**Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание до 20. Путешествие по родной Самаре»**

УМК «Планета знаний»  
**Цель**: организовать совместную деятельность учащихся с целью обобщить учебный материал, совершенствовать вычислительные навыки в пределах 20,

**Задачи**.  
  
***Обучающие:*** повторить таблицу сложение и вычитание до 20,отрабатывать вычислительные навыки; способствовать развитию умения решать задачи изученных видов, продолжать формировать представление о периметре геометрической фигуры, закреплять и обогащать знания и представления детей о родном городе, его истории, достопримечательностях;

***Развивающие:*** развивать внимание, память, логическое мышление.  
  
***Воспитательные:*** воспитывать интерес к математике, формировать умение работать в коллективе, дружбу и взаимопомощь, воспитывать чувство гордости за свой город.  
  
**Оборудование**: медиа-проектор, учебник «Математика» под ред. Башмакова М.И. и др. (2класс, 1 часть), наглядно — иллюстративный материал  ( достопримечательности Самары), индивидуальные карточки с заданиями.

**Универсальные учебные действия:**

**Личностные УУД:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  
**Регулятивные УУД**: умение определять и формулировать тему и цель на уроке, проговаривать последовательность действий на уроке, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.   
**Коммуникативные УУД**: слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения в группе.  
**Познавательные УУД**: умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Методы обучения:

