Приложение к основной образовательной программе

начального общего образования

**Российская Федерация**

**Тюменская область**

**Ханты-Мансийский автономный округ – Югра**

**Нижневартовский район**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Излучинская общеобразовательная средняя школа №2**

**с углубленным изучением отдельных предметов»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**  **на заседании методического совета школы**  **председатель В.М. Прохоревич\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **протокол № 1 от 24.08.2015** | **Утверждаю:**  **директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Д. Грибецкая**  **Приказ от 24.08.2015 № 381** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено на заседании**  **МО учителей начальных классов**  **Руководитель МО Л.В. Ганихина \_\_\_\_\_\_\_\_**  **Протокол № 1 от 24.08.2015** |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

**для 2 б класса**

**Белимовой Жанны Викторовны,**

**учителя начальных классов**

**пгт. Излучинск**

**2015/2016 учебный год**

**1.Пояснительная записка**

Программа по математике для 2 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования

( приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373);

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189

«О внесении в действие санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10».

Программа учебного курса «Математика» для 2 класса составлена на основе примерной программы по математике к учебно-методическому комплексу «Школа России» (Сборник рабочих программ 1-4 классы «Школа России» / М. : Просвещение, 2011 г.), научный руководитель А. А. Плешаков, авторы: С. В. Анащенкова, М. А. Бантова, М. В. Бойкина, С. И. Волкова, В. Г. Горецкий, М. Н. Дементьева, Л. М. Зеленина, В. П. Канакина, Л. Ф. Климанова, М. И. Моро, А. А. Плешаков, Н. И. Роговцева, С. В. Степанова, Н. А. Стефаненко, Т. Е. Хохлова, к учебнику «Математика.2 класс в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова, С. И. Волкова, - М.: Просвещение, 2012 г.». Данное учебное пособие включено в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в начальной школе ( Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных( допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»).

**2.Цели и задачи изучения предмета:**

**Цели обучения математики** обусловлены общими целями образования, концепцией математического образования, статусом и ролью математики в науке, культуре и жизнедеятельности общества, ценностями математического образования, новыми образовательными идеями, среди которых важное место занимает развивающее обучение. **Основная цель** обучения математики состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи** :

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать умение учиться;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике;

- выявить и развить математические и творческие способности.

**3.Общая характеристика учебного предмета**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение иделение).На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различныеприёмы проверки выполненныхвычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах,  
геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

**4. Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение математики во 2 классе по программе отводится 170 часов в год (5 часов в неделю, 4 часа по программе и 1 час в неделю добавлен за счет компонента образовательного учреждения, 34 учебные недели )

**5.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**6.Личностные, метапредметные и предметные результатыосвоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения предмета «Математика» являются следующие умения:

**У обучающегося будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Метапредметными**результатами изучения курса «Математика » является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

**Обучающийся научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

***Познавательные УУД:***

**Обучающийся научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в томчисле контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию позаданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов,на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

***Коммуникативные УУД:***

**Обучающийся научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.**

В результате изучения курса математики, обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

- получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико‑ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

***Числа и величины***

**Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 100;

- устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута – секунда и т.д.).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

***Арифметические действия***

**Обучающийся научится:**

- выполнять письменно действия с двузначными числами (сложение, вычитание) с использованием таблиц сложения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий;

- выполнять устно сложение, вычитание однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2 и более  арифметических действия, со скобками и без скобок).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- выполнять действия с величинами;

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

***Работа с текстовыми задачами***

**Обучающийся научится:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*-* решать задачи;;

- находить разные способы решения задачи.

***Пространственные отношения. Геометрические фигуры.***

**Обучающийся научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

***Обучающийся получит возможность научиться***

*-* распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

***Геометрические величины***

**Обучающийся научится:**

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата.

***Обучающийся получит возможность научиться***

*- вычислять периметр и площадь многоугольника, составленной из прямоугольников*.

***Работа с информацией***

**Обучающийся научится:**

- читать несложные готовые таблицы;

- заполнять несложные готовые таблицы;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*-* достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;

- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы);

- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц;

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**7. Содержание начального общего образования по математике во 2 классе**

***Числа и величины***

* Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля доста. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.
* Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

***Арифметические действия***

* Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.
* Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).
* Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

***Работа с текстовыми задачами.***

* Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).
* Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на... «, «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.
* Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

***Пространственные отношения. Геометрические фигуры.***

* Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева -справа, сверху – снизу, ближе- дальше, между и пр.).
* Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.
* Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

***Геометрические величины.***

* Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра и площади многоугольника.
* Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

***Работа с информацией.***

* Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.
* Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («… и/или …», «если …, то …», «вер­но/неверно, что …», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.
* Составление конечной последовательности (цепочки) пред­метов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таб­лицы

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел курса** | **Содержание учебного раздела** |
| 1. Числа от 1 до 100. Нумерация  (20 часов ) | Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. |
| 2.Сложение и вычитание.  ( 25 часов) | Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания  Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонента.. Приёмы рациональных вычислений.  Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. |
| 3**.** Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.  ( 27 часов) | Задачи, обратные данным. Время. Единица времени – час. Порядок выполнения действий. Скобки. Периметр многоугольника. Свойства сложения и вычитания.Выражения с одной переменной вида *а* + 28, 43-6.Уравнение. Решение уравнения.  Решение уравнений вида 12 + х =12, 25 – х = 20, х – 2= 8 способом подбора. |
| 4.Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.  (35 часов) | Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.Алгоритмы сложения и вычитания.  Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.  Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.  Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание. |
| 5. Умножение и деление..  ( 53 часа) | Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.  Операция деления. Конкретный смысл и названия действий умножения и де­ления. Знаки умножения • (точка) и деления **:** (две точки).  Названия компонентов и результата умножения (деле­ния), их использование при чтении и записи выражений.  Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.  Порядок выполнения действий в выражениях, содержа­щих 2 – 3 действия (со скобками и без них).  Периметр прямоугольника (квадрата).  Решение задач в одно действие на умножение и деление. |
| 7. Повторение за год.  ( 10 часов). | Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.Решение задач изученных видов. |

