**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 2-го класса создана на основе ,

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта утвержденного Приказом Министерства Образования Российской Федерации от 01.03.2004 года № 1089
2. БУП-2004 утвержденного Приказом Министерства Образования « 132 9.03.2004
3. РБУП образовательных учреждений РТ реализующих программы об.щего образования утвержденный приказом МОН и Н РТ от 29.08.2012 «№ 953/д-1
4. Учебного плана МБОУ СОШ №3 г.Ак-Довурака.на 2015-2016 учебный год утвержденного приказом № 3/4\_директора от 31.08.2015 года.
5. Примерной программы основного общего образования по английскому со 2 по 4 классы авторов В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС). Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.издательства «Просвещение». 2012г. Программа адресована учащимся 2 класса МБОУ СОШ №3 г.Ак-Довурака. На изучение предмета в соответствие с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю и на 35 учебных недель 70 часов в год.

**Структура документа.**

В программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы и календарно-тематическое планирование.

**Общая характеристика предмета.**

настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.Коренным образом изменился социальный **статус «иностранного языка»** как учебного предмета. . Из предмета, не имевшего реального применения иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в

совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономичеких и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Иноязычная грамотность способствует:

* повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
* вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
* доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

* формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, всё это способствует к их дальнейшей социализации.
* развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
* общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
* расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

**Цели и задачи:**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во II, III, IV классах по 2 часа в неделю.

**Основное содержание.**

***Предметное содержание речи***

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера.Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

**Я и мои друзья.** Знакомство.Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

**Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

**Содержание воспитательного аспекта**

***Ценностные ориентиры***

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

**Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы.**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

**Содержание учебного аспекта**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

***Говорение.***

Обучение ***диалогической формеречи*** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение ***монологической форме речи–*** на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, выражение отношения. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.

В ***аудировании*** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

***В чтении*** учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках *“Reading Lessons”*, разработанных в Книге для чтения.

В ***письме*** учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях» , учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

***Языковые средства и навыки пользования ими.***

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

**Фонетическая сторона речи***.* Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (thereis/thereare). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

**Лексическая сторона речи**

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

* отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
* устойчивые словосочетания*(to play the piano, to be good at, etc.);*
* интернациональная лексика *(ballerina, computer, etc.);*
* оценочная лексика *(Great! etc.);*
* лексика классного обихода *(Read the text., Do exercise 1., etc.);*
* речевые функции: Greeting *(Hi!)*, Introducing *(I’m … This is…)*, Praising (You are nice. You are a nice hen.), Suggesting *(Let’s …),* Responding to a suggestion *(Why not? Great! OK! Let’s … Oh no.),* Expressing likes *(He / She likes ... We like ...),* Expressing agreement / disagreement *(You are (not) right.),* Asking about ability / inability to do sth*(Can you…?),* Expressing ability / inability to do sth *(I can … I can’t …),* Giving your opinion *(I think that ...)* ит.д.

***Грамматические явления:***

1. **Имя существительное**

* имена существительные нарицательные и собственные;

-мужской, женский и средний род имен существительных;

* одушевленные и неодушевленные имена существительные;

-исчисляемые имена существительные;

* множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);

-особенности правописания существительных во множественном числе *(wolf – wolves,*);

2. **Артикль**

основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. **Имя прилагательное:** положительная степень имен прилагательных.

4. **Имя числительное**: количественные числительные от 1 до 10.

5. **Местоимение**: личные местоимения в именительном падеже; притяжательные местоимения; указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*);неопределенные местоимения (*some,any*).

6. **Глагол***tobe* в настоящем простом времени; глагол *have got*; оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос) видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);

глагольные конструкции (*I like doing…)*;

7. **Наречие** степени (*very*) наречие места (*there)* наречие образа действия (*well)*;

8. **Предлог** Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

9. **Простое предложение**

-Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;

- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);

- Предложения с *Let’s* в утвердительной форме (*Let’s go there.*).

