**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДА ДЖАНКОЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 8»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**    на заседании МО учителей  начальных классов  Протокол № \_\_\_ от «\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г.  Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тютюнник Е.В. | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Королёва Е.А.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | **УТВЕРЖДЕНО**  приказ № \_\_\_\_\_от « » \_\_\_\_\_\_ 2015г.  ДИРЕКТОР \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Замирская В.И. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для 4 – Бкласса

по математике

Количество часов: 136 часов в год по 4 часа в неделю (34 недели).

Рабочая программа курса «Математика» в 4 классе составлена на основе авторской программы М.И.Морро, М.А.Байтовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой

(УМК «Школа России» М.: «Просвещение» 2014г.) рекомендованной Министерством образования РФ.

**Составитель:** Рябоконь Н.Е.

учитель начальных классов,

специалист первой категории

2015г.

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, письма Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 27 апреля 2015г. №01-14/1256 «Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей в общеобразовательных учреждениях», авторской программы М.И. Моро, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В Степановой (УМК «Школа России» М.: «Просвещение»

2014 г.) и соответствует учебному плану школы.

Программа «Математика» относится к образовательной отрасли – «Математика и информатика»

Программа адресована обучающимся 4-Б класса Муниципального общеобразовательного учреждения города Джанкоя Республики Крым «Средняя школа №8»

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление обучающихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

Основными целями начального обучения математике являются:

математическое развитие младших школьников;

формирование системы начальных математических знаний;

воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

развитие пространственного воображения; развитие математической речи;

формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

развитие познавательных способностей;

воспитание стремления к расширению математических знаний;

формирование критичности мышления;

развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

• сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма; предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);

**Общая характеристика курса**

Программа определяем ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целен начальною математическою образования:

-- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности па основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения): развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмическою мышления: развитие пространственного воображения: развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней:

-формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности:

развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний:

- формирование критичности мышления;

-развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительное и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами; «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи». «Пространственные отношения. Геометрические фигуры». «Геометрические величины». «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучении в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Обучающиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона: узнают, как связаны между собой компоненты, и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением: освоят различные приемы проверки выполненных вычислении. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислении, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина. масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

• рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;

• система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распре делены во времени.

Содержание курса математики позволяет осуществлять, его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:Моро М.И.. Волкова С.И.. Степанова С.В.. Бантова М.Л.. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение 2014

**Место курса «Математика» в учебном плане**

На изучение курса математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в педелю. Курс рассчитан на 540ч : в 1 классе 132ч (33 учебные недели), во 2-4 классах- по 136ч(34 учебные недели в каждом классе)

**Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»**

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей обучающихся, для способности к самообразованию.

Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности обучающихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности обучающихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Нормы оценок по математике

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Работа, состоящая из примеров: | Работа, состоящая из задач. | Комбинированная работа | Контрольный устный счет. |
| «5» - без ошибок. | «5» — без ошибок. | «5» - без ошибок. | «5» - без ошибок. |
| «4» -1 грубая и 1-2 негрубые ошибки. | «4» - 1-2 негрубых ошибки. | «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче. | «4»- 1-2 ошибки. |
| «3»~ 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки | «3» - 1 грубая и 3-4.нё-грубые ошибки. | «3\* - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным. | «3» - 3-4 ошибки. |
| «2» - 4 и более грубых ошибки. | «2» - 2 и более грубых ошибки. | «2» - 4 грубые ошибки. |  |

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

|  |  |
| --- | --- |
| Процент выполнения задания | Отметка |
| 91-100 % | отлично |
| 76- 90% | хорошо |
| 51- 75 % | удовлетворительно |
| Менее 50 % | неудовлетворительно |

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | Количество  контрольных работ |
| 1 | Числа от 1 до 1000  Повторение | 13 | 1 |
| 2 | Числа, которые больше 1000. Нумерация | 10 | 1 |
| 3 | Величины | 15 | 1 |
| 4 | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание | 12 | 1 |
| 5 | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление | 77 | 6 |
| 6 | Итоговое повторение | 9 | 2 |
|  | Итого | 136 | 12 |

**Содержание программы**

**Числа от 1 до 1000 Повторение (13 ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

**Числа, которые больше 1000**

**Нумерация (10 ч)**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

**Величины (15 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности

**Сложение и вычитание (12 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь у компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания

Решение уравнений вида:

х + 312 = 654 + 79,

729-х = 217 + 163,

х- 137 = 500-140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

**Умножение и деление (77 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 - х = 429 +120, х - 18 = 270-50, 360:х=630:7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;

нахождение неизвестных компонентов действий;

отношения больше, меньше, равно,

взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2 — 4 действия:

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;

разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;

- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

**Итоговое повторение (9 ч)**

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

К концу обучения в четвёртом классе ученик научится:

читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона: записывать результат сравнения, используя знаки > (больше), < (меньше), = (равно);

представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

пользоваться изученной математической терминологией;

записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);

находить числовые значения буквенных выражений вида а + 3, 8 - г, Ь : 2, а + Ь, с! , к. : п при заданных числовых значениях входящих в них букв;

выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях сводимых к действиям в пределах 100;

выполнять вычисления с нулём;

выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных  
умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений;

решать уравнения вида х±60 = 320, 125+х = 750, 2000-х= 1450, х-12 = 2400, х:  
420, 600:х = 25 на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;

решать задачи в 1 — 3 действия;

находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе пря угольника (квадрата);

находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;

узнавать время по часам;

выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);

применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;

строить заданный отрезок;

строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон,

К концу обучения в четвёртом классе ученик получит возможность научиться:

выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр площадь и др.);

выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними:

определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки:

формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и г, д.). помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;

выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.;

развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы. определять последовательность предстоящих действий:

осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления

сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений:

сформировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений табличные случаи умножения и деление внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях ее скобками и безскобок.

