**МАОУ СШ №51 г. Липецка**

**Математика**

**1 класс**

**Тема:**

САНТИМЕТР



Учитель начальных классов: Семенова Н.Н.

2015 г.

**Цель:** в ходе практической работы и наблюдений познакомить с единицей измерения длины – сантиметром.

**Планируемые результаты:**

**предметные:**учащиеся научатся использовать для измерения отрезков линейку и новую единицу измерения – сантиметр;

**метапредметные:**

*познавательные:* научатся использовать знаково-символические средства для выражения единиц длины; работать с моделями; преобразовывать модели;

*регулятивные*: научатся следовать при выполнении задания инструкциям учителя и других источников информации: учебник, рабочая тетрадь; анализировать, сравнивать, делать выводы;

*коммуникативные:* получат возможность научиться сотрудничать, договариваться работая в паре, малой группе; выслушивать мнение товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;

*личностные:* оценивать себя, границы своего знания и незнания.

**Оборудование:** полоски бумаги одинаковые по цвету, форме, размеру; линейка; учебник; презентация (слайды) - использование единиц длины в жизненных ситуациях (рост людей, одежда, строительство, рамка для фото и т.д.), электронное приложение (СD) к учебнику «Математика.1 класс» авт. М. Моро и др.

**Ход урока**

**СЛАЙД 1**

1. **Организационный момент.**

***Встало солнышко давно.***

***Заглянуло к нам в окно.***

***На урок торопит нас –***

***Математика сейчас.***

1. **Актуализация знаний.**

- Итак, начинаем урок математики. Ребята, сегодня на уроке вы узнаете много нового и интересного, хотите? Тогда сначала повторяем то, что знаем:

**СЛАЙД 2**

1. **Устный счет**

***Игра «Молчанка».*** (Учитель указкой показывает на пустую клетку, дети записывают ответы в тетрадь)

7 - = 6 4 - = 2 3 + = 5

 - 1 = 1 + 2 = 3 9 + = 10

5 - = 4 8 + = 9 5 - = 3

**СЛАЙД 3**

- Проверка с доской.

* Назови числа от 1 до 10 по порядку.
* Назови числа от 2 до 8, от 10 до 1, от 9 до 2.
* Какое число идет при счете за числом 7? 9?
* Что вы знаете о числе 10?
* Какое число предшествует числу 5? 8? 10?
* Какое число находится между числами 5 и 7? 8 и 10?
* Назови «соседей» числа 8? 4?

**СЛАЙД 4**

1. **Логическая разминка.**

 ***Игра «Что лишнее?». (***Учитель называет несколько слов, дети должны доказать, что одно из слов лишнее.)

***Вторник, сентябрь, октябрь.***

***Треугольник, квадрат, круг.***

***Волк, собака, лиса.***

**Задание для смекалистых.**

* Из гнезда выглядывают 4 клювика. Сколько там птенцов?

**СЛАЙД 5**

1. **Самоопределение к деятельности.**

- Ребята, вас впереди ждёт интересное математическое открытие, хотите побыть сегодня учеными-математиками? Тогда за дело. У вас на парте у каждого лежит полоска, рассмотрите её, сравните с полоской соседа по парте. Что можно о них сказать? ***(Полоски одинаковые по форме, цвету, размеру)***

- Давайте докажем это. Поднимите полоски вверх и покажите друг другу и своим соседям. Полоски одинаковые по цвету. Убедились?

- Теперь по форме и размеру. Как это сделать? ***(Работа в парах: совместить полоски путем наложения друг с другом)***

- Совпали? Да ***(доказали).***

- Теперь положите полоски обратной стороной к себе, посчитайте мерки, на которые она разделена. Что получилось? ***(Число мерок на полосках у всех разное).***

- Как так получилось, ведь полоски абсолютно одинаковые? ***(Выбраны различные мерки – единицы измерения у всех разные).***

***(Если дети затрудняются с ответом, то нужно попросить положить полоски друг над другом и сравнить мерки в каждой полоске).***

**Электронное приложение (диск) к учебнику «Математика.1 класс» авт. М. Моро и др.,):**

- Посмотрите, у лисички и ежика та же проблема? ***(анализ ситуации на слайде)***

- Давайте поможем нашим друзьям в этом разобраться. Что же нужно сделать, чтобы и количество мерок тоже было одинаковое? ***(Взять одинаковые мерки).***

- Умнички, вот мы и пришли к выводу. Чтобы точно измерять длину, нужно выбирать единую мерку для измерения этой длины. Для этого и существуют во всем мире единые меры длины. И одна из них – это сантиметр***. (На доске карточка «САНТИМЕТР (СМ – единица измерения длины)»).***

- Как вы думаете, чему мы с вами постараемся сегодня научиться?

**СЛАЙД 6**

 ***(Формулировка темы и целей урока учащимися, при необходимости учитель помогает с формулировками или корректирует их).***

1. **Работа по теме урока.**

- Длинное слово, правда. Если его писать каждый раз, то понадобится много времени. Появилась сокращённая запись слова – СМ. пишем СМ, а читаем «сантиметр».

1. **Практическая работа.**

- Перед вами мерка розового цвета, она равна 1см. измерьте длину ручки в см.

- Сколько см составляет длина ручки?

- Удобно вам было измерять? ***(неудобно, мерка маленькая…)***

- Люди изобрели замечательный инструмент. А какой, узнаем, отгадав загадку. ***Я люблю прямоту,***

***Я сама прямая.***

***Сделать ровную черту***

***Вам я помогаю.***

***Что-нибудь без меня***

***Начертить сумей-ка.***

***Угадайте-ка, друзья,***

***Кто же я? - … (линейка)* СЛАЙД 7**

- Возьмите линейку, рассмотрите её. Вы видите знакомый вам числовой ряд и деления. Расстояние от одного числа до другого и есть 1см. **СЛАЙД 8**

1. **Работа по учебнику.**

- Откройте учебники на с.66.

Выполнение задания в верхней части учебника. Работа с отрезками (анализ, сравнение, обобщение по теме).

- Рассмотрим отрезок, равный 1см. Можно ли отмерить 1см без линейки? (Можно, используя клеточки. 1см = двум клеткам; но это не всегда возможно)

- Чему равна длина красного отрезка? Почему вы так быстро ответили? (Он уже разделен на см)

- Чему равна длина зеленого отрезка? Как узнать?

- Чему равна длина голубого отрезка? А голубого карандаша? Что длиннее?

- Выполним задание на полях учебника (измерение длины отвертки и шурупа). Как могут быть использованы отвертка и шуруп?

1. **Физкультминутка. СЛАЙД 9**

***А теперь, ребята, встали.***

***Быстро руки вверх подняли,***

***В стороны, вперед, назад.***

***Повернулись вправо, влево,***

***Тихо сели, вновь за дело.***

1. **Закрепление изученного материала.**

**1. Практическая работа.**

- Вот сейчас мы и поучимся с помощью линейки измерять длину разных отрезков и, наоборот, чертить отрезки по заданной длине. (ПРАВИЛА ПОЛЬЗОВАНИЯ ЛИНЕЙКОЙ) **СЛАЙД 10**

- Начертите в тетради первый отрезок длиной 5 см, а второй на 1 см короче, чем первый, а третий на 2см длиннее, чем второй.

- Ребята, а вы знаете, что раньше длину измеряли в других единицах?

Вот, например,

* Сажень – расстояние от пятки до конца поднятой с другой стороны руки, равна трём аршинам (2,13м)
* локоть расстояние от локтя до среднего пальца, 45см
* аршин – 71, 12 см
* вершок – 4 ногтя, 44,45мм

**2. Работа над задачей.**

- Рассмотрите внимательно рисунок на с.66. прочитайте, что нам известно.

- О чём нас спрашивают?

- Ответьте на вопрос.

- Как вы узнали, что машинок 5?

- Прочитайте задачу на с67. **АНАЛИЗ ЗАДАЧИ**

- Рассмотрите рисунок выше. Самостоятельно дополните записи под рисунком.

1. **Рефлексия. СЛАЙД 11**

«Проверь себя».

 Сравни: 9мс…8см, 4см…5см, 10см…1см,

 11см…22см, 23см..32см.

- Оцените свою работу на уроке. На полях в тетради нарисуй смайлик.

1. **Подведение итогов. СЛАЙД 12**

- С каким инструментом мы сегодня познакомились?

- Для чего он нужен? ***(Для измерения длины)***

Я знаю… Я умею… Я могу…