**Урок по математике на тему *«Число и цифра 7»***

составила Дядькина О.В. учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №1»

**Дидактическое обоснование**

Математика 1 класс, авторы: Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких

Тема урока: «Число и цифра 7»

**Дидактическая цель:**  формирование ценностного отношения к совместной познавательной деятельности по определению и применению способов действий получения числа 7

***Тип урока:*** «Открытие новых знаний»

**Задачи урока:**

* учить правильно, писать цифру 7 и соотносить цифру и число предметов;
* продолжить формирование умений работать и ориентироваться в тетради
* развитие математической речи, наблюдательности, логического мышления, повышение внимания к изучаемому вопросу, самостоятельности в учебной деятельности, формирование навыков учебного труда;
* воспитание аккуратности, привитие умений совместно работать;

**Методы обучения**: продуктивный

***Формы организации познавательной деятельности учащихся:***

-фронтальная, парная.

**Результаты:**

***Личностные:***

* ценностное отношение к процессу получения числа 7;
* осознание учащимися ценности изучаемого способа получения числа 7;
* осознание практической важности обозначения числа 7 на письме;
* ценностное отношение к умению удерживать учебную задачу;
* Осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.

***Метапредметные:***

* умение принимать и сохранять цель урока;
* умение находить способы решения поставленной цели по получению и обозначению числа 7 на письме;
* умение планировать, контролировать и оценивать свои действия;
* умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения;
* умение провести рефлексию своих действий на уроке.

***Предметные:***

* знание о числе 7;
* умение применять знания в жизненных ситуациях;
* умение решать примеры на сложение.

