|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Виды контроля** | **Планируемые результаты** | **Дом.****задание** | **Дата** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** | **По плану** | **По факту** |
| ***Знакомство. Я и мои друзья. Мир моих увлечений.*** |
| 1 | Hi, Helen! Hi, Mike!Привет, Хелен! Привет,Майк! | Урок формирования новых знаний | **Аудирование:** воспринимать на слух и понимать английские звуки **Говорение:** произносить некоторые звуки английского языка, использовать**Письмо:** писать английские буквы | Текущий | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | ***познавательные*** Умениеработать с новым учебником и рабочей тетрадью***коммуникативные***Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами***регулятивные***Целеполагание как постановка учебной задачи | *знать:* конструкции Greeting (Hi)Introducing(I’m…)звуки [l], [h], [k], [m], [n], [ai], [i], [e]*уметь:* использовать конструкции в речи | РТ с.104 | 1.09 |  |
| 2 | Hi, Helen! Hi, Mike!Привет, Хелен! Привет,Майк! | комбинированный | **Аудирование:** воспринимать на слух и понимать английские звуки **Говорение:** произносить некоторые звуки английского языка, использовать**Письмо:** писать английские буквы | Текущий | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | *познавательные* Умениеработать с новым учебником и рабочей тетрадью*коммуникативные*Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами*регулятивные*Целеполагание как постановка учебной задачи | *знать:* конструкции Greeting (Hi)Introducing(I’m…)звуки [l], [h], [k], [m], [n], [ai], [i], [e]*уметь:* использовать конструкции в речи | повторить звуки | 4.09 |  |
| 3 | I like Minnie! Мне нравится Минни! | Комбинированный | **Аудирование**:воспринимать на слух и понимать короткие предложения **Чтение:** читать соотносить графический образ слова с его звуковым образом**Говорение:** уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи(рассказ о себе)**Письмо:** писать английские буквы | Текущий | воспитание доброжелательного отношения к сверстникам- участникам учебного процесса, формирование стремления соблюдать культуру речи | *познавательные*Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу*коммуникативные*Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами *регулятивные*Моделирование ситуации поведения в классе | *знать:* Greeting (Hi)Introducing(I’m…)лексику like, milk,a hen, a lionand, helloзвуки [l], [h], [k], [m], [n], [ai], [i], [e]*уметь:* называть свое имя, используя конструкцию I’m… | РТ упр.2, с.6 | 8.09 |  |
| 4 | I am nice!Я хороший! | Урок формирования новых знаний | **Аудирование:** воспринимать на слух небольшие высказывания в аудиозаписи и речь учителя, **Говорение**: произносить правильно новые лексические единицы(имена)**Письмо:** владеть основами каллиграфии | Текущий | знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка | *познавательные*Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.*коммуникативные*Формирование желания общаться и умения представляться самому при знакомстве *регулятивные*Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом. | *знать*: лексику A cat, a mouse,mice, little, cute, nice, tooзвуки [t], [p], [s], [j], [υ],[aυ], [ə]*уметь:* правильно произносить звуки и новые лексические единицы | РТ с.102-103 | 11.09 |  |
| 5 | I am nice!Я хороший! | Комбинированный | **Аудирование:** воспринимать на слух небольшие высказывания в аудиозаписи и речь учителя, извлечение необходимой информации из прослушанного**Чтение:** соотносить графический образ слова с его звуковым образом **Письмо:** писать английские буквы | Текущий | расширение познавательных потребностей, воспитание стремления участвовать в межкультурной коммуникации | *познавательные* Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.*коммуникативные*Формирование желания общаться и умения представляться самому при знакомстве*регулятивные*Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом. | *знать*: лексику A cat, a mouse,mice, little, cute, nice, tooНеопределенный артикль – a,Отсутствие артикля (перед именами собственными)*уметь:*правильно произносить английские слова, правильно использовать неопределенный артикль *а* | РТ упр3, с. | 14.09 |  |
| 6 | Henny Penny, you are cute! Хенни Пенни, ты молодец! | Комбинированный | **Аудирование:**слушать и понимать высказывания на английском**Говорение** выражать свое мнениепо теме**Чтение**соотносить графический образ слова с его звуковым образом**Письмо**воспроизводить графически и каллиграфическм корректо изученные буквы | Текущий | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | *познавательные*Извлечение необходимой информации из прослушанного. *коммуникативные*Формирование умения слушать и вступать в диалог*регулятивные*Волеваясаморегуляция как способность к волевому усилию. | *знать*лексику урока, звуки, изученные на предыдущих уроках*уметь*употреблять конструкцию You areправильно использовать неопределенный артикль *а*  | РТупр2с.8 | 18.09 |  |
| 7 | Angelina is a talented ballerina! Ангелина-талантливая балерина. | комбинированный | **Аудирование**воспринимать а слух и извлекать конкретную информацию из прослушанного матеирала **Говорение** соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении в слух и устной речи**Чтение**соотносить графический образ слова с его звуковым образом**Письмо**писать изученные буквы | текущий | Умение соотносить поступки с нормами поведения | *познавательные* Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков*коммуникативные*Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет*регулятивные*Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно | *знать*лексику Smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake, a park, a treeзвуки [b], [r], [z], [d], [d], [ŋ], [e]*уметь*использовать глагол to be в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (is), структура простого предложения с глаголом to be | РТс.102-103 | 21.09 |  |