10. **Сложное предложение**

-Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

**Содержание учебного предмета.**

**2 класс (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Я и моя семья.** | 15ч | Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда |
| **Я и мои друзья. Знакомство.** | 13ч | Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание |
| **Мир моих увлечений.** | 9 ч | Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта |
| **Мир вокруг меня.** | 14 ч. | Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. |
| **Погода. Времена года. Путешествия.** | 4 ч. | Виды транспорта |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** | 15 ч. | Названия континентов, стран и городов. Описание местности.  Достопримечательности: скульптуры сказочных героев.  Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы.  Коренные американцы и предметы их быта |
| **Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои (Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.)** |  | Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия. |
| **Итого** |  | 70 часов |

**Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса**

***Знать/понимать:***

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка
* основные правила чтения и орфографии;
* основные значения изученных лексических единиц
* особенности интонации основных типов предложений;
* название стран изучаемого языка, их столиц;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора;
* признаки изученных грамматических явлений: артикли a/an, the, множественное число существительных, глагол have got, to be, модальный глагол can, глаголы в Present Simple, структура there is/there are в вопросительной и отрицательной форме, личные и притяжательные местоимения, указательное местоимение this, числительные от 1 до 10

***Уметь:***

Говорение

* правильно произносить все звуки
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие), объем- 2-3 фразы с каждой стороны
* составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу (3-5 фраз)
* рассказать о себе, о своей стране, друге по образцу (3-5 фраз)

Аудирование

* понимать на слух речь учителя, одноклассников
* понимать основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность

Чтение

* читать по транскрипции
* пользоваться англо-русским словарем
* читать по правилам согласные
* читать вслух, соблюдая правила произношения и интонации
* читать с полным пониманием короткие тексты

Письмо

* писать все буквы английского алфавита «полупечатным» шрифтом
* переводить « печатные» буквы в « полупечатные»
* списывать текст, вставляя в него пропущенные слова
* сообщать в письменном виде элементарные сведения о себе

***Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности для***

* успешного общения с носителями английского языка в доступных пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
* преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средство общения.

**Уровень сформированности универсальных учебных действий**

**к окончанию 2 класса.**

**Личностные УУД:**

- осознавать роль иностранного языка в жизни людей;

- эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;

- понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать свое предположение;

- учиться работать по предложенному учителем плану.

**Познавательные УУД:**

- находить ответы на вопросы в тексте;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);

- слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- учиться работать в паре, выполнять различные роли.

**Перечень учебно-методических средств обучения.**

**Учебник** (Книга для учащихся)Кузовлев В.П. «Английский язык 2 класс»,Москва «Просвещение», 2011

**Рабочая тетрадь**Кузовлев В.П. «Английский язык 2 класс»,Москва «Просвещение», 2011

Книга для чтения

Книга для учителя

Наглядно-дидактический материал (2 класс)

Прописи (2 класс)

Демонстрационные тематические таблицы для начальной школы

Календарно-тематические поурочные планы

Пособия для подготовки к итоговой аттестации

Грамматический справочник с упражнениями

Рабочая программа

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

Примерная программа

начального общего образования

Рабочая (авторская) программа к линии «Мир английского языка» для 2-4 классов общеобразовательной школы

*Электронные носители*

*I. Интернет-поддержка* [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)

Методическая помощь авторов

Дополнительные материалы к УМК

Аудиоприложения в MP3 формате

*II. Цифровые носители*

Мультимедийные приложения к учебнику

Аудиоприложение (CD, MP3)

Календарно - тематическое планирование к УМК «English - 2»

Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С. А. Пастухова, О.В. Стрельникова

