**Урок по математике на тему *«Число и цифра 7»***

составила Дядькина О.В. учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №1»

**Дидактическое обоснование**

Математика 1 класс, авторы: Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких

Тема урока: «Число и цифра 7»

**Дидактическая цель:**  формирование ценностного отношения к совместной познавательной деятельности по определению и применению способов действий получения числа 7

***Тип урока:*** «Открытие новых знаний»

**Задачи урока:**

* учить правильно, писать цифру 7 и соотносить цифру и число предметов;
* продолжить формирование умений работать и ориентироваться в тетради
* развитие математической речи, наблюдательности, логического мышления, повышение внимания к изучаемому вопросу, самостоятельности в учебной деятельности, формирование навыков учебного труда;
* воспитание аккуратности, привитие умений совместно работать;

**Методы обучения**: продуктивный

***Формы организации познавательной деятельности учащихся:***

-фронтальная, парная.

**Результаты:**

***Личностные:***

* ценностное отношение к процессу получения числа 7;
* осознание учащимися ценности изучаемого способа получения числа 7;
* осознание практической важности обозначения числа 7 на письме;
* ценностное отношение к умению удерживать учебную задачу;
* Осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.

***Метапредметные:***

* умение принимать и сохранять цель урока;
* умение находить способы решения поставленной цели по получению и обозначению числа 7 на письме;
* умение планировать, контролировать и оценивать свои действия;
* умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения;
* умение провести рефлексию своих действий на уроке.

***Предметные:***

* знание о числе 7;
* умение применять знания в жизненных ситуациях;
* умение решать примеры на сложение.

