**Конспект урока математики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** |  Важенина Светлана Николаевна |
| **Место работы** |  Свердловская область, Ирбитское МО, МОУ «Чубаровская начальная школа - детский сад» |
| **Предмет** |  Математика |
| **Класс** | 1 |
| **Тема урока** |  Случаи вычитания вида 14 -  |
| **Тип урока** |  Изучение новых знаний |
| **Формы обучения** |  Фронтальная, индивидуальная, групповая |
| **Методы обучения** |  Словесный, наглядный, практический |
| **Цели и задачи** | • Совершенствовать умение вычитать число по частям: (вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток);• Закреплять знание состава числа, названий компонентов при сложении и вычитании;• формировать умение решать задачи;• способствовать развитию умения сравнивать, доказывать и делать выводы;• содействовать воспитанию культуры поведения. |
| **Планируемые****результаты****УУД** |  **Предметные:**• выполнение вычитания с переходом через десяток в случаях 14- □;• использование приобретённых математических знаний для объяснения;• выполнение заданий творческого и поискового характера;• применение знаний и способов действий в измененных условиях;• умение контролировать и оценивать свою работу и ее результат. **Метапредметные:** **Регулятивные:**• Умение определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;• Умение находить средства для её осуществления: составление плана и определение последовательности своих действий;• Умение отличать верно, выполненное задание от неверного;• Осмысливание своих поступков, умение их анализировать и объяснять. **Познавательные:**• Умение находить и выделять необходимую информацию (работа с памяткой);• Установление аналогии, умение передавать информацию устным, письменным и цифровым  способом;• Умение составлять логические цепочки, умение рассуждать и доказывать свою точку зрения;• Создание алгоритма действия при решении проблем поискового характера, как самостоятельно, так и при помощи учителя. |
|  |  **Коммуникативные:*** Умение вести беседу на уроке;
* Умение слушать и понимать речь других;
* Умение совместно договариваться о распределении роли в группе;
* Умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя)

 **Личностные:*** Развитие навыков сотрудничества;
* Формирование уважительного отношения к иному мнению;
* Осознание важности исторических событий, патриотизм;
* Понимание значения знаний для человека, желание учиться, правильно идентифицировать себя с позицией школьника

  |
| **Технические средства обучения** |  Мультимедийный проектор, ноутбук, электронное приложение к учебнику, мультимедийная презентация к уроку, доска |
| **Оборудование** |  Кукла Чубарёнок,  карточки с примерами (разного цвета и формы - разноуровневые),  листы самооценивания – искорки,  вечный огонь - заготовка,  индивидуальные абаки,  сигнальные карточки, клей. |
|  **Методическая и учебная** л**итература** | 1. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон, носителе. В 2 ч. Ч. 2 / М. Моро, СИ. Волкова, СВ. Степанова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011
2. Фефилова Е.П., Мокрушина О.А., Дмитриева О.И. Поурочные разработки по математике: 1 класс. - 4-е

 изд., испр. и доп. - М.: ВАКО, 20101. Ковалько В.И. Школа физкультминуток: 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2009.
 |
| **Интернет-ресурсы** | 1. <http://www.4stupeni.ru/lirika/2187-zadachki-v-stixax.html>
2. [http://tshishowa.ucoz.ru/publ/put k zdorovju/fizminutki v stikhakh/6-1-0-22](http://tshishowa.ucoz.ru/publ/put%20k%20zdorovju/fizminutki%20v%20stikhakh/6-1-0-22)
3. Сайт Прошколу