М: Просвещение, 2011 год

Рассчитан на 2 часа в неделю

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема урока** | **Цель урока** | **Планируемый результат. Содержание урока** | | | | | **Планируемый результат. Личностный и метапредметный.** | | | |
| **по плану** | **по факту** | **лексика** | **грамматика** | | **фонетика** | | **личностные УУД** | **познавательные УУД** | **коммуникативные**  **УУД** | **регулятивные**  **УУД** |
| 1 | 02.09 |  | Hi. Helen! Hello.Mike!  Привет, Хелен!  Привет, Майк! | Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции. Буквы Nn, Mm,Ll,Ii | Greeting (Hi)  Introducing  (I’m…) |  | | |  | | --- | | звуки [l], [h],  [k], [m], [n],  [ai], [i], [e] | | | Формированиепотребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Целеполагание как постановка учебной задачи |
| 2 |  |  | I like Minnie  Мне нравится Минни | Формирование произносительных навыков, навыков аудирования, каллиграфии и чтения по транскрипции. Буквы Nn, Mm,Ll,Hh | Greeting (Hi)  Introducing  (I’m…)  like, milk,  a hen, a lion  and, hello |  | | |  | | --- | | звуки [l], [h],  [k], [m], [n],  [ai], [i], [e] | | | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе |
| 3 |  |  | I’m nice!  Я красивый! | Формирование произносительных навыков  Формирование грамматических и лексических навыков. Буквы Ss, Uu, Xx, Qq | A cat,  a mouse,  mice, little, cute, nice, too | Неопределенный артикль –a,  Отсутствие артикля (перед именами собственными) | | [t], [p], [s], [j], [υ],[aυ], [ə] | | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Выразительноеправильноечтениеслов. Извлечениенеобходимойинформацииизпрослушанного. | Формирование желания общаться и умения представляться самому при знакомстве | Умениекорректировать, т.е. вносить изменения в способдействия, в случаерасхождения с правилом. |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  | Henny Penny, you are cute!  Хенни Пенни, ты молодец! | Формирование произносительных навыков, навыков аудирования.  Формирование грамматических и лексических навыков | You, silly | You are…  You are nice. | | Активизация изученных звуков | | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Формированиеуменияслушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. |
| 6 |  |  | Angelina is a talented ballerina! Ангелина- талантливая балерина. | Формирование произносительных навыков. Буквы Bb, Cc, Dd,Ee, Gg, Pp, Tt | Smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake, a park, a tree | Глагол tobeв 3-м лице ед. числа в настоящем времени (is), структура простого предложения с глаголом tobe | | [b], [r], [z], [d], [d], [ŋ], [e] | | Умение соотносить поступки с нормами поведение | Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. |
| 7 |  |  | Формирование грамматических и лексических навыков.  Формирование навыков аудирования | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | Извлечение необходимой информации из прослушанного | Овладение формами высказываний (по образцам) | Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстникамиПреодоление импульсивности и непроизвольности |
| 8 |  |  | Angelina likes dancing.  Ангелина любит танцевать.иками. глаголом | Фомирование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения, совершенствование навыков чтения по транскрипции. Буквы Dd, Jj, Gg, Rr, Ss, Zz | Dancing, helping, playing, playing tricks, telling tales, painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit | Глагол likeв 3-м лице ед. числа в настоящем времени (PresentSimple) | |  | | Умение соотносить поступки с нормами поведения | Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей | Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом |
| 9 |  |  | Playtime.  Урок повторения | Совершенствование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения, | Игра «Страна букв» | | | | | Умение выделить нравственный аспект поведения | Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Освоение приемов логического запоминания информации | Освоение критериев оценки выполненных заданий |
| 10 |  |  | Ord likes painting. Од любит рисовать. | Совершенствование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения | red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, grey, violet, black, brown, a monster, a dragon, a cookie, he, she | He likes…  She likes… | | [ʃ], [g], [v], [əυ], [ɒ] | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Постановка и решение проблемы, анализ ситуации | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом |
| 11 |  |  | Cassie is not a monster.  Касси совсем не страшный. | Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения,  лексических и грамматических навыков говорения | small, big, evil | глагол tobe в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (isnot) | | Актуализация изученных ранее звуков | | Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками | Выработкауважительногоотношения к партнеру, внимание к личности другого | Овладениеприемамивыражениянесогласия | Умение адекватно понимать оценку учителя |