**2.Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Самоопределение к деятельности***(организационный момент)* | ***Включение детей в деятельность*** ***Настрой на работу в стихотворной форме*** *-Звенит звонок. Проверь, дружок,**Готов ли ты начать урок?**Всё ль на месте, всё ль в порядке:* *Книжка? Ручка? А тетрадка?* | ***Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку***(Поднимают предметы) -*Наши ушки на макушке.**Глазки широко раскрыты. Слушаем, запоминаем, ничего не забываем.* | **Личностные**: самоопределение;**Регулятивные:** целеполагание;**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности** | ***Организует наблюдение детей за подобранным заданием, направленным на повторение необходимых понятий для дальнейшей работы на уроке.***- Назовите числа, которые стоят между 2 и 4?-Назовите предыдущее и последующее число 5?-Какое число при счете называют перед числом 2?Организовывается работа с бусами. Нужно решить примеры, ответ показать на бусах.5-4 1+2 2+4 5-0 4+4 2+2Ответ фиксируется на доске. |  ***Воспринимают задание, наблюдают, анализируют, выполняют, предъявляют результат.***34 и 61Дети показывают ответ на математических бусах.Расставляют числа в порядке возрастания | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками**Познавательные:***логические -* анализ объектов с целью выделения признаков |
| **3.Постановка учебной задачи** | ***Организует и управляет ситуацией целеполагания.******Мотивирует учащихся на дальнейшую работу***.Отгадайте загадку.*Братьев этих ровно семь.**Вам они известны всем.**Каждую неделю кругом* *Ходят братцы друг за другом**Попрощается последний,**Появляется передний.* -Какое число вы услышали в загадке? Где место числа 7 в нашем ряду?Как же записать число 7?Значит, какая **тема урока**? | ***Выделяют проблему, как получить число 7 и как написать цифру 7***Дети отгадывают загадкуДни неделиЧисло 7 Будем правильно учиться писать цифру 7 и определять число предметов | **Регулятивные:** целеполагание;**Познавательные:** постановка вопросов;**Познавательные:** *общеучебные -*Формулирование познавательной цели;**Логические:** формулирование проблемы |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения** | ***Организует деятельность по наблюдению за внешним видом числа 7 через рисунок, стихи, историческую справку, образец написания цифры.***- Где в жизни вы встречались с числом 7?Пригодятся ли вам знания в жизни о числе 7?В древности число 7 считали магическим, священным. Возможно, это связано с тем, что человек воспринимает окружающий мир (свет, запахи, звук, вкус) через семь «отверстий» в голове. Давайте посчитаем. Когда-то семерка была самым большим числом, поэтому часто встречается в пословицах и поговорках в значении «всё»: «Лук от семи недуг», «Семеро одного не ждут».  -Вспомните сказки, в которых тоже встречается по семь героев. Рассмотрим календарь, вместе с Машей и Мишей (учебник стр.74)Кто знает, как называются дни недели?Кто запомнил, сколько дней в одной неделе?Покажите любую неделю в календаре.Миша спросил Машу: «*Почему в календаре некоторые дни напечатаны чёрным цветом, а другие красным?»*А как думаете вы?Сколько дней обозначены чёрным цветом? А красным? Сколько всего дней в неделе? Как записать ответ в виде суммы? Какая новая цифра нам понадобится? На что похожа цифра 7?Ребята в задании №2 вам нужно на основе образца найти все цифры 7.Сколько раз она встречается?- Сейчас мы с вами поучимся писать эту цифру.-Посмотрите, как пишется цифра 7, обведите по воздуху цифру.-Выполните задание №1 на страничке 37 в печатной тетради и подчеркните самую красивую цифру 7. | Выполняют задание и отвечают на вопросы учителя, опираясь на жизненный опыт (цвета радуги, дни недели, в пословицах и поговорках, сказках, семь чудес света, России)Работа с пословицами, дети вспоминают пословицы, где встречается число 7.Дети называют сказки «Белоснежка и семь гномов», «Волк и семеро козлят», «Цветик - семицветик» и т.д.Рассматривают иллюстрацию в учебнике стр.74Дети высказывают свои предположения5275+2 2+57Дети говорят, на что похожа цифра 7.***Сравнивают с образцом, анализируют, делают вывод.***3 разаВыполнение заданий по печатной тетради № 1 стр.37 | **Регулятивные:**планирование, прогнозирование;**Познавательные:** *логические:* решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование;**Коммуникативные**: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| **Физминутка** | ***Организация и проведение «физминутки»*** с пояснениями, позволяющими обучающимся понять значимость упражнений (ценностное отношение к здоровому образу жизни). | Дети проводят физминутку и выполняют упражнения, |  |
| **5. Первичное закрепление** | ***Работа по учебнику.*** С помощью фишек нужно определить на каком рисунке изображено 7 предметов.Выполняют задание на внимание. Работа в тетради, нужно нарисовать 7 кругов первый раскрась красным цветом, а последний синим. Сколько кругов расположено между первым и последним.Работа над заданием №6 (устно), нужно определить какой по счету стоит груша если считать справа, слева. Сколько необходимо дорисовать яблок, чтобы груша стала седьмой по счету справа, слева. | Анализируют изображения на рисунке.Находят затруднение ручки в стакане это одна фишка или на каждую ручку поставить фишкиРисуют круги, проверяют количество кругов. Сравнивают число 7 и слово последний круг.Работают устно по учебнику ( с помощью разрезного материала круги) | **Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция;**Познавательные:** *общеучебные* - умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения**Коммуникативные:** управление поведением партнёра, умение использовать невербальные средства общения (жесты, мимика). |
| **Физминутка** | ***Снятие усталости с глаз***Электронная « физминутка» «Облака» | Выполняют упражнения. |  |
| **7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | ***Организация самостоятельной работы по тетрадям на печатной основе с. 37 задание №5 составить суммы и №3 найти спрятанные цифры и записать их.***Организует фронтальную проверку правильности выполнения задания с опорой на доску.Предлагает вспомнить критерии оценивания, дает время для самооценки, выслушивает результаты. | ***Знакомятся с заданием***, сильные ребята выполняют самостоятельно - остальные с помощью учителя. Сверяют результаты своей работы с предложенным решением.Проговаривание критериев оценки. Самооценка, выставляют себе итоговую оценку в виде раскрашивания солнышка или тучки. | **Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;**Личностные:** самоопределение |
| **8. Рефлексия деятельности****(итог урока)** | Создание ситуации для осмысления всей работы на уроке. - Что нового узнали на уроке?- Понадобятся вам эти знания в жизни?- Что особенно понравилось?-Молодцы, ребята, вы хорошо потрудились. | Высказывания учащихся.  | **Коммуникативные*:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;**Познавательные:** рефлексия. |