуки [s], [z], [Iz]  *уметь*  использовать в речевой деятельности ед. и мн. число существительных | повторить алфавит и изученные слова | 16.11 |  |
| 22 | Let’s play. Давай играть. | комбинированный | **Аудирование**  слушать с извлечением необходимой информации  **Говорение**  рассказывать о себе и друзьях  **Чтение**  читать и понимать текст  **Письмо**  восстанавливать предложение, вставляя изученную лексику | текущий | Выбор оптимальных форм поведения в классе | *познавательные*  Выразительное, осознанное чтение фразами.  *коммуникативные*  Умение слушать, вступать в диалог  *регулятивные*  Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма | *знать*  hide-and-seek, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count  числительные 1-10  *уметь*  использовать в речи конструкцию let’s … | РТ  упр1,2, с.31 | 20.11 |  |
| 23 | Iz Izzy an animal?  Иззи это животное? | комбинированный | **Аудирование**  понимать небольшие сообщения  **Говорение**  вступать в диалог с одноклассниками  **Чтение**  читать и понимать небольшие тексты, включающие отдельные новые слова | текущий | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром | *познавательные*  Умение с помощью вопросов получать недостаю  щую информацию  *коммуникативные*  Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.  *регулятивные*  Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | *знать*  лексику a mascot, acharacter, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow, a bow, a book, a skateboard, a car, Olympic  *уметь*  использовать структуру вопросительного предложения с глаголом to be (общий вопрос и краткий ответ) | РТ  с.104  упр1,2  с.32 | 23.11 |  |
| 24 | Are you good at football?  Ты хорошо играешь в футбол? | комбинированный | **Аудирование**  слушать с пониманием необходимой информации  Говорение  кратко высказаться на определенную тему  **Чтение**  читать, опираясь на транскрипцию  **Письмо**  заполнять таблицу по образцу | текущий | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | *познавательные*  Умение искать и выделять необходимую информацию  *коммуникативные*  Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы  *регулятивные*  Формирование основ оптимистического восприятия мира | *знать*  лексику football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at  *уметь*  использовать глагол to be во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа (общий вопрос и краткий ответ) | РТ  с.106  упр.2  с.33-34 | 27.11 |  |
| 25 | This is a little Indian girl.  Это маленькая индийская девочка | комбинированный | **Аудирование**  слушать с извлечением конкретной информации  **Говорение**  рассказывать по картинке  **Чтение**  читать с извлечение конкретной информации  **Письмо**  писать слова | текущий | Умение выделить нравственный аспект поведения | *познавательные*  Умение искать и выделять необходимую информацию  *коммуникативные*  Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами *регулятивные*  Умение корректировать, вносить изменения в способ действия | *знать*  лексику a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl  *уметь*  использовать конструкцию This is... | РТ  упр2,3  с.36 | 30.11 |  |
| 26 | There is a river in my village.  В моей деревне есть речка. | комбинированный | **Аудирование**  слушать и понимать текст в аудиозаписи  **Говорение**  рассказывать по заданной теме, опираясь на рисунок  **Чтение**  читать и понимать небольшой текст  **Письмо**  заполнять пропуски в предложении | текущий | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | *познавательные*  Умение искать и выделять необходимую информацию  *коммуникативные*  Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы  *регулятивные*  Формирование основ оптимистического восприятия мира | *знать*  Речевой материал предыдущих уроков*;*  a village, there  Все звуки  Алфавит  *уметь*  использовать в речи конструкцию There is... There are… | РТ  упр2, с.38 | 4.12 |  |
| 27 | Who are you? (урок повторения)  Кто ты? | Урок обобщения и применения знаний | **Аудирование**  понимать полностью небольшие сообщения  **Говорение**  передавать содержание прочитанного  **Чтение**  читать про себя и понимать полностью учебный материал  **Письмо**  писать простые предложения, опираясь на образец | текущий | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | *познавательные*  Умение искать и выделять необходимую информацию  *коммуникативные*  Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы  *регулятивные*  Формирование основ оптимистического восприятия мира | *знать*  Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a princess, dear  Алфавит. Все изученные звуки  *уметь*  использовать изученный материал в речи | РТ  упр2, с.40 | 7.12 |  |