    |

|  |
| --- |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Содержание урока и задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **УУД**  |
| **I.Организационный момент**Задачи: эмоциональная, психологическая и подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала.  |  Настраивает детей на урок и получение новых знаний | Слушают, проверяют своё рабочее место, настраиваются на работу. | - Здравствуйте! Посмотрите на соседа по парте, улыбнитесь друг другу, кивком пожелайте всем успешной работы. Садитесь. А теперь скажем волшебную фразу:«Мы всё хотим на свете знать,Чтобы взрослым помогать!»**(Слайд № 2)** | ***Личностные:***Понимать значение знаний для человека, иметь желание учиться, правильно идентифицировать себя с позицией ученика |
| **II. Мотивация учебной деятельности** **учащихся**Задачи: мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала.  |  Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Слушают и отвечают на вопросы учителя. Принимают учебную задачу, готовятся к последующей работе. | - Ребята, в гости к нам спешит ребёнок,Этот мальчик Чубарёнок. **(Слайд № 3)** - А почему его так назвали? А какое правило в написании имени и села вы услышали?- Ребята, а какой сегодня день недели? А какое число? А какой цифрой обозначено? А сколько не хватает до 10? А какое число получится? А какое число получится, если цифра 6 перевернётся «с ног на голову»?- А какой праздник будет отмечать наша страна 9 мая?**(Слайд № 4)**- Чубарёнок тоже готовится к празднику, он хочет зажечь вечный огонь в память павших героев ВОВ, да только у него ничего не получается, одни искорки летят, а огня нет. Что посоветуете Чубарёнку? Как ему быть?- Вот вам искорки, они не простые, а волшебные, не опасные и обжечься мы не сможем. Зато в течение урока мы постараемся их зажечь, но всё зависит от вас. Каждый будет оценивать себя в течение урока, раскрашивать части искорки в нужный цвет. Вот вам подсказки (сигнальные карточки) | ***Коммуникативные:***Формировать умение совместно договариваться: уметь слушать и понимать речь других.***Личностные:***Формировать эмоциональное отношение к школе и учебной деятельности, чувство патриотизма, гордости за свою страну.***Регулятивные:***Формировать умение организовывать свою деятельность на уроке. |
| **III. Постановка целей и задач урока.****Устный счет. Актуализация знаний.**Задачи: создать проблемную ситуацию; обеспечить мотивацию и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности; актуализировать опорные знания и умения. | Проводит устный счёт с математическим абаком. Контролирует и фиксирует ответы детей. Организует работу по определению темы и формулировке целей урока.Пробуждает интерес к новой информации. Проводит физминутку для глаз с последующим заданием.Создаёт проблемную ситуацию, подводит к детей к новой теме. | Играют в математическую игру «Молчанку», используя математический абак. Сами себя проверяют, оценивают этап урока, закрашивают частицу искры.Под руководством учителя формулируют тему и цели урока. | 1. Игра «Десяточка» **(Слайд № 5)**

- Но сначала поиграем, Молча, устно вычисляем. Да смотрите, не зевайте, Ответ быстро поднимайте!Проверяем свой ответ,Кто ошибся, а кто нет.(1 слагаемое - 6, 2 слагаемое – 5;12 уменьшить на 2, а потом ещё на 5;13 уменьшить на 3, потом ещё на 4;сумма чисел 9 и 3;покажите 1десяток и 4 единицы;сумму чисел 10 и 4.)Оцените свою работу:Работал без ошибок – закрась частицу искорки в жёлтый цвет. Допустил ошибку – зелёный цвет. Не смог выполнить задание – красный.1. Физминутка для глаз. **(Слайд № 6)**