**Сведения о контроле.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***раздел*** | ***Диагностический материал*** |
| 1. Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов) | Тесты - 1  Контрольная работа - 1  Математические диктанты - 1  *Входная контрольная работа – 1*  Самостоятельная работа – 1  Разноуровневая проверочная работа - 1 |
| 2. Сложение и вычитание.  ( 20 часов) | Тесты - 1  Контрольная работа - 1  Математические диктанты – 1  Самостоятельная работа – 2  Разноуровневая проверочная работа - 1 |
| 3**.** Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.  ( 28 часов) | Контрольная работа - 2  Математические диктанты – 1  Самостоятельная работа – 1  Разноуровневая проверочная работа – 0  Тест - 1 |
| 4.Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.  (27 часов) | Тесты - 1  Контрольная работа - 2  Математические диктанты – 2  Самостоятельная работа – 1  Разноуровневая проверочная работа - 1 |
| 5.Числа от 1 до 100. Умножение и деление.  ( 17 часов) | Тесты - 0  Контрольная работа - 2  Математические диктанты – 1  Самостоятельная работа – 1  Разноуровневая проверочная работа - 0 |
| 6.Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.  ( 22 часа) | Тесты - 1  Контрольная работа - 2  Математические диктанты – 1  Самостоятельная работа – 1  Разноуровневая проверочная работа - 0 |
| 7. Повторение за год.  ( 6 часов). | Тесты - 0  Контрольная работа - 1  Математические диктанты – 1  Самостоятельная работа – 0  Разноуровневая проверочная работа - 0 |
| Итого | ***Тестов - 5***  ***Контрольная работа - 12***  ***Математические диктанты - 8***  ***Самостоятельная работа – 7***  ***Разноуровневая проверочная работа - 3*** |