| 28 | I am a Christmas Elf! (урок повторения)  Я рождественский Эльф. | Урок обобщения и применения знаний | **Аудирование**  слушать с извлечением необходимой информации  **Говорение**  кратко высказываться по заданной теме  **Чтение**  читать с полным пониманием  **Письмо**  писать звуки | текущий | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | *познавательные*  Освоение приемов логического запоминания информации  *коммуникативные*  Овладение правильной монологической речью  *регулятивные*  Умение дать развернутую оценку своей работе | *знать*  Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; to want, a colour, dear  *уметь*  использовать изученный материал в речи | РТ  упр2,  с.42 | 11.12 |  |
| 29 | I am a Christmas Elf! (урок повторения)  Я рождественский эльф. | Урок обобщения и применения знаний | **Аудирование**  слушать с извлечением необходимой информации  **Говорение**  кратко высказываться по заданной теме  **Чтение**  читать с полным пониманием  **Письмо**  писать звуки | текущий | Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками | *познавательные*  Освоение приемов логического запоминания информации  *коммуникативные*  Овладение правильной монологической речью по речевым образцам  *регулятивные*  Умение адекватно понимать оценку учителя | *знать*  Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; to want, a colour, dear  *уметь*  использовать изученный материал в речи | повторить слова | 14.12 |  |
| 30 | Merry Christmas and Happy New Year!  С Новым Годом и Рождеством | комбинированный | **Аудирование**  слушать с извлечением необходимой информации  **Говорение**  кратко высказываться по заданной теме  **Чтение**  читать с полным пониманием  **Письмо**  писать звуки, буквы, слова и предложения | текущий | осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран | *познавательные*  Умение прогнозировать события по иллюстрациям *коммуникативные*  Овладение правильной монологической речью  *регулятивные*  Преодоление импульсивности во взаимоотношениях | *знать*  изученную лексику  *уметь*  использовать изученный материал в речи | подготовиться к контрольной работе | 18.12 |  |
| 31 | Контрольная работа№2 | Урок контроля ЗУН | **Говорение**  рассказывать о себе и друзьях  **Письмо**  писать буквы и слова | промежуточный | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | *познавательные*  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  *регулятивные*  прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей | *Знать:*  лексику и грамматику раздела  *уметь:*  использовать лексико-грамматический материал в речи | подготовиться к празднику | 21.12 |  |
| 32 | The New Year Party.  Новогодняя вечеринка | комбинированный | **Аудирование**  слушать с полным пониманием  **Говорение**  кратко высказаться о себе и одруге  **Письмо**  Писать буквы, слова и простые предложения | текущий | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | *познавательные*  Умение извлечь информацию  *коммуникативные*  Умение слушать и вступать в диалог  *регулятивные*  Умение оценить прогресс в усвоении знаний | *знать*  лексику раздела  уметь  изученный материал в речи  *уметь*  использовать изученный материал в речи | повторить слова | 25.12 |  |
| ***Моя семья. Мои друзья. Отдых.*** | | | | | | | | | | |
| 33 | I’m Peter Pan!  Я Питер Пен | Урок формирования новых знаний | **Аудирование:** воспринимать на слух и понимать английские слова  **Говорение:** произносить некоторые слова английского языка, использовать  **Письмо:** писать английские буквы | Текущий | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | ***познавательные***  знакомство с попу-  лярной детской игрой “Animal? Mineral? Vegetable”  ***коммуникативные***  Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.  ***регулятивные***  Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | ***знать:*** чтение по транскрипции, sculpture, a statue, a  fairy, (to play) the  pipes;  ***уметь:*** использовать глагол to be в present simple. | упр.6. (AB  ex.1.2)); 7.  (AB ex.2.);  8. | 11.01 |  |
| 34 | I’m Peter Pan!  Я Питер Пен | комбинированный | **Говорение:** произносить некоторые слова английского языка, использовать  **Чтение:** соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения  **Письмо:** писать английские буквы | текущий | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | ***познавательные***  знакомство с попу-  лярной детской игрой “Animal? Mineral? Vegetable”  ***коммуникативные***  Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.  ***регулятивные***  Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | ***знать:*** чтение по транскрипции, sculpture, a statue, a  fairy, (to play) the  pipes;  ***уметь:*** использовать глагол to be в present simple. | (AB ex.2.);  8. | 15.01 |  |
