ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» п.г.т. Стройкерамика

муниципального района Волжский Самарской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель МО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Левченко О.В./Протокол № 1 от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Деревянова Л.П./«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. | **«Утверждаю»**Директор ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т.Стройкерамика: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Егоров А.В./Приказ № \_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. |

**Календарно-тематическое планирование**

на 2015/ 2016 учебный год

По предмету: математика

Класс 3 Г, базовый уровень

Учитель*: Левченко Ольга Викторовна*

**Пояснительная записка**

Календарно-тематическое планирование учебного материала по математике

 в 3 Г классе на 2015 – 2016 учебный год составлено на основании программы для общеобразовательных учреждений Минобразования РФ.

Образовательная программа (УМК)  *«Школа России», А.А. Плешаков.*

Авторы программы: *М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, Москва, «Просвещение», 2011г.*

Учебник *«Математика. 3 класс» (в 2 частях), М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, Москва, Просвещение», 2013г.)*

Проверочные работы  *по математике, С.И. Волкова, Москва, «Просвещение», 2015г.)*

Самостоятельные и контрольные работы по математике. 3 класс, *Т.Н. Ситникова, Москва, изд. «Вако», 2015 г.)*

**Календарно-тематическое планирование по математике**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы урока | Количество часов | Дата проведения | Планируемые результаты | Примечание (особые виды работ и т.д.) |
| **I** | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение изученного во 2 классе.** | **8** |  | **Л.** Ценить и принимать следующие базовые ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.**Р.** Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Определять цель учебной деятельности самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках.**П.** Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. **К.** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. |  |
| 1 | 1 Повторение. Устные приемы сложения и вычитания. | 1 | 02.09 |  |
| 2 | 2 Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия. | 1 | 03.09 |  |
| 3 | 3 Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения | 1 | 04.09 |  |
| 4 | 4 Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым | 1 | 08.09 |  |
| 5 | 5 Решение уравнений с неизвестным вычитаемым | 1 | 10.09 | Творческая работа |
| 6 | 6 Обозначение геометрических фигур буквами | 1 | 11.09 |  |
| 7 | 7 «Странички для любознательных» Что узнали? Чему научились? Проверочная работа № 1 | 1 | 15.09 | Проверочная работа № 1 (с.8-9) |
| 8 | 8 Входная диагностическая работа | 1 | 09.09 | Входная диагностическая работа |
| **II** | **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.** | **45** |  | **Л.** Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». Развивать любознательность; способность самостоятельно действовать, а в затруднительных ситуациях обращаться за помощью к взрослому; принимать заинтересованное участие в образовательном процессе. Освоениеличностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. **Р.** Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. Определять цель учебной деятельности самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. **П.** Ориентироваться в учебнике: определять и прогнозировать умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. **К.** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения |  |
| 9 | 1 Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 | 16.09. |  |
| 10 | 2 Чётные инечётные числа. Таблица умножения и деления на 3. | 1 | 17.09 |  |
| 11 | 3 Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 | 18.09 |  |
| 12 | 4 Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. | 1 | 22.09 |  |
| 13 | 5 Порядок выполнения действий. | 1 | 23.09 |  |
| 14 | 6 Порядок выполнения действий.Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения» | 1 | 24.09 | Тест № 1 |
| 15 | 7 Закрепление. Решение задач. | 1 | 25.09 |  |
| 16 | 8 «Странички для любознательных» «Что узнали. Чему научились».Математический диктант № 1 | 1 | 29.09 | Математический диктант № 1 |
| 17 | 9 Повторение пройденного.Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление» | 1 | 30.09 | Проверочная работа № 2 |
| 18 | 10 Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление» | 1 | 01.10 | Контрольная работа № 1 |
| 19 | 11 Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления. | 1 | 02.10 | Творческая работа |
| 20 | 12 Закрепление пройденного. Таблица умножения. | 1 | 13.10 |  |
| 21 | 13 Задачи на увеличение числа в несколько раз | 1 | 14.10 |  |
| 22 | 14 Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 | 15.10 |  |
| 23 | 15 Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 | 16.10 |  |
| 24 | 16 Умножения пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. | 1 | 20.10 |  |
| 25 | 17 Задачи на кратное сравнение. | 1 | 21.10 |  |
| 26 | 18 Решение задач на кратное сравнение. | 1 | 22.10 |  |
| 27 | 19 Решение задач.Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач». | 1 | 23.10 | Проверочная работа № 3 |
| 28 | 20 Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления. | 1 | 27.10 |  |
| 29 | 21 Решение задач. | 1 | 28.10 |  |
| 30 | 22 Задачи на нахождение четвертого пропорционального. | 1 | 29.10 |  |
| 31 | 23 Решение задач. | 1 | 30.10 |  |
| 32 | 24 Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.Математический диктант № 2 | 1 | 03.11 | Математический диктант № 2 |
| 33 | 25 «Страничка для любознательных».Проект «Математическая сказка».Итоговая контрольная работа за 1 семестр | 1 | 11.11 | Проект Итоговая контрольная работа за 1 семестр |
| 34 | 26 Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач». | 1 | 05.11 | Проверочная работа № 4 |
| 35 | 27 Площадь. Единицы площади. | 1 | 06.11 |  |
| 36 | 28 Квадратный сантиметр. | 1 | 10.11 | Творческая работа |
| 37 | 29 Площадь прямоугольника. | 1 | 12.11 |  |
| 38 | 30 Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления. | 1 | 13.11 |  |
| 39 | 31 Решение задач. | 1 | 24.11 |  |
| 40 | 32 Решение задач. | 1 | 25.11 |  |
| 41 | 33 Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. | 1 | 26.11 |  |
| 42 | 34 Квадратный дециметр. | 1 | 27.11 |  |
| 43 | 35 Таблица умножения. Решение задач. | 1 | 01.12 |  |
| 44 | 36 Квадратный метр. | 1 | 02.12 |  |
| 45 | 37 Решение задач.Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения» | 1 | 03.12 | Тест № 2 |
| 46 | 38 «Страничка для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление. Решение задач» | 1 | 04.12 | Проверочная работа № 5 |
| 47 | 39 Умножение на 1. | 1 | 08.12 |  |
| 48 | 40 Умножение на 0. | 1 | 09.12 |  |
| 49 | 41 Случаи деления вида: а: а; а: 1При а ≠ 0 | 1 | 10.12 |  |
| 50 | 42 Деление нуля на число. | 1 | 11.12 |  |
| 51 | 43 Решение задач. | 1 | 15.12 |  |
| 52 | 44 «Странички для любознательных».Контрольная работа№ 3 по теме «Табличное умножение и деление». | 1 | 17.12 | Контрольная работа№ 3 |
| 53 | 45 Резервный урок | 1 |  |  |
| **III** | **Доли**  | **11** |  | **Л.** Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. **Р.** Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.**П.** Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела.**К.** Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. |  |
| 54 | 1 Доли. | 1 | 18.12 | Практическая работа |
| 55 | 2 Окружность. Круг. | 1 |  | Практическая работа |
| 56 | 3 Диаметр окружности (круг). | 1 | 22.12 | Практическая работаТворческая работа |
| 57 | 4 Решение задач. Проверочная работа№ 6 по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач». | 1 | 23.12 | Проверочная работа№ 6 |
| 58 | 5 Единицы времени. | 1 | 24.12 | Практическая работа |
| 59 | 6 Единицы времени. | 1 | 12.01 | Практическая работа |