**8.Календарно - тематическое планирование по математике во 2 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема урока** | **Характеристика основных с видов деятельности** | | | | **Дата проведения** | |
| **Программное содержание и планируемые результаты** | | **Универсальные учебные действия** | **Личностные результаты**  **(не оцениваются)** | **по плану** | **по факту** |
| **Нумерация (20часов)** | | | | | | | |
| 1-3 | Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. | таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;  – последовательность чисел в пределах 20. | - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;  - пользоваться изученной математической терминологией. | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата**.**  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные**: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность  за свои поступки | 01.09  02.09  03.09 | 01.09  02.09  03.09 |
| 4 | Десяток. Счет десятками до 100. Проверочная работа №1 | - о счете десятками;  - о названии чисел 10, 20, 30 и т.д. | - считать десятками. | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата**.**  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные**: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность  за свои поступки | 04.09 | **04.09** |
| 5 | Числа от 11 до 100.  Образование и запись числа. | - последовательность чисел в пределах 100. | - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100 | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата**.**  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные**: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность  за свои поступки | 07.09 | **07.09** |
| 6 | Поместное значение цифр. Математический диктант | - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;  - последовательность чисел в пределах 100. | - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;  - выполнять арифметические действия над числами в пределах 100. | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта.  **Коммуникативные:** ставить вопросы. | Мотивация учебной деятельности | 08.09 | **08.09** |
| 7 | Однозначные и двузначные числа. | - о понятии однозначные и двузначные числа. | - различать однозначные и двузначные числа. | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата**.**  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные**: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность  за свои поступки | 09.09 | **09.09** |
| 8-9 | Единица измерения длины – миллиметр. | - единицы длины - миллиметр. | - чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;  - измерять длину заданного отрезка | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины. **Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки). **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности | 10.09  11.09 | **10.09**  **11.09** |
| 10 | Входная контрольная работа №1 | -тематический учет знаний | -решать задачи, чертить отрезок, решать примеры изученного вида | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины. **Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки). **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности | 14.09 | **14.09** |
| 11 | Работа над ошибками  Однозначные и двузначные числа. | - о понятии однозначные и двузначные числа. | - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;  - выполнять арифметические действия над числами в пределах 100. | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата**.**  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные**: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Мотивация учебной деятельности | 15.09 | **15.09** |
| 12 | Наименьшее трехзначное число.  Сотня. | - о новой счетной единице;  - об образовании и записи числа 100. | - называть наименьшее трехзначное число;  - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100. | **Регулятивные:** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах | Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности | 16.09 | **16.09** |
| 13 | Метр. Таблица единиц длины. Практическая работа №1 | - новую единицу длины - метр;  - о взаимоотношении между метром, дециметром, сантиметром. | - сравнивать величины по их числовым значениям;  - выражать данные величины в различных единицах. | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины. **Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки). **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности | 17.09 | **17.09** |
| 14 | Сложение и вычитание вида 30+5, 35-30, 35-5. | - правило вычисления вида 30+5, 35-30, 35-5. | - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;  - выполнять вычисления вида 30+5, 35-30, 35-5. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание | Мотивация учебной деятельности | 18.09 | **18.09** |
| 15 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | - разряды двузначного числа | -раскладывать на сумму разрядных слагаемых | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | 21.09 | **21.09** |
| 16 | Решение текстовых задач арифметическим способом | – способы решения текстовых задач. | - решать текстовые задачи арифметическим способом;  - проверять правильность выполненных вычислений;  - чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;  - измерять длину заданного отрезка | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта.  **Коммуникативные:** ставить вопросы. | Мотивация учебной деятельности | 22.09 | **22.09** |
| 17 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | - названия и последовательность чисел от 1 до 100. | - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач (алгоритм попарного соотнесения двух групп предметов).  **Коммуникативные:** ставить вопросы «На сколько...?», обращаться за помощью | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | 23.09 | **23.09** |
| 18 | Единица стоимости: копейка, рубль. Зависимость между величинами. | ***–*** единицы стоимости | - устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок  **Познавательные;** создавать модели и схемы для решения задач  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Принятие  образа «хорошего ученика» | 24.09 | **24.09** |
| 19 | Контрольная работа №2 по теме «Нумерация чисел в пределах 100» | таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;  – последовательность чисел в пределах 100. | - выполнять арифметические действия над числами в пределах 100;  - решать текстовые задачи арифметическим способом;  - сравнивать именованные числа. | **Регулятивные:** активизировать **с**илы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | 25.09 | **25.09** |
| 20 | Работа над ошибками. Сравнение величин. |  | - выполнять работу над ошибками. | **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **Познавательные:** анализировать информацию, оценивать её.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 28.09 | **28.09** |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (25ч.)** | | | | | | | |
| 21  22 | Задачи,обратные данной.  Задачи, обратные данной. Арифметический диктант | - понятие «обратные задачи». | - составлять обратные задачи. | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи).  **Познавательные:** обрабатывать информацию (определение основ ной и второстепенной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | 29.09  30.09 | **29.09**  **30.09** |
| 23  24  25 | Задачи на нахождение неизвестного.  Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.  Проверочная работа №2  Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. | - правило нахождения неизвестного компонента | - решать задачи | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи).  **Познавательные:** обрабатывать информацию (определение основ ной и второстепенной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | 01.10  02.10  05.10 | **01.10**  **02.10**  **05.10** |
| 26 | Час. Минута. Определение времени по часам. Практическая работа №2 | - единицы измерения времени – час, минуту;  - соотношение между единицами времени. | - единицы измерения времени – час, минуту;  - соотношение между единицами времени. | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:** выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности).  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | 06.10 | **06.10** |
| 27 | Длина ломаной. | - о двух способах нахождения длины ломаной. | - находить длину ломаной двумя способами | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры.  **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем. **Коммуникативные:** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 07.10 | **07.10** |
| 28  29  30 | Прием сложения двух однозначных чисел с переходом через десяток.  Составление и решение задач по кратким записям.  Самостоятельная работа №1 |  | - решать задачи и примеры | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок  **Познавательные**; создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел)  **Коммуникативные**: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Принятие образа «хорошего ученика» | 08.10  09.10      12.10 | 08.10  09.10 |