| 8 | Angelina is a talented ballerina! Ангелина-талантливая балерина. | комбинированный | **Аудирование**различать на слух и адекватно произносить изученные звуки, извлекать нужную информацию из прослушанного**Чтение**читать выразительно вслух небольшие высказывания, содержащие только изученный материал**Письмо**писать знакомые слова, опираясь на транскрипцию | текущий | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | *познавательные* Извлечение необходимой информации из прослушанного *коммуникативные*Овладение формами высказываний (по образцам)*регулятивные*Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, Преодоление импульсивности и непроизвольности | *знать* лексику Smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake, a park, a treeзвуки [b], [r], [z], [d], [d], [ŋ], [e]*уметь*использовать глагол to be в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (is), структура простого предложения с глаголом to be | РТупр.4с.14 | 25.09 |  |
| 9 | Angelina likes dancing.Ангелина любит танцевать. | комбинированный | **Аудирование**слушать с извлечением нужной информации**Говорение** кратко высказываться о любимом сказочном герое**Чтение**выразительно читать маленькие тексты**Письмо**писать буквы, восстанавливать предложения | текущий | Умение соотносить поступки с нормами поведения | *познавательные* Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.*коммуникативные*Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей*регулятивные*Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом | *знать*Dancing, helping, playing, playing tricks, telling tales, painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit*уметь*использоватьГлагол like в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (Present Simple) | РТс.104упр.1,2 с.15-16 | 28.09 |  |
| 10 | Playtime.Давайте поиграем! Урок повторения | Урок обобщения и применения знаний | **Говорение**называть картинки **Чтение**читать буквы и слова правильно | текущий | Умение выделить нравственный аспект поведения | *познавательные* Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию*коммуникативные*Освоение приемов логического запоминания информации*регулятивные*Освоение критериев оценки выполненных заданий  | *знать*изученные буквы и лексику*уметь*сопоставлять слова с картинками | повторить слова  | 2.10 |  |
| 11 | Ord likes painting. Орд любит рисовать. | комбинированный | **Аудирование**слушать с пониманием инормации**Говорение** отвечать на вопросы, основываясь на прочитанный материал**Чтение** читать с понимание содержания | текущий | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | *познавательные* Постановка и решение проблемы, анализ ситуации *коммуникативные*Освоение приемов логического запоминания информации*регулятивные*Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом  | *знать*red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, grey, violet, black, brown, a monster, a dragon, a cookie, he, she*уметь*использовать в речиIt is…=It’sHe is…= He’sShe is…=She’s | РТс.102-103, упр.3, с.18 | 5.10 |  |
| 12 | Cassie is not a monster.Кэсси совсем не страшный. | комбинированный | **Аудирование**различать на слух слова и предложения**Говорение** отвечать на простые вопросы**Чтение**читать с пониманием содержания**Письмо**восстанавливать предложение | текущий | Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками | *познавательные* Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого*коммуникативные*Овладение приемами выражения несогласия*регулятивные*Умение адекватно понимать оценку учителя | *знать*лексику small, big, evil *уметь*использовать глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (is not) | РТупр3,4 с.20 | 9.10 |  |
| 13 | I like mother Goose Rhymes. Мне нравятся стихи Матушки Гусыни. | комбинированный  | **Аудирование**слушать с извлечением необходимой информации**Говорение** составлять простые предложения**Чтение**читать выразительно вслух небольшие тексты | текущий | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | *познавательные* Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого *коммуникативные*Освоение приемов логического запоминания информации*регулятивные*Освоение критериев оценки выполненных заданий | *знать*лексику funny, unlucky, friendly, brave, a pet, a friend, a parrot, talking (to), honey, my звуки [f], [w], [θ], [ð]*уметь*составлять простые предложения | РТс.102-103, упр.2, с.22 | 12.10 |  |
| 14 | We are friends. Мы друзья | комбинированный | **Аудирование**читать с извлечением необходимой информации**Говорение**отвечать на простые вопросы, кортоко высказываться по теме**Чтение**читать с пониманием содержания**Письмо**вставлять пропущенные слова | текущий | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | *познавательные* Умение рассматривать и сравнивать*коммуникативные*Освоение приемов логического запоминания информации*регулятивные*Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно | *знать*лексику a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but, a goldfish *уметь*глагол to be в 1-м и 3-м лице мн. числа в утв. и отр. формах в настоящем времени (we are / are not, they are / are not), множественно число существительных | РТс.104упр3, с.24 | 16.10 |  |
| 15 | Charlie is nice! Чарли – чудесный | комбинированный | **Аудирование**различать на слух звуки, слова**Говорение** кратко высказываться, выражая свое мнение по теме**Чтение**читать с пониманием содержания | текущий | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | *познавательные* Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме*коммуникативные*Умение работать с иллюстрацией*регулятивные*Умение адекватно понимать оценку учителя | *знать*лексику a bear, joyful, my [tʃ], [eə], [υə], [iə], [ɔi]*уметь*выражать свое мнение, используяexpressing likes (We like... He/She likes…)  | РТупр3, с.26 | 19.10 |  |