**Календарно-тематическое планирование по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** | **Тема урока**  **(раздел, количество часов)** | | **Планируемые результаты** | | | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **Предметные результаты** | **Универсальные предметные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные)** | **Личностные**  **результаты** |
| Числа от 1 до 1000 –13ч | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Введение в предмет. Знакомство с учебником.  Повторение. Нумерация, счет предметов. Разряды.  с. 4-5, 1ч. | | Повторить понятия Тысяча, разряды, единицы, десятки, сотни, трёхзначное число, четы-рёхзначное число. | **Познавательные.** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, образовывать и называть числа в порядке их следования, последующие и предыдущие для данных.  **Регулятивные**. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  **Коммуникативные.** Принимать участие в определении общей цели и путей её достижения. | Демонстрируют положительное отношение к школе.  Формирование мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Знакомятся с учебником. Читают и записывают числа в пределах 1000.  Умеют работать с разрядной таблицей, составлять подобную задачу, определять способы решения текстовой задачи. |
| 2 |  |  | Числовые выражения. Порядок выполнения действий.  Сложение и вычитание.  с. 6-7 | | Повторить числовые выражения, порядок выполнения действий, вычисление значения выражения.  слагаемые, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность,  свойства сложения. | **Познавательные**. Научатся читать и записывать  трёхзначные числа; находить значения выражений в несколько действий; определять несколько способов решения задачи.  **Регулятивные.** Анализировать в соответствии с поставленной учебной задачей свои действия. Оценивать результаты своей работы и исправлять ошибки с помощью учителя.  **Коммуникативные.** Сотрудничать со сверстниками, учителем; использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию. | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. | Уясняют понятие «числовое выражение», овладевают знаниями вычисления значения выражения, соблюдая порядок выполнения действий. Совершенствуют знания нахождения неизвестных компонентов сложения, вычитания. |
| 3 |  |  | Нахождение суммы нескольких слагаемых.  С.8 | | Практиковать в перестановки слагаемых, нахождении значений выражений. | **Познавательные.** Находить сумму нескольких слагаемых разными способами, применять письменные вычисления.  **Регулятивные.** Составлять план решения проблемы совместно с учителем  **Коммуникативные.** Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, осуществлять творческий подход к выполнению заданий. | Умеют вычислять сумму нескольких слагаемых удобными способами, используют переместительное свойство сложения. Учатся решать текстовые задачи, вычислять значения выражений. Анализируют, как изменится результат при изменении порядка действий с помощью скобок. |
| 4 |  |  | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.  С.9 | | Повторить алгоритм письменного вычитания, сравнения выражений. | **Познавательные.** Использовать алгоритм письменного вычитания; объяснять выбранные действия.  **Регулятивные**. Анализировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.  **Коммуникативные.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую  терминологию. | Развивать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Закрепляют алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел, совершенствуют умения находить значения выражений. Анализируют результат при сравнении выражений. Развивают логическое мышление. |
| 5 |  |  | Умножение трёхзначного числа на однозначное.  Свойства умножения.  С.10-11 | | Алгоритм, письменное умножение, произведение, свойства умножения, перестановка множителей. | **Познавательные.** Выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное; выстраивать логическую цепочку рассуждений. Использовать свойства умножения при нахождении значения выражений.  **Регулятивные.** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Устанавливать аналогии. **Коммуникативные.** Корректно и аргументированно, c использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию. | Формировать наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.  Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Закрепляют алгоритм письменного умножения трёхзначных чисел на однозначное число. Учатся применять его при вычислениях. Совершенствуют навыки работы с задачей, составляют решение выражением; используют творческий подход, решая задачу разными способами и подбирая недостающее данное.Развивают пространственные умения при работе геометрическим материалом. |
| 6 |  |  | Алгоритм письменного деления на однозначное число.  С.12 | | Алгоритм, письменное деление, частное, проверка деления умножением. | **Познавательные.** Научатся делить трёхзначное число на однозначное; использовать алгоритм письменного деления; объяснять выбранные действия.  **Регулятивные**.  Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Анализировать устанавливать аналогии.  **Коммуникативные.** Слушать одноклассников, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить её. | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения.  Формировать уважительное отношение к чужому мнению. | Закрепляют алгоритм  письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число.  Учатся применять его при вычислениях. Умеют устанавливать связь умножения и деления. Совершенствуют навыки решения текстовых задач. |
| 7 |  |  | Приёмы письменного деления. Свойства деления.  С.13 | | Письменное деление, частное, свойства деления, значение выражения. | **Познавательные.** Применять алгоритм письменного деления при вычислениях. Формулировать свойства деления, записывать их буквенной символикой. Проверять деление умножением.  **Регулятивные.** Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. **Коммуникативные.** Знать математические термины, строить рассуждение, связано доказывать и аргументировать. | Развивать  доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость. Учить не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | Совершенствуют умение делить трёхзначное число на однозначное по плану. Закрепляют навыки решения уравнений. Учатся вычислять значение выражения в несколько действий.  Развивают умение анализировать задачу, творчески мыслить, изменяя условие. |
| 8 |  |  | **Вводная диагностическая работа**  С.15 | | Частное, деление, умножение, проверка деления умножением. | **Познавательные.** Использовать алгоритм письменного деления. Находить результат деления, когда в частном нуль. Понимать связь умножения и деления.  **Регулятивные.** Уметь самостоятельно определять  цель учебной деятельности. анализировать решение и оценивать результат своей работы.  **Коммуникативные.** Оперировать математическими терминами, строить рассуждения. | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения.  Формировать уважительное отношение к чужому мнению. | Умеют применять алгоритм письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число; доказывают правильность выполнения, понимают значимость проверки деления умножением и наоборот. Развивают пространственные представления путём работы с геометрическим материалом. |
| 9 |  |  | **Резервный урок**  Приёмы письменного деления.  С.14 | | Частное, деление, умножение, проверка деления умножением. | **Познавательные.** Выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное, когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя.  **Регулятивные.** Формулировать учебную проблему. Строить план достижения учебной цели.  **Коммуникативные.** Принимать участие в работе в паре, в группе.  сотрудничать с одноклассниками, учителем. | Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат. | Осуществляют поиск решения проблемной ситуации; анализируют данные. Совершенствуют умения решать текстовые задачи; находить значение выражения. |
| 10 |  |  | **Контрольная работа №1**  по теме: «Числа от 1 до 1000. Арифметичес  кие действия.» | | Арифметические действия,  разряды,  значения числовых выражений. | **Познавательные**. Выполнять самостоятельно мыслительные операции, делать умозаключения.  **Регулятивные.** Достигать самостоятельно решения поставленных учебных целей, осуществлять самопроверку и самооценку. **Коммуникативные.** Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Формировать мотивы учебной и познавательной деятельности, работе на результат. Уважать стремление других овладевать знаниями. | Оценивают результаты усвоения учебного материала.  Делают выводы, планируют  действия по устранению выявленных недочётов. |
| 11 |  |  | Анализ контрольной работы.  Работа над ошибками. | | Арифметические действия, значения выражений, порядок действий. | **Познавательные**. Исправлять допущенные ошибки, понимать их причины, выполнять самостоятельно работу над ошибками.  **Регулятивные.** Уметь проанализировать свою работу, построить план исправления своих ошибок, оценивать результат  **Коммуникативные.** Строить общение с учителем, одноклассниками, излагать чётко и последовательно свои варианты решения. | Развивается навык сотрудничества с учителем,  одноклассниками. Развивается самостоятельность и ответственность за результаты своей деятельности. | Умеют выполнять письменные  вычисления. Анализируют допущенные ошибки, корректируют выполненные задания. Совершенствуют вычислительные навыки. |
| 12 |  |  | Диаграммы.  С.16-17 | | Диаграмма, отрезки, столбчатая диаграмма, масштаб. | **Познавательные.** Читать диаграмму, изображать её; определять масштаб построения диаграммы.  **Регулятивные.** Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **Коммуникативные.** Рассуждать и доказывать свою точку зрения. | Принять и освоить роль обучающегося, формировать уважительное отношение к чужому мнению. | Развивать интерес к построению диаграмм; умеют читать диаграммы. Определяют масштаб её построения. Совершенствуют вычислительные навыки. |
| 13 |  |  | **Резервный урок**  Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 1000». | | Арифметические действия, сравнение чисел, разряды, числовое выражение, значения выражений. | **Познавательные**. Соотносить полученные знания и умения с требуемыми для выполнения заданий. Делать выводы.  **Регулятивные.** Анализировать причины возникающих затруднений, оценивать результаты своей работы.  **Коммуникативные.** Слушать одноклассников, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить  её. | Формировать наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.  Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Читают разными способами выражения; умеют определить порядок выполнения действий по схематическим записям. Осуществляют творческий подход к выполнению заданий. Развивают творческие умения в работе над задачами. |
| Числа, которые больше 1000.Нумерация -10ч | | | | | | | | |
| 14 |  |  | Нумерация . Класс единиц и класс тысяч.  С.22-23 | Нумерация, класс единиц, класс тысяч, миллион. Единицы тысяч, десятки тысяч, сотни тысяч, | | **Познавательные.**  Понимать, что такое «класс числа» , миллион, обозначение цифр в записи чисел.  **Регулятивные.** Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  **Коммуникативные**. Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. | Развивать самостоятельность , ответственность за свои поступки. Способствовать развитию мотивации к учению. | Овладевают алгоритмом чтения, записи чисел, больше 1000. Учатся ориентироваться в определении классов числа, единицах каждого разряда. Применяют творческий подход к решению текстовых задач. |
| 15 |  |  | Чтение и запись многозначных чисел.  С.24-25 | Единицы тысяч, десятки тысяч, сотни тысяч, класс, разряды, многозначные числа, | | **Познавательные.**  Образовывать, читать и сравнивать числа больше 1000, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.  **Регулятивные.** Применять знания и способы действий в изменённых условиях.  **Коммуникативные.** Слушать собеседника, вести диалог. | Формировать эстетические потребности, ценности, чувства. Уважать мнения окружающих. | Совершенствуют навык чтения и записи чисел, больше 1000. Развивают умение составлять задачу по её условию. Учатся быстро ориентироваться в числовом ряду многозначных чисел. |