| 60 | 7 «Страничка для любознательных».  | 1 | 29.12 |  |
| 61 |  8 Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | 30.12 |  |
| 62 | 9 Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».Математический диктант № 3 | 1 | 31.12 | Творческая работаМатематический диктант № 3 |
| 63 | 10 Контрольная работа № 4 | 1 | 25.12 | Контрольная работа № 4 |
| 64 | 11 Резервный урок | 1 |  |  |
| **IV** | **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.** | **27** |  | **Л.** Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступкови поступков других людей. **Р.** Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Составлять план выполнения заданий на уроках. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.**К.**  Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения. **П.** Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу |  |
| 65 | 1 Приёмы умножения и деления для случаев вида 20·3, 3·20, 60:3. | 1 | 13.01 |  |
| 66 | 2 Случаи деления вида 80:20 | 1 | 14.01 |  |
| 67 | 3 Умножение суммы на число. | 1 | 15.01 |  |
| 68 | 4 Умножение суммы на число. | 1 | 19.01 |  |
| 69 | 5 Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 | 20.01 |  |
| 70 | 6 Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 | 21.01 |  |
| 71 | 7 Решение задач. | 1 | 22.01 |  |
| 72 | 8 Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных». | 1 | 26.01 |  |
| 73 | 9 Деление суммы на число. | 1 | 27.01 |  |
| 74 | 10 Деление суммы на число. | 1 | 28.01 |  |
| 75 | 11 Приёмы деления вида 69:3, 78:2. | 1 | 29.01 |  |
| 76 | 12 Связь между числами при делении. | 1 | 02.02 |  |
| 77 | 13 Проверка деления. | 1 | 03.02 |  |
| 78 | 14 Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. | 1 | 04.02 | Творческая работа |
| 79 | 15 Проверка умножения делением. | 1 | 05.02 |  |
| 80 | 16 Решение уравнений. | 1 | 09.02 |  |
| 81 | 17 Закрепление пройденного.Проверочная работа № 7 по теме «Внетабличное умножение и деление». | 1 | 10.02 | Проверочная работа № 7 |
| 82 | 18 «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.Математический диктант № 4. | 1 | 11.02 | Математический диктант № 4. |
| 83 | 19 Итоговая контрольная работа за 2 семестр | 1 | 17.02 | Итоговая контрольная работа за 2 семестр |
| 84 | 20 Деление с остатком. | 1 | 12.02 |  |
| 85 | 21 Деление с остатком. | 1 | 16.02 |  |
| 86 | 22 Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора. | 1 | 18.02 |  |
| 87 | 23 Задачи на деление с остатком. | 1 | 19.02 |  |
| 88 | 24 Случаи деления, когда делитель больше остатка. Проверочная работа № 8 по теме «Деление с остатком». | 1 | 01.03 | Проверочная работа № 8 |
| 89 | 25 Проверка деления с остатком. «Странички для любознательных». | 1 | 02.03 | Практическая работа |
| 90 | 26 Что узнали. Чему научились.Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения». | 1 | 03.03 |  |
| 91 | 27 Наш проект «Задачи- расчёты». | 1 | 04.03 | Практическая работаПроект |
| **V** | **Числа от 1 до 1000. Нумерация.** | **13** |  | **Л.**  Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.**Р.**  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.  Составлять план выполнения заданий на уроках. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.**П.** Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.**К.** Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.  |  |
| 92 | 1 Устная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 | 09.03 |  |
| 93 | 2 Устная нумерация чисел пределах 1000. | 1 | 10.03 |  |
| 94 | 3 Разряды счётных единиц. | 1 | 11.03 | Практическая работа |
| 95 | 4 Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 | 15.03 |  |
| 96 | 5 Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | 1 | 16.03 |  |
| 97 | 6 Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 | 17.03 |  |
| 98 | 7 Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | 1 | 18.03 |  |
| 99 | 8 Сравнение трёхзначных чисел.Математический диктант № 5. | 1 | 22.03 | Математический диктант № 5. |