| 16 | His name is Teddy. Его зовут Тедди. | комбинированный | **Аудирование**слушать с пониманием с опорой на наглядность**Говорение** отвечать на простые вопросы**Чтение**читать и спонимать основное содержание  | текущий | Нормы поведения и отношение к ним | *познавательные* Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию*коммуникативные*Освоение приемов логического запоминания информации*регулятивные*Умение дать развернутую оценку своей работе | *знать*лексику a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, my, your, his, her, its, our, their, *уметь*использовать в речи Who are you? | РТупр2, с.с.104-105 | 23.10 |  |
| 17 | I like English!Мне нравится английский язык.Урок повторения | Урок обобщения знаний | **Аудирование**слушать с извлечением необходимой информации, слушать и понимать речь учителя и уодноклассников**Чтение**читать понимание содержания**Письмо**восстанавливать предложения | текущий | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | *познавательные* Умение обмениваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг друга*коммуникативные*Умение делать выводы*регулятивные*Умение оценить прогресс в усвоении знаний | *знать*пройденную лексику*уметь**использовать грамматический материал* | подготовиться к контрольной работе | 26.10 |  |
| 18 | Контрольная работа №1 | Урок контроля ЗУН |  | промежуточный | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | *познавательные*осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий*регулятивные*прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей | *Знать:*лексику и грамматику раздела | повторить буквы и слова | 30.10 |  |
| 19 | Test yourselfПроверь себя! | Урок обобщения и применения знаний | **Говорение**рассказывать о себе и друзьях**Письмо**писать буквы и слова | промежуточный | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | *Регулятивные*саморегуляция как способность к мобилизации сил, к волевому усилию и к преодолению препятствий*Познавательные*структурирование знаний, построение логической цепи рассуждений | *уметь*самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности | повторить слова | 9.11 |  |
|  ***Мир вокруг меня. Мир моих увлечений*** |
| 20 | This is the English ABC. Это английскийалфавит. | комбинированный  | **Аудирование**различать на слух буквы и звуки**Говорение** выговаривать все буквы**Чтение**читать буквы, слова, предложения**Письмо**писать буквы, слова | текущий | Формирование мотивов достижения и социального признания | *познавательные* Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.*коммуникативные*Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы*регулятивные*Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию | *знать*алфавит, лексику sorry, please, English, the ABC, welcome, to spell*уметь*использовать в речи this is… | РТупр3,4, с.29 | 13.11 |  |
| 21 | I like animals. Я люблю животных. | комбинированный | **Аудирование**слушать с извлечением необхоимой информации**Говорение** вступать в диалог с учителем**Чтение**читать с помощью транскрипции**Письмо**писать изученные слова | текущий | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром | *познавательные* Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию*коммуникативные*Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.*регулятивные*Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | *знать*лексику a raccoon, a tiger, a fox, an animal, favourite, a wolfЗвуки [s], [z], [Iz]*уметь*использовать в речевой деятельности ед. и мн. число существительных  | повторить алфавит и изученные слова | 16.11 |  |
| 22 | Let’s play. Давай играть. | комбинированный | **Аудирование**слушать с извлечением необходимой информации**Говорение** рассказывать о себе и друзьях**Чтение**читать и понимать текст**Письмо**восстанавливать предложение, вставляя изученную лексику | текущий | Выбор оптимальных форм поведения в классе | *познавательные* Выразительное, осознанное чтение фразами. *коммуникативные*Умение слушать, вступать в диалог*регулятивные*Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма | *знать*hide-and-seek, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count числительные 1-10*уметь*использовать в речи конструкцию let’s … | РТупр1,2, с.31 | 20.11 |  |
| 23 | Iz Izzy an animal?Иззи это животное? | комбинированный | **Аудирование**понимать небольшие сообщения**Говорение** вступать в диалог с одноклассниками**Чтение**читать и понимать небольшие тексты, включающие отдельные новые слова | текущий | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром | *познавательные* Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию*коммуникативные*Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.*регулятивные*Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | *знать*лексику a mascot, acharacter, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow, a bow, a book, a skateboard, a car, Olympic*уметь*использовать структуру вопросительного предложения с глаголом to be (общий вопрос и краткий ответ)  | РТс.104упр1,2с.32 | 23.11 |  |
| 24 | Are you good at football? Ты хорошо играешь в футбол? | комбинированный | **Аудирование**слушать с пониманием необходимой информацииГоворение кратко высказаться на определенную тему**Чтение**читать, опираясь на транскрипцию**Письмо**заполнять таблицу по образцу | текущий | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | *познавательные*Умение искать и выделять необходимую информацию*коммуникативные*Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы*регулятивные*Формирование основ оптимистического восприятия мира | *знать*лексику football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at*уметь*использовать глагол to be во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа (общий вопрос и краткий ответ) | РТс.106упр.2с.33-34 | 27.11 |  |