| 16 |  |  | Чтение и запись многозначных чисел.  С.25 | Многозначные числа, разряды, классы. | | **Познавательные**. Разбивать число на классы, определять количество единиц в каждом классе. Читать и записывать многозначные числа.  **Регулятивные.** Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **Коммуникативные.** Читать вслух и про себя текст учебника и отделять новое от известного; выделять главное. | Развивается навык сотрудничества с учителем,  одноклассниками. Формировать мотивацию к  творческому труду, развивать стремление успешно овладевать знаниями. | Учатся решать текстовые задачи в несколько действий, указывать виды простых задач в составе сложной. Развивают умение быстро находить ответ при вычислении значений выражений. |
| 17 |  |  | Разрядные слагаемые.  С.26 | Сумма разрядных слагаемых, числовые выражения, неравенства. | | **Познавательные.**  Раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые. Строить диаграмму, применяя масштаб. Составлять текст задачи по таблице. **Регулятивные.** Аргументировать свою точку зрения, подтверждать аргументы фактами.  **Коммуникативные.** Уметь работать в парах, выслушивать ответы товарищей, пользоваться математическими терминами. | Формировать уважительное отношение к иному мнению, развивать чувство ответственности при работе в группе. | Владеют умением представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Выполняют упражнения на совершенствование навыков ориентироваться в числовом ряду.  Строят диаграмму с заданным масштабом. Выполняют задания логической направленности. |
| 18 |  |  | Сравнение чисел.  С.27 | Поразрядное сравнение, значение цифры, порядок выполнения действий, значения выражений. | | **Познавательные.** Сравнивать многозначные числа, состоящие из единиц 1 и 2 классов; записывать числа; понимать значение каждой цифры в записи числа.  **Регулятивные.** Формулировать учебную задачу, анализировать ответы обучающихся, делать умозаключения.  **Коммуникативные.** Владеть математическими терминами, вести диалог. | Развивать самостоятельность , ответственность за свои поступки. Способствовать развитию познавательных интересов. | Доводят до автоматизма чтение многозначных чисел, умение ориентироваться в числовом ряду. Учатся творчески подходить к выполнению заданий: изменять порядок выполнения действий с помощью скобок, перефразировать вопрос текстовой задачи, чтобы она решалась указанным способом. |
| 19 |  |  | Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.  С.28 | Во сколько раз больше, во сколько раз меньше, сравнение чисел, равенства, сравнение решений уравнений. | | **Познавательные.** Увеличивать  и уменьшать числа в 10,100,1000 раз , устанавливать связь между компонентами и результатами действий. решать геометрические задачи.  **Регулятивные**. Составлять план решения проблемы совместно с учителем.  **Коммуникативные.** Грамотно оформлять свои ответы, слушать других, уметь работать в группе. | Учить сотрудничать с учителем,  одноклассниками. Развивается самостоятельность и ответственность за результаты своей деятельности. | Оперируют понятиями «увеличить в несколько раз , уменьшить к в несколько раз». Совершенствуют умения делить, умножать на 10. 100, 1000. Сравнивают пары уравнений и их решения. Выполняют чертёж отрезков и фигур. |
| 20 |  |  | Закрепление изученного.  Чтение и запись многозначных чисел.  **Резервный урок**  С.29 | Четырёхзначное число, единицы, десятки, сотни, тысяча. Классы, произведение, частное. | | **Познавательные.** Читать, образовывать и записывать многозначные числа; находить неизвестные компоненты в разных действиях. Умножать и делить на 10,100, 1000.  **Регулятивные.** Анализировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей, оценивать результаты работы.  **Коммуникативные.** Вести диалог с учителем, товарищами. Строить доброжелательное общение с собеседниками. | Формировать внутреннюю позицию, учить уважать мнения друг друга, развивать способность адекватно оценивать свои успехи и преодолевать трудности. | Работают по таблице нахождения неизвестных компонентов умножения, деления; дают характеристику многозначному числу, указывают его место в числовом ряду; выполняют упражнения на определение порядка действий, находят значение числового выражения. |
| 21 |  |  | Наши проекты. Создание математичес-кого  справочника «Наш город».  С.32-33 | Математический  справочник, проект. | | **Познавательные.** Работать над проектом «Наш город»; знать историю его возникновения и культурное наследие, осуществлять поиск информации.  **Регулятивные**. Понимать учебную проблему, пути её достижения, анализировать действия участников проекта.  **Коммуникативные.** Распределять обязанности между группами и внутри группы; строить общение с одноклассниками. | Вырабатывать умение достигать поставленной цели, развивать настойчивость и старательность в овладении знаниями.  Умело вести диалог с товарищами в группе. | Осуществляют поиск информации, развивают творческую активность. Учатся интерпретировать знания и грамотно, креативно их оформлять. |
| 22 |  |  | **Контрольная работа № 2**  по теме:  « Нумерация чисел больше 1000». | Многозначные числа. Классы. разряды, сравнение чисел, разрядные слагаемые, миллион, миллиард. | | **Познавательные.** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи  **Регулятивные**. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.  **Коммуникативные**. Правильно оформлять работу. | Формировать мотивы учебной и познавательной деятельности, работе на результат. Уважать стремление других овладевать знаниями. | Оценивают результаты усвоения учебного материала.  Делают выводы, планируют  действия по устранению вы-  явленных недочётов. |
| 23 |  |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  С.34-35 | Миллион, миллиард,  единица третьего разряда, единица четвёртого разряда, числовое выражение. Порядок действий. | | **Познавательные.** Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  **Регулятивные**. Анализировать выполнение поставленной задачи, обобщать полученные знания.  **Коммуникативные.** Корректировать свою работу. Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. | Развивается навык сотрудничества с учителем,  одноклассниками. Формируется умение самостоятельно и ответственно выполнять задания. | Умеют выполнять письменные  вычисления. Анализируют допущенные ошибки, корректируют выполненные упражнения. Совершенствуют вычислительные навыки. |
| Величины -15ч | | | | | | | | |
| 24  25 |  |  | Единицы длины – километр.  С.36-37 | | Единицы длины: м, см, дм, мм, величины, километр, | **Познавательные.**  Знать новую единицу длины — километр, соотносить единицы длины.  **Регулятивные.** Формулировать учебную проблему, понимать важность изучения, оценивать свои знания.  **Коммуникативные.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. | Развивать этические чувства, доброжелательность, чувство толерантности. | Осуществляют получение знаний на основе жизненных представлений; учатся проводить соответствия; выполняют преобразование единиц длины. Решают текстовую задачу, изменяя и дополняя условие задачи к заданному чертежу. Сравнивают задачи и их решения. |
| 26 |  |  | Таблица  единиц длины. Закрепление.  С.38 | | Единицы длины: м, км, см, дм, мм. Преобразо-вание величин. | **Познавательные.** Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.  **Регулятивные.** Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать выводы.  **Коммуникативные.** Слушать учителя, выполнять его требования, вести диалог с одноклассниками. | Развивать способность адекватно оценивать свои успехи и преодолевать трудности. | Совершенствуют навыки разбора и решения текстовых задач; преобразовывают величины; выполняют упражнение на определение видов углов фигуры. |
| 27 |  |  | Единицы площади Квадратный километр. Квадратный миллиметр.  С.39-40 | | Площадь, квадрат, квадратный километр, квадратный миллиметр. | **Познавательные**. Понимать смысл понятий «квадратный километр, квадратный миллиметр». Измерять площадь фигур, соотносить единицы длины.  **Регулятивные.** Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.  **Коммуникативные.** Владеть математическими терминами, уметь последовательно строить своё высказывание. | Понимать значение математических знаний в собственной жизни. | Усваивают важность получения знаний о площади, применении их в повседневной жизни. Изображают чертёж геометрических фигур, определяют и сравнивают значения площадей.  Выполняют упражнения на преобразование единиц площади;  Решают задачу , содержащую буквенную данную. |
| 28 |  |  | Таблица единиц  площади. Сравнение единиц площади.  С.41-42 | | Единицы площади: мм, см, дм, м, км. Преобразова  ние величин. | **Познавательные**. Соотносить единицы площади; преобразовывать единицы длины, сравнивать.  **Регулятивные**. Осуществлять анализ знаний, синтезировать полученные знания; делать выводы.  **Коммуникативные.** Оперировать терминами, рассуждать, доказывать верность суждений. | Развивать познавательные интересы, стремление к познанию математики. | Работают по таблице единиц площади. Преобразовывают единицы площади, сравнивают. Работают с уравнением и , не вычисляя, определяют большее неизвестное число. Решают геометрические и текстовые задачи. |
| 29 |  |  | Измерение площади с помощью палетки.  С.43-44 | | Палетка, площадь фигуры, Значения площади, преобразование величин. | **Познавательные.** Измерять площадь фигур с помощью палетки; преобразовывать единицы длины; объяснять решение задачи с буквенными данными.  **Регулятивные.** Определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **Коммуникативные**. Выделять главное,  описывать действия. | Формировать внутреннюю позицию, учить уважать мнения друг друга, развивать способность адекватно оценивать свои успехи и преодолевать трудности | Понимают назначение палетки, условие её применения. Учатся находить площадь фигуры с использованием палетки. Решают задачу, содержащую буквенную данную. Записывают решение текстовой задачи выражением. Составляют верные равенства, используя данные значения площади. Выполняют упражнение на развитие пространственного ориентирования. |
| 30 |  |  | Единицы массы.  Тонна, центнер.  С. 45 | | Единицы массы: кг, г, ц. Тонна. Порядок действий в выражениях. | **Познавательные.** Знать новые единицы массы: тонна, центнер. Преобразовывать единицы, решать геометрические задачи.  **Регулятивные.** Составлять план решения проблемы совместно с учителем.  **Коммуникативные.** Использовать знания в жизни, анализировать данные задачи, дополнять задачу недостающим вопросом, строить рассуждения. | Развивать навыки сотрудничества, вежливого общения друг с другом. Учиться принимать мнения других. | Приводят примеры из жизни, где используют для измерения массы центнер, тонну. Имеют представление о назначении весов, их составляющих. Решают текстовые задачи, применяя творческий подход. Работают с геометрическим материалом. |
| 31 |  |  | Работа с таблицей единиц массы.  С.46 | | Единицы массы. Площадь фигуры. Деление с остатком. | **Познавательные.** Систематизировать знания о единицах массы; применять полученные знания на практике.  **Регулятивные.** Самостоятельно формулировать тему и цели урока  **Коммуникативные.** Рассуждать,  задавать вопросы на обобщение. | Понимать значение математических знаний в собственной жизни. | Работают по таблице единиц массы. Преобразовывают единицы массы, сравнивают. Решают текстовые задачи на нахождение массы предметов. Совершенствуют умения работать над уравнением, быстро находить значение неизвестного числа. |
| 32 |  |  | Единицы времени. Определение времени по часам.  С.47-48 | | Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки. Циферблат, четверть, без четверти, половина. | **Познавательные.** Пользоваться изученными единицами времени; определять время по часам; читать разными способами время.  **Регулятивные.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **Коммуникативные.** Формулировать данные о времени, читать тексты заданий и строить рассуждения. | Формировать положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе. Развивать интерес к овладению новыми способами познания. | Определяют время по часам; называют время разными способами; работают с моделью часов. Осуществляют преобразование единиц времени. Совершенствуют навыки решения текстовых задач. |
| 33 |  |  | Решение задач (вычисление начала, продолжи-тельности и конца события).  С.49 | | Начало, конец,  продолжи-тельность события. Циферблат. Углы: тупые. Острые, прямые. Вершина фигуры. | **Познавательные.** Определять время по часам (в часах и минутах). Сравнивать величины по их числовым значениям. Решать задачи на вычисление начала, продолжительности и конца события.  **Регулятивные**. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия.  **Коммуникативные.** Выделять главное, задавать вопросы на понимание. | Развивать интерес к исследовательской деятельности. Укреплять дружеские отношения между участниками учебно-воспитательного процесса. | Решают задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Составляют задачи на время. Подходят к решению задач творчески: дополняют условие, составляют различные выражения. Находят в треугольнике тупые, острые и прямые углы. |
| 34 |  |  | Единицы времени. Секунда, век.  Работа с лентой времени.  С.50-51 | | Единицы времени: секунда, век.( столетие).  Секундомер.  Лента времени. | **Познавательные.** Понимать предназначение секундомера;  преобразовывать величины времени; работать по ленте времени.  **Регулятивные.** Составлять план решения проблемы. Работать по плану, сверять свои действия.  **Коммуникативные.** Задавать вопросы на понимание изучаемого. Объяснять и рассуждать при решении заданий.  Донести свою позицию собеседникам. | Понимать значение математических знаний в собственной жизни.  Развивать навыки сотрудничества, вежливого общения друг с другом. | Систематизируют знания о времени. Решают текстовые задачи на время. Формулируют задачу, обратную данной. Развивают вычислительные навыки при решении примеров, уравнений. |
| 35 |  |  | Таблица единиц времени.  С.52-53 | | Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки, секунда, минута, час, век. | **Познавательные.** Систематизировать полученную информацию, использовать знания в жизни.  **Регулятивные.** Устанавливать аналогии, обобщить знания, оценить свою деятельность.  **Коммуникативные.** Оформлять грамотно устные и письменные высказывания; слушать товарищей, обосновывать свои ответы. | Развивать познавательные интересы, стремление к познанию математики. | Применяют знания в решениях задач, соотносят единицы времени.  Анализируют решение задачи на кратное сравнение. Проверяют верность неравенств. Доказывают важность изучения данной темы. |
| 36 |  |  | **Контрольная работа № 3**  **( тест) ?**  **по теме «Величины»**  с.58-59 | | Величины. Единицы массы, единицы длины, единицы площади, единицы времени. | **Познавательные.**  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно определять информацию, необходимую для решения учебной задачи.  **Регулятивные.** Работать по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки.  **Коммуникативные.**  Правильно оформлять работу. | Формировать мотивы учебной и познавательной деятельности, работе на результат. Уважать стремление других овладевать знаниями. | Оценивают результаты усвоения учебного материала.  Делают выводы, планируют действия по устранению  выявленных недочётов. |
| 37 |  |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | | Величины. Масса, длина, площадь, время. | **Познавательные.** Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  **Регулятивные.** Анализировать выполнение поставленной задачи, обобщать полученные знания.  **Коммуникативные.**  Корректировать свою работу. Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. | Развивается навык сотрудничества с учителем,  одноклассниками. Формируется умение самостоятельно и ответственно выполнять задания. | Умеют выполнять письменные  вычисления. Анализируют допущенные ошибки, корректируют выполненные упражнения. Совершенствуют вычислительные навыки. |
| 38 |  |  | **Резервный урок**  Закрепление. Решение задач с величинами разных видов.  С.54-55 | | Величины. Преобразо  вание величин. | **Познавательные.** Обобщить знания о величинах, ориентироваться в своей системе знаний, выделять главное.  **Регулятивные.** Принимать и сохранять учебную задачу, намечать способы её решения.  **Коммуникативные**. Оперировать математической символикой, доказывать свои утверждения, принимать мнение других. | Развивать способность адекватно оценивать свои успехи и преодолевать трудности.  Проявлять толерантность в общении. | Совершенствуют навыки разбора и решения текстовых задач; преобразовывают величины; решают геометрические задачи на нахождение площади участка. Строят диаграмму с заданным масштабом. |
| 39 |  |  | Закрепление. Составление и решение задач. Построение диаграммы.  С.56-57 | | Величины. Высота, длина, масса. Диаграмма. | **Познавательные.** Строить диаграмму заданным масштабом; составлять задачи по таблицам с изученными величинами.  **Регулятивные.** Формулировать тему и цели урока. Составлять план решения проблемы. Анализировать результат.  **Коммуникативные.** Трактовать задачи. Применять изученное в жизни, корректировать свои ответы и одноклассников. | Развивать навыки сотрудничества, вежливого общения друг с другом. Вызывать познавательные интересы, стремление к познанию математики. | Строят диаграмму с заданным масштабом. Формируют представление о животных, составляя и решая задачи про них. Чертят таблицы, записывают в них данные. |
| Сложение и вычитание 12ч | | | | | | | | |
| 40 |  |  | Устные и письменные приёмы вычислений. | | Перестановка слагаемых, группировка слагаемых. Алгоритм письменного сложения и вычитания. | **Познавательные.** Пользоваться письменными приёмами вычислений. Использовать свойства сложения для рационализации устных и письменных вычислений. **Регулятивные**. Выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать аналогии. Оценивать результаты своей работы.  **Коммуникативные.** Владеть алгоритмом письменного сложения и вычитания.  Строить диалог. Устранять недочёты в формулировках. | Уметь самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ, понимая личную ответственность за результат. | Выполняют письменное сложение и вычитание многозначных чисел; применяют рациональные способы вычислений. Проводят проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия). |
| 41 |  |  | Вычитание многозначных чисел с нулями.  С.61 | | Устные и письменные приёмы вычислений. Алгоритм письменного вычитания. | **Познавательные.** Объяснять  устные и письменные приёмы вычислений. Связно отвечать по плану.  **Регулятивные.** Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план её решения. Сверять свои действия, исправлять ошибки.  **Коммуникативные.** Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. | Формировать интерес, переходящий в  потребность к расширению знаний. | Применяют алгоритм письменного вычитания многозначных чисел, проводят аналогии с числами в пределах 1000. Находят частное и остаток. Проводят проверку правильности вычислений. |
| 42 |  |  | Нахождение неизвестного слагаемого.  С.62 | | Слагаемые, сумма, уравнение, проверка. | **Познавательные.** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.  **Регулятивные**. Совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Достигать способов её решения. Анализировать свои действия.  **Коммуникативные.** Внимательно и сосредоточенно слышать и слушать собеседников. Строить рассуждения.  Выделять главное, задавать вопросы на понимание. | Развивать навыки сотрудничества. Формировать положи-тельное отношение к урокам математики, к обучению, к школе. | Выделяют неизвестный компонент арифметического действия и находят его значение. Решают задачу, составив уравнение. Понимают важность постановки скобок в выражении, преобразовывают величины. |
| 43 |  |  | Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.  С.63 | | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Проверка вычитания. Числовое выражение. | **Познавательные**. Решать уравнения на нахождение уменьшаемого и вычитаемого; выстраивать логическую цепь рассуждений.  **Регулятивные.** Понимать учебную цель, действовать по плану, осуществлять корректировку и оценивание своих действий.  **Коммуникативные.** Доказывать правильность своих суждений, слушать другие точки зрения, выявлять и исправлять ошибки. | Достигать поставленных целей. Работать на результативность. Принимать мнения одноклассников. | Работают по таблице нахождения неизвестных компонентов, объясняют связь чисел при вычитании. Решают учебные задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом.  Находят значения выражений. |
| 44 |  |  | Нахождение нескольких долей целого.  С.64 | | Доли, целое. Отрезок. Прямоуголь-ник, сравнение наложением. | **Познавательные.** Понимать значение понятия «доля»; решать задачи на нахождение долей целого; графически изображать доли фигур.  **Регулятивные.** Принимать учебную задачу, анализировать её; искать пути решения,  **Коммуникативные**. Ясно формулировать свои мысли, владеть математической терминологией. | Формировать внутрен-нюю позицию, учить уважать мнения друг друга, развивать способность адекватно оценивать свои успехи и преодолевать трудности. | Решают задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); чертят отрезки, вычисляют значений долей.  Проверяют наложением равенство фигур, находят площадь. |
| 45 |  |  | Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле.  С.65 | | Площадь фигуры, отрезок, равные треугольники.  Сравнение значения величин, Деление с остатком. | **Познавательные**. Ориенти-  роваться в разнообразии способов решения задач; сравнивать значения величин. Доказывать правильность решения геометрических задач.  **Регулятивные.** Обобщать полученные знания, составлять план решения учебной задачи.  **Коммуникативные**. Вести диалог с учителем, товарищами, выслушивать все точки зрения, предлагать свой способ решения проблемы. | Уметь соотносить результат с поставленными целями изучения темы. | Решают задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть). Сравнивают значения величин. Определяют порядок действий в выражениях. Определяют положение фигур в пространстве. |
| 46 |  |  | Решение текстовых задач: составление плана, проверка решения.  С.66 | | Масса, верные, неверные равенства, преобразова-ние величин. | **Познавательные.** Использовать полученные знания в решении задач; аргументировать выбор действий в числовых выражениях.  **Регулятивные.** Составлять план решения, проверять полученный ответ.  **Коммуникативные.** Трактовать задачи, объяснять их решение, строить ясное высказывание. Принимать ответы одноклассников. | Стремиться к улучшению уровня знаний, учить достигать поставленной  цели, принимать мнения одноклассников. | Анализируют задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи,  определяют количество и порядок действий для решения задачи, выбирают и объясняют выбор действий; оценивают правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. |
| 47 |  |  | Сложение и вычитание именованных  величин.  С.67 | | Величины. Единицы измерения, вычисления значения величин. | **Познавательные.**  Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. Владеть устными и письменными вычислениями значения величин.  **Регулятивные**. Ставить цель, намечать пути её достижения.  **Коммуникативные.**  Правильно оформлять работу. Обосновывать выбор решения задачи, сотрудничать с учителем, одноклассниками. | Развивать умение избегать конфликтных ситуаций, находить выходы из спорных ситуаций. | Выполняют действия с величинами. Используют устные и письменные  вычисления значения величин.  Решают текстовую задачу с чертежом. Находят площадь и периметр и треугольника. |
| 48 |  |  | **Резервный урок**  Закрепление изученного материала. Сравнение и решение задач с величинами.  С.68 | | Задача. Сравнение задач, цена. Количество, стоимость. | **Познавательные**. Делать выводы на основе обобщения знаний.  **Регулятивные.** Составлять план решения проблемы  и работая по плану, сверять свои действия.  **Коммуникативные.**  Донести свою позицию до других; высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Развивать навыки сотрудничества. Формировать положи-тельное отношение к урокам математики, к обучению, к школе. | Решают и сравнивают текстовые задачи разных видов. Составляют условие по таблице, записывают решение в виде выражений. Выполняют действия с именованными величинами. |
| 49 |  |  | Подготовка к контрольной работе. Решение примеров и задач изученных видов.  С.69 | | Сумма, частное, остаток. Порядок действий в выражениях,  Письменное сложение. | **Познавательные.** Соотносить полученные знания и умения с требуемыми для выполнения заданий.  **Регулятивные**. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза. Делать умозаключения.  **Коммуникативные**. Анализировать причины возникающих затруднений. | Формировать внутрен-нюю позицию, учить уважать мнения друг друга, развивать способность адекватно оценивать свои успехи и преодолевать трудности. | Решают примеры и задачи изученных видов, совершенствуют вычислительные навыки.  Определяют порядок действий в выражениях. Находят неизвестное число в уравнениях и делают проверку. |