| 31 | Порядок выполнения действий. Скобки. | - свойства арифметических действий;  - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. | - находить значения числовых выражений со скобками и без них | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок  **Познавательные**; создавать модели и схемы для решения задач ( на сумму чисел)  **Коммуникативные**: задавать вопросы , слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Принятие образа «хорошего ученика» | 13.10 |  |
| 32 | Числовые выражения со скобками и без них. | - понятие «числовые выражения». | - находить значения числовых выражений со скобками и без них | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок  **Познавательные**; создавать модели и схемы для решения задач **Коммуникативные**: задавать вопросы , слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Принятие образа «хорошего ученика» | 14.10 |  |
| 33 | Сравнение числовых выражений. Тест №1 | последовательность чисел  в пределах 100;  – правила порядка выполнения  действий в числовых выражениях. | - сравнивать числовые значения различными способами.  – находить значения числовых выражений со скобками и без них. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части.  **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию | Мотивация учебной деятельности | 15.10 |  |
| 34 | Периметр многоугольника. | - понятие «периметр» многоугольника; | - вычислять периметр многоугольника; | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 16.10 |  |
| 35 | Свойства сложения. | - свойства сложения. | - применять переместительное свойства сложения на конкретных примерах. | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; собирать информацию. **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль | Мотивация учебной деятельности | 19.10 |  |
| 36 | Использование переместительного и сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений. | - сочетательное свойство сложения; | - применять сочетательное свойство сложения на конкретных примерах. | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; собирать информацию. **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль | Мотивация учебной деятельности | 20.10 |  |
| 37 | Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание». Поверочная работа №3 |  | - решать примеры на сложение и вычитания без перехода через десяток. | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; собирать информацию. **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль | Мотивация учебной деятельности | 21.10 |  |
| 38 | Составление и решение задач в 1-2 действия. | Решение текстовых задач арифметическим способом. | - составлять задачи по краткой записи, рисунку.  решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности | 22.10 |  |
| 39  40  41    42  43 | Закрепление пройденного по теме «Свойства сложения».  Проверочная работа № 4  Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток». |  | - находить значения выражения, используя свойства сложения; находить значение числовых выражений со скобками и без них;  - решать текстовые задачи арифметическим способом;  - сравнивать величины по их числовым значениям;  - чертить с помощью линейки ломаную. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности | 23.10  26.10  27.10  28.10  29.10 |  |
| 44 | Работа над ошибками |  | находить значение числовых выражений со скобками и без них;  - решать текстовые задачи арифметическим способом;  - сравнивать величины по их числовым значениям;  - чертить с помощью линейки ломаную. | **Регулятивные: активизировать с**илы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | 30.10 |  |
| 45 | Знакомство с составной задачей.  Составление и решение задач в 1-2 действия». | Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия (сложения, вычитания). | - решать задачи;  - находить значения выражений со скобками и без них;  - сравнивать величины;  - чертить отрезки заданной длины. | **Регулятивные:**  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **Познавательные:** анализировать информацию, оценивать её.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 09.11 |  |
| **Внетабличное сложение и вычитание (27 ч.)** | | | | | | | |
| 46 | Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания. Математический диктант | - место каждого разряда в числе. |  | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью |  | 10.11 |  |
| 47 | Приемы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20, 18+60 | - правило устного вычисления для случаев вида 36+2, 36+20, 18+60. | - складывать числа вида 36+2, 36+20, 18+60. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь |  | 11.11 |  |
| 48 | Приемы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20. | - правило устного вычисления для случаев вида 36-2, 36-20. | - вычитать числа вида  36-2, 36-20. | **Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание |  | 12.11 |  |
| 49 | Прием вычисления для случаев вида 26+4 | - правило устного вычисления для случаев вида 26+4 | - складывать числа вида 26+4 | **Регулятивные:** предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью |  | 13.11 |  |
| 50 | Прием вычисления для случаев вида  30-7. | - правило устного вычисления для случаев вида  30-7. | - вычитать числа вида 30-7. | **Регулятивные:** использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. **Познавательные:** обрабатывать информацию, устанавливать аналогии. **Коммуникативные:** задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания |  | 16.11 |  |
| 51 | Прием вычисления для случаев вида 60-24. | - правило устного вычисления для случаев вида 60-24. | - вычитает числа вида 60-24. | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью |  | 17.11 |  |
| 52 | Решение задач на нахождение суммы | - о приеме решения задач нового вида. | - решать составные задачи на нахождение суммы. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь |  | 18.11 |  |
| 53 | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, суммы. Математический диктант | - правила нахождения суммы и неизвестного слагаемого. | - решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого и суммы. | **Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание |  | 19.11 |  |
| 54 | Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. Самостоятельная работа №2 |  | - пользоваться изученной способом | **Регулятивные:** предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью |  | 20.11 |  |
| 55 | Прием вычисления для случаев вида 26+7. | - этапы алгоритма для случаев вида 26+7. | - решать по алгоритму | **Регулятивные:** использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. **Познавательные:** обрабатывать информацию, устанавливать аналогии. **Коммуникативные:** задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания |  | 23.11 |  |
| 56 | Прием вычисления для случаев вида 35-7. | - этапы алгоритма вычитания для случаев вида 35-7. | - решать по алгоритму. | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью |  | 24.11 |  |
| 57 | Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | - правила для устных и письмен вычислений в пределах 100. | - устно и письменно складывать и вычитать в пределах 100. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь |  | 25.11 |  |
| 58 | Решение задач в два действия на нахождение «больше на…, меньше на…». | - смысл отношений «больше на…, меньше на…». | - решать задачи в два действия на отношение «больше на…, меньше на …».; | **Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание |  | 26.11 |  |
| 59 | Закрепление по теме «Решение задач и примеров» | - смысл отношений «больше на…, меньше на…». | - решать задачи в два действия на отношение «больше на…, меньше на …».; | **Регулятивные:** предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью |  | 27.11 |  |
| 60 | Контрольная работа № 4 по теме: «Устное сложение и вычитание в пределах 100». | Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. Решение задач | -выполнять устные вычисления в пределах 100;  решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | **Регулятивные: активизировать с**илы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих |  | 30.11 |  |
| 61 | Устное сложение и вычитание в пределах 100. Работа над ошибками | Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия (сложения, вычитания). | решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **Познавательные:** анализировать информацию, оценивать её.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |  | 01.12 |  |
| 62 | Решение задач в два действия на нахождение «больше на…, меньше на …».. Тест №2 | - смысл отношений «больше на…, меньше на…». | - решать задачи в два действия на отношение «больше на…, меньше на …».; | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач (алгоритм попарного соотнесения двух групп предметов).  **Коммуникативные:** ставить вопросы «На сколько...?», обращаться за помощью |  | 02.12 |  |