| 25 | This is a little Indian girl. Это маленькая индийская девочка | комбинированный | **Аудирование**слушать с извлечением конкретной информации**Говорение** рассказывать по картинке**Чтение**читать с извлечение конкретной информации**Письмо**писать слова | текущий | Умение выделить нравственный аспект поведения | *познавательные* Умение искать и выделять необходимую информацию*коммуникативные*Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами *регулятивные*Умение корректировать, вносить изменения в способ действия | *знать*лексику a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl *уметь*использовать конструкцию This is...  | РТупр2,3с.36 | 30.11 |  |
| 26 | There is a river in my village. В моей деревне есть речка. | комбинированный | **Аудирование**слушать и понимать текст в аудиозаписи**Говорение** рассказывать по заданной теме, опираясь на рисунок**Чтение**читать и понимать небольшой текст**Письмо**заполнять пропуски в предложении | текущий | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | *познавательные* Умение искать и выделять необходимую информацию*коммуникативные*Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы*регулятивные*Формирование основ оптимистического восприятия мира | *знать*Речевой материал предыдущих уроков*;* a village, there Все звукиАлфавит*уметь*использовать в речи конструкцию There is... There are…  | РТупр2, с.38 | 4.12 |  |
| 27 | Who are you? (урок повторения) Кто ты? | Урок обобщения и применения знаний | **Аудирование**понимать полностью небольшие сообщения**Говорение** передавать содержание прочитанного**Чтение**читать про себя и понимать полностью учебный материал**Письмо**писать простые предложения, опираясь на образец | текущий | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | *познавательные* Умение искать и выделять необходимую информацию*коммуникативные*Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы*регулятивные*Формирование основ оптимистического восприятия мира | *знать*Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a princess, dear Алфавит. Все изученные звуки*уметь*использовать изученный материал в речи | РТупр2, с.40 | 7.12 |  |
| 28 | I am a Christmas Elf! (урок повторения) Я рождественский Эльф. | Урок обобщения и применения знаний | **Аудирование**слушать с извлечением необходимой информации**Говорение** кратко высказываться по заданной теме**Чтение**читать с полным пониманием**Письмо**писать звуки | текущий | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | *познавательные* Освоение приемов логического запоминания информации*коммуникативные*Овладение правильной монологической речью*регулятивные*Умение дать развернутую оценку своей работе | *знать*Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; to want, a colour, dear *уметь*использовать изученный материал в речи | РТупр2,с.42 | 11.12 |  |
| 29 | I am a Christmas Elf! (урок повторения) Я рождественский эльф. | Урок обобщения и применения знаний | **Аудирование**слушать с извлечением необходимой информации**Говорение** кратко высказываться по заданной теме**Чтение**читать с полным пониманием**Письмо**писать звуки | текущий | Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками | *познавательные* Освоение приемов логического запоминания информации*коммуникативные*Овладение правильной монологической речью по речевым образцам*регулятивные*Умение адекватно понимать оценку учителя | *знать*Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; to want, a colour, dear *уметь*использовать изученный материал в речи | повторить слова | 14.12 |  |
| 30 | Merry Christmas and Happy New Year! С Новым Годом и Рождеством | комбинированный | **Аудирование**слушать с извлечением необходимой информации**Говорение** кратко высказываться по заданной теме**Чтение**читать с полным пониманием**Письмо**писать звуки, буквы, слова и предложения | текущий | осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран | *познавательные* Умение прогнозировать события по иллюстрациям *коммуникативные*Овладение правильной монологической речью*регулятивные*Преодоление импульсивности во взаимоотношениях | *знать*изученную лексику*уметь*использовать изученный материал в речи | подготовиться к контрольной работе | 18.12 |  |
| 31 | Контрольная работа№2 | Урок контроля ЗУН | **Говорение**рассказывать о себе и друзьях**Письмо**писать буквы и слова | промежуточный | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | *познавательные*осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий*регулятивные*прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей | *Знать:*лексику и грамматику раздела*уметь:* использовать лексико-грамматический материал в речи | подготовиться к празднику | 21.12 |  |
| 32 | The New Year Party. Новогодняя вечеринка | комбинированный | **Аудирование**слушать с полным пониманием**Говорение** кратко высказаться о себе и одруге**Письмо**Писать буквы, слова и простые предложения | текущий | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | *познавательные* Умение извлечь информацию*коммуникативные*Умение слушать и вступать в диалог*регулятивные*Умение оценить прогресс в усвоении знаний | *знать*лексику разделауметьизученный материал в речи*уметь* использовать изученный материал в речи | повторить слова | 25.12 |  |
| ***Моя семья. Мои друзья. Отдых.*** |
| 33 | I’m Peter Pan! Я Питер Пен | Урок формирования новых знаний | **Аудирование:** воспринимать на слух и понимать английские слова **Говорение:** произносить некоторые слова английского языка, использовать**Письмо:** писать английские буквы | Текущий | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | ***познавательные*** знакомство с попу-лярной детской игрой “Animal? Mineral? Vegetable”***коммуникативные***Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.***регулятивные***Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | ***знать:*** чтение по транскрипции, sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes;***уметь:*** использовать глагол to be в present simple. | упр.6. (AB ex.1.2)); 7. (AB ex.2.); 8. | 11.01 |  |