| 35 | Wendy and her family.  Венди и ее семья. | Комбинированный | **Аудирование**:  воспринимать на слух и понимать  произношения новых слов  **Чтение:** читать соотносить графический образ слова с его звуковым образом  **Говорение:** уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи(рассказ о своей семье)  **Письмо:** (AB  p.110-112)  (Памятка  №5.) | Текущий | Умение  устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | ***познавательные***  Освоение приемов логического запоминания информации***коммуникативные***  Овладение монологической формой речи***регулятивные***  Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | ***знать****:* mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins  ***уметь****:* используя конструкцию … This is…  I am… | упр.7. (AB  ex.2.)  (Памятка  №6.); 8.  (AB p.106.) | 18.01 |  |
| 36 | I’ve got a nice family.  У меня прекрасная семья. | Урок формирования новых знаний | **Аудирование:** воспринимать на слух небольшие высказывания в аудиозаписи и речь учителя, **Говорение**: произносить правильно новые лексические единицы(grandma, a grandpa, white, stepmother)  **Письмо:** владеть основами каллиграфии | Текущий | Умение  устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | ***познавательные***  Умение выделять  главное из прослушанного***коммуникативные***  Умение слушать и  вступать в диалог***регулятивные***  Умение корректировать, вносить изменения | ***знать*:** лексику grandma, a grandpa,  white, a stepmother;  ***уметь****:* I’ve got… I haven’t  got…, | упр.5. (AB  ex.1.); 6.  (AB p.107.) | 22.01 |  |
| 37 | I’ve got a nice family.  У меня прекрасная семья. | комбинированный | **Аудирование:** воспринимать на слух небольшие высказывания в аудиозаписи и речь учителя, **Говорение**: произносить правильно новые лексические единицы(grandma, a grandpa, white, stepmother)  **Письмо:** владеть основами каллиграфии | текущий | Умение  устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | ***познавательные***  Умение выделять  главное из прослушанного***коммуникативные***  Умение слушать и  вступать в диалог***регулятивные***  Умение корректировать, вносить изменения | ***знать*:** лексику grandma, a grandpa,  white, a stepmother;  ***уметь****:* I’ve got… I haven’t  got…, | (AB p.107.) | 25.01 |  |
| 38 | Peter Pan hasn’t got a mother.  У Питера Пена нет мамы.! | Комбинированный | **Аудирование:**  воспринимать на слух небольшие высказывания  **Чтение:** совершенствование навыков чтения по транскрипции  **Письмо:** описание друга | Текущий | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | ***познавательные***  Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного  ***коммуникативные***  Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета  ***регулятивные***  Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | *знать*: лексику lost (boys), an uncle, an aunt, Too bad!    ***уметь:***использовать в предложениях  глагол have got в 3-м лице ед. числа | упр.4. (AB  p.113.) | 29.01 |  |
| 39 | Have you got a sister?  У тебя есть сестра? | комбинированный | **Аудирование:**  интонационные особенности вопросительного предложения:  общий вопрос и краткий ответ)  **Письмо**  воспроизводить графически и каллиграфически | текущий | Умение соотносить поступки с нормами | ***познавательные***  Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель***коммуникативные***  Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей***регулятивные***  Соотнесение того, что известно и неизвестно | ***знать***  лексику урока, звуки, изученные на предыдущих уроках  ***уметь употреблять***  вопросительную форму глагола have got: общий вопрос, краткий ответ (Have you got…? – Yes, I have. / No, I haven’t. Has he/she got…? – Yes, he/she has. / No, he/she hasn’t.) | упр.6. (AB  ex.2.) | 1.02 |  |
| 40 | What are they like?  На кого они похожи? | Комбинированный | **Аудирование** Совершенствование лексических и произносительных навыков,  **Говорение**  **Чтение** по транскрипции  **Письмо** совершенствование грамматических навыков, навыков каллиграфии | Текущий | Формирование мотивов достижения социального признания | ***познавательные*** Умение работать с иллюстрацией  ***коммуникативные***  Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами  ***регулятивные***  Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | ***знать***  лексику a prince, a stepsister  ***уметь***  описывать характер людей | упр.3. (AB  p.107); 4.  (AB  p.114); 5.  (AB ex.2.) | 5.02 |  |
| 41 | Today is Friday.  Сегодня пятница. | Урок формирования новых знаний | **Аудирование** название дней недели  **Говорение** высказаться о том,что я делаю в разные дни недели  **Чтение** по  транскрипции. | Текущий | Развитие готовности к сотрудничеству | ***познавательные***  Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного  ***коммуникативные***  Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей  ***регулятивные***  Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | ***знать*** on,  Sunday, Monday,  Tuesday, Wednesday,  Thursday, Friday,  Saturday, all day  long, today, (and)  what about you?  ***уметь*** применять  поговорки  связанными с  названиями дней  недели | упр.5.3)  (AB  p.108); 6.  (AB p.110-  112) | 8.02 |  |
| 42 | Let’s go by ship!  Давайте поплывем на корабле. | Комбинированный | **Чтение** название разных видов транспорта  **Письмо** совершенствование навыков каллиграфии | Текущий | Формирование мотивов достижения социального признания | ***познавательные*** Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного ***коммуникативные***  Овладение монологическим высказыванием ***регулятивные***  Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности | ***Знать*** a train, a ship, a plane, to go to, OK  ***Уметь*** использовать речевые функции suggesting  doing sth. (Let’s go  to…), agreeing to  suggestion (OK.  Let’s…) | упр.5. (AB  p.110-112);  6. | 12.02 |  |
| 43 | I can fly!  Я умею летать | Комбинированный | **Аудирование** новых л.ед  **Говорение** мой друг может.....высказываения.  **Чтение** по транскрипции  **Письмо** совершенствование навыков каллиграфии | Текущий | Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру | ***познавательные***  Осознание построения речевого высказывания в устной форме  ***коммуникативные*** Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения  ***Регулятивные*** Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | ***Знать*** to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true  ***уметь*** использовать модальный глагол can, утвердительная и отрицательная формы;  (I can/  can’t…) | упр.7. (AB  ex.3.); 8.  (AB p.114) | 15.02 |  |
| 44 | Can you swim?  Ты умеешь плавать? | Комбинированный | **Аудирование**  Произношение вопросительных предложении с ис мод.глаголом саn.  **Говорение** совершенствование навыков  **Чтение** совершенствование навыков  **Письмо**  совершенствование навыков каллиграфии | Текущий | Формирование мотивов достижения социального признания | ***регулятивные***  Умение извлечь информацию с помощью вопросов  ***познавательные***  Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения  ***коммуникативные***  Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | ***знать***  модальный глагол can  ***уметь*** уметь использовать вопросительную форму Can you…? | упр.4.; 5.  (AB ex.2.) | 19.02 |  |
| 45 | We can skateboard very well.  Я хорошо катаюсь на скейте. | Комбинированный | **Аудирование**  воспринимать на слух и понимать основную информацию  **Говорение**  отвечать на вопросы, рассказывать о своих умениях  **Чтение**  читать про себя небольшие тексты, содержащие и изученный материал, и отдельные новые слова  **Письмо**  писать, опираясь на образец | Текущий | Формирование мотивов достижения социального признания | ***познавательные***  Осознание построения речевого высказывания в устной форме  ***коммуникативные***  Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом ***регулятивные***  Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности | ***знать*** to  skateboard, to roller-  skate, to play the  piano, to ride (a  bicycle), to watch  TV, to ski, to skate,  at all;  ***уметь*** использовать реч.функции suggesting  doing sth (Let’s…),  responding to a  suggestion (Great!  OK! Oh no.) | упр.4. (AB  ex.2.); 5.  (AB p.108) | 22.02 |  |
| 46 | There are flamingoes on the island  Остров фламинго. | Формирование новыых знании | **Аудирование** новых л.единиц  **Говорение** произносить некоторые слова английского языка  **Чтение** совершенствование  навыков чтения по  транскрипции | Текущий | Умение соотносить поступки с нормами | ***Познавательные***  Осознание построения речевого высказывания в устной форме  ***коммуникативные***  Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом  ***Регулятивные***  Умение оценить прогресс в своих заниях и умениях | ***Знать*** a sea, a  cave, a lake, a  flamingo, a map (on  the map), an island;  ***уметь*** применять в речи опрос. | упр.5. (AB  p.110-112);  6. (AB  p.114) | 26.02 |  |
| 47 | Is there a cave on the island?  На острове есть пещера? | Комбинированный | **Аудирование**  понимать на слух речь учителя, одноклассников  **Говорение**  правильно произносить все слова  **Чтение** совешенстовование навыков чтения | Текущий | Формирование адекватной позитивной осознанной ссамооценки | ***Познавательные*** Умение работать с учебником и иллюстрациями  ***Коммуникативные***  Овладение монологическим и диалогическим высказыванием  ***Регулятивные***  Умение поставить учебную задачу | ***Знать*** героев франц.сказки.  ***уметь*** задавать вопросительные  предложения с there  is / there are, | упр.3. (AB  ex.2.) | 29.02 |  |
| 48 | They are good friends!  (урок повторения)  Они хорошие друзья. | Урок обобщения и с систематизации знаний | **Аудирование** понимать на слух речь учителя  **Говорение**  правильно произносить слова  **Письмо**  Навыки каллиграфии | Текущий | Формирование адекватного позитивного самовоспртятия | ***познавательные*** Анализ ситуации  ***коммуникативные***  Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения  ***регулятивные***  Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно | ***знать***  лексику по теме урока, порядок слов в предложении  ***уметь***  составлять предложения по определенной грамматической структуре | упр.2.1) | 4.03 |  |
| 49 | Who are they?  (урок повторения)  Кто они? | Урок обобщения и с систематизации знаний | **Аудирование**  слушать и понимать небольшие тексты с целью сопоставления графического и прослушанного материала  **Чтение**  читать с полным пониманием материала  **Письмо**  писать предложения  заполнять пропуски подходящими по смыслу словами | Текущий | Формирование мотивов достижения социального признания | ***Познавательные***  Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам  ***Коммуникативные***  Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения  ***Регулятивные***  Умение оценить прогресс в усвоении знаний  Умение адекватно понимать оценку взрослого | ***знать*** речевой и грамматический материал предыдущих уроков.  ***уметь***  составлять предложения с изученной лексикой, опираясь на изученные грамматические структуры | Повторить модальныый глагол can | 7.03 |  |
| 50 | Who are they?  (урок повторения)  Кто они? | Урок обобщения и с систематизации знаний | Текущий | Формирование мотивов достижения социального признания | ***Познавательные***  Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам  ***Коммуникативные***  Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения  ***Регулятивные***  Умение оценить прогресс в усвоении знаний  Умение адекватно понимать оценку взрослого | Повторить дни недели | 11.03 |  |
| 51 | Контрольная работа №3 | Урок контроля ЗУН |  | промежуточный | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | ***познавательные***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  ***регулятивные***  прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей | *Знать:*  лексику и грамматику раздела  *уметь:*  использовать лексико-грамматический материал в речи | подготовиться к проектной работе | 14.03 |  |
| 52 | Make your own book!  Проектная работа .Создаем свою книгу. | Урок обобщения и с систематизации знаний | **Письмо**  писать краткое сообщение по определенной теме | промежуточный | Формирование адекватного позитивного самовоспртятия | ***Познавательные***  Освоение приемов логического запоминания информации  ***регулятивные*** Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно | ***знать***  изученную лексику  ***уметь***  выполнять проектную работу, опираясь на полученные знания и умения | оформить проект | 18.03 |  |
| ***Страна изучаемого языка и родная страна. Моя школа. Мир моих увлечений.*** | | | | | | | | | | |
| 53 | Do you live in the house?  Ты живешь в доме? | Урок формирования новых знаний | **Аудирование**  Воспринимать на слух речт учителя  **Говорение**  Проговрить кто и где живет  **Чтение**  Песня о городе  **Письмо**  Построение вопросительных предложении | Текущий | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | ***Познавательные***  Формирование мотивов достижения социального признания  ***Коммуникативные***  Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения  ***Регулятивные***  Умение корректировать, вносить изменения | ***Знать*** in,  under, on, ground, a  forest, a city, to live;  ***уметь*** использовать вопросительню  форма глагола l  Present Simple и  краткий ответ | упр.5.(AB  p.110-112);  6.(AB  ex.2.) | 1.04 |  |
| 54 | Do you like apples?  Ты любишь яблоки? | Урок формирования новых знаний | **Аудирование** новые лексические единицы  **Говорение** проговорить , формы ответа на общии вопрос  **Чтение** текста “мой друг”  **Письмо**  Формы ответов на общии вопрос | Текущий | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | ***Познавательные***  Умение работать с книгой и иллюстрацией  ***Коммуникативные***  Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета  ***Регулятивные***  Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом | ***Знать*** an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut  ***уметь***  строить общие вопросы и отвечать на них | упр.5. (AB  p.114) | 4.04 |  |
