Урок по предмету «Математика» 3 класс ,программа Моро

**Тема:** Площадь прямоугольника

**Цель:** : создать условия для открытия и первичного закрепления понятия о площади прямоугольника; содействовать умению вывести правило вычисления площади прямоугольника; совершенствовать вычислительные навыки умножения и деления.

**Задачи:** *образовательная* – формирование способности учащихся к новому способу действия ,создания и использования формулы для вычисления площади прямоугольника, расширить понятийную базу за счёт включения в неё новых понятий – формула, длина, ширина;

*развивающая* – формировать умения решать задачи на нахождение площади прямоугольника, способствовать развитию математической речи учащихся, развивать умение мыслить и рассуждать;

*воспитательная –* воспитывать чувство взаимопомощи и товарищества, умение работать в коллективе, вести диалог в паре и умение слушать ответы других,

воспитывать аккуратность, самостоятельность

Планируемые результаты:

**предметные:** познакомить со способом вычисления площади прямоугольника; продолжить формирование навыков таблич­ного умножения и деления для изученных случаев;

**метапредметные:**

*регулятивные* - понимать, принимать и сохранять учебную задачу; составлять план действий для решения учебной задачи; находить несколько способов ответа на предложенный вопрос; осуществлять самоконтроль и самооценку учебных действий

*познавательные* - ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию; устанавливать математические отношения между объектами (геометрическими фигурами); выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы и фиксиро­вать их с помощью математических записей; решать задачи практического содержания

*- коммуникативные:* готовность слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения, определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности

*личностные***:** формировать понимание значения математи­ческих знаний в собственной жизни и в жизни и деятельности людей, осознание личностного смысла изучения математики; укреплять интерес к изучению математики.

Оборудование:

- компьютер

- интерактивная доска

- презентация

- рабочие листы для работы в парах

- индивидуальные маршрутные листы для контроля и оценивания

- числовые ромашки

- сигналы-смайлики (для обратной связи)