| 34 | I’m Peter Pan! Я Питер Пен | комбинированный | **Говорение:** произносить некоторые слова английского языка, использовать**Чтение:** соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения**Письмо:** писать английские буквы | текущий | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | ***познавательные*** знакомство с попу-лярной детской игрой “Animal? Mineral? Vegetable”***коммуникативные***Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.***регулятивные***Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | ***знать:*** чтение по транскрипции, sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes;***уметь:*** использовать глагол to be в present simple. | (AB ex.2.); 8. | 15.01 |  |
| 35 | Wendy and her family. Венди и ее семья. | Комбинированный | **Аудирование**:воспринимать на слух и понимать произношения новых слов**Чтение:** читать соотносить графический образ слова с его звуковым образом**Говорение:** уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи(рассказ о своей семье)**Письмо:** (AB p.110-112) (Памятка №5.) | Текущий | Умениеустанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | ***познавательные***Освоение приемов логического запоминания информации***коммуникативные***Овладение монологической формой речи***регулятивные***Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | ***знать****:* mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins ***уметь****:* используя конструкцию … This is… I am…  | упр.7. (AB ex.2.) (Памятка №6.); 8. (AB p.106.) | 18.01 |  |
| 36 | I’ve got a nice family. У меня прекрасная семья. | Урок формирования новых знаний | **Аудирование:** воспринимать на слух небольшие высказывания в аудиозаписи и речь учителя, **Говорение**: произносить правильно новые лексические единицы(grandma, a grandpa, white, stepmother) **Письмо:** владеть основами каллиграфии  | Текущий | Умениеустанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | ***познавательные***Умение выделятьглавное из прослушанного***коммуникативные***Умение слушать ивступать в диалог***регулятивные***Умение корректировать, вносить изменения | ***знать*:** лексику grandma, a grandpa, white, a stepmother; ***уметь****:* I’ve got… I haven’t got…, | упр.5. (AB ex.1.); 6. (AB p.107.) | 22.01 |  |
| 37 | I’ve got a nice family. У меня прекрасная семья. | комбинированный | **Аудирование:** воспринимать на слух небольшие высказывания в аудиозаписи и речь учителя, **Говорение**: произносить правильно новые лексические единицы(grandma, a grandpa, white, stepmother) **Письмо:** владеть основами каллиграфии | текущий | Умениеустанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | ***познавательные***Умение выделятьглавное из прослушанного***коммуникативные***Умение слушать ивступать в диалог***регулятивные***Умение корректировать, вносить изменения | ***знать*:** лексику grandma, a grandpa, white, a stepmother; ***уметь****:* I’ve got… I haven’t got…, | (AB p.107.) | 25.01 |  |
| 38 | Peter Pan hasn’t got a mother. У Питера Пена нет мамы.! | Комбинированный | **Аудирование:** воспринимать на слух небольшие высказывания**Чтение:** совершенствование навыков чтения по транскрипции**Письмо:** описание друга | Текущий | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | ***познавательные*** Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного***коммуникативные***Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета***регулятивные***Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | *знать*: лексику lost (boys), an uncle, an aunt, Too bad!  ***уметь:***использовать в предложенияхглагол have got в 3-м лице ед. числа  | упр.4. (ABp.113.) | 29.01 |  |
| 39 | Have you got a sister? У тебя есть сестра? | комбинированный | **Аудирование:**интонационные особенности вопросительного предложения:общий вопрос и краткий ответ) **Письмо**воспроизводить графически и каллиграфически | текущий | Умение соотносить поступки с нормами | ***познавательные***Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель***коммуникативные***Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей***регулятивные***Соотнесение того, что известно и неизвестно  | ***знать***лексику урока, звуки, изученные на предыдущих уроках***уметь употреблять***вопросительную форму глагола have got: общий вопрос, краткий ответ (Have you got…? – Yes, I have. / No, I haven’t. Has he/she got…? – Yes, he/she has. / No, he/she hasn’t.)  | упр.6. (AB ex.2.) | 1.02 |  |
| 40 | What are they like? На кого они похожи? | Комбинированный | **Аудирование** Совершенствование лексических и произносительных навыков,**Говорение** **Чтение** по транскрипции**Письмо** совершенствование грамматических навыков, навыков каллиграфии | Текущий | Формирование мотивов достижения социального признания | ***познавательные*** Умение работать с иллюстрацией***коммуникативные***Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами***регулятивные*** Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | ***знать***лексику a prince, a stepsister***уметь***описывать характер людей | упр.3. (ABp.107); 4. (AB p.114); 5. (AB ex.2.) | 5.02 |  |
| 41 | Today is Friday.Сегодня пятница. | Урок формирования новых знаний | **Аудирование** название дней недели**Говорение** высказаться о том,что я делаю в разные дни недели**Чтение** по транскрипции. | Текущий | Развитие готовности к сотрудничеству | ***познавательные*** Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного***коммуникативные***Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей***регулятивные*** Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | ***знать*** on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long, today, (and) what about you?***уметь*** применять поговоркисвязанными с названиями дней недели | упр.5.3) (AB p.108); 6. (AB p.110-112) | 8.02 |  |