| 50 |  |  | **Контрольная**  **работа № 4**  **по теме:**  **«Сложение и вычитание многозначных чисел».** | | Сложение, вычитание, Устные и письменные приёмы, величины. | **Познавательные.**  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы.  Перерабатывать полученную информацию.  **Регулятивные.** Работать по плану, сверять свои действия с целью.  **Коммуникативные.**  Правильно оформлять работу. | Формировать мотивы учебной и познавательной деятельности, работе на результат. Уважать стремление других овладевать знаниями. | Умеют выполнять письменные  вычисления. Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочётов. |
| 50 |  |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  Закрепление.  **Резервный урок**  С.72-73 | | Письменное сложение, письменное вычитание. Алгоритм. Сложение и вычитание величин. | **Познавательные.** Исправлять допущенные ошибки, понимать их причины, выполнять самостоятельно работу над ошибками.  **Регулятивные.** Уметь проанализировать свою работу, построить план исправления своих ошибок, оценивать результат  **Коммуникативные.** Строить общение с учителем, одноклассниками, излагать чётко и последовательно свои варианты решения. | Развивается навык сотрудничества с учителем,  одноклассниками. Формируется умение самостоятельно и ответственно выполнять задан | Умеют выполнять письменные  вычисления. Анализируют допущенные ошибки, корректируют выполненные упражнения. Совершенствуют вычислительные навыки. |
| Умножение и деление 77ч. | | | | | | | | |
| 51 |  |  | Умножение и деление. Умножение на однозначное число.  с. 76 -77 | | Умножение, деление. Произведение, частное.  Свойства умножения. | **Познавательные.** Обобщить знания о действиях умножения и деления. Применять свойства умножения, алгоритм письменного умножения..  **Регулятивные.** Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Оценивать свои достижения.  **Коммуникативные.** Адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников. Использовать в речи математические термины. | Стремиться к улучшению уровня знаний, учить достигать поставленной  цели, принимать мнения одноклассников. | Выполняют умножение многозначного числа на однозначное число. Применяют рациональные способы при решении числовых выражений. Решают геометрические задачи на нахождение площади фигур, сравнивают их. Анализируют текстовые задачи, решают и преобразуют в обратные. |
| 52 |  |  | Правила умножения с числами 0,1.  Умножение чисел,  содержащих 0.  с. 78-79 | | Правила умножения. Произведение, увеличить.  Вычисление значений выражений. | **Познавательные.** Выполнять умножение многозначного числа на однозначное и значение величины на однозначное число.  **Регулятивные.** Выполнять анализ, выбирать основания для сравнения объектов; оценивать свои достижения.  **Коммуникативные.** Грамотно излагать свои суждения, выделять главное,  задавать вопросы на понимание. | Развивать навыки сотрудничества. Формировать  положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе. | Формулируют и используют правила умножения с числами 0,1. По данному тексту записывают выражения и вычисляют их значения. Выполняют задания на сравнение окружностей, размещение в пространстве.  Совершенствуют навыки письменного сложения и вычитания. |
| 53 |  |  | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.  с.79 | | Круглое число, разряды, свойства умножения. | **Познавательные.** Учиться связно отвечать по плану, используя алгоритм письменного умножения.  **Регулятивные.** Формулировать учебную задачу, намечать пути её решения, оценивать свои действия.  **Коммуникативные.**  Анализировать причины возникающих затруднений. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. | Формировать  внутреннюю позицию, учить уважать мнения друг друга, развивать способность адекватно оценивать свои успехи и преодолевать трудности. | При умножении круглых чисел на однозначное число проводят аналогии с числами в пределах 1000. Совершенствуют знания таблицы умножения. Учатся решать задачи с буквенными данными, заменять буквы числами. Работают самостоятельно. |
| 54 |  |  | Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. Связь умножения с делением.  С.80 | | Множитель, произведение. делимое, делитель, частное. Связь умножения и деления. | **Познавательные.** Ориентироваться в своей системе знаний.  Обобщить знания, полученные ранее.  **Регулятивные.** Составлять план решения проблемы совместно с учителем, осуществлять сравнение объектов, давать оценку своим результатам.  **Коммуникативные**. Вести диалог с учителем, товарищами, выслушивать все точки зрения, предлагать свой способ решения проблемы. | Формировать интерес, переходящий в  потребность к расширению знаний. | Устанавливают зависимость компонентов деления и умножения. Находят неизвестные компоненты. Выполняют чертёж по задаче, преобразовывают. Выполняют действия с именованными величинами. Применяют рациональный способ сравнения периметра геометрических фигур. |
| 55 |  |  | Деление с числами 0 и 1. Устные и  письменные приёмы деления.  с.81 | | Деление, приёмы вычисления. Правила деления. | **Познавательные**. Делать выводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану. Применять изученные способы деления.  **Регулятивные.** Различать способ и результат действия; анализировать свои достижения и ошибки.  **Коммуникативные.** Уметь слушать учителя, объяснение товарищей, осуществлять сотрудничество. | Развивать доброжелательность в общении; повышать мотивацию учебной деятельности. Развивать стремление к знаниям. | Объясняют приёмы вычислений, используют устные и письменные способы. Формулируют правила деления с числами 0,1. Творчески работают над задачей: ставят вопрос, составляют текстовые задачи разных видов по данному выражению. |
| 56 |  |  | Алгоритм письменного деления.  с. 82-83 | | Письменное деление, алгоритм, неполное делимое. | **Познавательные.** Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.  **Регулятивные**.  Принимать учебную цель, сохранять её; находить способы преодоления трудностей, контролировать и оценивать свои действия.  **Коммуникативные.** Строить общение на уроке, сотрудничать в групповой работе. | Воспитывать в себе чувство настойчивости в овладении знаниями, развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. | Овладевают алгоритмом письменного деления, выполняют деление с объяснением. Решают задачу с долями, ставят к условию вопрос, находят решение. Чертят предлагаемое изображение фигур. Проводят прикидку реальности и проверку правильности ответа. |
| 57 |  |  | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженных в прямой и косвенной формах. Сравнение задач.  с. 84 | | Увеличение уменьшение числа в несколько раз больше, в несколько раз меньше. Алгоритм, неполное делимое. | **Познавательные.** Извлекать информацию, представленную в разных формах. Анализировать изученное.  **Регулятивные.** Составлять план решения учебной задачи, оценивать правильность выполнения действий.  **Коммуникативные.**  Сотрудничать в совместном решении проблемы, использовать математические термины. | Формировать уважительное отношение к иному мнению, умение работать самостоятельно и ответственно. | Совершенствуют навыки решения текстовых задач. Анализируют условие, строят план решения, Сравнивают задачи, их решения и ответы. Объясняют решение примеров по плану. Решают задачи  логической направленности. |
| 58 |  |  | Закрепление. Письменные приёмы  деления. Решение текстовых задач.  с.85- 86 | | Письменное деление. Частное, неполное  делимое, остаток. | **Познавательные.** Добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах.  **Регулятивные.** Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план её решения.  **Коммуникативные.** Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать. | Развивать навыки сотрудничества. Формировать  положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе. | Обобщают полученные знания. Используют устные и письменные приёмы вычислений. Решают задачу на увеличение в несколько раз в косвенной форме. Делают к ней схематический чертёж. Дополняют решаемую задачу недостающими данными. Выполняют уравнения. |
| 59 |  |  | Закрепление. Письменные приёмы деления с нулями в частном.  с. 87-88 | | Письменные приёмы вычислений. уравнения. | **Познавательные.** Строить умозаключения, устанавливать аналогии. Сравнивать ранее изученное с изучаемым.  **Регулятивные.**  Сверять свои действия с целью, исправлять ошибки с помощью учителя. Оценивать результат своей работы.  **Коммуникативные.**  Ясно излагать свои мысли, слушать рассуждения других, принимать решения. | Стремиться к улучшению уровня знаний, учить достигать поставленной  цели, принимать мнения одноклассников. | Называют неверные решения, не вычисляя. Решают текстовые задачи разных видов. Находят периметр геометрической фигуры и длину стороны по периметру. Выполняют действия и именованными величинами. |
| 60 |  |  | Деление многозначного числа на однозначное.  **Промежуточ**  **ная диагностика** | | Умножение, деление, многозначное число, увеличить, уменьшить. | **Познавательные.** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи,  Делать выводы.  Перерабатывать полученную информацию.  **Регулятивные.** Работать по плану, сверять свои действия с целью.  **Коммуникативные.** Правильно оформлять работу. Строить рассуждения в ходе решения проблемы. | Формировать мотивы учебной и познавательной деятельности, работе на результат. Уважать стремление других овладевать знаниями | Систематизируют полученные знания, умножают и делят многозначные числа на основе алгоритма. Совершенствуют умения решать текстовые задачи и задачи с элементами геометрии. |
| 61 |  |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  Закрепление.  с. 89-90 | | Произведение, частное, равенство. | **Познавательные.** Исправлять допущенные ошибки, понимать их причины, выполнять самостоятельно работу над ошибками.  **Регулятивные.** Уметь проанализировать свою работу, построить план исправления своих ошибок, оценивать результат  **Коммуникативные.** Строить общение с учителем, одноклассниками, излагать последовательно свои варианты решения. | Развивается навык сотрудничества с учителем,  одноклассниками. Формируется умение самостоятельно и ответственно выполнять задания. | Производят действия над многозначными числами, вычисляют и делают проверку. Учатся решать задачи разных видов. Проводят прикидку реальности и проверку правильности ответа. |
| 62 |  |  | Закрепление изученного материала. Решение примеров изученных видов, текстовых задач.  С.91-92 | | Произведение, частное;  увеличить, уменьшить. Неравенства. | **Познавательные.** Исправлять допущенные ошибки, понимать их причины, выполнять самостоятельно работу над ошибками.  **Регулятивные.** Уметь проанализировать свою работу, построить план исправления своих ошибок, оценивать результат  **Коммуникативные.** Строить общение с учителем, одноклассниками, излагать последовательно свои варианты решения. | Формировать внутреннюю позицию, мотивы к учебной и познавательной деятельности. | Совершенствуют вычислительные навыки. Умеют составлять по текстовой формулировке уравнения. Производят действия над многозначными числами, вычисляют и делают проверку. Учатся решать задачи разных видов. |
| 63  64 |  |  | **Контрольная работа № 5**  **(тест)**  Анализ контрольной работы.  Закрепление изученного материала. Решение примеров изученных видов, текстовых задач.  С. 96-97 | | Умножение, деление, многозначное число, увеличить, уменьшить. | **Познавательные.** Систематизировать знания, извлекать информацию, представленную в разных формах.  **Регулятивные.** Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план её решения.  **Коммуникативные.**  Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать. | Развивать интерес и потребность к изучению математике. Формировать толерантность в общении. Стремиться к саморазвитию.  Достигать поставленных целей. Работать на результативность. | Выполняют контрольную тестовую работу.  Применяют алгоритмы письменных вычислений, правила о порядке выполнения арифметических действий при нахождении значения числового выражения. |