| 63 | Выражения с одной переменной вида а+28, 46-b. | - о буквенных выражениях;  - распознавать буквенные выражения. | -читать и записывать буквенные выражения;  - находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах.  **Познавательные:**  использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.  **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в парах |  | 03.12 |  |
| 64 | Закрепление по теме: «Выражения с одной переменной вида а+28, 46-b.». | Алгоритмы устного сложения и вычитания двузначных чисел. | читать и записывать буквенные выражения;  - находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах.  **Познавательные:**  использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.  **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в парах |  | 04.12 |  |
| 65 | Знакомство с уравнениями вида 12+х=12, 25-х=20, х-2=8. | - об уравнении | - распознавать уравнения; | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части.  **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию |  | 07.12 |  |
| 66 | Решение уравнений способом подбора. Проверочная работа №5 | - о способах подбора. | - решать уравнения способом подбора. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части.  **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию |  | 08.12 |  |
| 67 | Решение составных задач в два действия. |  | - решать составные задачи. | **Регулятивные:** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |  | 09.12 |  |
| 68  -  69  70 | Проверка сложения и вычитания.  Проверка сложения и вычитания. Арифметический диктант | - о способах проверки правильности вычислений вычитанием  - о способах проверки правильности вычислений сложением | - проверять сложение.  - проверять вычитание. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах.  **Познавательные:**  использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.  **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в парах |  | 10.12  11.12  14.12 |  |
| 71 | Контрольная работа №5 по теме:  «Решение составных задач в два действия» | - о способах проверки правильности вычислений сложением и вычитанием | - пользоваться изученной математической терминологией;  - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  - вычислять значения числового выражения;  - проверять правильность выполненных вычислений | **Регулятивные: активизировать с**илы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих |  | 15.12 |  |
| 72 | Работа над ошибками. Решение уравнений способом подбора. | **-**названия компонентов сложения и вычитания. | находить сумму и разность чисел в пределах 100. | **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **Познавательные:** анализировать информацию, оценивать её.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |  | 16.12 |  |
| **Сложение и вычитание в пределах 100. Письменные приемы вычислений (35 ч.)** | | | | | | | |
| 73 | Письменный прием сложения вида 45+23. | - письменный прием сложения двузначных чисел;  - место расположения десятков и единиц. | - выполнять письменные вычисления (сложение двузначных чисел). | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Внутренняя  позиция  школьника на основе положительного отношения к школе. | 17.12 |  |
| 74 | Письменный прием вычитания вида 57-26. Арифметический диктант | - письменный прием вычитания двузначных чисел. | - выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел). | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Внутренняя  позиция  школьника на основе положительного отношения к школе. | 18.12 |  |
| 75 | Закрепление изученного по теме «Письменный прием сложения и вычитания» |  | - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел). | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Внутренняя  позиция  школьника на основе положительного отношения к школе. | 21.12 |  |
| 76 | Проверочная работа №6 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания». |  | - решать задачи;  - выполнять письменные вычисления;  - решать уравнения. | **Регулятивные: активизировать с**илы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | 22.12 |  |
| 77 | Проверка сложения и вычитания. |  | - выполнять работу над ошибками;  - проверять вычисления. | **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **Познавательные:** анализировать информацию, оценивать её.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 23.12 |  |
| 78 | Угол. Виды углов. | - понятие «угол». | - строить угол при помощи листа бумаги, счетных палочек. | **Регулятивное:** формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку.  **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения | Мотивация учебной деятельности | 24.12 |  |
| 79 | Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида 37+48. Математический диктант | - новый письменный прием сложения. | - письменно складывать двухзначные числа с переходом через десяток. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Внутренняя  позиция  школьника на основе положительного отношения к школе. | 25.12 |  |
| 80 | Письменный прием сложения вида 37+53. | новый письменный прием сложения. | - письменно складывать двузначные числа, когда в сумме получается круглое число. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности . | Внутренняя  позиция  школьника на основе положительного отношения к школе. | 28.12 |  |
| 81 | Прямоугольник. Построение прямоугольника | - определение прямоугольника | -различать геометрические фигуры;  - чертить прямоугольник и находить его периметр | **Регулятивное:** формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку.  **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения | Мотивация учебной деятельности | 11.01 |  |
| 82 | Построение фигур с прямыми углами. Самостоятельная работа №3 |  | - строить фигуры с прямыми углами. | **Регулятивное:** формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку.  **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения | Мотивация учебной деятельности | 12.01 |  |
| 83 | Письменный прием сложения вида 87+13. | - последовательность чисел в пределах 100. | - складывать числа вида 87+13. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Внутренняя  позиция  школьника на основе положительного отношения к школе. | 13.01 |  |
| 84 | Обобщение по теме «Письменные приемы сложения». Математический диктант | последовательность чисел в пределах 100. | складывать числа | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Внутренняя  позиция  школьника на основе положительного отношения к школе. | 14.01 |  |
| 85 | Письменный прием вычитания в случаях вида 32+8, 40-8. | - новый письменный прием сложения и вычитания. | - выполнять письменный прием сложения вида 32+8, прием вычитания вида 40-8. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Внутренняя  позиция  школьника на основе положительного отношения к школе. | 15.01 |  |
| 86 | Письменный прием вычитания вида 50-24. | - этапы алгоритма вычитания для случаев вида 50-24. | - выполнять письменный прием вычитания вида 50-24. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Внутренняя  позиция  школьника на основе положительного отношения к школе. | 18.01 |  |
| 87 | Сложение и вычитание столбиком |  | находить сумму и разность чисел в пределах 100. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Внутренняя  позиция  школьника на основе положительного отношения к школе. | 19.01 |  |
| 88 | Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел. Тест № 3 |  | находить сумму и разность чисел в пределах 100. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Внутренняя  позиция  школьника на основе положительного отношения к школе. | 20.01 |  |
| 89 | Обобщение по теме «Письменные приемы сложения и вычитания». |  | - выполнять изученные письменные сложения и вычитания. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Внутренняя  позиция  школьника на основе положительного отношения к школе. | 21.01 |  |
| 90 | Контрольная работа № 6 по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел». |  | находить сумму и разность чисел в пределах 100. | **Регулятивные: активизировать с**илы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | 22.01 |  |
| 91 | Работа над ошибками. Решение выражений на порядок действий. |  | находить сумму и разность чисел в пределах 100. | **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **Познавательные:** анализировать информацию, оценивать её.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 25.01 |  |
| 92 | Письменный прием вычитания вида 52-24. | - этапы алгоритма вычитания для случаев вида 52-24. | - выполнять письменный прием вычитания вида 52-24. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Внутренняя  позиция  школьника на основе положительного отношения к школе. | 26.01 |  |
| 93 | Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел. Математический диктант |  | - выполнять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Внутренняя  позиция  школьника на основе положительного отношения к школе. | 27.01 |  |
