**Конспект урока математики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Важенина Светлана Николаевна |
| **Место работы** | Свердловская область, Ирбитское МО, МОУ «Чубаровская начальная школа - детский сад» |
| **Предмет** | Математика |
| **Класс** | 1 |
| **Тема урока** | Случаи вычитания вида 14 - |
| **Тип урока** | Изучение новых знаний |
| **Формы обучения** | Фронтальная, индивидуальная, групповая |
| **Методы обучения** | Словесный, наглядный, практический |
| **Цели и задачи** | • Совершенствовать умение вычитать число по частям: (вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток);  • Закреплять знание состава числа, названий компонентов при сложении и вычитании;  • формировать умение решать задачи;  • способствовать развитию умения сравнивать, доказывать и делать выводы;  • содействовать воспитанию культуры поведения. |
| **Планируемые**  **результаты**  **УУД** | **Предметные:**  • выполнение вычитания с переходом через десяток в случаях 14- □;  • использование приобретённых математических знаний для объяснения;  • выполнение заданий творческого и поискового характера;  • применение знаний и способов действий в измененных условиях;  • умение контролировать и оценивать свою работу и ее результат.  **Метапредметные:**  **Регулятивные:**  • Умение определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;  • Умение находить средства для её осуществления: составление плана и определение  последовательности своих действий;  • Умение отличать верно, выполненное задание от неверного;  • Осмысливание своих поступков, умение их анализировать и объяснять.  **Познавательные:**  • Умение находить и выделять необходимую информацию (работа с памяткой);  • Установление аналогии, умение передавать информацию устным, письменным и цифровым  способом;  • Умение составлять логические цепочки, умение рассуждать и доказывать свою точку зрения;  • Создание алгоритма действия при решении проблем поискового характера, как  самостоятельно, так и при помощи учителя. |
|  | **Коммуникативные:**   * Умение вести беседу на уроке; * Умение слушать и понимать речь других; * Умение совместно договариваться о распределении роли в группе; * Умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя)   **Личностные:**   * Развитие навыков сотрудничества; * Формирование уважительного отношения к иному мнению; * Осознание важности исторических событий, патриотизм; * Понимание значения знаний для человека, желание учиться, правильно идентифицировать себя с позицией школьника |
| **Технические средства обучения** | Мультимедийный проектор, ноутбук, электронное приложение к учебнику, мультимедийная  презентация к уроку, доска |
| **Оборудование** | Кукла Чубарёнок,  карточки с примерами (разного цвета и формы - разноуровневые),  листы самооценивания – искорки,  вечный огонь - заготовка,  индивидуальные абаки,  сигнальные карточки, клей. |
| **Методическая и учебная** л**итература** | 1. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон, носителе. В 2 ч. Ч. 2 / М. Моро, СИ. Волкова, СВ. Степанова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011 2. Фефилова Е.П., Мокрушина О.А., Дмитриева О.И. Поурочные разработки по математике: 1 класс. - 4-е   изд., испр. и доп. - М.: ВАКО, 2010   1. Ковалько В.И. Школа физкультминуток: 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2009. |
| **Интернет-ресурсы** | 1. <http://www.4stupeni.ru/lirika/2187-zadachki-v-stixax.html> 2. [http://tshishowa.ucoz.ru/publ/put k zdorovju/fizminutki v stikhakh/6-1-0-22](http://tshishowa.ucoz.ru/publ/put%20k%20zdorovju/fizminutki%20v%20stikhakh/6-1-0-22) 3. Сайт Прошколу |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ход урока** | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Содержание урока и задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **УУД** |