| 12 |  |  | I like mother Goose Rhymes. Мне нравятся стихи Матушки Гусыни. | Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения,  лексических и грамматических навыков говорения | funny, unlucky, friendly, brave, a pet, a friend, a parrot, talking (to), honey, my |  | | [f], [w], [θ], [ð] | | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Выработкауважительногоотношения к партнеру, внимание к личности другого | Освоение приемов логического запоминания информации | Освоение критериев оценки выполненных заданий |
| 13 |  |  | We are friends. Мы друзья | Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения,  лексических и грамматических навыков говорения | a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but, a goldfish | глагол tobe в 1-м и 3-м лице мн. числа в утв. и отр. формах в настоящем времени (weare / arenot, theyare / arenot), множественно число существительных | |  | | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение рассматривать и сравнивать | Освоение приемов логического запоминания информации | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно |
| 14 |  |  | Charlie is nice! Чарли – чудесный. | Формирование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции. | a bear, joyful, my | expressing likes (We like... He/She likes…) | | [tʃ], [eə], [υə], [iə], [ɔi] | | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме | Умение работать с иллюстрацией | Умение адекватно понимать оценку учителя |
| 15 |  |  | His name is Teddy. Его зовут Тедди. | Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, формирование лексических навыков (формирование навыков каллиграфии). | a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, my, your, his, her, its, our, their, | Who are you? | |  | | Нормы поведения и отношение к ним | Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение дать развернутую оценку своей работе |
| 16 |  |  | I like English!  Урок повторения |  |  |  | |  | | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Умениеобмениватьсязнаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг друга | Умениеделатьвыводы | Умениеоценитьпрогресс в усвоении знаний |
| 17 |  |  | Резервные уроки. Урок повторения. Я люблю английский.  Проверь себя (тестовое задание на знание букв и некоторых слов английского языка.) | | | | | | | | | | |
| 18 |  |  |
| II четверть | | | | | | | | | | | | | |
| 19 |  |  | This is the English ABC.  Это английский  алфавит. | Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции | sorry, please, English, the ABC, welcome, to spell | thisis… | |  | | Формированиемотивовдостижения и социальногопризнания | Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Волеваясаморегуляциякакспособность к волевомуусилию |
| 20 |  |  | I like animals. Я люблю животных. | Совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции | a raccoon, a tiger,  a fox,  an animal, favourite,  a wolf | ед. и мн. число существительных | | Звуки [s], [z], [Iz] | | Развитиепонимания добра и зла в отношении с окружающейприродой, животным миром | Умение с помощьювопросов получать недостаю  щуюинформацию | Овладениемонологическойформой речи в соответствии с образцами. | Умение адекватно пониматьоценкувзрослого и сверстника |
| 21 |  |  | Let’s play. Давай играть. | Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции | hide-and-seek, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count  числительные 1-10; | let’s | |  | | Выбороптимальныхформ поведения в классе | Выразительное, осознанное чтение фразами. | Умение слушать, вступать в диалог | Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма |
| 22 |  |  | Iz Izzy an animal?  Иззи это животное? | Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции | a mascot, acharacter, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow, a bow, a book, a skateboard, a car, Olympic | структура вопросительного предложения с глаголом tobe (общий вопрос и краткий ответ) | | Актуализация ранее изученных звуков | | Развитиепонимания добра и зла в отношении с окружающейприродой, животным миром | Умение с помощьювопросов получать недостаю  щуюинформацию | Овладениемонологическойформой речи в соответствии с образцами. | Умение адекватно пониматьоценкувзрослого и сверстника |
| 23 |  |  | Are you good at football?  Ты хорошо играешь в футбол? | Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции | football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at | глагол tobe во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа (общий вопрос и краткий ответ) | | Актуализация ранее изученных звуков | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Умениеискать и выделятьнеобходимуюинформацию | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | . Формирование основ оптимистического восприятия мира |