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65 |  | | |  | | Умножение и деление на однозначное число. Систематизация изученного материала.  С.4 (2ч.) | | Порядок выполнения действий в  числовых выражениях. Уравнения. Периметр фигуры. | | **Познавательные.** Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  **Регулятивные.** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.  **Коммуникативные.** Выделять главное, задавать вопросы на понимание | В самостоятельно созданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь  на общие  для всех  простые правила поведения,  делать выбор,  какой поступок совершить. | | | Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом,  выполняют письменные вычисления. Знают понятие «скорость», единицы скорости.  Умеют пользоваться изученной математической терминологией,  решать текстовые задачи  арифметическим способом |  |
| 66-67 |  | | |  | | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.  **Резервный урок**  С.5-6 | | Скорость, расстояние, время. | | **Познавательные.** Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Перерабатывать полученную информацию.  **Регулятивные.** Определять причины явлений, событий.  **Коммуникативные.** Слышать и слушать. Рассуждать. Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи. | Учиться работать в парах. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | | | Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливают взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находят скорость, время, расстояние. |  |
| 68 |  | | |  | | Решение задач на движение.  С.7 | | Скорость, время, расстояние, задачи на движение. | | **Познавательные.** Составлять план решения проблемы.  **Регулятивные.**  Работая по плану, сверять свои действия. Рассуждать.  **Коммуникативные.**  Правильно оформлять работу. | Понимать значение математических знаний в собственной жизни . | | | Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливают взаимосвязь между скоростью, временем  и расстоянием, находят  скорость, время, расстояние.  Выбирают наиболее  целесообразный способ  решения текстовой задачи. |  |
| 69 |  | | |  | | Решение задач на движение.  С.8-11 | | Скорость, одинаковая скорость, время, расстояние, задачи на движение. | | **Познавательные.** Делать выводы на основе обобщения знаний.  **Регулятивные.** Согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе. Признавать возможность существования различных точек зрения.  **Коммуникативные.** Рассуждать. Записывать под диктовку. | Уметь самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ, понимая личную ответственность за результат. | | | Моделируют с помощью  таблиц и решают задачи  с величинами. Выполняют  письменные вычисления  изученных видов. |  |
| **Умножение чисел , оканчивающихся нулями( 10 ч )** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 70 |  | |  | | | Умножение числа на произведение.  С.12 | | Умножение, произведение, множители, удобный способ. | | **Познавательные.** Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  **Регулятивные.** Находить способы решения учебной задачи.  **Коммуникативные.** Принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию. | В сотрудничестве, опираясь на правила, делать выбор. | | | Умеют выполнять устные  вычисления  (умножение и деление  многозначных чисел на однозначное число), проверяют правильность выполненных вычислений. | |
| 71 |  | |  | | | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.  С.13 | | Письменное умножение.  Скорость, время, расстояние. | | **Познавательные.** Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **Регулятивные.** Учиться связно отвечать по плану.  Рассуждать. Объяснять действия.  **Коммуникативные.** Применять изученные правила общения ,осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. | Формировать основы мотивации учебной деятельности. | | | Умеют выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверяют правильность выполненных вычислений. Контролируют  и осуществляют пошаговый  контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. | |
| 72 |  | |  | | | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.  С.14 | | Письменное умножение. Скорость, время, расстояние. | | **Познавательные.** Осуществлять расширенный поиск информации и предоставлять её в предложенной форме.  **Регулятивные.** Принимать и сохранять учебные задачи.  **Коммуникативные.** Строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию. | Формировать интерес, переходящий в потребность к расширению знаний. | | | Знают конкретный смысл  умножения и деления, названия  действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. | |
| 73 |  | |  | | | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.  С.15 | | Многозначные числа, умножение в столбик, уравнения, время. | | **Познавательные.**  Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **Регулятивные.**  Учиться связно отвечать по плану.  **Коммуникативные.**  Рассуждать. Объяснять действия, высказывать свою позицию. | Применять поисковые и творческие подходы к выполнению заданий. | | | Умеют выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решают текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. | |
| 74 |  | |  | | | Решение задач на встречное движение.  С.16.-17 | | Встречное движение. | | **Познавательные.** Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.  **Регулятивные.** Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия.  **Коммуникативные.** Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу | Формировать интерес к освоению математических способов решения познавательных задач. | | | Умеют решать текстовые  задачи арифметическим  способом на нахождение  скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия, вопроса. | |
| 75 |  | |  | | | Перестановка и группировка множителей.    С.17 | | Множители, произведение, группировать. | | **Познавательные.** Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.  **Регулятивные.** Проводить пошаговый контроль под руководством учителя.  **Коммуникативные.** Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи. | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения. | | | Умеют группировать  множители в произведении.  Знают конкретный смысл  умножения. Сравнивают  разные способы вычислений, выбирают удобный. | |
| 76-77 |  | |  | | | Повторение изученного «Что узнали. Чему научились»  **Резервный урок**  С.20-22 | | Приём вычисления, скорость, расстояние, диаметр, отрезок. | | **Познавательные.**  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.  **Регулятивные.** Работая по плану, сверять.  **Коммуникативные.** Сотрудничать в совместном решении проблемы | Формировать интерес к освоению математических способов решения познавательных задач. | | | Умеют применять приемы  устного и письменного умножения и деления при вычислениях; контролировать и  осуществлять пошаговый  контроль правильности и  полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Решают текстовые задачи. | |
| 78 |  | |  | | | **Контрольная работа № 6**  потеме: «Умножение чисел, оканчивающихся нулями». | | Умножение чисел, порядок выполнения действий. | | **Познавательные.** Учиться планировать свои действия.  **Регулятивные.** Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.  **Коммуникативные.** Осваивать навыки сотрудничества. | Уметь соотносить результат с поставленными целями изучения темы. | | | Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочётов. | |
| 79 |  | |  | | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками  С.23-24 | | Умножение. Произведение, множители, многозначные числа. | | **Познавательные**. Применять информацию, представленную в разных формах.  **Регулятивные.** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Коммуникативные.** Делать выводы на основе обобщения знаний, задавать вопросы | Будут сформированы навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности. | | | Умеют выполнять письменные вычисления  (умножение многозначных  чисел на числа, оканчиваю-  щиеся нулями), проверять  правильность выполненных  вычислений. | |
| **Деление на числа, оканчивающиеся нулями ( 13 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 80 |  | |  | | | Деление числа на произведение.  С. 25 | | Множители, удобный способ, произведение. | | **Познавательные.**  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.  **Регулятивные.** Учиться планировать свои действия.  **Коммуникативные.** Выделять главное, задавать вопросы на понимание. | | В сотрудничестве, опираясь на правила, делать выбор. | | Умеют выполнять деление  числа на произведение,  проверять правильность  выполнения вычислений. | |
| 81 |  | |  | | | Устные приемы деления вида 600:20, 5600:800  С.26 | | Деление числа на произведение. | | **Познавательные.** Проводить несложные обобщения и использовать математические термины, символы и знаки.  **Регулятивные.** Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения задачи .  **Коммуникативные.** Согласовывать свою позицию с позицией участников по работе. | | Умеют соотносить результат с поставленными целями изучения темы | | Умеют выполнять деление  числа на произведение,  проверять правильность выполнения вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый  контроль правильности и  полноты выполнения алгоритма арифметического действия. | |
| 82 |  | |  | | | Деление с остатком на 10,100, 1000    С.27 | | Деление с остатком. | | **Познавательные.** Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи.  **Регулятивные.** Понимать ,принимать и сохранять различные учебные задачи.  **Коммуникативные.** Осмысленно читать тексты, проводить несложные обобщения. | | Наличие мотивации к творческому труду ,к работе на результат. | | Умеют выполнять деление  с остатком на 10, 100 и 1000.  Прогнозируют результат  вычисления. Используют  различные приёмы проверки  правильности вычисления  результата действия. | |
| 83 |  | |  | | | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.  С.28-29 | | Задачи на движение, равенства,  неравенства, деление с  остатком. | | **Познавательные.** Делать выводы на основе обобщения знаний.  **Регулятивные.** Работая по плану, сверять свои действия.  **Коммуникативные.** Сотрудничать в совместном решении проблемы | | Сотрудничать в совместном решении проблемы. | | Решать и составлять  обратные текстовые задачи.  Выбирают наиболее целесо-  образный способ решения.  Объясняют выбор арифметического действия. Умеют выполнять устно арифметические действия с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100. | |
| 84 |  | |  | | | Письменное деление числа, оканчивающегося нулями.  С.30-31 | | Неполное делимое, частное, остаток. | | **Познавательные.** Учиться связно отвечать по плану. Объяснять действия.  **Регулятивные.** Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **Коммуникативные.** Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. | | Умеют анализировать свои действия и управлять ими. | | Умеют выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. | |
| 85 |  | |  | | | Деление числа, оканчивающегося нулями  С.32. | | Неполное делимое, частное, делитель, остаток. | | **Познавательные.** Понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины и символы.  **Регулятивные.** Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  **Коммуникативные.** Чётко задавать вопросы и аргументировать свои оценки. | | Формируют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками | | Сотрудничают в совместном решении проблемы арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. | |
| 86 |  | |  | | | Решение задач на движение в противополож -  ных направлениях.  С.33. | | Противоположное направление, скорость ,время, расстояние. | | **Познавательные.** Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  **Регулятивные.** Составлять план решения проблемы Работая по плану, сверять свои действия.  **Коммуникативные.** Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. | | Формировать интерес к расширению знаний. Знать и применять правила общения. | | Умеют решать текстовые  задачи на движение в протиивоположных направлениях  арифметическим способом. | |
| 87 |  | |  | | | Решение задач. Закрепление приёмов деления.  С.34 | | Деление в столбик, деление с остатком. | | **Познавательные.**  Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила, фиксировать математические отношения между объектами.  **Регулятивные.** Работая по плану, сверять свои действия.  **Коммуникативные.** Применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества. | | Формировать интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимости между объектами. | | Знают конкретный смысл  умножения и деления, названия действий, компонентов и  результатов умножения и деления, связи между результатами  и компонентами умножения и деления. Презентуют различные  способы рассуждения. Используют геометрические образы  в ходе решения задачи. Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического  характера. | |
| 88-89 |  | |  | | | Повторение пройденного . «Что узнали. Чему научились»  **Резервный урок**  С.35-36 | | Алгоритм письменного деления и  умножения. | | **Познавательные.** Выделять из содержания урока известные и неизвестные знания и умения.  **Регулятивные.** Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия.  **Коммуникативные.** Строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией. | | Сотрудничать в совместном решении проблемы | | Умеют выполнять письменное  деление на числа, оканчива-  ющиеся нулями. Решают  текстовые задачи на протиивоположное движение арифметическим способом. Проверяют правильность выполненных вычислений. | |
| 90 |  | |  | | | **Контрольная работа №7**  **по теме «Умножение и деление».** | | Умножение, деление. | | **Познавательные.** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.  **Регулятивные.** Работая по плану, сверять свои действия с целью.  **Коммуникативные.** Осваивать навыки сотрудничества. | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | | Умеют применять прием  письменного умножения и  деления при вычислениях.  Правильно оформляют работу. | |
| 91 |  | |  | | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  С.37 | | Умножение в столбик, деление в столбик. Произведение, частное,  делитель. | | **Познавательные.** Делать выводы на основе обобщения знаний, задавать вопросы.  **Регулятивные.** Работая по плану,  сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Коммуникативные.** Чётко задавать вопросы и аргументировать свои ответы. | | Будут формировать навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности. | | Умеют применять прием  письменного умножения и  деления при вычислениях. | |
| 92 |  | |  | | | Организация работы над **проектом**: “Математика вокруг нас” (сборник математических  задач и заданий)  С.40-41,с.52-53 | | Проект, исследование. | | **Познавательные.** Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно следственные связи.  **Регулятивные.** Планировать деятельность на уроке, осуществлять решение учебной задачи.  **Коммуникативные.** Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. | | Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | | Работают с информацией.  Используют справочную  литературу для уточнения и поиска информации, интерпретируют  информацию. | |
| **Умножение на двузначное и трёхзначное число ( 12 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 93 |  | |  | | | Умножение числа на сумму.  С.42 | | Умножение числа на сумму, распределительное и сочетательные свойства умножения | **Познавательные.** Устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  **Регулятивные.** Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  **Коммуникативные.** Строить речевые высказывания, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. | | | Умеют самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ. | | Знают правило умножения числа на сумму. Умеют выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений. | |
| 94 |  | |  | | | Приём устного умножения на двузначное число.  С.43 | | Умножение, произведение, удобный способ, верные неравенства. | **Познавательные.** Устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  **Регулятивные.** Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи.  **Коммуникативные.** Задавать вопросы для их уточнения. | | | Будут применять поисковые и творческие подходы к выполнению заданий. | | Умеют выполнять письменное умножение на двузначное число. Решают текстовые задачи | |
| 95 |  | |  | | | Письменное умножение на двузначное число.  С.44 (1ч.) | | Письменное умножение на двузначное число.  Задачи на движение. Сравнение долей. | **Познавательные.** Проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.  **Регулятивные.** Выполнять самоконтроль и самооценку результатов учебной деятельности.  **Коммуникативные.** Строить речевые высказывания, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. | | | Будут сформированы основы мотивации учебной деятельности. | | Умеют выполнять письменное умножение на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. | |
| 96 |  | |  | | | Письменное умножение на двузначное число.  С.45 (1ч.) | | Письменное умножение на двузначное число. | **Познавательные.** Устанавливать математические отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать знания в расширенной области применения.  **Регулятивные.** Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  **Коммуникативные.** Использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач. | | | Развивают заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на двузначное число. | |
| 97 |  | |  | | | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.  С.46 | | Длина отрезка. Нахождение части от целого. | **Познавательные.** Строить модели, отражающие различные отношения между объектами. Проводить несложные обобщения.  **Регулятивные.** Планировать деятельность на уроке, осуществлять решение учебной задачи.  **Коммуникативные.** Применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. | | | Формируют умение самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | | Умеют решать текстовые задачи на нахождение двух неизвестных по двум разностям, проверять правильность выполненных вычислений. Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия. | |
| 98 |  | |  | | | Решение задач.  **Резервный урок**  С.47 | | Текстовая задача, уравнения. Устные и письменные вычисления, проверка вычислений. | **Познавательные.** Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов на моделях, использовать математические термины, символы и знаки.  **Регулятивные.** Выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  **Коммуникативные.** Принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. | | | В самостоятельно созданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь  на общие  для всех  простые правила поведения,  делать выбор,  какой поступок совершить. | | Выполняют краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. Планируют решение задачи, презентуют различные способы рассуждений. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). | |
| 99 |  | |  | | | Письменное умножение на трехзначное число.  С.48 | | Приём письменного умножения на трехзначное число. | **Познавательные.** Осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.  **Регулятивные.** Осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  **Коммуникативные.** Принимать участие в обсуждении, высказывать свою позицию, задавать вопросы. Чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения. | | | Будут применять поисковые и творческие подходы к выполнению заданий. | | Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на трёхзначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. | |
| 100 |  | |  | | | Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули.  С.49 (1ч.) | | Приём письменного умножения на трехзначные числа, в записи которых есть нули. Решение задач изученных видов. Нахождение заданной доли числа и числа по его доле. Отрезки. | **Познавательные.** Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.  **Регулятивные.** Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  **Коммуникативные.** Согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения. | | | Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. | | Знают конкретный смысл умножения  и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Умеют применять прием письменного  умножения на трехзначное число, в записи которых есть нули. | |
| 101 |  | |  | | | Письменное умножение на трехзначное число, в случае, когда в записи первого множителя есть нули.  С.50 (1ч.) | | Приём письменного умножения на трехзначные числа, когда в записи первого множителя есть нули . Решение задач изученных видов. Нахождение площади фигуры. Значение выражений с переменной. | **Познавательные.** Устанавливать математические отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать знания в расширенной области применения.  **Регулятивные.** Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  **Коммуникативные.** Использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач. | | | Уметь соотносить результат с поставленными целями изучения темы. | | Умеют применять прием письменного умножения на трехзначное число, в записи которых есть нули. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. | |
| 102 |  | |  | | | Умножение на двузначные и трёхзначные числа. Закрепление изученного материала.  С.51 (1ч.) | | Умножение на двузначные и трёхзначные числа. Решение задач разных видов. Соотношение единиц длины, массы, времени и площади. | **Познавательные.** Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила, фиксировать математические отношения между объектами.  **Регулятивные.** Работая по плану, сверять свои действия.  **Коммуникативные.** Применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества. | | | Формируют умение самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | | Умеют применять прием письменного умножения на трехзначное число, в записи которых есть нули.Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. | |
| 103-104 |  | |  | | | Повторение пройденного . «Что узнали. Чему научились»  **Резервный урок**  С.54-56 (2ч.) | | Умножение на двузначные и трёхзначные числа. Решение задач разных видов. Соотношение единиц длины, массы, времени и площади. Значение с переменной. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. | **Познавательные.** Выделять из содержания урока известные и неизвестные знания и умения.  **Регулятивные.** Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия.  **Коммуникативные.** Строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией. | | | Будут формироваться навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности. | | Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождений значения числового выражения). | |
| **Деление на двузначное число ( 13 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 105 |  |  | | | Письменное деление на двузначное число.  С.57 (1ч.) | | Письменное деление на двузначное число.  Верные и неверные равенства и неравенства.  Решение задач, нахождение значения выражений с переменными. | | **Познавательные.** Понимать базовые межпредметные и предметные понятия, использовать математические термины, знаки, символы.  **Регулятивные.** Находить способ решения задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  **Коммуникативные.** Конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними. | | | Формировать заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Проверяют правильность выполненных вычислений. | |
| 106 |  |  | | | Письменное деление с остатком на двузначное число.    С.58 (1ч.) | | Письменное деление с остатком на двузначное число.  Решение задач и уравнений. Значение буквенных выражений. | | **Познавательные.** Устанавливать математические отношения между объектами. Делать выводы и проверять эти выводы.  **Регулятивные.** Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  **Коммуникативные.** Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. | | | Учатся в сотрудничестве делать самостоятельно выбор. | | Знают конкретный смысл действий умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между компонентами. Умеют выполнять письменное деление на двузначное число с остатком . | |
| 107 |  |  | | | Приём письменного деления на двузначное число.  С.59 (1ч.) | | Приём письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Преобразование величин. Значение буквенных выражений. | | **Познавательные.** Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов на моделях, использовать математические термины, символы и знаки.  **Регулятивные.** Находить способ решения задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно.  **Коммуникативные.** Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. | | | Учатся работать в парах. Приобретают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками | | Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число. Проверяют правильность выполненных вычислений.Проводить пошаговый контроль . | |
| 108 |  |  | | | Приём письменного деления на двузначное число.  С.60 (1ч.) | | Приём письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Нахождение площади треугольника. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | | **Познавательные.** Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в широкой области применения. Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  **Регулятивные.** Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения.  **Коммуникативные.** Принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию. | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | | Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. | |
| 109 |  |  | | | Приём письменного деления на двузначное число.  С.61 (1ч.) | | Приём письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | | **Познавательные.** Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.  **Регулятивные.** Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. **Коммуникативные.** Принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию. | | | Умеют анализировать свои действия и управлять ими. | | Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. | |
| 110 |  |  | | | Приём письменного деления на двузначное число.  С.62 (1ч.) | | Приём письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Составление выражений с переменной. Преобразование величин. | | **Познавательные.** Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов на моделях, использовать математические термины, символы и знаки.  **Регулятивные.** Находить способ решения задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. **Коммуникативные.** Согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения. | | | Развивают мотивацию учебной деятельности и творческий подход к выполнению заданий. | | Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. | |
| 111 |  |  | | | Решение задач. Закрепление пройденного.  С.63 (1ч.) | | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Составление задач по чертежу. Действие с именованными числами. Деление в столбик с остатком. | | **Познавательные.** Осмысленно читать тексты, проводить несложные обобщения.  **Регулятивные.** Понимать ,принимать и сохранять различные учебные задачи.  **Коммуникативные.** Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи. | | | Развивают заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | Знают конкретный смысл умножения и деления, названия действий. компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом. | |
| 112 |  |  | | | Приём письменного деления на двузначное число.  С.64 (1ч.) | | Приём письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Действия с именованными числами. Составление верных неравенств. | | **Познавательные.** Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила, фиксировать математические отношения между объектами.  **Регулятивные.** Работая по плану, сверять свои действия.  **Коммуникативные.** Применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества. | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | | Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. | |