Много цветов Чубарёнок принёс,Вот лилия, ландыш, гвоздика и флокс,Вот астра, ромашка, мак и мимоза,Ирис, фиалка, тюльпаны и роза.Вот колокольчик, а вот одуванчик,Сколько цветов приготовил нам мальчик?- Кто потрудится цветы сосчитать, Прошу вас ответ поскорее мне дать.(14 цветов)- Верно. А для кого эти цветы приготовил Чубарёнок? А почему именно такое количество цветов, кто- то догадался?- Тема нашего урока: вычитание из числа 14. | ***Регулятивные:***Формировать умение определять цель деятельности на уроке;выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные:***Формировать умение извлекать информацию; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.***Коммуникативные:***Уметь оформлять свои мысли в устной форме; выполнять взаимопроверку;адекватно воспринимать свои ошибки;находить свои ошибки и ошибки товарищей. |
| **IV. Первичное усвоение новых знаний.****Минутка цифрописания.**Задачи: построить план действий и зафиксировать его в речи. | Организовывает работу в рабочей тетради.Формулирует задания, побуждает к рассуждению и высказыванию своего мнения.Контролирует работу учащихся с материалом, вызвавшим затруднение.Проводит проверку знаний по изученному материалу.Организует взаимопроверку между учащимися в парах.Оказывает помощь при формулировании вывода по изучаемой теме.Организует работу в парах по закреплению нового алгоритма вычитания. |  Оформляют записи в тетради: дата, вид работы, минутка цифрописания (14).Разбирают число 14 по составу и на сумму разрядных слагаемых.Отвечают на вопросы учителя.Работают по карточкам (разноуровневые задания.)Участвуют в обсуждении вопросов, учатся аргументировать свой ответ, контролируют правильность и аккуратность собственных записей.Сами себя проверяют, оценивают этап урока, закрашивают частицу искры. | 1.Работа в тетради.Я тетрадочку открою,Уголочком положу,Я, друзья, от вас не скрою,Ручку я вот так держу.Сяду прямо, не согнусь,За работу я возьмусь.- Кто подскажет, чем мы займёмся на минутке цифрописания? Верно, минутка цифрописания – число 14. **(Слайд № 7)**Следим за посадкой, за правильностью написания.- Что вы можете сказать об этом числе? (Оно следует за числом 13, предшествует числу 15; оно меньше 15 на 1 и больше числа 13 на 1; двузначное: в нём 1 десяток и 4 единицы.)2.Работа по карточкам. **(Слайд № 8)**- Вот обёртки для букетов, Чубарёнок нам припас, Рассмотрите и скажите, Чем займёмся мы сейчас?- Игра «Домики» 14 14 14 14 14 14? 4 7 ? ? 6 8 ? 9 ? 5 ?- Кому достались треугольные обёртки? А кому квадратные? А розовые обёртки какой формы? А какую геометрическую форму составят все обёртки на доске?**(Слайд № 9, 10, 11) –** проверка.Поменяемся карточками в парах,Выполним взаимопроверку.Возьмите свои обёртки и оцените свою работу: выполнил без ошибок – закрась следующую частицу искорки в жёлтый цвет. Допустил ошибку – зелёный цвет. Не смог выполнить задание – красный. 3.Разбор нового материала. Работа по учебнику (стр. 85) **(Слайд № 12)**- Как выполняли вычисления?14 – 5 = 9 или 14 – 5 = 9 4 1 5 9 14 – 7 = 7 или 14 – 7 = 7 4 3 7 714 – 8 = 6 или 14 – 8 = 6 4 4 8 64.Работа у доски. Запись примеров с устным объяснением.- Посмотрите к себе в тетрадь. В тетрадь соседа. Кто доволен своей работой. Кого можно пожурить, кому было трудно?- Чему мы учились, выполняя это задание?Раскрасьте следующую частицу искорки. | ***Регулятивные:***Составлять план и последовательность действий.***Познавательные:***Использовать общие приёмы выполнения вычислений.***Коммуникативные:***Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.***Регулятивные:***Учиться отличать верно выполненное задание от неверного; участвовать в оценке и обсуждении результатов, полученных при совместной работе в парах. |
| **V. Физкультминутка** | Организует физкультминутку для восстановления работоспособности учащихся. | Проводят сами и повторяют движения за ведущим.Оценивают своё старание в искорке. | - Что-то Чубарёнок зазевал, Ох, наверное, устал. Предлагаю поиграть, Наши ножки поразмять! **(Слайд № 13)**- А кто будет помогать?Чубарёнок, наш дружок,Очень модный колпачок,Утром рано встаёт,Умываться он идёт,Заправляет сам кроватку,И выходит на зарядку.1,2,3,4,5 – будем прыгать и скакать,1,2,3,4,5 – урок рано продолжать.1,2,3,4,5 – будем вместе приседать,1,2,3,4,5 – урок можно продолжать!Оцените своё старание в искорке, раскрасьте следующую частицу. | ***Коммуникативные:***Умение организовывать, выполнять по образцу, умение вести коллективную деятельность через игру. |