| 94 | Решение задач и примеров |  | находить сумму и разность чисел в пределах 100.  -решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание. | **Регулятивные:** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Самооценка на основе критериев  успешности учебной деятельности | 28.01 |  |
| 95 | Подготовка к ознакомлению с действием умножения. | название и обозначение действий умножения. |  | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Внутренняя  позиция  школьника на основе положительного отношения к школе. | 29.01 |  |
| 96 | Свойства противоположных сторон прямоугольника. | - свойства сторон прямоугольника. | - называть свойства сторон прямоугольника. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Внутренняя  позиция  школьника на основе положительного отношения к школе. | 01.02 |  |
| 97 | Решение задач и математических выражений изученных видов. Проверочная работа №7 | - этапы алгоритма | -находить сумму и разность чисел в пределах 100 | **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **Познавательные:** анализировать информацию, оценивать её.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Внутренняя  позиция  школьника на основе положительного отношения к школе. | 02.02 |  |
| 98 | Квадрат. Свойства квадрата. Практическая работа №3 | - определение квадрата. | - различать квадрат среди других геометрических фигур;  - находить сумму длин сторон квадрата. | **Регулятивное:** формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку.  **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения | Мотивация учебной деятельности | 03.02 |  |
| 99 | Решение задач и примеров изученных видов. | - этапы алгоритма | находить сумму и разность чисел в пределах 100. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Самооценка на основе критериев  успешности учебной деятельности | 04.02 |  |
| 100 | Решение задач и примеров изученных видов. | - этапы алгоритма | находить сумму и разность чисел в пределах 100. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Самооценка на основе критериев  успешности учебной деятельности | 05.02 |  |
| 101 | Решение задач и примеров изученных видов. | - этапы алгоритма | находить сумму и разность чисел в пределах 100. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Самооценка на основе критериев  успешности учебной деятельности | 08.02 |  |
| 102 | Решение задач и примеров изученных видов. | - этапы алгоритма | находить сумму и разность чисел в пределах 100. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Самооценка на основе критериев  успешности учебной деятельности | 09.02 |  |
| 103 | Решение задач и примеров изученных видов. | - этапы алгоритма | находить сумму и разность чисел в пределах 100. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Самооценка на основе критериев  успешности учебной деятельности | 10.02 |  |
| 104 | Решение задач и примеров изученных видов. | - этапы алгоритма | находить сумму и разность чисел в пределах 100. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Самооценка на основе критериев  успешности учебной деятельности | 11.02 |  |
| 105 | Решение задач и примеров изученных видов. | - этапы алгоритма | -находить сумму и разность чисел в пределах 100. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Самооценка на основе критериев  успешности учебной деятельности | 12.02 |  |
| 106 | Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». | - приемы сложения и вычитания в пределах 100 | - самостоятельно выполнять задание | **Регулятивные: активизировать с**илы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Самооценка на основе критериев  успешности учебной деятельности | 15.02 |  |
| 107 | Сложение и вычитание в пределах 100. Работа над ошибками | - приемы сложения и вычитания в пределах 100 |  | **Регулятивные: активизировать с**илы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Самооценка на основе критериев  успешности учебной деятельности | 16.02 |  |
| **Умножение и деление (53 ч.)** | | | | | | | |
| 108  -  110 | Конкретный смысл действия умножения. | - название и обозначение действий умножения. | - решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Внутренняя  позиция  школьника на основе положительного отношения к школе. | 17.02  18.02  19.02 |  |
| 111  -  113 | Приемы умножения, основанные на замене произведения суммой. Самостоятельная работа №4 |  | - заменять сложение одинаковых слагаемых умножением;  - заменять умножение сложением одинаковых слагаемых. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Внутренняя  позиция  школьника на основе положительного отношения к школе. | 22.02  24.02  25.02 |  |
| 114 | Нахождение периметра многоугольника. Практическая работа №4 | - периметр | - находить периметр многоугольника. | **Регулятивное:** формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку.  **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения | Мотивация учебной деятельности | 26.02 |  |
| 115  -  116 | Приемы умножения единицы и нуля | - конкретный смысл действия умножения, случаи умножения единицы и нуля. | - выполнять вычисления с нулем и единицей. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Внутренняя  позиция  школьника на основе положительного отношения к школе. | 29.02  01.03 |  |
| 117  -  118 | Название компонентов и результата умножения. | - название компонентов и результата умножения. | - называть компоненты и читать произведения; | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий. **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Мотивация учебной деятельности | 02.03  03.03 |  |
| 119 | Переместительное свойство умножения. Тест №4 | - переместительное свойство умножения. | - вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей). | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий. **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Мотивация учебной деятельности | 04.03 |  |
| 120 | Обобщающий урок по теме «Умножение» | название и обозначение действий умножения. |  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий. **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Мотивация учебной деятельности | 07.03 |  |
| 121  -  123 | Конкретный смысл действия деления. Арифметический диктант | - конкретный смысл действия деления. | - решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действия деления. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). **Коммуникативные:** предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Мотивация учебной деятельности | 09.03  10.03  11.03 |  |
| 124 | Решение задач на деление. |  | - решать задачи на деление. | **Регулятивные:** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Самооценка на основе критериев  успешности учебной деятельности | 14.03 |  |
| 125 | Конкретный смысл деления (с помощью решения задач на деление на равные части). | - новый вид задач на деление на равные части. | - решать задачи на деление на равные части. | **Регулятивные:** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Самооценка на основе критериев  успешности учебной деятельности | 15.03 |  |
| 126 | Решение задач на деление и умножение. Самостоятельная работа №5 |  | - решать задачи на деление и умножение. | **Регулятивные:** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Самооценка на основе критериев  успешности учебной деятельности | 16.03 |  |
| 127 | Название компонентов и результата деления. | - названия компонентов и результата деления. | - составлять примеры на деление;  - вычислять результат деления. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). **Коммуникативные:** предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Мотивация учебной деятельности | 17.03 |  |
| 128 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | - зависимость между величинами, характеризующими процессы «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). | - решать задачи с величинами. | **Регулятивные:** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Самооценка на основе критериев  успешности учебной деятельности | 18.03 |  |
| 129 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. |  | - решать текстовые задачи арифметическим способом. | **Регулятивные:** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Самооценка на основе критериев  успешности учебной деятельности | 28.03 |  |
| 130 | Упражнение в решении задач с величинами. |  | находить сумму и разность чисел в пределах 100. | **Регулятивные:** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Самооценка на основе критериев  успешности учебной деятельности | 29.03 |  |
| 131 | Контрольная работа №8 «Конкретный смысл действия умножения и деления» |  | - самостоятельно выполнять задания | **Регулятивные:** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Самооценка на основе критериев  успешности учебной деятельности | 30.03 |  |
| 132 | Конкретный смысл действия умножения и деления. Работа над ошибками | - названия компонентов и результата | - самостоятельно выполнять работу над ошибками | **Регулятивные:** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Самооценка на основе критериев  успешности учебной деятельности | 31.03 |  |
