**Технологическая карта открытия новых знаний по изобразительному искусству во 2 классе**

**по УМ Виноградовой Н.Ф.**

**«Начальная школа 21 века»**

*Кошукова Г.Г.*

*Учитель начальных классов*

*Пешнёвской ООШ –*

*филиала МАОУ Казанская СОШ*

**Тема:** «Выполнение коллективной объёмно-пространственной композиции на тему «Обитатели подводного мира»

**Тип урока**: открытие новых знаний

**Цель урока**: Создание условий для знакомства с природными конструктивными формами, практический тренинг в конструировании объемных форм из бумаги гармонично сочетающихся объёмов, аналогичных природным.

**Задачи урока:**1. Дать представление о многообразии природных конструктивных формах, формировать навыки конструирования объемных форм из бумаги.

2. Развивать творческое воображение, произвольное внимание.

3.Способствовать экологическому воспитанию , умению радоваться успехам друзей.

**Планируемый результат обучения в числе и формирование УУД:**

**Познавательные УУД:**

**-**воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;

**-** проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;

- сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять их характеристики по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия;

- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы

**Личностные УУД:**

- способствовать к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.

- воспринимать речь учителя, (одноклассников), непосредственно не обращённую к учащемуся;

- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;

- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач4

- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательности в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

**Регулятивные УУД:**

**-** удерживать цель деятельности до получения его результата;

- анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека;

- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?)

Коммуникативные УУД:

- оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;

- сотрудничество со взрослыми и сверстниками, готовность слушать собеседника и вести диалог;

- составлять небольшие устные монологические высказывания. «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;

- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.