| 24 |  |  | This is a little Indian girl.  Это маленькая девочка. | Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции | a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl | Thisis... | | Актуализация ранее изученных звуков | | Умение выделить нравственный аспект поведения |  | Овладениемонологическойформой речи в соответствии с образцами | Умение корректировать, вносить изменения в способ действия |
| 25 |  |  | There is a river in my village.  Это речка в моем поселке | Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции. | Речевой материал предыдущих уроков*;*  a village, there | Thereis... Thereare… | | Все звуки  Алфавит | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Умениеискать и выделятьнеобходимуюинформацию | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | . Формирование основ оптимистического восприятия мира |
| 26 |  |  | Who are you? (урок повторения)  Кто ты? | Развитие речевого умения: монологическая форма речи, совершенствование произносительных, лексических,  грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (скрытый контроль уровня сформированности навыков). | Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a princess, dear |  | | Алфавит. Все изученные звуки. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Умениеискать и выделятьнеобходимуюинформацию | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | . Формирование основ оптимистического восприятия мира |
| 27 |  |  | I am a Christmas Elf! (урок повторения)  Я рождественский эльф. | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков | Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; towant, a colour, dear |  | |  | | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | Освоениеприемовлогическогозапоминанияинформации | Овладение правильной монологической речью | Умение дать развернутую оценку своей работе |
| 28 |  |  |  |  | |  | | Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками | Освоениеприемовлогическогозапоминанияинформации | Овладение правильной монологической речью по речевым образцам | Умение адекватно понимать оценку учителя |
| 29 |  |  | Merry Christmas and Happy New Year!  С Новым Годом и Рождеством. | Совершенствование навыков чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии) | happy |  | |  | | Нормы общения | Умение прогнозировать события по иллюстрациям | Овладение правильной монологической речью | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях |
| 30 |  |  | The New Year Party.  Новогодняявечеринка | Совершенствование произносительных, лексических и грамматических навыков, навыков аудирования. |  |  | |  | | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | Умение извлечь информацию | Умение слушать и вступать в диалог | Умение оценить прогресс в усвоении знаний |
| 31 |  |  | Резервные уроки.  Практика чтения.  Проект «Письмо Санте» | | | | | | | | | | |
| 32 |  |  |
| III четверть | | | | | | | | | | | | | |
| **Let’smake a trip!** | | | | | | | | | | | | | |
| 33 |  |  | I’m Peter Pan!  Я Питер Пен | Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования. | sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes, a mineral, a vegetable, ordinary, wonderful | | глагол to be в Present Simple | |  | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками |  | Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |
| 34 |  |  | Wendy and her family.  Венди и ее семья. | Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования. | mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins | | Thisis…  I am… | | Актуализация ранее изученных звуков. | Умение  устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | Освоение приемов логического запоминания информации | .  Овладениемонологическойформой речи | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |
| 35 |  |  | I’ve got a nice family.  У меня прекрасная семья. | Формирование грамматических навыков (совершенствование навыков чтения по транскрипции | grandma, a grandpa, white, stepmother | | I’ve got… I haven’t got… | |  | Умение  устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | Умениевыделять  главноеизпрослушанного | Умение слушать и  вступать в диалог | Умение корректировать, вносить изменения |
| 36 |  |  | Peter Pan hasn’t got a mother.  У Питера Пена нет мамы. | Формирование грамматических навыков (совершенствование навыков чтения по транскрипции). | lost (boys), an uncle, an aunt, Too bad! | | глагол havegot в 3-м лице ед. числа | |  | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками |
| 37 |  |  | Have you got a sister?  У тебя есть сестра? | Формирование грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования. |  | | вопросительнаяформаглагола have got: общийвопрос, краткийответ (Have you got…? – Yes, I have. / No, I haven’t. Has he/she got…? – Yes, he/she has. / No, he/she hasn’t.) | |  | Умениесоотносить поступки с нормами | Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей | Соотнесение того, что известно и неизвестно. |