| **I.Организационный момент**  Задачи: эмоциональная, психологическая и подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала. | Настраивает детей на урок и получение новых знаний | Слушают, проверяют своё рабочее место, настраиваются на работу. | - Здравствуйте! Посмотрите на соседа по парте, улыбнитесь друг другу, кивком пожелайте всем успешной работы. Садитесь. А теперь скажем волшебную фразу:  «Мы всё хотим на свете знать,  Чтобы взрослым помогать!»  **(Слайд № 2)** | ***Личностные:***  Понимать значение знаний для человека, иметь желание учиться, правильно идентифицировать себя с позицией ученика |
| **II. Мотивация учебной деятельности** **учащихся**  Задачи: мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала. | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.  Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Слушают и отвечают на вопросы учителя.  Принимают учебную задачу, готовятся к последующей работе. | - Ребята, в гости к нам спешит ребёнок,  Этот мальчик Чубарёнок.  **(Слайд № 3)**  - А почему его так назвали? А какое правило в написании имени и села вы услышали?  - Ребята, а какой сегодня день недели? А какое число?  А какой цифрой обозначено? А сколько не хватает до 10? А какое число получится? А какое число получится, если цифра 6 перевернётся «с ног на голову»?  - А какой праздник будет отмечать наша страна 9 мая?  **(Слайд № 4)**  - Чубарёнок тоже готовится к празднику, он хочет зажечь вечный огонь в память павших героев ВОВ, да только у него ничего не получается, одни искорки летят, а огня нет. Что посоветуете Чубарёнку? Как ему быть?  - Вот вам искорки, они не простые, а волшебные, не опасные и обжечься мы не сможем. Зато в течение урока мы постараемся их зажечь, но всё зависит от вас. Каждый будет оценивать себя в течение урока, раскрашивать части искорки в нужный цвет. Вот вам подсказки (сигнальные карточки) | ***Коммуникативные:***  Формировать умение совместно договариваться: уметь слушать и понимать речь других.  ***Личностные:***  Формировать эмоциональное отношение к школе и учебной деятельности, чувство патриотизма, гордости за свою страну.  ***Регулятивные:***  Формировать умение организовывать свою деятельность на уроке. |
| **III. Постановка целей и задач урока.**  **Устный счет. Актуализация знаний.**  Задачи: создать проблемную ситуацию; обеспечить мотивацию и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности; актуализировать опорные знания и умения. | Проводит устный счёт с математическим абаком. Контролирует и фиксирует ответы детей.  Организует работу по определению темы и формулировке целей урока.  Пробуждает интерес к новой информации.  Проводит физминутку для глаз с последующим заданием.  Создаёт проблемную ситуацию, подводит к детей к новой теме. | Играют в математическую игру «Молчанку», используя математический абак. Сами себя проверяют, оценивают этап урока, закрашивают частицу искры.  Под руководством учителя формулируют тему и цели урока. | 1. Игра «Десяточка» **(Слайд № 5)**   - Но сначала поиграем,  Молча, устно вычисляем.  Да смотрите, не зевайте,  Ответ быстро поднимайте!  Проверяем свой ответ,  Кто ошибся, а кто нет.  (1 слагаемое - 6, 2 слагаемое – 5;  12 уменьшить на 2, а потом ещё на 5;  13 уменьшить на 3, потом ещё на 4;  сумма чисел 9 и 3;  покажите 1десяток и 4 единицы;  сумму чисел 10 и 4.)  Оцените свою работу:  Работал без ошибок – закрась частицу искорки в жёлтый цвет. Допустил ошибку – зелёный цвет. Не смог выполнить задание – красный.   1. Физминутка для глаз. **(Слайд № 6)**   Много цветов Чубарёнок принёс,  Вот лилия, ландыш, гвоздика и флокс,  Вот астра, ромашка, мак и мимоза,  Ирис, фиалка, тюльпаны и роза.  Вот колокольчик, а вот одуванчик,  Сколько цветов приготовил нам мальчик?  - Кто потрудится цветы сосчитать,  Прошу вас ответ поскорее мне дать.  (14 цветов)  - Верно. А для кого эти цветы приготовил Чубарёнок? А почему именно такое количество цветов, кто- то догадался?  - Тема нашего урока: вычитание из числа 14. | ***Регулятивные:***  Формировать умение определять цель деятельности на уроке;  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:***  Формировать умение извлекать информацию; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.  ***Коммуникативные:***  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; выполнять взаимопроверку;  адекватно воспринимать свои ошибки;  находить свои ошибки и ошибки товарищей. |