**Основные понятия:** геометрические тела: шар конус, цилиндр

**Межпредметные связи:** окружающий мир, математика

**Ресурсы:** карточки, мультимедийное оборудование, презентация

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Постановка цели, которая должна быть достигнута учащимися на данном этапе урока | УУД, формирующиеся на данном этапе | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Методы и приёмы | Формы работы | |
| 1Организационный  Самоопределение к деятельности. Психологический настрой на урок. | Мотивировать учащихся на изучение темы | **Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи, волевая саморегуляция, эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия  **Личностные:**  Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление,желание больше узнать.  **Коммуникативные:**  Планирование учебного сотрудничества | -Долгожданный дан звонок, начинается урок, урок изобразительного искусства. - Проверьте свои рабочие места. Нам сегодня на уроке понадобятся: цветная бумага, клей-карандаш, ножницы, клеёнки. У всех имеются перечисленные предметы?  -Ребята, у вас на партах лежат фигурки голубого цвета. Давайте прикрепим эти фигурки на доску: первая группа в 1 ряд так, чтобы эти фигурки плотно присоединялись друг к другу, вторая группа – во второй.  -Что у нас получилось?  - Я желаю, чтобы сегодняшний урок вам и нашим гостям принёс море радости улыбок и удач. Улыбнитесь друг другу, гостям и своим друзьям. Молодцы! Приступаем к работе. | Ответы детей (Море)  Каждая группа учащихся выходит к доске и по очереди прикрепляет фигурки голубого цвета, создавая коллективное панно-море.  Учащиеся создают себе и гостям хорошее настроение. | Беседа по вопросам | Фронтальная, групповая  работа | |
| 2 Подготовка учеников к активному и осмысленному усвоению учебного материала | Подготовить учеников к активному и осмысленному усвоению учебного материала. Повторить материал о | **Познавательные:**  Сравнивать различные объекты; постановка и формулирование проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  **Регулятивные:**  Контроль, коррекция, прогнозирование  **Личностные:**  Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью,; способность к самоорганизованности, выражать положительное отношение к процессу познания: прпоявлять внимание,удивление, желание больше узнать  **Коммуникативные:**  Речевая деятельность, планирование учебного сотрудничсетва | -Сегодня на урок я пришла не одна. Со мной – таинственный господин, имени которого мы не знаем. Кто он? Откуда явился к нам? Для нас это пока загадка. Но я предлагаю по музыкальному письму, которое он адресовал Вам, определить его имя.  - Как зовут нашего гостя?  -Где он живёт?  -Нравится ему жить в болоте?  -Почему?  -Какой наиболее чистый и красивый водоём вы бы ему предложили для обитания?  -Почему вы его считаете таковым?  - Давайте совершим прогулку по морскому дну и постараемся узнать его обитателей.  -Вы заметили, какие разные обитатели живут на морском дне?  Поиграем в игру «Четвёртый лишний» Каждая группа вычёркивает на листах№1тех которые не относятся к морским обитателям.  Лист №1 (1 группа)  - карась  - морской ёж  - черепаха  - медузы  Лист №1(2 группа)  - морские водоросли  - щука  - кораллы  - морской окунь  - Давайте наших золотых рыбок поместим в море, в их родной дом, чтобы они себя чувствовали спокойно и комфортно, как мы с вами.  -А каких обитателей морей и океанов знаете вы?  Расскажите (вывешиваются картинки, дети рассказывают об обитателях морских глубин) | Учащиеся слушают мелодию, определяют исполнителя  Водяной.  В болоте.  Ответы учащихся (Море)  Учащиеся просматривают фрагмент видео  Ответы учащихся (морская черепашка)  Учащиеся выполняют групповую работу по карточкам  От каждой команды выходит к доске один учащийся **и** «прикрепляет» рыбку к доске  Учащиеся-слушатели находят данных обитателей на картинках | Использование музыкального отрывка, беседа по вопросам  Работа с карточками  Использование слайдов презентации, беседа по вопросам | Фронтальная работа  Групповая работа  Групповая работа |  | |
| 3.Сообщение темы урока . Целеполагание.  4Решениеучебной задачи | Подведение детей к формулировке темы и постановке задач урока. Составление плана работы. | **Познавательные:** Постановка и формулирование проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание  **Коммуникативные:** уметь выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества.  **Регулятивные:**  Удерживать цель деятельности до получения её результатов;  Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею)  **Личностные:** способность к самоорганизованности выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять вним ание, удивление, желание больше узнать. | -Кто назовёт тему нашего сегодняшнего урока? Только урок у нас будет опять необычный, т.к. мы будем работать не красками и альбомом, а другими инструментами и материалами. Какими?  Морское дно и его обитатели - это реальный мир?  - А Водяной из какого мира?  Подводный мир очень красив и объединяет в себе объекты реального и фантастического мира. Иногда трудно найти разницу между ними.  - Как вы думаете, все эти природные формы возможно, сделать из бумаги?  -***Вывести детей на то, что все природные тела напоминают геометрические фигуры.***  -Какие геометрические тела вам знакомы?  -Какую гипотезу выдвинем на уроке?  - Какие поставим задачи? Чему мы должны научиться?  -Все уведенные формы подводного мира очень пластичны и похожи на простые геометрические фигуры.  -Давайте сравним геометрические фигуры и предметы подводного мира между собой .Какие сходства они имеют? -И сегодня на нашем уроке мы попробуем создать объемно-пространственную композицию «Подводный мир». | Обитатели подводного мира  Цветная бумага, ножницы, клей, краски, кисточки  *Шар, цилиндр, конус.*  *На какие геометрические фигуры похожи те предметы, которые мы будем сегодня изображать на уроке.*  *Объекты подводного мира похожи на геометрические предметы: шар . конус, цилиндр*  Научиться конструировать из бумаги предметы подводного мира  Учащиеся проводят сравнения между объектами подводного мира и геометрич. фигурами | Использование слайдов презентации, беседа по вопросам  Использование слайдов, презентации, беседа по вопросам | Фронтальная  Фронтальная | |