| 133 | Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения | -взаимосвязь между компонентами | - выполнять вычисления | **Регулятивные:** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Самооценка на основе критериев  успешности учебной деятельности | 01.04 |  |
| 134 | Прием деления, основанный на связи между компонентами умножения. Математический диктант | -взаимосвязь между компонентами | - выполнять вычисления | **Регулятивные:** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Самооценка на основе критериев  успешности учебной деятельности | 04.04 |  |
| 135 | Приемы умножения и деления на 10 | - правила умножения и деления на 10 | - выполнять вычисления | **Регулятивные:** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Мотивация учебной деятельности | 05.04 |  |
| 136 | Решение примеров и задач изученного вида | - приемы вычислений | - выполнять вычисления | **Регулятивные:** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Мотивация учебной деятельности | 06.04 |  |
| 137 | Решение примеров и задач изученного вида | - приемы вычислений | - выполнять вычисления | **Регулятивные:** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Мотивация учебной деятельности | 07.04 |  |
| 138 | Решение примеров и задач изученного вида | - приемы вычислений | - выполнять вычисления | **Регулятивные:** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Мотивация учебной деятельности | 08.04 |  |
| 139 | Решение примеров и задач изученного вида Проверочная работа №8 | - приемы вычислений | - выполнять вычисления | **Регулятивные:** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Мотивация учебной деятельности | 11.04 |  |
| 140 | Решение примеров и задач изученного вида | - приемы вычислений | - выполнять вычисления | **Регулятивные:** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Мотивация учебной деятельности | 12.04 |  |
| 141 | Контрольная работа №9 по теме « Решение примеров и задач изученного вида» |  | - выполнять вычисления | **Регулятивные:** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Мотивация учебной деятельности | 13.04 |  |
| 142 | Решение примеров и задач изученного вида. Работа над ошибками | - приемы вычислений | - выполнять вычисления | **Регулятивные:** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Мотивация учебной деятельности | 14.04 |  |
| 143 | Умножение и деление 2 и на 2. | - умножение числа 2 и на 2. | - составлять таблицу умножения на 2. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). **Коммуникативные:** предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Мотивация учебной деятельности | 15.04 |  |
| 144  -  145 | Приемы умножения числа 2. | - таблицу умножения на 2. | - рассказывать таблицу умножения | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). **Коммуникативные:** предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Мотивация учебной деятельности | 18.04  19.04 |  |
| 146 | Деление на 2. |  | - выполнять деление на 2. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). **Коммуникативные:** предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Мотивация учебной деятельности | 20.04 |  |
| 147 | Упражнение в решении примеров на умножение и деление на 2. |  | - решать примеры на умножение и деление на 2. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). **Коммуникативные:** предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Мотивация учебной деятельности | 21.04 |  |
| 148 | Таблица умножения и деления на 2. |  | - решать примеры на умножение и деление на 2. | **Регулятивные: активизировать с**илы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | 22.04 |  |
| 149  -  151 | Таблица умножения и деления на 2. Математический диктант  Тест №5 | -таблицу умножения и деления на 2 |  | **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **Познавательные:** анализировать информацию, оценивать её.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 25.04  26.04  27.04 |  |
| 152 | Умножение числа 3 и на 3. | - конкретный смысл действия умножения и деления. | - составлять таблицу умножения на 3. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | 28.04 |  |
| 153 | Упражнение в умножение числа 3 и на 3. Математический диктант |  | - таблицу умножения на 3. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). **Коммуникативные:**предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Мотивация учебной деятельности | 29.04 |  |
| 154 | Деление на 3. | - таблицу умножения на 3. |  | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | 03.05 |  |
| 155  -  158 | Упражнение в делении и умножении на 3.Таблица умножения и деления на 3 Тест № 6 |  | - решать задачи на деление. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). **Коммуникативные:** предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Мотивация учебной деятельности | 04.05  05.05  06.05  10.05 |  |
| 159 | Контрольная работа №10 по теме: «Решение числовых выражений». |  | находить сумму и разность чисел в пределах 100. | **Регулятивные: активизировать с**илы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | 11.05 |  |
| 160 | Работа над ошибками. Решение задач на сравнение. |  | находить сумму и разность чисел в пределах 100. | **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **Познавательные:** анализировать информацию, оценивать её.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 12.05 |  |
| **Повторение (10 ч.)** | | | | | | | |
| 161 | Повторение по теме «Числа от 1 до 100 и число 0 ». | последовательность чисел от 1 до 100. |  | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | 13.05 |  |
| 162 | Повторение по теме «Решение задач». Математический диктант |  | *-* решает составные задачи. | **Регулятивные:** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Самооценка на основе критериев  успешности учебнойдеятельности | 16.05 |  |
| 163 | Повторение по теме «Решение уравнений». Тест №7 |  | - решает уравнения. | **Регулятивные:** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Самооценка на основе критериев  успешности учебнойдеятельности | 17.05 |  |
| 164 | Контрольная работа .№11 по теме: «Повторение изученного во 2 классе». |  | - выполняет письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного);  - находит значения числовых выражений со скобками и без них;  - решает текстовые задачи арифметическим способом;  - вычислять периметр многоугольника;  - проверять правильность выполненных вычислений. | **Регулятивные: активизировать с**илы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | 18.05 |  |
| 165 | Работа над ошибками |  | - выполняет письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного);  - находит значения числовых выражений со скобками и без них;  - решает текстовые задачи арифметическим способом;  - вычислять периметр многоугольника;  - проверять правильность выполненных вычислений. | **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **Познавательные:** анализировать информацию, оценивать её.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 19.05 |  |
| 166 | Повторение по теме: «Сложение и вычитание. Свойства сложения». |  | - письменно складывает и вычитает двузначные и однозначные числа. | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата:  планирование хода решения задач, выполнение заданий на вычисление, сравнение.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Мотивация учебной деятельность | 20.05 |  |
| 167 | Числовые и буквенные выражения. Неравенства. |  | - письменно складывает и вычитает двузначные и однозначные числа. | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата:  планирование хода решения задач, выполнение заданий на вычисление, сравнение.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Мотивация учебной деятельность | 23.05 |  |
| 168 | Повторение по теме: «Сложение и вычитание. Свойства сложения». |  | - письменно складывает и вычитает двузначные и однозначные числа. | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата:  планирование хода решения задач, выполнение заданий на вычисление, сравнение.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Мотивация учебной деятельность | 24.05 |  |
| 169 | Повторение по теме: «Сложение и вычитание. Свойства сложения». |  | - письменно складывает и вычитает двузначные и однозначные числа. | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата:  планирование хода решения задач, выполнение заданий на вычисление, сравнение.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Мотивация учебной деятельность | 25.05 |  |
| 170 | Повторение по теме: «Сложение и вычитание. Свойства сложения». |  | - письменно складывает и вычитает двузначные и однозначные числа. | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата:  планирование хода решения задач, выполнение заданий на вычисление, сравнение.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Мотивация учебной деятельность | 26.05 |  |