| 38 |  |  | What are they like?  На кого они похожи? | Совершенствование лексических и произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции (совершенствование грамматических навыков, навыков каллиграфии). | a prince, a stepsister | |  | |  | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение работатьс иллюстрацией | Овладениемонологическойформой речи в соответствии с образцами | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |
| 39 |  |  | Today is Friday.  Сегодня пятница. | Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции. | on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long, today, (and) what about you? | |  | |  | Развитие готовности к сотрудничеству | Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками |
| 40 |  |  | Let’s go by ship!  Давайте поплывем на корабле. | Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии). | a train, a ship, a plane, to go to, OK | |  | |  | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного | Овладение монологическим высказыванием | Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности |
| 41 |  |  | I can fly!  Я умею летать. | Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии). | to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true | | модальный глагол can, утвердительная и отрицательная формы;  (I can/  can’t…) | |  | Формирование установки на бережноеотношение к окружающему миру | Осознаниепостроенияречевоговысказывания в устнойформе | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |
| 42 |  |  | Can you swim?  Ты умеешь плавать? | Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков каллиграфии. |  | | Модальный глагол can, вопросительная форма  Canyou…? | |  | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение извлечь информацию с помощью вопросов | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |
| 43 |  |  | We can skateboard very well.  Я хорошо катаюсь на скейте. | Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков каллиграфии. | to skateboard, to roller-skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all | |  | | Звуки и знаки траскрипции. | Формирование мотивов достижения социального признания | Осознание построения речевого высказывания в устной форме | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности |
| 44 |  |  | There are flamingoes on the island  Остров фламинго. | Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции. | a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island | | (для повторения) множественное число существительных, thereis / thereare | | Звуки и знаки траскрипции. | Умениесоотносить поступки с нормами | Осознание построения речевого высказывания в устной форме | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | Умениеоценитьпрогресс в своихзаниях и умениях |
| 45 |  |  | Is there a cave on the island?  На острове есть пещера? | Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции. | hereany, a pirate; | | предложения с thereis / thereare, краткие  ответы (Yes, there is/are. No, there isn’t / are not) | |  | Формированиеадекватнойпозитивнойосознаннойссамооценки | Умениеработать с учебником и иллюстрациями | Овладение монологическим и диалогическим высказыванием | Умение поставить учебную задачу |
| 46 |  |  | They are good friends!  (урокповторения)  Они хорошие друзья. | Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии (скрытый контроль уровня сформированности навыков). | Материал  предыдущих уроковущих жрузья.ера?ии... звуков. | | | | | Формирование адекватного позитивного самовоспртятия | Анализситуации | Умениеслушатьсобеседника и выразить свою точку зрения | Постановка учебнойзадачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно |
| 47 |  |  |
| 48 |  |  | Who are they?  (урок повторения)  Кто они? | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. | Речевой и грамматический материал предыдущих уроков. | | | | | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Умениеоценитьпрогресс в усвоении знаний  Умение адекватно понимать оценку взрослого |
| 49 |  |  |
| 50 |  |  | Контрольная работа №1 | Контроль основных навыков умений | Речевой грамматический материал предыдущих уроков | | | | | Контроль , формирование мотивации дальнейшего изучения языка. | | | |
| 51 |  |  | Работа над ошибками. Практика чтения | Повторение чтения гласных в закрытом слоге. | Анализ ошибок учащихся развитие навыков чтения | | | | |  |  |  |  |
| 52 |  |  | Make your own book!  Создаем свою книгу. | Обучение письменной речи (скрытый контроль уровня сформированности навыков). | Проект “ Make your own book!” | | | | | Формирование адекватного позитивного самовоспртятия | Освоениеприемовлогическогозапоминанияинформации |  | Постановка учебнойзадачи в соответствии с тем, что уже известно |
| 53 |  |  | Резервные уроки | | | | | | | | | | |
| 54 |  |  |