| 55 | Does Wendy like red?  Венди любит красное? | Комбинированный | **Аудирование** воспринимать на слух речь учителя и одноклассников  **Говорение**  Ответы на вопросы  **Письмо**  Заполнить нужное информацию. | Текущий | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | ***Познавательные***  Умение выделить личностные характеристики  ***Коммуникативные***  Умение строить монологическое высказывание  ***Регулятивные***  Умение дать развернутую оценку своей работе | ***знать*** вопросительную  форму глагола like в  3-м лице ед. числа в  Present Simple ***уметь*** использовать  краткий ответ | упр.6.(AB  p.108) | 8.04 |  |
| 56 | Does Wendy like swimming?  Венди любит плавать? | Комбинированный | **Аудирование** воспринимать на слух и понимать информацию в аудиозаписи  **Говорение**  научиться вести диалог-расспрос;  **Чтение**  **-** читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного;  **-**выражать собственное мнение по поводу прочитанного  **Письмо**  ответить на вопросы. | Текущий | Формирование мотивов достижения социального признания | ***Познавательные***  Умение работать с иллюстрацией  ***Коммуникативные***  Умение с помощью вопросов получить информацию  ***Регулятивные***  Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | ***Знать*** лексику урока  ***Уметь*** использовать:  структура like doing sth в  утвердительных и  вопросительных  предложениях с  использованием V-ng формы ранее  изученных глаголов | упр.5.2)  (AB p.115) | 11.04 |  |
| 57 | Does Wendy like swimming?  Венди любит плавать? | Комбинированный | **Аудирование** воспринимать на слух и понимать информацию в аудиозаписи  **Говорение**  научиться вести диалог-расспрос;  **Чтение**  **-** читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного;  **-**выражать собственное мнение по поводу прочитанного  **Письмо**  ответить на вопросы. | Текущий | Формирование мотивов достижения социального признания | ***Познавательные***  Умение работать с иллюстрацией  ***Коммуникативные***  Умение с помощью вопросов получить информацию  ***Регулятивные***  Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | ***Знать*** лексику урока  ***Уметь*** использовать:  структура like doing sth в  утвердительных и  вопросительных  предложениях с  использованием V-ng формы ранее  изученных глаголов | Письмо «мои друг любит…» | 15.04 |  |
| 58 | Does Helen like reading?  А Хелен любит читать? | Комбинированный | **Аудирование** воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников;  **Говорение** отвечать на вопросы по образцу  **Чтение**  читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного; | Текущий | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | ***Познавательные***  Умение выделить личностные характеристики  ***Коммуникативные***  Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета  ***Регулятивные***  Умение дать развернутую оценку своей работе | ***Знать***  V-ing  формы ранее  изученных глаголов  ***уметь***  использовать изученный материал в речи | упр.4.(AB  ex.2.); 5.  (AB ex.3.) | 18.04 |  |
| 59 | The pirates chase the Indians!  Пираты гонятся за индейцами. | комбинированный | **Аудирование** понимать речь учителя  **Говорение** совершенствоватьпроизносительных навыков (интонационные осо-  бенности вопросительного предложения: общий вопрос и краткий ответ). | Текущии | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | ***Познавательные***  Умение выделить личностные характеристики  ***Коммуникативные***  Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета  ***Регулятивные***  Умение дать развернутую оценку своей работе | ***Знать*** really, to clean the house, to chase  ***Уметь*** вопросительная форма Present Simple и краткий ответ | упр.4.(AB  ex.2.) | 22.04 |  |
| 60 | Peter Pan plays the pipes!  Питер Пен играет на волынке. | комбинированный | **Аудирование**  слушать и извлекать нужную информацию  **Говорение**  отвечать на вопросы , опираясь на прочитанный материал  **Чтение**  читать небольшие тексты с полным пониманием  **Письмо** | Текущий | Умение выделить нравственный аспект поведения | ***Познавательные*** Умение искать и выделять необходимую информацию  ***Коммуникативные*** Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы  ***Регулятивные*** Умение учиться и способность к организации деятельности | ***Знать*** формы глаголов в 3  м лице, ед. числа в  Present Simple  ***Уметь***  строить предложения | упр.4. (AB  ex.2.); 5.  (AB p.115) | 25.04 |  |