**Требования к уровню подготовки обучающихся к концу второго класса**

**Обучающиеся к концу 2 класса будут знать (называть и определять):**

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;

- названия компонентов и результатов сложения и вычита­ния;

- правила порядка выполнения действий в числовых выра­жениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

- названия и обозначение действий умножения и деления;

- таблицу сложения однозначных чисел и соответствую­щие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в бо­лее легких случаях устно, в более сложных – письменно;

- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

- решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;

- чертить отрезок заданной длины и измерять длину дан­ного отрезка;

- находить длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехуголь­ника).

**9.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения** | **Примечания** | |
| **Книгопечатная продукция** | | |
| Сборник рабочих программ 1-4 классы «Школа России» / М. : Просвещение, 2011 г.), научный руководитель А. А. Плешаков, авторы: С. В. Анащенкова, М. А. Бантова, М. В. Бойкина, С. И. Волкова, В. Г. Горецкий, М. Н. Дементьева, Л. М. Зеленина, В. П. Канакина, Л. Ф. Климанова, М. И. Моро, А. А. Плешаков, Н. И. Роговцева, С. В. Степанова, Н. А. Стефаненко, Т. Е. Хохлова, | В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его усвоения, представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально – техническое обеспечение образовательного процесса. | |
| **Учебники**  Моро М.И., Степанова С.В. Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.:  ( Москва, «Просвещение», 2013 год) | В учебнике представлен материал, соответствующий программе и позволяющий сформировать у младших школьников систему математических знаний, необходимых для продолжения изучения математики, представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, на развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся. | |
| **Рабочие тетради**  Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.:.  ( Москва, «Просвещение», 2013г) | Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях приведены в полном соответствии с содержанием учебников. | |
| **Проверочные работы**  1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 2 класс , ( Москва, «Просвещение», 2013г) | Пособие содержит тексты самостоятельных проверочных работ и предметные тесты двух видов ( тесты с выбором правильного ответа и тесты – высказывания с пропусками чисел, математических знаков и терминов). Проверочные работы составлены по отдельным, наиболее важным вопросам изучаемых тем. Тесты обеспечивают итоговую самопроверку знаний по всем изучаемым темам. | |
| **Методические пособия для учителя**  Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 2 класс  ( Москва, «ВАКО», 2013г) | В пособиях раскрываются содержание изучаемых математических понятий, их взаимосвязей, вязи математики с окружающей деятельностью, рассматривается использование математических методов для решения учебных и практических задач, приводится психологическое и дидактическое обоснование методических вопросов и подходов к формированию умения учиться. Пособие содержит разработки некоторых уроков по отдельным темам. | |
| **Дидактические материалы**  1. Волкова С.И. **Математика: Устные упражнения: 2 класс.** | Пособие для учителя содержит наиболее эффективные устные упражнения к каждому уроку учебника. Выполнение включённых в пособие упражнений повышает мотивацию, побуждает учащихся решать поставленные задачи, переходить от известного к неизвестному, расширять и углублять знания. | |
| **Печатные пособия** | | |
| **Волкова С. И.**  Математика. Комплект таблиц для начальной школы | Комплект охватывает большую часть основных вопросов каждого года обучения. Материал таблиц позволяет наглядно показать смысл различных количественных и пространственных отношений предметов, приёмы вычислений, зависимости между величинами, структуру текстовых задач различной сложности. | |
| **Компьютерные и информационно - коммуникативные средства** | | |
| Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс  (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова. | | Диски предназначены для самостоятельной работы учащихся на уроках и в домашних условиях. Материал по основным вопросам представлен в трёх аспектах: рассмотрение нового учебного материала, использование новых знаний в изменённых условиях, самоконтроль. |
| **Технические средства** | | |
| 1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.  2. Магнитная доска.  3. Персональный компьютер с принтером.  4. Ксерокс.  5. Фотокамера. | | |
| **Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование** | | |
| 1. Наборы счётных палочек.  2. Набор предметных картинок.  3. Наборное полотно.  4. Строительный набор, содержащий геометрические тела. 5. Демонстрационная оцифрованная линейка.  6. Демонстрационный чертёжный треугольник.  7. Демонстрационный циркуль | | |