| 113 |  |  | | | Приём письменного деления на двузначное число.  С.65 (1ч.) | | Приём письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Действия с именованными числами. | | **Познавательные.** Устанавливать математические отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать знания в расширенной области применения.  **Регулятивные.** Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  **Коммуникативные.** Использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач. | | | Будут применять поисковые и творческие подходы к выполнению заданий. | | Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. | |
| 114 |  |  | | | Закрепление по теме  «Письменное деление на двузначное число»  **Резервный урок**  С.66 (1ч.) | | Развивать вычислительный навык. | | **Познавательные.** Самостоятельно делать  выбор, опираясь на правила.  **Регулятивные.** Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.  **Коммуникативные.** Делать выводы на основе обобщения знаний. | | | В сотрудничестве делать самостоятельно выбор, опираясь на правила. | | Пишут под диктовку. Знают конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. | |
| 115 |  |  | | | **Контрольная работа №8**  **по теме «Умножение и деление».** | | Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи. Развивать вычислительный навык. | | **Познавательные.** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты **Регулятивные.** Работая по плану, сверять свои действия с целью.  **Коммуникативные.** Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи. | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | | Умеют применять прием письменного умножения и деления при вычислениях. Правильно оформлять работу. | |
| 116 |  |  | | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  С. 67 (1ч.) | | Научаться понимать причины допущенных ошибок. Выполнять работу над ошибками, делать умозаключения | | **Познавательные.** Перерабатывать полученную информацию.  **Регулятивные.** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Коммуникативные.** Делать выводы на основе обобщения знаний, задавать вопросы. | | | Будут сформированы навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности. | | Умеют выполнять письменные вычисления. Моделируют изученные математические зависимости. Составляют инструкцию. План решения, алгоритм выполнения задания. | |
| 117 |  |  | | | Закрепление изученного. Странички для любознатель-ных.  С.68-71 (1ч.) | | Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи  Развивать вычислительный навык. | | **Познавательные.** Выделять из содержания урока известные знания и умения. Определять круг неизвестного по изучаемой теме.  **Регулятивные.** Осознавать результат учебных действий. Описывать результаты действий.  **Коммуникативные.** Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. Применять изученные правила общения. | | | Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. | | Умеют выполнять письменные вычисления. Моделируют изученные математические зависимости. Составляют инструкцию. План решения, алгоритм выполнения задания. | |
| **Деление на трёхзначное число ( 10 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 118-119 |  |  | | | | Письменное деление на трехзначное число.  С.72-73 (2 ч.) | Познакомить с письменным делением на трехзначное число . | | **Познавательные.** Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **Регулятивные.** Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Учиться связно отвечать по плану  **Коммуникативные.** Делать выводы на основе обобщения знаний. | | | Сотрудничать в совместном решении проблемы. | | Умеют выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трёхзначное число), проверять правильность выполненных вычислений. | |
| 120-121 |  |  | | | | Приём письменного деления на трехзначное число.  Проверочная работа  С.74-75 (2 ч.) | Приём письменного деления на трехзначное число. Решение задач. Сравнение выражений, нахождение значений с переменной. Вычисления с именованными числами. Порядок действий в выражениях со скобками. | | **Познавательные.** Стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  **Регулятивные.** Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.  **Коммуникативные.** Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | | | Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута | | Умеют выполнять письменное деление на трёхзначное число и делать проверку, моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи. Выполняют задачи творческого и поискового характера. Объясняют действия. Правильно оформляют работу. | |
| 122 |  |  | | | | Приём письменного деления на трёхзначное число.  С.76 (1ч.) | Приём письменного деления с остатком на трёхзначное число. Развивать вычислительный навык.  Формировать умения решать задачи. | | **Познавательные.** Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;  **Регулятивные.** Определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;  **Коммуникативные.** Использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач | | | Положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе; | | Умеют выполнять письменное деление на трёхзначное число с остатком. Моделируют изученные арифметические зависимости. | |
| 123 |  |  | | | | Проверка деления умножением. Закрепление.  С.77 (1ч.) | Приём письменного деления на трехзначное число. Проверка деления умножением. | | **Познавательные.** Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.  **Регулятивные.** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;  **Коммуникативные.** Конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | | | Конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | | Умеют выполнять письменные вычисления. Используют различные приёмы проверки правильности результата действия, нахождения значения числового значения. | |
| 124-125 |  |  | | | | Повторение пройденного . «Что узнали. Чему научились»  **Резервный урок**  С.82-83 (2ч.) | Использование приёмов умножения и деления при решении задач и уравнений. | | **Познавательные.** Осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии поставленными целями и задачами.  **Регулятивные.** Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения.  **Коммуникативные.** Согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, корректно отстаивать свою позицию. | | | Интерес к познанию, к учебному  материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики. | | Умеют выполнять письменные вычисления. Используют различные приёмы проверки правильности результата действия. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения  задания. | |
| 126 |  |  | | | | **Контрольная работа №9**  **по теме «Деление на трёхзначное число».**  (1ч.) | Уметь применять знания, умения и навыки на практике при решении числовых выражений, задач, уравнений. | | **Познавательные.** Определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  **Регулятивные.** Выполнять самоконтроль и самооценку своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.  **Коммуникативные.** Строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией, применять изученные правила общения. | | | Самостоятельно делать выбор,  опираясь на правила. | | Перерабатывают полученную информацию. Правильно оформляют работу. | |
| 127 |  |  | | | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление по теме.  С.84-85 (1ч.) | Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | | **Познавательные.**  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  **Регулятивные.** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя  **Коммуникативные.** Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | Умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии; | | Умеют применять прием письменного деления при вычислениях. Видят математические проблемы в практических ситуациях. | |
| **Итоговое повторение (9 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 128 |  |  | | | | Повторение. Нумерация многозначных чисел.  С.86-88 (1ч.) | Нумерация многозначных чисел. Уравнения и выражения. | | **Познавательные.** Самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках.  **Регулятивные.** Адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.  **Коммуникативные.** Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы. | | | | Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира. | Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать уравнения. Умеют выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи . Знают последовательность чисел в пределах 100000. | |
| 129 |  |  | | | | Повторение. Числовые выражения, выражения с переменной, неравенства. Уравнения.  С. 89 (1ч.) | Повторить порядок действий в числовых выражениях. Совершенство  вать вычислительный навык Рассуждать. Объяснять действия. | | **Познавательные.** Рассуждать.  Объяснять действия. Задавать вопросы на обобщение.  **Регулятивные.** Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость. неудовлетворённость своей работой на уроке.  **Коммуникативные.** Строить устные высказывания. | | | | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг | Знают таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Умеют пользоваться изученной математической терминологией.  Умеют вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия.  Понимают правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. | |
| 130 |  |  | | | | Повторение. Арифметические действия. Сложение и вычитание.  С.90-91 | Повторить арифметические действия. Совершенствовать вычислительный навык. | | **Познавательные.** Использовать изученные вычислительные приёмы.  **Регулятивные.** Слушать учителя и выполнять его требования  **Коммуникативные.** Использовать речевые средства информационных технологий при работе в паре, в ходе решения учебно-познавательных задач. | | | | Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат | Умеют выполнять письменные вычисления, применяют алгоритм сложения и вычитания. | |
| 131 |  |  | | | | Повторение. Арифметические действия. Умножение и деление.  С.92-93 | Повторить арифметические действия. Совершенствовать вычислительный навык. | | **Познавательные.** Закрепить умение выполнять арифметические действия умножения и деления. **Регулятивные.** Выстраивать  логическую цепь рассуждений.  Применять знания и способы действий в изменённых условиях.  **Коммуникативные.** Работать в парах и группах. | | | | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Умеют выполнять письменные вычисления, применяют алгоритм умножения и деления. | |
| 132 |  |  | | | | Проверочная контрольная работа №10  по теме:  «Повторение» | Обобщение знаний по теме «Повторение» | | **Познавательные.**  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты **Регулятивные.** Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  **Коммуникативные.** Применять изученные правила общения. | | | | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | Умеют вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них), выполнять действия с именованными величинами. Решают задачи, изученных видов. | |
| 133 |  |  | | | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Правила о порядке выполнения действий.  С.94 | Повторить правила о порядке выполнения действий в выражениях. | | **Познавательные.** Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  **Регулятивные.** Выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Различать способ и результат действия.  **Коммуникативные.** Аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами. | | | | Применять поисковые и творческие подходы к выполнению заданий. | Применяют правило о порядке выполнения действий в выражениях. Совершенствуют вычислительный навык. | |
| 134 |  |  | | | | Повторение. Величины. Геометричес-кие фигуры.  **Резервный урок**  С.95-96 | Систематизировать знания по теме «Величины. Геометрические фигуры». Совершенствовать вычислительные навыки. | | **Познавательные.** Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  **Регулятивные.** Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий.  **Коммуникативные.** Слышать и слушать. Рассуждать. | | | | Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Выполняют действия с величинами. Преобразовывают единицы измерения, используя соотношения между ними. Распознают геометрические фигуры, находят площадь и периметр фигур. | |
| 135 |  |  | | | | **Годовая контрольная работа №11** | Обобщение и проверка полученных знаний обучающихся. Выполнение рефлексии деятельности. | | **Познавательные.** Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.  **Регулятивные.** Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями, конструктивно разрешать конфликты.  **Коммуникативные.** Учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними. | | | | Учатся самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | Правильно оформлять работу. | |
| 136 |  |  | | | | Математичес  кий КВН. Урок-игра. | Развивать вычислительный навык. Работать с данными. | | **Познавательные.** Работать по плану, сверять свои действия с целью; исправлять ошибки с помощью учителя.  **Регулятивные.**  Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.  **Коммуникативные.** Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновении интересов. | | | | Понимать значение математических знаний в собственной жизни. | Применяют полученные знания, умения, навыки при выполнении нестандартных заданий. | |

**Информационно-техническое сопровождение программы**

Печатные пособия

Для обучающихся :

Учебник для 4 класса Моро, М. И., Бантова, М

Для учителя :

1. Учебник для 4 класса Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2014.

2. Методические рекомендации « Математика 4 класс» Москва, Просвещение, 2014 г.

3. Поурочные разработки по математике . 4 класс. М. : ВАКО, 2014 г.

Список литературы

1. Волкова С. И. "Математика устные упражнения" Москва, Просвещение, 2014 г.

2. Контрольные работы в начальной школе по математике 1-4 класс Москва « Дрофа» 2011 г.

3. Методические рекомендации « Математика 4 класс» Москва, Просвещение, 2014 г.

4. Рабочая программа Математика 1-4 классы Москва, Просвещение, 2014 г.

Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику М.И.Моро.

Наглядные пособия:

Комплект демонстрационных предметных картин.

Материально-технические средства:

. А. Математика: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2014.

Компьютерная техника, магнитная доска с набором приспособлений для крепления картин.