| 42 | Let’s go by ship! Давайте поплывем на корабле. | Комбинированный | **Чтение** название разных видов транспорта**Письмо** совершенствование навыков каллиграфии | Текущий | Формирование мотивов достижения социального признания | ***познавательные*** Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного ***коммуникативные***Овладение монологическим высказыванием ***регулятивные*** Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности | ***Знать*** a train, a ship, a plane, to go to, OK ***Уметь*** использовать речевые функции suggesting doing sth. (Let’s go to…), agreeing to suggestion (OK. Let’s…) | упр.5. (AB p.110-112); 6. | 12.02 |  |
| 43 | I can fly! Я умею летать | Комбинированный | **Аудирование** новых л.ед**Говорение** мой друг может.....высказываения.**Чтение** по транскрипции**Письмо** совершенствование навыков каллиграфии | Текущий | Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру | ***познавательные*** Осознание построения речевого высказывания в устной форме***коммуникативные*** Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения***Регулятивные*** Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | ***Знать*** to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true ***уметь*** использовать модальный глагол can, утвердительная и отрицательная формы; (I can/can’t…)  | упр.7. (AB ex.3.); 8. (AB p.114) | 15.02 |  |
| 44 | Can you swim? Ты умеешь плавать? | Комбинированный | **Аудирование** Произношение вопросительных предложении с ис мод.глаголом саn.**Говорение** совершенствование навыков**Чтение** совершенствование навыков**Письмо**совершенствование навыков каллиграфии | Текущий | Формирование мотивов достижения социального признания | ***регулятивные***Умение извлечь информацию с помощью вопросов***познавательные*** Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения***коммуникативные***Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | ***знать*** модальный глагол can***уметь*** уметь использовать вопросительную форму Can you…? | упр.4.; 5. (AB ex.2.) | 19.02 |  |
| 45 | We can skateboard very well. Я хорошо катаюсь на скейте. | Комбинированный | **Аудирование** воспринимать на слух и понимать основную информацию**Говорение**отвечать на вопросы, рассказывать о своих умениях**Чтение**читать про себя небольшие тексты, содержащие и изученный материал, и отдельные новые слова**Письмо**писать, опираясь на образец | Текущий | Формирование мотивов достижения социального признания | ***познавательные*** Осознание построения речевого высказывания в устной форме***коммуникативные***Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом ***регулятивные***Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности | ***знать*** to skateboard, to roller-skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all;***уметь*** использовать реч.функции suggesting doing sth (Let’s…), responding to a suggestion (Great! OK! Oh no.) | упр.4. (AB ex.2.); 5. (AB p.108) | 22.02 |  |
| 46 | There are flamingoes on the island Остров фламинго. | Формирование новыых знании | **Аудирование** новых л.единиц**Говорение** произносить некоторые слова английского языка**Чтение** совершенствование навыков чтения по транскрипции | Текущий | Умение соотносить поступки с нормами | ***Познавательные***Осознание построения речевого высказывания в устной форме***коммуникативные***Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом***Регулятивные***Умение оценить прогресс в своих заниях и умениях | ***Знать*** a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island;***уметь*** применять в речи опрос. | упр.5. (AB p.110-112); 6. (AB p.114) | 26.02 |  |
| 47 | Is there a cave on the island? На острове есть пещера? | Комбинированный | **Аудирование** понимать на слух речь учителя, одноклассников**Говорение**правильно произносить все слова**Чтение** совешенстовование навыков чтения | Текущий | Формирование адекватной позитивной осознанной ссамооценки | ***Познавательные*** Умение работать с учебником и иллюстрациями***Коммуникативные***Овладение монологическим и диалогическим высказыванием***Регулятивные***Умение поставить учебную задачу | ***Знать*** героев франц.сказки.***уметь*** задавать вопросительные предложения с there is / there are, | упр.3. (AB ex.2.) | 29.02 |  |
| 48 | They are good friends! (урок повторения) Они хорошие друзья. | Урок обобщения и с систематизации знаний | **Аудирование** понимать на слух речь учителя**Говорение** правильно произносить слова**Письмо** Навыки каллиграфии | Текущий | Формирование адекватного позитивного самовоспртятия | ***познавательные*** Анализ ситуации***коммуникативные***Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения***регулятивные*** Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно | ***знать***лексику по теме урока, порядок слов в предложении***уметь***составлять предложения по определенной грамматической структуре | упр.2.1) | 4.03 |  |
| 49 | Who are they? (урок повторения) Кто они? | Урок обобщения и с систематизации знаний | **Аудирование** слушать и понимать небольшие тексты с целью сопоставления графического и прослушанного материала **Чтение**читать с полным пониманием материала**Письмо**писать предложениязаполнять пропуски подходящими по смыслу словами | Текущий | Формирование мотивов достижения социального признания | ***Познавательные***Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам***Коммуникативные***Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения***Регулятивные***Умение оценить прогресс в усвоении знанийУмение адекватно понимать оценку взрослого | ***знать*** речевой и грамматический материал предыдущих уроков.***уметь***составлять предложения с изученной лексикой, опираясь на изученные грамматические структуры | Повторить модальныый глагол can | 7.03 |  |
| 50 | Who are they? (урок повторения) Кто они? | Урок обобщения и с систематизации знаний | Текущий | Формирование мотивов достижения социального признания | ***Познавательные***Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам***Коммуникативные***Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения***Регулятивные***Умение оценить прогресс в усвоении знанийУмение адекватно понимать оценку взрослого | Повторить дни недели | 11.03 |  |