| **IV. Первичное усвоение новых знаний.**  **Минутка цифрописания.**  Задачи: построить план действий и зафиксировать его в речи. | Организовывает работу в рабочей тетради.  Формулирует задания, побуждает к рассуждению и высказыванию своего мнения.  Контролирует работу учащихся с материалом, вызвавшим затруднение.  Проводит проверку знаний по изученному материалу.  Организует взаимопроверку между учащимися в парах.  Оказывает помощь при формулировании вывода по изучаемой теме.  Организует работу в парах по закреплению нового алгоритма вычитания. | Оформляют записи в тетради: дата, вид работы, минутка цифрописания (14).  Разбирают число 14 по составу и на сумму разрядных слагаемых.  Отвечают на вопросы учителя.  Работают по карточкам (разноуровневые задания.)  Участвуют в обсуждении вопросов, учатся аргументировать свой ответ, контролируют правильность и аккуратность собственных записей.  Сами себя проверяют, оценивают этап урока, закрашивают частицу искры. | 1.Работа в тетради.  Я тетрадочку открою,  Уголочком положу,  Я, друзья, от вас не скрою,  Ручку я вот так держу.  Сяду прямо, не согнусь,  За работу я возьмусь.  - Кто подскажет, чем мы займёмся на минутке цифрописания? Верно, минутка цифрописания – число 14. **(Слайд № 7)**  Следим за посадкой, за правильностью написания.  - Что вы можете сказать об этом числе?  (Оно следует за числом 13, предшествует числу 15; оно меньше 15 на 1 и больше числа 13 на 1; двузначное: в нём 1 десяток и 4 единицы.)  2.Работа по карточкам. **(Слайд № 8)**  - Вот обёртки для букетов,  Чубарёнок нам припас,  Рассмотрите и скажите,  Чем займёмся мы сейчас?  - Игра «Домики»  14 14 14 14 14 14  ? 4 7 ? ? 6 8 ? 9 ? 5 ?  - Кому достались треугольные обёртки?  А кому квадратные? А розовые обёртки какой формы? А какую геометрическую форму составят все обёртки на доске?  **(Слайд № 9, 10, 11) –** проверка.  Поменяемся карточками в парах,  Выполним взаимопроверку.  Возьмите свои обёртки и оцените свою работу: выполнил без ошибок – закрась следующую частицу искорки в жёлтый цвет. Допустил ошибку – зелёный цвет. Не смог выполнить задание – красный.  3.Разбор нового материала. Работа по учебнику (стр. 85) **(Слайд № 12)**  - Как выполняли вычисления?  14 – 5 = 9 или 14 – 5 = 9  4 1 5 9    14 – 7 = 7 или 14 – 7 = 7  4 3 7 7  14 – 8 = 6 или 14 – 8 = 6  4 4 8 6  4.Работа у доски. Запись примеров с устным объяснением.  - Посмотрите к себе в тетрадь. В тетрадь соседа. Кто доволен своей работой. Кого можно пожурить, кому было трудно?  - Чему мы учились, выполняя это задание?  Раскрасьте следующую частицу искорки. | ***Регулятивные:***  Составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:***  Использовать общие приёмы выполнения вычислений.  ***Коммуникативные:***  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.  ***Регулятивные:***  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного; участвовать в оценке и обсуждении результатов, полученных при совместной работе в парах. |
| **V. Физкультминутка** | Организует физкультминутку для восстановления работоспособности учащихся. | Проводят сами и повторяют движения за ведущим.  Оценивают своё старание в искорке. | - Что-то Чубарёнок зазевал,  Ох, наверное, устал.  Предлагаю поиграть,  Наши ножки поразмять!  **(Слайд № 13)**  - А кто будет помогать?  Чубарёнок, наш дружок,  Очень модный колпачок, Утром рано встаёт,  Умываться он идёт,  Заправляет сам кроватку,  И выходит на зарядку.  1,2,3,4,5 – будем прыгать и скакать,  1,2,3,4,5 – урок рано продолжать.  1,2,3,4,5 – будем вместе приседать,  1,2,3,4,5 – урок можно продолжать!  Оцените своё старание в искорке, раскрасьте следующую частицу. | ***Коммуникативные:***  Умение организовывать, выполнять по образцу, умение вести коллективную деятельность через игру. |
