

Урок математики 4 класс

Тема урока: «Деление многозначного числа на однозначное»

Цели урока:

- совершенствование приема деления многозначного числа на однозначное;
- развитие умения применять алгоритм выполнения действия деления;
- воспитывать взаимовыручку и желание работать в паре, группе.

Задачи:

Обучающие: обобщить и систематизировать знания о числах, закрепить умение составлять задачу, анализировать ее.

Развивающие: развивать познавательные умения (анализировать, обобщать, сравнивать); развивать математическую речь в ходе объяснения, комментирования, умение делать выводы; развивать внимательность и умение работать в быстром темпе.

Воспитывающие: пробуждать интерес к предмету, воспитывать аккуратность, интерес к умственному труду.

Регулятивные УУД

1. Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи.
2. Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии поставленной задачей
3. Умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности
4. Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки
5. Умение осознавать способы действий, приведших к успеху или неудаче.

Познавательные УУД

6. Умение осуществлять логическое действие «анализ», «синтез» с выделением существенных и несущественных признаков.
7. Умение осуществлять логическое действие «сравнение» по заданным и самостоятельно выбранным критериям.
8. Умение осуществлять логическое действие «классификация» по заданным и самостоятельно выбранным критериям.
9. Умение осуществлять логическое действие «обобщение».
10. Умение подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения.
11. Умение давать определение понятиям на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений.
12. Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов /процессов для решения задач.

Коммуникативные УУД

13. Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации
14. Умение аргументировать свою точку зрения (в коммуникативной ситуации)
15. Умение адекватно оценить поведение окружающих (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной

Ход урока:

1. Организационный момент.

- Сегодня мы работаем под девизом: « В математику тропинки одолеем без запинки». Желаю удачи, по стране математика не сбиться с нужной тропы. Кто ходит по тропам? А что за тропы в стране Математики?

2. «Устный счет»:

1 – тропинка: **Вопросы на внимание**

- Сколько хвостов у семи котов?
- Сколько носов у двух псов?
- Сколько пальчиков на руках у четырех мальчиков?
- Сколько ушей у пяти малышей?

2- тропинка: **«Не заблудись»**

Составь программу действия: (расставь знаки действия по порядку)

$$(a+v) \times c - m : k + p - (d \times t) =$$

3- тропинка: **«Убираем камни»**

Одни камни убрать налево, другие- направо (на рисунках камней записаны многозначные числа и однозначные)

$$186416; 2; 637; 3; 303075; 7; 8345; 5$$

4 – тропинка: **«Перейти через мост»**

Пройдем, если решим задачу:

Папа нашел 32 гриба, это в 4 раза больше, чем нашел сын. Сколько грибов нашел сын?

-Каким действием решали задачу? (делением)

3. Постановка темы и целей урока.

Используя математические термины двух последних тропинок, сформулируйте тему и цели урока (Деление многозначного числа на однозначное).

4.Актуализация знаний.

5 – тропинка: **«Путь по болоту»**

Необходимо из предложенных примеров выбрать только те, которые соответствуют теме урока, и решить их:

42:7 3600:100 7395:3 Необходимо знать маршрут по болоту, а нам при решении примера – алгоритм действия (памятки)

5. Закрепление материала.

Самостоятельная работа: решение примеров составленных из убранных камней с тропинки (взаимопроверка).

6-тропинка: «Ориентирование»

Прочитать текст и определить задача или нет, если нет- то что необходимо добавить и решить:
В столовую привезли в одинаковых пакетах 72 кг риса и 60 кг гречки. Рис лежал в 6 пакетах.
(Какими вопросами можно добавить текст, чтобы получилась задача?)

- Сколько всего пакетов с крупой привезли? (решаем самостоятельно, один ученик на закрытой доске – самопроверка).

7– тропинка «Ориентирование по компасу» с использованием системы интерактивного голосования

У нас с вами есть ответы в выражениях, а мы должны используя алгоритм предположить, какие из них уже точно неверно решены:

$7380:9 = 82$ $3010:5 = 602$ $7392: 8 = 9204$ $304015: 5 = 683$ (запись в столбик, у доски слабоуспевающие ребята объясняют с комментированием).

Самостоятельная работа по вариантам

15828:4

8416:4

9284:4

27981:9

Дополнительно:

Решите уравнение: $a + 12 - 5 - 57 = 3242:3$

6. Домашнее задание (по карточкам)

7. Итог урока:

-Чтобы преодолеть математические тропинки, какие математические знания нам понадобились?

-Какая тропинка была самая легкая?

-Какая самая трудная?

Спасибо за урок.