| 51 | Контрольная работа №3 | Урок контроля ЗУН |  | промежуточный | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | ***познавательные***осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий***регулятивные***прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей | *Знать:*лексику и грамматику раздела*уметь:* использовать лексико-грамматический материал в речи | подготовиться к проектной работе | 14.03 |  |
| 52 | Make your own book! Проектная работа .Создаем свою книгу. | Урок обобщения и с систематизации знаний | **Письмо**писать краткое сообщение по определенной теме | промежуточный | Формирование адекватного позитивного самовоспртятия | ***Познавательные***Освоение приемов логического запоминания информации***регулятивные*** Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно | ***знать***изученную лексику***уметь***выполнять проектную работу, опираясь на полученные знания и умения | оформить проект | 18.03 |  |
|  ***Страна изучаемого языка и родная страна. Моя школа. Мир моих увлечений.***  |
| 53 | Do you live in the house? Ты живешь в доме? | Урок формирования новых знаний | **Аудирование** Воспринимать на слух речт учителя**Говорение**Проговрить кто и где живет**Чтение** Песня о городе**Письмо**Построение вопросительных предложении | Текущий | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | ***Познавательные***Формирование мотивов достижения социального признания***Коммуникативные***Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения***Регулятивные***Умение корректировать, вносить изменения | ***Знать*** in, under, on, ground, a forest, a city, to live;***уметь*** использовать вопросительнюформа глагола lPresent Simple икраткий ответ | упр.5.(AB p.110-112); 6.(AB ex.2.) | 1.04 |  |
| 54 | Do you like apples? Ты любишь яблоки? | Урок формирования новых знаний | **Аудирование** новые лексические единицы**Говорение** проговорить , формы ответа на общии вопрос**Чтение** текста “мой друг”**Письмо** Формы ответов на общии вопрос | Текущий | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | ***Познавательные***Умение работать с книгой и иллюстрацией***Коммуникативные***Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета***Регулятивные***Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом | ***Знать*** an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut***уметь***строить общие вопросы и отвечать на них | упр.5. (AB p.114) | 4.04 |  |
| 55 | Does Wendy like red? Венди любит красное? | Комбинированный | **Аудирование** воспринимать на слух речь учителя и одноклассников**Говорение**Ответы на вопросы **Письмо** Заполнить нужное информацию. | Текущий | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | ***Познавательные***Умение выделить личностные характеристики***Коммуникативные***Умение строить монологическое высказывание***Регулятивные***Умение дать развернутую оценку своей работе | ***знать*** вопросительную форму глагола like в 3-м лице ед. числа вPresent Simple ***уметь*** использоватькраткий ответ | упр.6.(AB p.108) | 8.04 |  |
| 56 | Does Wendy like swimming? Венди любит плавать? | Комбинированный | **Аудирование** воспринимать на слух и понимать информацию в аудиозаписи**Говорение**научиться вести диалог-расспрос;**Чтение****-** читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного;**-**выражать собственное мнение по поводу прочитанного**Письмо** ответить на вопросы. | Текущий | Формирование мотивов достижения социального признания | ***Познавательные***Умение работать с иллюстрацией***Коммуникативные***Умение с помощью вопросов получить информацию***Регулятивные***Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | ***Знать*** лексику урока***Уметь*** использовать:структура like doing sth в утвердительных и вопросительных предложениях с использованием V-ng формы ранее изученных глаголов | упр.5.2) (AB p.115) | 11.04 |  |
| 57 | Does Wendy like swimming? Венди любит плавать? | Комбинированный | **Аудирование** воспринимать на слух и понимать информацию в аудиозаписи**Говорение**научиться вести диалог-расспрос;**Чтение****-** читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного;**-**выражать собственное мнение по поводу прочитанного**Письмо** ответить на вопросы. | Текущий | Формирование мотивов достижения социального признания | ***Познавательные***Умение работать с иллюстрацией***Коммуникативные***Умение с помощью вопросов получить информацию***Регулятивные***Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | ***Знать*** лексику урока***Уметь*** использовать:структура like doing sth в утвердительных и вопросительных предложениях с использованием V-ng формы ранее изученных глаголов | Письмо «мои друг любит…» | 15.04 |  |
| 58 | Does Helen like reading?  А Хелен любит читать? | Комбинированный | **Аудирование** воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников;**Говорение** отвечать на вопросы по образцу**Чтение**  читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного; | Текущий | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | ***Познавательные***Умение выделить личностные характеристики***Коммуникативные***Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета***Регулятивные***Умение дать развернутую оценку своей работе | ***Знать*** V-ing формы ранее изученных глаголов***уметь***использовать изученный материал в речи | упр.4.(AB ex.2.); 5. (AB ex.3.) | 18.04 |  |
| 59 | The pirates chase the Indians! Пираты гонятся за индейцами. | комбинированный | **Аудирование** понимать речь учителя**Говорение** совершенствоватьпроизносительных навыков (интонационные осо-бенности вопросительного предложения: общий вопрос и краткий ответ). | Текущии  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | ***Познавательные***Умение выделить личностные характеристики***Коммуникативные***Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета***Регулятивные***Умение дать развернутую оценку своей работе | ***Знать*** really, to clean the house, to chase ***Уметь*** вопросительная форма Present Simple и краткий ответ | упр.4.(AB ex.2.) | 22.04 |  |