| 61 | Does Wendy cook well?  Венди хорошо готовит? | комбинированный | **Аудирование**  слушать и понимать материал  **Чтение**  читать с полным понимание материала  **Говорение**  составлять вопросы опираясь на образец | Текущий | Умение соотносить поступки с нормами | ***Познавательные*** Умение высказывать свое отношение  ***Коммуникативные*** Умение строить монологическое высказывание  ***Регулятивные*** Способность адекватно судить о причинах успеха | ***Знать***  лексические ед.:to go to  work, (to take sb) to  school, (to help) with  one’s lessons;  ***уметь*** использовать :- вопросительная  форма Present  Simple и краткий  ответ (формы  глаголов в 3-м лице,  ед. числа) | упр.4.1)  (AB p.116  2) (AB  ex.2.) | 29.04 |  |
| 62 | Does your mother tell you tales?  Мама рассказывает тебе сказки? | Комбин рованный | **Аудирование** воспринимать на слух и понимать информацию в аудиозаписи  **Говорение** выражать собственное мнение по поводу прочитанного  **Письмо** писать все о своей семье | Текущий | Умение соотносить поступки с нормами | ***Познавательные***  Умение высказывать свое отношение  ***Коммуникативные*** Умение строить монологическое высказывание  ***Регулятивные*** Способность адекватно судить о причинах успеха | ***Знать*** речевой материал предыдущих уроков  ***Уметь*** Mr (mister), Mrs  (missis) | упр.3. (AB  ex.1.); 4.  (AB p.109) | 2.05 |  |
| 63 | What do you like?  (урок повторения)  Что тебе нравится? | Комбин рованный | **Аудирование** воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников;  **Говорение** построить монологическое высказывание по теме  **Чтение** читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного  **Письмо** писать вставляя необхадимую информацию вместо пропусков | Текущий | Умение соотносить поступки с нормами | ***Познавательные***  Умение высказывать свое отношение  ***Коммуникативные*** Умение строить монологическое высказывание  ***Регулятивные*** Способность адекватно судить о причинах успеха | ***Знать*** речевой материал предыдущих уроков  ***Уметь*** рассказывать о себе, о своей семье | повторить лексику по теме : «Моя семья, мои  друзья и я», «Досуг и  увлечения» | 6.05 |  |
| 64 | Let’s play school!  Давай поиграем в школу. | Комбинированный | **Аудирование** воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников;  **Говорение** построить монологическое высказывание по теме  **Чтение** читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного  **Письмо** писать вставляя необхадимую информацию вместо пропусков | Текущий | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | ***Познавательные***  Умение слушать и общаться с одноклассниками  ***Коммуникативные***  Умение строить монологическое высказывание ***Регулятивные***  Умение дать развернутую оценку своей работе | ***Знать*** Материал предыдущих уроков  ***Уметь*** отвечать на поставленные вопросы по изученным темам | Повторять изученную лексику за год | 9.05 |  |
| 65 | Let’s play school!  Давай поиграем в школу. | Комбинированный | **Аудирование** воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников;  **Говорение** построить монологическое высказывание по теме  **Чтение** читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного  **Письмо** писать вставляя необхадимую информацию вместо пропусков | Текущий | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | ***Познавательные***  Умение слушать и общаться с одноклассниками  ***Коммуникативные***  Умение строить монологическое высказывание ***Регулятивные***  Умение дать развернутую оценку своей работе | Повторять изученную лексику за год | 13.05 |  |
| 66 | Контрольная работа №4 | Урок контроля ЗУН |  | Промежуточный | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | ***познавательные***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  ***регулятивные***  прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей | *Знать:*  лексику и грамматику раздела  *уметь:*  использовать лексико-грамматический материал в речи | подготовиться к проектной работе | 16.05 |  |
| 67 | Let’s do a project!  Делаем проект. | Урок обобщения и систематизации знаний | **Говорение**  высказываться по заданной теме  отвечать на вопросы одноклассников  **Письмо**  делать подписи к картинкам | промежуточный | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | ***Познавательные*** Умение слушать и общаться с одноклассниками  ***Регулятивные*** Умение дать развернутую оценку своей работе | ***Знать*** Материал предыдущих уроков  **Уметь** строить предложения | подготовиться к итог. к/р | 20.05 |  |
| 68 | Итоговая контрольная работа | урок контроля и проверки знаний | **Аудирование**  слушать и понимать необходимую информацию  **Говорение**  высказаться на определенную тему  отвечать на вопросы  **Чтение**  читать с пониманием  **Письмо**  составлять предложения | итоговый | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | ***познавательные***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  ***регулятивные***  прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей |  |  | 23.05 |  |