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1. Мотивация к учебной деятельности   *Цель*: эмоциональный настрой и включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне | | |
| 1. ***Организационный момент***   В перемену отдохнули  И опять звенит звонок  Все готовы? Всё в порядке?  Начинается урок  Сегодня урок необычный. Я приглашаю вас в путешествие по стране Геометрия. Мы побываем на разных станциях, сделаем важное открытие. На пути могут встретиться трудности. Что нам поможет их преодолеть? (взаимопомощь, дружба)  Каждый путешественник, отправляясь в путь, намечает маршрут. Я предлагаю вам ознакомиться с картой. (Слайд № 1)  -На каких станциях побываем?  -О чем говорят их названия?  У каждого из вас есть маршрутный лист, где вы будете оценивать свою работу:  (Слайд № 2)  2 балла – выполнял сам, правильно  1 балл – выполнял сам, но с ошибками  0 баллов – нужна помощь  В пути нам пригодятся знания, смекалка, сообразительность и внимание.  Отправляемся в путь со станции «Школьная» | Строят рассуждение, отвечая на вопросы учителя | Личностные, регулятивные: формирование личностного смысла обучения и развитие мотивов учебной деятельности |
| 1. Активизация знаний   Цель: выявить уровень знаний изученного материала, развитие вычислительных навыков | | |
| ***Устный счет***: (дети показывают ответ с помощью числовых ромашек)  1.Чтоб в пути нам не скучать,  «Веселые задачки» предлагаю порешать (Слайд № 3)  а) Ловит рыбу кот Василий,  Может съесть он в день 4.  Сколько съест он за 5 дней?  Посчитайте поскорей! (Ответ: 20)  б) Белка на ветках сушила грибы.  Грибов – 27, а веточек – 3  То сколько грибов, угадай-ка,  На ветку нанижет хозяйка? (Ответ: 9)  2.На пути у нас болото,  Как бы нам не утонуть…  Перепрыгнем мы по кочкам  Дружно, вместе! Снова в путь! (Слайд № 4)  «Цепочка»  Оцени себя в маршрутном листе. | Выполняют задания, ответы показывают с помощью числовых ромашек      Один ученик объясняет у доски. Дети оценивают правильность решения в маршрутном листе. | Личностные: умение анализировать свои действия и управлять ими  Регулятивные: контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей |
| 1. Формулирование темы урока. Постановка учебной задачи.   *Цель*: обсуждение затруднений, проблемная ситуация, проговаривание цели урока | | |
| ***Самоопределение к деятельности:***   1. Мы приближаемся к станции. (Слайд № 5-гиперссылка в Notebook). Её название вы узнаете, выполнив задание: найди значение выражения и расположи буквы в соответствии с результатом. 2. Станция «Площадь»(Cлайд № 6)   В русском языке есть слова, которые имеют много значений.  - Как они называются?  - Где можно узнать значение слова?  - Какие значения имеет слово «площадь»? (Слайд № 7)  а) незастроенное большое ровное место в городе (селе), от которого расходятся в разные стороны улицы.  - Какая площадь самая главная?  б) Пространство, помещение, предназначенное для какой-либо цели (жилая)  в) Часть плоскости, ограниченная замкнутой ломаной или кривой линией (фигуры)  - Какое значение мы будем рассматривать?  3) –Что вы видите на слайде? (Слайд № 8)  - На какие 2 группы можно разделить эти фигуры? (прямоугольник и четырехугольник)  - Сколько прямоугольников? Под какими номерами? Докажите.  ***Формулировка темы. Постановка учебной задачи***.  - Кто догадался, какова тема урока?  -Что уже знаете?  - Вспомните способы вычисления площади. (С помощью мерки и палетки)  -Всегда ли удобен такой способ?  -Какую цель поставили на урок?  -Кто и что вам в этом поможет?  Я предлагаю вам догадаться самим, как найти площадь прямоугольника | Находят значения выражений, составляют слово «Площадь»  Развитие речи: объясняют многозначность этого слова.    Рассматривают геометрические фигуры, по отличительным признакам делят их на группы | Познавательные: активное использование речевых средств для решения познавательных и коммуникативных задач  Личностные: формирование мотивации к учебному действию через проблемный вопрос  Познавательные: овладение логическими действиями сравнения ,анализа, классификации; построение рассуждений.  Регулятивные: формулировать тему урока, ставить учебную цель |
| 1. Построение проекта выхода из затруднения   *Цель***:** решение и обсуждение проекта решения поставленной задачи. | | |