| IV четверть | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| 55 |  |  | Do you live in the house?  Ты живешь в доме? | Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования. | in, under, on, ground, a forest, a city, to live | | вопросительная форма глагола live в PresentSimple и краткий ответ | |  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Умение корректировать, вносить изменения |
| 56 |  |  | Do you like apples?  Тылюбишьяблоки? | Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков. | an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut | |  | |  | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Умениеработать с книгой и иллюстрацией | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом |
| 57 |  |  | Does Wendy like red?  Венди любит красное? | Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков. |  | | вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в PresentSimple и краткий ответ | |  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Умение выделить личностные характеристики | Умение строить монологическое высказывание | Умение дать развернутую оценку своей работе |
| 58 |  |  | Does Wendy like swimming?  Венди любит плавать? | Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков. | cooking, playing (music), goinground | | Структура likedoingsth в утвердительных и вопросительных предложениях с использованием V-ing формы ранее изученных глаголов | |  | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение работать с иллюстрацией | Умение с помощью вопросов получить информацию | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками |
| 59 |  |  | Does Helen like reading?  А Хелен любит читать? | Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции (развитие умения аудировать). |  | | V-ing формы ранее изученных глаголов | |  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Умение выделить личностные характеристики | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Умение дать развернутую оценку своей работе |
| 60 |  |  | The pirates chase the Indians!  Пираты гонятся за индейцами. | Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции (развитие умения аудировать). | really, to clean the house, to chase | | вопросительная форма PresentSimple и краткий ответ | |  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Умение выделить личностные характеристики | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Умение дать развернутую оценку своей работе |
| 61 |  |  | Peter Pan plays the pipes!  Питер Пен играет на волынке. | Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции (развитие умения аудировать). |  | | формы глаголов в 3-м лице, ед. числа в PresentSimple | |  | Умение выделить нравственный аспект поведения | Умение искать и выделять необходимую информацию | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Умение учиться и способность к организации деятельн61ти |
| 62 |  |  | Does Wendy cook well?  Венди хорошо готовит? | Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков (формирование грамматических навыков). | to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one’s lessons | | вопросительная форма PresentSimple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м лице, ед. числа) | |  | Умениесоотносить поступки с нормами | Умение высказывать свое отношение | Умение строить монологическое высказывание | Способность адекватно судить о причинах успеха |
| 63 |  |  | Does your mother tell you tales?  Мама рассказывает тебе сказки? | Совершенствование грамматических и лексических навыков. | Материал предыдущих уроков | | | | | Умениесоотносить поступки с нормами | Умение высказывать свое отношение | Умение строить монологическое высказывание | Способность адекватно судить о причинах успеха |
| 64 |  |  | What do you like?  (урокповторения)  Что тебе нравится? | Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии (скрытый контроль уровня сформированности  навыков) | Материал предыдущих уроков  (весь учебный год) | | | | | Умениесоотносить поступки с нормами | Умение высказывать свое отношение | Умение строить монологическое высказывание | Способность адекватно судить о причинах успеха |
| 65 |  |  | Let’s play school!  Давай поиграем в школу. | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в течение данного года обучения. | Материал предыдущих уроков  (весь учебный год) | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Умение слушать и общаться с одноклассниками | Умение строить монологическое высказывание | Умение дать развернутую оценку своей работе |
| 66 |  |  |
| 67 |  |  | Let’s do a project!  Делаем проект. | Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии (скрытый контроль  уровня сформированности навыков). | Let’sdo a project! | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Умение слушать и общаться с одноклассниками |  | Умение дать развернутую оценку своей работе |
| 68 |  |  |
| 69 |  |  | **WELCOME TO OUR MAKE-BELIEVE ISLANDS!** (TB p.217)  *(заключительное мероприятие)* | | | | | | | | | | |
| 70 |  |  | Резервный урок | | | | | | | | | | |