по характеру учебно-познавательной деятельности: проблемно-поисковые

Фомы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **урока** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | | | **Результаты:**  **формируемые УУД** | | |
| 1.Организа  ционный этап . Мотивирова  ние к учебной деятельности | Здравствуйте, ребята! Меня зовут… Доброе пожелание.  Вы хороший, дружный класс,  Все получится у нас! | Приветсвуют учителя, проверяют свою готовность к уроку | | *Регулятивные:*  Организация рабочего  места под  руководством учителя.  Коммуникативные: Формирование правила поведения  *Личностные:*  Развитие  самостоятельности. | | |
| 2. **Актуализация знаний Формулирование темы и целей урока.** | Ребята, урок у нас с вами необычный. Устный счет. На доске записаны выражения  7+5+3= 5+7+3  9+6-3>8+7-4  8+8+4< 8+8+3  В каком выражении знак поставлен неправильно?  Откройте учебники на стр. 64 и скажите – Чем мы сегодня будем заниматься на уроке?  - Правильно. Повторение. Какую цель мы ставим сегодня на уроке?  (обобщить изученный материал)  Мы совершим математическое путешествие, а куда, вы узнаете расставив правильно числа. Числа разложите в порядке возрастания.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 13 | 10 | 7 | 18 | 11 | 19 | 16 | | м | с | т | р | а | а | а |   ( проблемное задание 1 типа)  Посмотрите на числовой ряд, что мы с ним сделали? Правильно. А какя цифра была лишней и почему? Какое слово у нас получилось?  Мы совершим увлекательное путешествие в Самару. Ребята, на чем мы можем путешествовать?  А мы поедем на автобусе. | Повторим пройденное  В последнем.  Мы будем повторять сложение и вычитание до 20, решать задачи, повторять геометрические фигуры  Записали в порядке возрастания. Цифра 7. Потому что все двузначные.  Самара  На машине, на пароходе | | Познавательные: слушают и отвечают на вопросы учителя  Регулятивные: умение прогнозировать предстоящую работу, формулировать и удерживать учебную задачу | | |
| **3.Обобщение и систематизация знаний** | Самарская область- живописный край, образованный 164 года тому назад. Вы все знаете герб Самары. Какой он? ( слайд)  Наш город очень большой. Чтобы лучше рассмотреть его, предлагаю сесть в автобус ( слайд).  На ваших партах модели автобуса. Чтобы сесть в автобус, надо решить примеры, заполнив его. ( Дети самостоятельно решают и коллективно проверяем). Вывод: мы справились с заданием, можем ехать | Серебряный дикий козел с золотыми рогами. Щит увенчан императорской короной и окружен дубовыми ветвями.  На подготовленных заранее листочках дети записывают свои ответы и устно проверяем. | | Коммуникативные:  активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке; | | |
| **4.**  **Применение знаний и умений в новой ситуации** | - Слушай мою команду: Сесть, соблюдая правила посадки.  -Пристегнуть ремни. Поехали!  У каждого из вас будет свой дневник, где вы будете записывать все,что произошло во время путешествия. Итак, сделаем первую запись. Записываем: число, классная работа. ( слайд с картой Самары)  Посмотрите на карту. На что похожа Самара?,  Поэтому ее назывют сердцем России. А сколько городов в Самарской губернии мы узнаем после того, как вычислим. ( у доски)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 4 | 2 | 5 | | 6 | 3 | 2 | | 1 | 6 | 4 |   Требуется расставить числа так, чтобы в любой строке или в любом столбце в сумме получилось 11. Сколько городов в Сам.области?  Мы едем, здесь мы делаем остановку и можем прогуляться по городу. Мы с вами на проспекте Ленина, а что здесь находится мы узнаем, выполнив задание  (слайд) парная работа  8+3 17 ( Волга занимает 17 место  в мире по протяженности)  9+8 20( столько культурно-досу  говых учреждений)  11+9 11(крепость Самары состоя  ла из 11 башен  9+10 19 ( в р.Самару впадает 19  притоков)  7+ 13 *20( тонн весит ракета- носитель*  *«Союз, в Музее « Самара*  *Космическая, находящийся*  *на проспекте Ленина)*  Один работает у доски, остальные письменно в тетради  (слайд)  На улице Мологвардейской расположено здание ,знакомое и любимое детям. Что это? (слайд) В честь кого назвали цирк? Сегодня здесь цирк зверей .Давайте заглянем? | | Есть сесть, соблюдая правила посадки  Есть пристегнуть ремни!  Самара здесь похожа на сердце  Работа у доски  После выполнения работы учащиеся делают соответствующий вывод  Парная работа.  Ответы детей. Цирк имени великого клоуна- Олега Попова. | | Познавательные общеучебные: структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме  Регулятивные: адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок  Коммуникативные: умение работать в парах  Познавательные: умение извлекать информацию из иллюстраций |
| **Физминутка** | В цирк, ребята побежали? Ну, тогда все дружно встали. Ножками потопали, ручками похлопали. Покрутились, повертелись, И за парты вновь уселись  Глазки крепко закрываем. Дружно до 5 считаем. Открываем, поморгаем. В цирк сейчас мы попадаем  Посмотрите, на краю парты находятся пригласитеьные«билеты» . В этих билетах находятся задания. Как называются эти фигуры? Правильно. Оля считает, что длина всех ломаных равная. Катя думает, что длина у всех разная. А Маша уверена, что только две ломаные равные по длине. С кем вы согласны ( проблемное задание 2 типа)  Мы с вами продолжаем ехать и вот мы подъезжаем к Дк. Нефтяник. | | Ломаные  Чтобы определить, кто из них прав, надо измерить все ломаные, потому что на глаз они все равны.  Оцените себя. Начертите здесь круг, если довольны своей работой. Квадрат, если были какие-то ошибки , треугольник\_ кто думает что не справился с заданием | | Регулятивные: выделение и осознание того, что уже усвоено. |
| 5. Контроль усвоения, обсуждения допущенных ошибок, их коррекция | Решение задачи по учебнику стр.65 №4 .Задачу мы чуть-чуть изменим. Читает один из учеников.  В парке ДК «НЕФТяНИК гуляли 12 мам, младенцев на 5 меньше, а детей постарше на 3 больше, чем младенцев. Сколько мам и детей гуляли в парке? Индивидуальная работа у доски. ( Запишем в тетради)  Кто такие младенцы? Что известно в задаче?  А в каком районе Самары мы с вами проживаем? ( слайд), А что написано на здании ? (p) м. Кто знает, что означает эта буква? ( периметр) Давайте вычислим.  (самостоятельная работа в тетради) 1 вариант Выполняет первое задание   1. Периметр нашего ДК равен 18 м.Найди неизвестную сторону, если одна сторона равна 5м, вторая 5м, третья 4м. 2. Периметр ДК Железнодорожник. равен 20м. Найди неизвестную сторону, если одна сторона равна 6м, другая 6м, третья 4м.   (Взаимопроверка). Передайте тетради друг другу и оцените своего соседа. Если все правильно поставьте ! Если есть ошибки поставьте ? | |  | | Познавательные: построение логической цепи рассуждений  Личностные: умение внимательно слушать другие группы |
| **Итог урока. Рефлексия деятельности.**  Домашнее задание | Итог урока. Мы с вами завершили наше путешествие и теперь возвращаемся домой. И пока мы едем, давайте подведём итоги нашего увлекательного путешествия:  Какие задачи мы ставили в начале урока?  -  Какие достопримечательности мы посетили?  -  Какие задания мы выполняли?  -  Что вам запомнилось?  -  Что вам понравилось больше всего?  - Кому понравилось наше путешествие, поставьте на автобус красную звёздочку, кому очень понравилось, можно поставить 2 звёздочки  Сегодня на уроке вы хорошо работали. Оцените себя . Если вы считаете, что хорошо работали на уроке нарисуйте круг, если Что-то не поняли нарисуйте треугольник.  На доске записано дом. задание. Выполните его дома.  Ребята, вы сегодня очень хорошо поработали, на уроке были активны, внимательно слушали учителя, правильно выполняли задания. Мне очень понравилось  с вами путешествовать.   О родной Самарской земле можно говорить очень долго. О любви к ней написано много стихов. Самара – это и моя Родина, свою любовь к ней я выразила через стихотворение, которое дано на слайде. Составьте стих из разбросанных строк. И прочитайте.  Много сынов у родимой Самары  Не молодой наш, но и не старый  Средний меж братьев – он,  Куйбышевский район.  (Читает ученик.) | | Дети высказывают свое мнение, что мы узнали, делают выводы. | | Регулятивные: умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию, установление соответствия полученного результата и поставленной цели.  Личностные: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности |