**Урок по математике в 1 классе.**

**«Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»**

***технология проблемного диалога***

**Цели урока**:

- ознакомление с приемами вычислений с переходом через десяток, развитие устных вычислительных навыков, умения решать задачи;

- развитие логико-математической речи, внимания, аналитического мышления, формирование умения выделять существенные признаки и свойства;

- воспитание интереса к предмету, дисциплинированности.

**Формирование  универсальных  учебных  действий:**

1. Регулятивные УУД:

- формулировать тему и цель урока с помощью учителя;

- учиться высказывать своё предположение на основе работы материала учебника;

- определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.

2. Познавательные УУД:

- наблюдать и делать выводы.

3. Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь своих товарищей, умение работать в парах, вести диалог.

4. Личностные УУД:

- формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности.

**Технологии:**

Технология  проблемного  диалога.

Оборудование: учебник «Математика» 1 класс М.И.Моро, карточки для работах в группах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Действия учителя | Действия учащихся |
| I. Самоопределение к деятельности | -         Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке?  -         Вы готовы?        Приступаем. | Решать,  считать,  думать.  -  Да. |
| II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности                                      III. Постановка учебной задачи. | 1. Математический диктант.  - Найдите сумму чисел 7 и 3.  - На  сколько 10 больше, чем 5?  - Увеличьте число  6 на 3.  - 1-ое слагаемое 5, 2-ое слагаемое 4. Найдите сумму.  - 8 уменьшите на 6.    2. Ассоциативный ряд.  На доске:   2+7 =      5+1=    8+2=   9+4=    - Посмотрите внимательно, что написано на доске и расскажите, что вы заметили нового в записи примеров?  -         Запишите и вычислите эти суммы.          После решения примеров, детям предлагается сравнить свои вычисления в тетрадях с примерами на доске.  -         В чем была трудность?  -         Какая цель нашего урока?    Значит, какая тема сегодня на уроке? | Записывают значения выражений в строчку.  Взаимопроверка в парах.              Рассматривают ряд.  - Это суммы.   -  Мы  не сумеем решить последний пример.  Дети самостоятельно пробуют выполнить задание.  Одновременно 2 учащихся работают на закрытых досках.  Сравнивают и находят ошибки.              Мы не знаем, как складывать числа с переходом через десяток.    - Научиться решать примеры с переходом через десяток.    -Сложение чисел с переходом через десяток. |
| IV. Построение проекта выхода из затруднений. | - Внимательно посмотрите на примеры те, которые вы легко решили. Как вы их решали?  -А как удобно прибавлять числа? | -Удобно  прибавлять к десяткам, так  легче считать. |
| V. Первичное закрепление во внешней речи. | - Молодцы!  - А теперь вернемся к нашему примеру  9+4=  - Кто сможет объяснить решение данного примера.  Прибавляем число по частям. Сначала прибавляем столько, чтобы получить 10.  9+1=10  Вспоминаем, что 4 это 1 да 3. Уже прибавили 1, теперь надо прибавить 3.  Можно записать так:  9+4=13  9+1+3 | Ученик решает у доски. |
| Физминутка | | |
| VI. Самостоятельная работа в группах с самопроверкой. | Дает задание каждой группе на карточках.  Карточка 1.  8+4=    6+5=   7+4=  Карточка 2.  9+2=   7+6=   9+4=                         Карточка 3.                6+6=    8+5=    9+2= | Дети работают в группах.      Консультант  сверяет результаты. |
| VII. Включение в систему знаний и повторение. | Предлагает работу по учебнику (стр. 64 № 4).  - В каком примере мы применили полученные знания на уроке?  - В чем затруднялись при решении?  Задача №3 , №5 (устно) | Дети работают в тетрадях и у доски, отвечают на поставленные вопросы, анализируют свою деятельность. |
| VIII. Итог урока  (Рефлексия) | - Как бы вы оценили свою работу на уроке?  -Вам было легко или были трудности?      Предлагает  домашнее задание с.65№6  - А для любознательных самостоятельно составить 3-4 примера на сложение чисел с переходом  через десяток. | Соотносят цель и результаты действия.  Проговаривают способы «открытия» нового знания.  Анализируют и оценивают деятельность всего класса и свою. |