| 5.Первичное закрепление  (Применение алгоритма на практике) | Дать возможность учащимся овладеть  алгоритмом изготовления предметов объёмно-пространственной композиции. | **Познавательные**: поиск и выделение необходимой информации, построение логической цепи рассуждений, самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера  **Личностные:** воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращённую к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания  **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли | - Но прежде, чем приступить к работе, повторим правила ТБ при работе с ножницами, клеем  **Правила работы с ножницами:**   * Храните ножницы в определённом месте. * Кладите их сомкнутыми острыми концами от себя. * Передавайте ножницы друг другу кольцами вперёд.   **Правила работы с клеем**   * Держите баночку с клеем в закрытом виде * При работе используйте специальную салфетку для вытирания рук/кисточки * Работайте с клеем над клеенкой, чтобы не испачкать ни себя ни окружающих.   Как называется эта рыба?  **- А сейчас мы попробуем изготовить эту рыбку по тем шагам которые нам продиктует Слайд №6**  Изготовление рыбки:  1) квадратный лист бумаги сложите по диагонали; 2) полученную базовую форму в виде треугольника еще раз сгибаем пополам; 3) нарисуйте контур рыбки и вырежьте изделие по указанным линиям.  **Слайд №7**  -Что изображено на этом рисунке? Аналогично изготовлению рыбки приступим к изготовлению водоросль-деревца:  1) прямоугольный лист бумаги сложите в виде цилиндра;  2) в нижней части цилиндра сделайте надрезы до середины данной фигуры.  **Слайд №8**  -Что изображено на этом рисунке? Аналогично изготовлению рыбки и водоросли приступим к изготовлению медузы.  1) лист бумаги в форме круга с вырезанным сектором сложите в виде конуса;  2) в нижней части конуса сделайте надрезы до середины данной фигуры. | Учащиеся называют правила ТБ при работе с ножницами и клеем  Маленькие тропические рыбки  Водоросли  медуза | Использование слайдов, презентации, беседа по вопросам  Использование слайдов, презентации, беседа по вопросам  Использование слайдов, презентации, беседа по вопросам  Использование слайдов, презентации, беседа по вопросам | Самостоятельная работа  Самостоятельная работа  Самостоятельная работа  Самостоятельная работа | |
| 6 Физкультминутка | Создать антистрессовую ситуацию, научить способам релаксации | Выполнение действий по предложенному условию | А сейчас мы отдохнём. | Звучит музыкальная физминутка с объяснением порядка движений | Использование музыкального фрагмента | Фронтальная работа | |
| 7Первичная проверка понимания и коррекция усвоения учениками нового материала | Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУНов | **Личностные:** применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения. Считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность  **Коммуникативные:**  составлять небольшие устные монологические высказывания, готовность слушать собеседника и вести диалог | - Какие объекты подводного мира мы сегодня изготовили?  -Какие геометрические тела мы использовали сегодня для изготовления обитателей подводного мира?  -Из какого материала мы их изготовили?  - Ребята человек издавна стремился познать тайны загадочного подводного мира. Даже сейчас в 21 веке не каждому из нас дано проникнуть в глубины водной среды. Однако каждый может иметь «небольшой водоём», у себя дома, наблюдать за его обитателями, открывать для себя его тайны.  - Как называется этот небольшой водоём?  -Что такое аквариум?  В большом энциклопедическом словаре значение слова аквариум даётся следующим образом.  -Я предлагаю каждой группе разместить своих «жителей» в мини-аквариумы.  - Ребята, однажды мне пришлось присутствовать при разговоре двух рыб: о чём они вели разговор, вы узнаете, посмотрев мини-сценку  Рыбка рыбку догоняла,  Рыбка хвостиком виляла,  Ткнулась в брюшко-  Догнала!  - Эй, подружка! Как дела?  Ей подружка отвечала:  -Да хорошего-то мало,  -Задыхаюсь, не могу.  -Как себя я сберегу,  - если люди тут и там  - мусор сбрасывают нам?  -Скоро реку, море пруд  -Чёрным золотом зальют.  -Да и я от нефти той  -Тоже буду «золотой».  -Что мне делать,  -Как мне быть,  -Как здоровье сохранить?  -Почему одна из рыбок задыхалась?  - Как мы можем помочь ей в этой беде?  -Давайте выберем правила сохранения водной среды из предложенного списка и выйдем каждый со своим предложением к доске.  **Правила охраны водныхресурсов:**  1.Экономить потребление воды.  2.Строить очистные сооружения сточных вод.  3. Не сбрасывать в водоёмы мусор.  4.Строить промышленные предприятия вдали от водоёмов.  5. Осторожно перевозить баржи с горючими веществами.  6.Совершенствовать очистные сооружения на предприятиях.  7. Совершенствовать очистку стоков после обслуживания автотранспорта и сельскохозяйственных машин. | *Рыбы, водоросли, медузы*  *Шар, цилиндр, конус.*  *Ответы детей(*  *из бумаги.)*  *Ответы детей(аквариум.)*  *Аквариум - это прозрачная ёмкость для постоянного содержания водных организмов*  Учащиеся по желанию выходят к доске и разыгрывают сценку  Ответы детей(не будем загрязнять воду, поместим её в аквариум)  Учащиеся выходят к доске и читают выбранные ими правила | Учащиеся помещают рыбок в «аквариум»  Учащиеся помещают рыбок в «аквариум»  Использование момента театрализации  Работа с карточками | Самостоятельная работа  Групповая работа  Групповая работа  Самостоятельная работа | |
| 8 Оценивание работ | Способность к самооценке, умение оценивать собственную учебную деятельность | 1.**Регулятивные:** создание ситуации успеха, доверия  **Познавательные:** сравнивать различные объекты6 сопоставлять их характеристики по одному(нескольким) признакам  **Личностные:** способность к самооценке | - А сейчас мы поместим наши работы на выставку и постараемся оценить их по следующей схеме:  ***Критерии оценивания работ***:   * аккуратность, * тщательность, * проявление творчества   -Если все эти правила соблюдены группой, то вы можете показать зелёный цвет, если не все правила соблюдены, то показываем красный цвет.  - Ребята, а что бы вы дальше сделали со своими мини-аквариумами? | Учащиеся оценивают противоположную группу сигнальными карточками. | Работа с карточками | Самостоятельная работа | |
| 9.Рефлексия деятельности | Соотносить цель учебной деятельности и её результаты с помощью самооценки. | **Коммуникативные**: умение выражать своимысли  **Регулятивные:**  Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, прогнозирование | - Ребята, наш урок подходит к концу, дополните предложения, которые вы видите на слайде:  - Дома я предлагаю вам найти загадку про аквариум или придумать самим.  -Ребята, вы сегодня все были молодцы. Спасибо вам, что поддержали меня и помогли мне. Желаю, чтобы золотая рыбка исполнила все ваши желания, которые вы загадаете после урока | Учащиеся дополняют предложения :  **1. *Я узнал…***  **2.  *Было интересно…***  **3.  *Я смог…***  **4.  *Я понял, что…***  **5.  *Я научился…*** | Использование слайдов, презентации, беседа по вопросам | Фронтальная работа | |

**Сценка для учащихся**

Рыбка рыбку догоняла,

Рыбка хвостиком виляла,

Ткнулась в брюшко-

Догнала!

- Эй, подружка! Как дела?

Ей подружка отвечала:

-Да хорошего-то мало,

-Задыхаюсь, не могу.

-Как себя я сберегу,

-Если люди тут и там

-Мусор сбрасывают нам?

-Скоро реку, море, пруд

-Чёрным золотом зальют.

-Да и я от нефти той

-Тоже буду «золотой».

-Что мне делать?

-Как мне быть?

-Как здоровье сохранить?

**Правила охраны экологии.**

Экономить потребление воды.

Строить очистные сооружения сточных вод.

Не сбрасывать в водоёмы мусор.

Строить промышленные предприятия вдали от водоёмов.

Осторожно перевозить баржи с горючими веществами.

Совершенствовать очистные сооружения на предприятиях.

Совершенствовать очистку стоков после обслуживания автотранспорта.

Береги лес от пожара!

Не разжигай в лесу костры!

Не разоряй муравейники!

Не разоряй птичьи гнёзда!

Не бери домой лесных детёнышей!

**Дополнительная информация для детей**

Морские звезды малоподвижны имеют от 5 до 50 ног, а на них ряды очень мощных присосок. Длиной от12–25 см. Эти животные — хищники.Они могут открыть крепко закрытые раковины и съесть находящееся там животное.

**МОРСКОЙ КОНЕК - ЧУДО-РЫБА С ГОЛОВОЙ ЛОШАДИ.** Голова никогда не двигается вправо и влево. Подвижный хвост рыбы закручен спиралькой к брюшку и помогает коньку закрепляться на водорослях, среди которых он живет и ведет охоту. Добычу конек засасывает своим удлиненным рыльцем вместе с водой. Размер коньков около 20 см.

**Краб – морское животное.** Но они очень агрессивны по отношению друг к другу. Зубы краба находятся в желудке.Краб же имеет внешний скелет, а внутри только внутренние органы и мышцы. Сорок процентов веса краба — мясо. Оно является деликатесным блюдом.