| **VI. Первичное закрепление**  Задачи: зафиксировать во внешней речи алгоритм вычитания, решения задач | Формулирует задание, создает эмоциональный настрой, обеспечивает мотивацию и ориентировку на выполнение заданий, организует работы в группах.  Организует работу по анализу задачи.  Организует работу в тетрадях | Выполняют задания по ранее выработанному алгоритму действий.  Проводят анализ задачи, находят решение под руководством учителя.  Самостоятельно записывают решение в тетрадь.  Выполняют самопроверку, оценивают свою работу в искорке. | 1.Работа по учебнику. Устная работа с проговариванием – стр.85 № 1, по цепочке. **(Слайд № 14)**  - Оцените своё старание в искорке.  2.Разбор задачи (стр.85 № 3) (Учитель читает условие задачи).  - О чём говорится в задаче?  - Сколько рисунков взяли у Оли?  - Сколько рисунков взяли у Светы?  - Является ли данный текст задачей? (Нет.)  - Почему? (Так как нет вопроса.)  - какой вопрос можно поставить, чтобы задача решалась в 2 действия?  (Сколько всего рисунков взяли?)  **(Слайд № 15)**  Оформление краткой записи в рабочей тетради и решение задачи у доски.  - Проверьте решение задачи и оцените своё старание в искорке. | ***Коммуникативные:***  активно участвовать в обсуждениях возникающих на уроке, использовать речь для регуляции своих действий.  ***Регулятивные:***  Уметь самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале.  ***Познавательные:***  Использовать общие приёмы решения задач. |
| **VII. Контроль усвоения знаний,**  **коррекция допущенных ошибок.**  **Самостоятельная работа.**  Задачи: проверка уровня сформированности вычислительных навыков и умения сравнивать. | Организует работу в тетрадях на печатной основе с последующей проверкой. | Самостоятельно выполняют работу в тетрадях на печатной основе, контролируют правильность и аккуратность собственных записей, оценивают свою работу и работу товарищей.  Оценивают свою работу в искорке. | - Чубарёнок хвалит вас,  Рад за весь наш 1 класс,  Искры пламенем горят,  Скоро праздник говорят.  - Совсем немного, и наша искорка вспыхнет. Не хватает ещё одного задания.  1. Самостоятельная работа в печатной тетради. (стр. 43 № 2.)  - Руки – на месте,  Ноги – на месте,  Локти у края,  Спинка – прямая!  - Давайте проверим наше задание. Сравните свой ответ с ответом соседа по парте.  - Поделитесь информацией.  Не забудьте оценить свою работу и раскрасить последнюю частиц искры. | ***Регулятивные:***  Действовать с учётом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимать оценку учителя и партнёра; ориентироваться в учебнике и тетради, накапливать опыт в использовании элементов математической символики.  ***Личностные:***  Осознавать свои возможности в учении.  ***Познавательные:***  Выполнять практическую работу, извлекать необходимую информацию из практической деятельности и собственного опыта. |
| **VIII. Рефлексия**  **(подведение итогов** **урока)**  Задачи: обобщить и оценить полученные на уроке знания. | Организует рефлексию.  Анализирует деятельность учащихся на уроке.  Организует самооценку учебной деятельности. | Отвечают на вопросы учителя.  Анализируют собственную деятельность на уроке.  Выражают свои эмоции по поводу урока.  Выполняют коллективное оформление «Вечного огня» на доске. | **(Слайд № 16)**  - Молодцы! Наш урок подошёл к концу. Сейчас вам предстоит очень серьёзная работа – нужно закончить предложения по схеме, которую предлагает Чубарёнок:  запомнил… и знаю  научился …  Я смог …  затруднялся …  постараюсь …  **(Слайд № 17)**  - А теперь пришло время зажечь «Вечный огонь». Эту работу мы сделаем вместе. И почтим память героев ВОВ.  - Большое спасибо вам, ребята, вы своей работой доставили огромное удовольствие мне и гостям. Молодцы! Все работали прекрасно!  **(Слайд № 18 -20)** | ***Коммуникативные:***  Формулировать собственную позицию и мнение.  ***Познавательные:***  Определять и называть приёмы вычитания по частям, записывать решение в тетрадь.  ***Регулятивные:***  самооценка деятельности на уроке.  ***Личностные:***  Осознавать мотивацию учебной деятельности. |