| 60 | Peter Pan plays the pipes! Питер Пен играет на волынке. | комбинированный | **Аудирование** слушать и извлекать нужную информацию**Говорение**отвечать на вопросы , опираясь на прочитанный материал**Чтение**читать небольшие тексты с полным пониманием**Письмо** | Текущий | Умение выделить нравственный аспект поведения | ***Познавательные*** Умение искать и выделять необходимую информацию***Коммуникативные*** Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы***Регулятивные*** Умение учиться и способность к организации деятельности | ***Знать*** формы глаголов в 3м лице, ед. числа в Present Simple ***Уметь*** строить предложения | упр.4. (AB ex.2.); 5. (AB p.115) | 25.04 |  |
| 61 | Does Wendy cook well? Венди хорошо готовит? | комбинированный | **Аудирование** слушать и понимать материал**Чтение**читать с полным понимание материала**Говорение**составлять вопросы опираясь на образец | Текущий | Умение соотносить поступки с нормами | ***Познавательные*** Умение высказывать свое отношение ***Коммуникативные*** Умение строить монологическое высказывание***Регулятивные*** Способность адекватно судить о причинах успеха | ***Знать*** лексические ед.:to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one’s lessons;***уметь*** использовать :- вопросительная форма Present Simple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м лице, ед. числа) | упр.4.1) (AB p.1162) (AB ex.2.) | 29.04 |  |
| 62 | Does your mother tell you tales? Мама рассказывает тебе сказки? | Комбин рованный | **Аудирование** воспринимать на слух и понимать информацию в аудиозаписи**Говорение** выражать собственное мнение по поводу прочитанного**Письмо** писать все о своей семье | Текущий | Умение соотносить поступки с нормами | ***Познавательные***Умение высказывать свое отношение***Коммуникативные*** Умение строить монологическое высказывание***Регулятивные*** Способность адекватно судить о причинах успеха | ***Знать*** речевой материал предыдущих уроков ***Уметь*** Mr (mister), Mrs (missis) | упр.3. (AB ex.1.); 4. (AB p.109) | 2.05 |  |
| 63 | What do you like? (урок повторения) Что тебе нравится? | Комбин рованный | **Аудирование** воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников;**Говорение** построить монологическое высказывание по теме**Чтение** читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного**Письмо** писать вставляя необхадимую информацию вместо пропусков | Текущий | Умение соотносить поступки с нормами | ***Познавательные***Умение высказывать свое отношение***Коммуникативные*** Умение строить монологическое высказывание***Регулятивные*** Способность адекватно судить о причинах успеха | ***Знать*** речевой материал предыдущих уроков ***Уметь*** рассказывать о себе, о своей семье | повторить лексику по теме : «Моя семья, мои друзья и я», «Досуг и увлечения» | 6.05 |  |
| 64 | Let’s play school! Давай поиграем в школу. | Комбинированный | **Аудирование** воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников;**Говорение** построить монологическое высказывание по теме**Чтение** читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного**Письмо** писать вставляя необхадимую информацию вместо пропусков | Текущий | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | ***Познавательные***Умение слушать и общаться с одноклассниками***Коммуникативные***Умение строить монологическое высказывание ***Регулятивные***Умение дать развернутую оценку своей работе | ***Знать*** Материал предыдущих уроков ***Уметь*** отвечать на поставленные вопросы по изученным темам  | Повторять изученную лексику за год | 9.05 |  |
| 65 | Let’s play school! Давай поиграем в школу. | Комбинированный | **Аудирование** воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников;**Говорение** построить монологическое высказывание по теме**Чтение** читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного**Письмо** писать вставляя необхадимую информацию вместо пропусков | Текущий | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | ***Познавательные***Умение слушать и общаться с одноклассниками***Коммуникативные***Умение строить монологическое высказывание ***Регулятивные***Умение дать развернутую оценку своей работе | Повторять изученную лексику за год | 13.05 |  |
| 66 | Контрольная работа №4 | Урок контроля ЗУН |  | Промежуточный | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | ***познавательные***осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий***регулятивные***прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей | *Знать:*лексику и грамматику раздела*уметь:* использовать лексико-грамматический материал в речи | подготовиться к проектной работе | 16.05 |  |
| 67 | Let’s do a project! Делаем проект. | Урок обобщения и систематизации знаний | **Говорение** высказываться по заданной темеотвечать на вопросы одноклассников**Письмо** делать подписи к картинкам | промежуточный | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | ***Познавательные*** Умение слушать и общаться с одноклассниками***Регулятивные*** Умение дать развернутую оценку своей работе | ***Знать*** Материал предыдущих уроков**Уметь** строить предложения | подготовиться к итог. к/р  | 20.05 |  |
| 68 | Итоговая контрольная работа | урок контроля и проверки знаний | **Аудирование** слушать и понимать необходимую информацию**Говорение** высказаться на определенную тему отвечать на вопросы**Чтение** читать с пониманием**Письмо**составлять предложения | итоговый | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | ***познавательные***осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий***регулятивные***прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей |  |  | 23.05 |  |