| **VI. Первичное закрепление**Задачи: зафиксировать во внешней речи алгоритм вычитания, решения задач | Формулирует задание, создает эмоциональный настрой, обеспечивает мотивацию и ориентировку на выполнение заданий, организует работы в группах.Организует работу по анализу задачи. Организует работу в тетрадях | Выполняют задания по ранее выработанному алгоритму действий.Проводят анализ задачи, находят решение под руководством учителя.Самостоятельно записывают решение в тетрадь.Выполняют самопроверку, оценивают свою работу в искорке. | 1.Работа по учебнику. Устная работа с проговариванием – стр.85 № 1, по цепочке. **(Слайд № 14)**- Оцените своё старание в искорке.2.Разбор задачи (стр.85 № 3) (Учитель читает условие задачи).- О чём говорится в задаче?- Сколько рисунков взяли у Оли?- Сколько рисунков взяли у Светы?- Является ли данный текст задачей? (Нет.)- Почему? (Так как нет вопроса.)- какой вопрос можно поставить, чтобы задача решалась в 2 действия?(Сколько всего рисунков взяли?)**(Слайд № 15)**Оформление краткой записи в рабочей тетради и решение задачи у доски.- Проверьте решение задачи и оцените своё старание в искорке. | ***Коммуникативные:***активно участвовать в обсуждениях возникающих на уроке, использовать речь для регуляции своих действий. ***Регулятивные:***Уметь самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале. ***Познавательные:***Использовать общие приёмы решения задач. |
| **VII. Контроль усвоения знаний,****коррекция допущенных ошибок.****Самостоятельная работа.**Задачи: проверка уровня сформированности вычислительных навыков и умения сравнивать. | Организует работу в тетрадях на печатной основе с последующей проверкой. | Самостоятельно выполняют работу в тетрадях на печатной основе, контролируют правильность и аккуратность собственных записей, оценивают свою работу и работу товарищей.Оценивают свою работу в искорке. | - Чубарёнок хвалит вас, Рад за весь наш 1 класс, Искры пламенем горят, Скоро праздник говорят.- Совсем немного, и наша искорка вспыхнет. Не хватает ещё одного задания.1. Самостоятельная работа в печатной тетради. (стр. 43 № 2.)- Руки – на месте, Ноги – на месте, Локти у края, Спинка – прямая!- Давайте проверим наше задание. Сравните свой ответ с ответом соседа по парте.- Поделитесь информацией.Не забудьте оценить свою работу и раскрасить последнюю частиц искры. | ***Регулятивные:***Действовать с учётом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимать оценку учителя и партнёра; ориентироваться в учебнике и тетради, накапливать опыт в использовании элементов математической символики.***Личностные:***Осознавать свои возможности в учении. ***Познавательные:***Выполнять практическую работу, извлекать необходимую информацию из практической деятельности и собственного опыта. |
| **VIII. Рефлексия****(подведение итогов** **урока)**Задачи: обобщить и оценить полученные на уроке знания. | Организует рефлексию.Анализирует деятельность учащихся на уроке.Организует самооценку учебной деятельности. | Отвечают на вопросы учителя.Анализируют собственную деятельность на уроке.Выражают свои эмоции по поводу урока.Выполняют коллективное оформление «Вечного огня» на доске. | **(Слайд № 16)**- Молодцы! Наш урок подошёл к концу. Сейчас вам предстоит очень серьёзная работа – нужно закончить предложения по схеме, которую предлагает Чубарёнок: запомнил… и знаю научился …Я смог …  затруднялся … постараюсь …**(Слайд № 17)**- А теперь пришло время зажечь «Вечный огонь». Эту работу мы сделаем вместе. И почтим память героев ВОВ.- Большое спасибо вам, ребята, вы своей работой доставили огромное удовольствие мне и гостям. Молодцы! Все работали прекрасно!**(Слайд № 18 -20)** |  ***Коммуникативные:***Формулировать собственную позицию и мнение.***Познавательные:***Определять и называть приёмы вычитания по частям, записывать решение в тетрадь.***Регулятивные:***самооценка деятельности на уроке.***Личностные:***Осознавать мотивацию учебной деятельности. |