| 100 | 9 Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 | 23.03 |  |
| 101 | 10 Единицы массы. | 1 | 24.03 | Творческая работа |
| 102 | 11 Что узнали. Чему научились. | 1 | 25.03 | Творческая работа |
| 103 | 12 «Странички для любознательных».Тест № 4 «Проверим себя и оценим своидостижения». | 1 | 29.03 | Тест № 4 |
| 104 | 13 Резервный урок | 1 | 31.05 |  |
| **VI** | **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.** | **10** |  | **Л.** Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. **П.** Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.**К.** Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  |  |
| 105 | 1 Приёмы устных вычислений | 1 | 30.03 |  |
| 106 | 2 Приёмы устных вычислений вида: 450+ 30, 620-200. | 1 | 31.03 | Творческая работа |
| 107 | 3 Приёмы устных вычислений вида: 470+80, 560-90. | 1 | 01.04 |  |
| 108 | 4 Приёмы устных вычислений вида: 260+310, 670-140. | 1 | 05.04 |  |
| 109 | 5 Приемы письменных вычислений. | 1 | 06.04 |  |
| 110 | 6 Письменное сложение трёхзначных чисел. | 1 | 07.04 |  |
| 111 | 7 Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились». | 1 | 08.04 |  |
| 112 | 8 Виды треугольников.Проверочная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание». | 1 | 19.04 | Проверочная работа № 9 |
| 113 | 9 Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных»Тест № 5 «Верно? Неверно?» | 1 | 20.04 |  |
| 114 | 10 Промежуточная комплексная диагностическая работа | 1 | 16.12 | Промежуточная комплексная диагностическая работа |
| **VII** | **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.** | **15** |  | **Л.** Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Анализировать свои переживания и поступки.**Р.**  Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.  Составлять план выполнения заданий на уроках.**П.**Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. Извлекать информацию, представленную в разных формах.**К.**  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. |  |
| 115 | 1 Приёмы устных вычислений вида 180· 4, 900:3. | 1 | 21.04 |  |
| 116 | 2 Приёмы устных вычислений вида: 240· 4, 203·4, 960:3. | 1 | 22.04 |  |
| 117 | 3 Приёмы устных вычислений вида: 100:50, 800:400. | 1 | 26.04 |  |
| 118 | 4 Виды треугольников. Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.«Странички для любознательных». | 1 | 27.04 |  |
| 119 | 5 Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | 1 | 28.04 |  |
| 120 | 6 Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | 1 | 29.04 |  |
| 121 | 7 Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление. | 1 | 03.05 |  |
| 122 | 8 Закрепление.Проверочная работа № 10 по теме « Умножение многозначного числа на однозначное». | 1 | 04.05 | Проверочная работа № 10 |
| 123 | 9 Приём письменного деления на однозначное число. | 1 | 05.05 |  |
| 124 | 10 Приём письменного деления на однозначное число. | 1 | 06.05 |  |
| 125 | 11 Проверка деления. | 1 | 10.05 |  |
| 126 | 12 Приём письменного деления на однозначное число.Проверочная работа № 11 «Деление многозначного числа на однозначное». | 1 | 11.05 | Творческая работаПроверочная работа № 11 |
| 127 | 13 Знакомство с калькулятором. | 1 | 12.05 |  |
| 128 | 14 Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».Математический диктант № 6. | 1 | 13.05 | Творческая работаМатематический диктант № 6. |
| 129 | 15 Контрольная работа № 6 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000». | 1 | 17.05 | Контрольная работа № 6 |
| **VIII** | **Итоговое повторение. Проверка знаний.** | **7** |  |  |  |
| 130 | 1 Нумерация. Сложение и вычитание.  | 1 | 18.05 |  |
| 131 | 2 Умножение и деление.Задачи.Математический диктант № 7. | 1 | 19.05 | Математический диктант № 7. |
| 132 | 3 Контрольная работа № 7 за год. | 1 | 20.05 | Контрольная работа № 7 |
| 133 | 4 Правила о порядке выполнения действий.Задачи. | 1 | 24.05 |  |
| 134 | 5 Геометрические фигуры и величины. | 1 | 25.05 |  |
| 135-136 | 6-7 Резервные уроки | 2 | 26.0527.05 |  |
|  | **Всего**  | **136** |  |  |  |