| ***Открытие новых знаний.***   1. Прямоугольники синий и красный. Сравните их площади. Почему не удалось?   -Как определить площадь прямоугольника? (мерка или палетка)  -Найдите площадь с помощью мерки.  -Всегда ли удобно таким способом находить площадь прямоугольника?  2) Возьмите зеленый прямоугольник. Большая сторона – длина – *а*, меньшая – ширина – *b*  *-* Сколько полос с квадратами? (Ответ: 2)  - Сколько квадратов в каждой полосе? (ответ: 4)  - Как узнать, сколько всего квадратов?  - Обязательно нужно было разбивать на квадраты? (Достаточно измерить длины сторон)  3)Возьмите «рабочий лист» и заполните пропуски:  длина - \_\_\_ см, ширина \_\_ см, площадь - \_\_см2.  Проверь по образцу.(Слайд № 9)  -Что такое - 4? Что такое - 2?  -Как найти площадь?  -Кто по-другому?  Вывод: **Чтобы найти площадь, нужно длину умножить на ширину**  - Где можем проверить? (учебник с. 60 – правило)  Составим алгоритм: (Слайд № 10)  1) измерить длину   1. измерить ширину 2. по формуле найти площадь   Мы прошли долгий путь, сделали новое открытие и пришли на станцию «Задачкино» | Работа в парах с раздаточным материалом.  Находят площадь фигур уже известными способами с помощью мерки и палетки.  Отвечают на вопросы учителя.  Результаты своих наблюдений вносят в «Рабочие листы» (у каждой пары)  Делают вывод о новом способе нахождения площади.  Составляют алгоритм нахождения площади | Познавательные: овладение логическими действиями: сравнение, анализ, определение наиболее эффективного способа решения поставленной задачи  Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества, слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения, определение общей цели и путей её достижения ,умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  Предметные: «открытие» нового способа нахождения площади прямоугольника; составление алгоритма |
| 1. Применение новых знаний.   *Цель*: применение открытого способа действия, запись в виде условных знаков | | |
| ***Физминутка***  ***Первичное закрепление***   1. Чтобы лучше запомнить правило послушайте веселое стихотворение:   (Слайд №11)  Как измерить площадь?  Нет задачи проще!  Поглядите-ка сюда:  Вот длина, вот ширина  Чтобы площадь нам узнать,  Надо их перемножать.  - Как же найти площадь прямоугольника?  - Где в реальной жизни может возникнуть необходимость вычислить площадь прямоугольника?  2) Учебник.с.60  №1 - объяснить устно  ***Закрепление новых знаний***  №2 – 1 ученик с комментарием у доски  3). Группа ребят измеряют длину и ширину класса и вычисляют его площадь.  4) Остальные ребята выполняют №3, используя алгоритм  -Что известно?  -Что надо найти?  -Как находить площадь прямоугольника? Запишите самостоятельно  Проверь. Оцени себя в маршрутном листе. Просигналь. | Проводят физминутку  Проговаривание практического применения нахождения площади прямоугольника.    Работа в группе: практическая работа.  Самостоятельная работа (у доски работает «контролер»)  Контролируют правильность выполнения задания и оценивают результат по критериям , предложенным учителем. | Познавательные: овладение навыками нахождения площади прямоугольника по новой формуле.  Предметные: находят площадь прямоугольника, используя алгоритм и формулу.  Регулятивные: контролировать о оценивать правильность выполнения учебных действий в соответствии с поставленной задачей. |
| 1. Рефлексивная деятельность.   *Цель:*осознание каждым обучающимся степени овладения способом нахождения площади прямоугольника;  осознаниеобучающимися и самооценка своей учебной деятельности на уроке | | |
| ***Контроль и оценивание***  Вот и станция «Знайкино» (Слайд № 12)  Глядя на карту, мы видим, что наш маршрут имеет форму прямоугольника.  1 вариант – найти площадь этого прямоугольника поуказанным размерам;  2 вариант – измерить длину, ширину и найти площадь прямоугольника.  - Сколько длится наше путешествие? (45 минут)  Это ответ вашего задания.  Проверь. Оцени себя в маршрутном листе. Просигналь.  ***Итог:***  И вот мы на последней станции «Солнечная» . Солнце освещает нам путь домой и греет своими лучами.  После трудного, но увлекательного путешествия, все рады вернуться домой.  Вспомните все наше путешествие.  - Какое открытие сделали сегодня?  - Как найти площадь прямоугольника?  ***Рефлексия:***  Оцени себя.  -Справился полностью или с ошибками?  -Самостоятельно или с помощью?  Посмотрите на маршрутный лист. Посчитайте свои баллы. Укажите на «шкале успеха» (Слайд № 13), насколько успешно освоили правило нахождения площади прямоугольника и свою работу на уроке.    7 – 8 баллов  5 – 6 баллов  0 – 4 балла  Мы вернулись на станцию «Школьная» (Слайд № 14). Просигнальте о результате своей работы на уроке:  -Кто хорошо усвоил формулу нахождения площади и понравилось путешествие - зеленый  -Кому было интересно, но трудно - жёлтый | Выполнение самостоятельной работы.  Контролируют правильность выполнения работы и оценивают себя в маршрутном листе.    Оценивают свою деятельность на уроке. Указывают на «шкале успеха» уровень своего усвоения нового знания в соответствии с критериями .  И выбирают соответствующий смайлик | Предметные: находить площадь прямоугольника.  Регулятивные: контролировать и оценивать правильность выполнения учебных действий в соответствии с поставленной задачей.  Личностные: формирование мотивации к работе на результат. |
| 1. Домашнее задание.   *Цель*: закреплять знания по изученной теме | | |
| Учебник: с.61 №4 или измерить длину и ширину своей комнаты и найти её площадь ( по выбору) |  |  |