**2.Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Самоопределение к деятельности**  *(организационный момент)* | ***Включение детей в деятельность***  ***Настрой на работу в стихотворной форме***  *-Звенит звонок. Проверь, дружок,*  *Готов ли ты начать урок?*  *Всё ль на месте, всё ль в порядке:*  *Книжка? Ручка? А тетрадка?* | ***Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку***  (Поднимают предметы)   -*Наши ушки на макушке.*  *Глазки широко раскрыты. Слушаем, запоминаем, ничего не забываем.* | **Личностные**: самоопределение;  **Регулятивные:** целеполагание;  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности** | ***Организует наблюдение детей за подобранным заданием, направленным на повторение необходимых понятий для дальнейшей работы на уроке.***  - Назовите числа, которые стоят между 2 и 4?  -Назовите предыдущее и последующее число 5?  -Какое число при счете называют перед числом 2?  Организовывается работа с бусами. Нужно решить примеры, ответ показать на бусах.  5-4 1+2 2+4 5-0 4+4 2+2  Ответ фиксируется на доске. | ***Воспринимают задание, наблюдают, анализируют, выполняют, предъявляют результат.***  3  4 и 6  1  Дети показывают ответ на математических бусах.  Расставляют числа в порядке возрастания | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  **Познавательные:**  *логические -* анализ объектов с целью выделения признаков |
| **3.Постановка учебной задачи** | ***Организует и управляет ситуацией целеполагания.***  ***Мотивирует учащихся на дальнейшую работу***.  Отгадайте загадку.  *Братьев этих ровно семь.*  *Вам они известны всем.*  *Каждую неделю кругом*  *Ходят братцы друг за другом*  *Попрощается последний,*  *Появляется передний.*  -Какое число вы услышали в загадке?  Где место числа 7 в нашем ряду?  Как же записать число 7?  Значит, какая **тема урока**? | ***Выделяют проблему, как получить число 7 и как написать цифру 7***  Дети отгадывают загадку  Дни недели  Число 7    Будем правильно учиться писать цифру 7 и определять число предметов | **Регулятивные:** целеполагание;  **Познавательные:**  постановка вопросов;  **Познавательные:** *общеучебные -*  Формулирование познавательной цели;  **Логические:** формулирование проблемы |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения** | ***Организует деятельность по наблюдению за внешним видом числа 7 через рисунок, стихи, историческую справку, образец написания цифры.***  - Где в жизни вы встречались с числом 7?  Пригодятся ли вам знания в жизни о числе 7?  В древности число 7 считали магическим, священным. Возможно, это связано с тем, что человек воспринимает окружающий мир (свет, запахи, звук, вкус) через семь «отверстий» в голове. Давайте посчитаем.  Когда-то семерка была самым большим числом, поэтому часто встречается в пословицах и поговорках в значении «всё»: «Лук от семи недуг»,  «Семеро одного не ждут».  -Вспомните сказки, в которых тоже встречается по семь героев.  Рассмотрим календарь, вместе с Машей и Мишей (учебник стр.74)  Кто знает, как называются дни недели?  Кто запомнил, сколько дней в одной неделе?  Покажите любую неделю в календаре.  Миша спросил Машу: «*Почему в календаре некоторые дни напечатаны чёрным цветом, а другие красным?»*  А как думаете вы?  Сколько дней обозначены чёрным цветом?  А красным?  Сколько всего дней в неделе?  Как записать ответ в виде суммы?  Какая новая цифра нам понадобится?  На что похожа цифра 7?  Ребята в задании №2 вам нужно на основе образца найти все цифры 7.  Сколько раз она встречается?  - Сейчас мы с вами поучимся писать эту цифру.  -Посмотрите, как пишется цифра 7, обведите по воздуху цифру.  -Выполните задание №1 на страничке 37 в печатной тетради и подчеркните самую красивую цифру 7. | Выполняют задание и отвечают на вопросы учителя, опираясь на жизненный опыт (цвета радуги, дни недели, в пословицах и поговорках, сказках, семь чудес света, России)  Работа с пословицами, дети вспоминают пословицы, где встречается число 7.  Дети называют сказки «Белоснежка и семь гномов», «Волк и семеро козлят», «Цветик - семицветик» и т.д.  Рассматривают иллюстрацию в учебнике стр.74  Дети высказывают свои предположения  5  2  7  5+2 2+5  7  Дети говорят, на что похожа цифра 7.  ***Сравнивают с образцом, анализируют, делают вывод.***  3 раза  Выполнение заданий по печатной тетради № 1 стр.37 | **Регулятивные:**  планирование, прогнозирование;  **Познавательные:**  *логические:* решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование;  **Коммуникативные**: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| **Физминутка** | ***Организация и проведение «физминутки»*** с пояснениями, позволяющими обучающимся понять значимость упражнений (ценностное отношение к здоровому образу жизни). | Дети проводят физминутку и выполняют упражнения, |  |
| **5. Первичное закрепление** | ***Работа по учебнику.***  С помощью фишек нужно определить на каком рисунке изображено 7 предметов.  Выполняют задание на внимание.  Работа в тетради, нужно нарисовать 7 кругов первый раскрась красным цветом, а последний синим.  Сколько кругов расположено между первым и последним.  Работа над заданием №6 (устно), нужно определить какой по счету стоит груша если считать справа, слева.  Сколько необходимо дорисовать яблок, чтобы груша стала седьмой по счету справа, слева. | Анализируют изображения на рисунке.  Находят затруднение ручки в стакане это одна фишка  или на каждую ручку поставить фишки  Рисуют круги, проверяют количество кругов.  Сравнивают число 7 и слово последний круг.  Работают устно по учебнику ( с помощью разрезного материала круги) | **Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция;  **Познавательные:** *общеучебные* - умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения  **Коммуникативные:** управление поведением партнёра, умение использовать невербальные средства общения (жесты, мимика). |
| **Физминутка** | ***Снятие усталости с глаз***  Электронная « физминутка» «Облака» | Выполняют упражнения. |  |
| **7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | ***Организация самостоятельной работы по тетрадям на печатной основе с. 37 задание №5 составить суммы и №3 найти спрятанные цифры и записать их.***  Организует фронтальную проверку правильности выполнения задания с опорой на доску.  Предлагает вспомнить критерии оценивания, дает время для самооценки, выслушивает результаты. | ***Знакомятся с заданием***, сильные ребята выполняют самостоятельно - остальные с помощью учителя.  Сверяют результаты своей работы с предложенным решением.  Проговаривание критериев оценки. Самооценка, выставляют себе итоговую оценку в виде раскрашивания солнышка или тучки. | **Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;  **Личностные:** самоопределение |
| **8. Рефлексия деятельности**  **(итог урока)** | Создание ситуации для осмысления всей работы на уроке.  - Что нового узнали на уроке?  - Понадобятся вам эти знания в жизни?  - Что особенно понравилось?  -Молодцы, ребята, вы хорошо потрудились. | Высказывания учащихся. | **Коммуникативные*:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  **Познавательные:** рефлексия. |