**Тип урока:** ОНЗ.

**Тема:** **«Число и цифра 7».**

**Основные цели:**

1) сформировать представление о числе 7 с опорой на числовой отрезок и о его составе, способность к его записи с помощью графической модели и цифрой;

2) сформировать умение складывать и вычитать в пределах 7, закрепить взаимосвязь между целым отрезком и его частями;

3) повторить схематическую и знаковую форму записи чисел в пределах 6.

**Мыслительные операции, необходимые на этапе проектирования:** анализ, синтез, сравнение, аналогия.

**Ход урока:**

1. Мотивация к учебной деятельности.

На доске открыт девиз урока:

*Без терпенья нет ученья!*

* Прочитайте слова, написанные на доске.
* Почему в учении требуется много терпенья? (Бывает трудно самому «открывать» новые знания.)
* Какие еще качества нужны в учении? (Усердие, трудолюбие, …)
* Сегодняшний урок позволит вам дальше развивать эти качества. А поможет в этом ваша гостья.

Учитель открывает на доске изображение Белоснежки

* + Итак, пожелайте друг другу удачи и в путь!

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

* + Белоснежка пришла не одна, а с друзьями. Назовите их. (Собачки, кошечка, …)
  + Какое задание вы сейчас должны выполнить? (Сосчитать количество животных, найти нужную графическую запись и записать это число в виде цифры.)
  + Выполните это задание самостоятельно.

Учащиеся самостоятельно выполняют задание *№* 1 на карточках Р-1. Проверка организуется по образцу Р-2.

* Кто допустил ошибку?
* В чем она?
* Сделайте вывод. (Нужно потренироваться в счете, повторить обозначение чисел с помощью графических моделей и цифр.)
* Белоснежка в свободное время любит заниматься математикой. Особенно любит решать примеры. Давайте посмотрим, а сможете ли вы их решить.
* Что поможет выполнить это задание? (Эталон сложения и вычитания с помощью числового отрезка.)
* Решите данные примеры.

Учащиеся по цепочке выходят к доске и выполняют вычисления с помощью числового отрезка.

* Что вы повторили? (Графические модели чисел и обозначение их цифрой, сложение и вычитание с помощью числового отрезка, сложение и вычитание в пределах 6.)
* Почему я выбрала именно это? (Это нам пригодится для открытия нового знания.)
* Что будет дальше на вашем пути? (Задание, в котором будет что-то новое.)
* Зачем вы его получите? (Чтобы мы сами узнали, что мы еще не знаем.)
* Я вижу, что вам это интересно.
* Белоснежка может уже решать и такие примеры.

Учитель открывает на доске задание для пробного действия :

4 + 3 =

* Необходимо решить этот пример с помощью числового отрезка.
* Что нового в этом задании? (Мы пока не знаем, нужно сначала решить этот пример.)
* Попробуйте выполнить это задание.
* Итак, у кого нет ответа?
* Что показало ваше пробное действие? (Мы не смогли решить пример с помощью числового отрезка.)
* У кого есть ответ?
* Что показало ваше пробное действие? (Мы не смогли решить этот пример с помощью числового отрезка правильно.)
* Кто получил число 7, обоснуйте свой ответ.
* Что показало ваше пробное действие? (Мы не можем обосновать правильность результата.)

3. Выявление места и причины затруднения.

* Какое задание выполняли? (Мы должны были решить пример с помощью числового отрезка.)
* Каким способом вы пытались воспользоваться? (Правилом сложения с помощью числового отрезка.)
* В чем затруднение? (Не хватает числового отрезка.)
* Почему же возникло затруднение? (Мы не изучали число 7, у нас нет эталона.)

***4. Построение проекта выхода из затруднения.***

* Какую цель поставите перед собой на уроке? (Изучить число 7.)
* Итак, тема урока: «Число и цифра 7».
* Вспомните, как вы изучали числа. Как вы будете изучать число 7? (Мы сначала определим место числа 7 на числовом отрезке, договоримся в записи числа с помощью точек, затем будем учиться писать цифру 7, а потом откроем состав числа 7.)
* Что вам поможет? (Наши рассуждения, учебник.)

5. Реализация построенного проекта.

* Определим место числа 7 на числовом отрезке. Что надо для этого сделать? (Надо числовой отрезок продлить на один единичный отрезок.)
* Продлите числовой отрезок.

Учитель на доске продлевает числовой отрезок до числа 7.

* Расскажите, что вы знаете о числе 7. (Дети называют число, за которым 7 стоит при счете.)
* Итак, какой следующий шаг? (Договориться в обозначении числа 7 с помощью точек.)
* Что нам поможет? (Графическая модель числа 6.)
* Как получить графическую модель числа 7? (Добавить одну точку.)

Учитель достраивает графическую модель числа 7.

* Выполнили второй шаг? (Да.)
* Какой третий шаг должны сделать? (Научиться писать цифру 7.)
* Откройте учебники на странице 3. Определите последовательность написания цифры 7.

Учитель вывешивает на доску изображение цифры 7 .

* Расскажите, как писать эту цифру.

Учащиеся комментируют последовательность шагов написания цифры 7, учитель показывает последовательность действий на изображении.

* Выполнили третий шаг? (Да.)
* Какой еще шаг вы должны сделать? (Выяснить состав числа 7.)
* Я предлагаю поработать вам в парах. Давайте вспомним основные правила работы. (Каждый имеет право высказаться, другой должен выслушать. Пара должна работать так, чтобы не мешать другим парам.)
* Положите перед собой 7 двусторонних прямоугольников.

Учащиеся выкладывают перед собой прямоугольники .

* Постройте из этих прямоугольников модель отрезка.

Учащиеся выстраивают модель отрезка из прямоугольников так, чтобы все прямоугольники лежали на столе одного цвета.

* Определите варианты получения числа 7 и запишите их на планшетки.

Учащиеся в парах определяют состав числа 7.

* Итак, какие варианты вы получили?

Учащиеся называют пары чисел.

Как проверить себя? (Нужно посмотреть в эталоне.)

Учитель раздает учащимся эталоны .

* Какой вывод вы можете сделать? (Мы все правильно «открыли».)
* Смогли вы преодолеть затруднение? (Да.)
* Что теперь вы можете делать? (Решать примеры в пределах 7, записывать число 7, …)
* Какой следующий шаг на уроке? (Закрепить знания о числе 7.)

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

* Что вы узнали сегодня о числе 7? (Число 7 стоит на 7 месте в числовом ряду, число 7 на письме обозначается цифрой 7 и т. д.)
* Кто хочет по образцу рассказать, как пишется цифра 7? (Один ученик проговаривает шаги, остальные дети пишут цифру в воздухе.)
* Теперь давайте потренируемся писать цифру 7 на бумаге. Найдите пропись на странице 3 в учебнике.

Затем три ученика поочередно выходят к доске и пишут цифры в заранее расчерченной на клеточки строчке, громко проговаривая последовательность шагов. Остальные дети работают в прописи.

* А теперь запишите в прописи под диктовку друг друга еще по одной цифре.
* Подчеркните самую красивую цифру.
* Проговорите еще раз состав числа 7.

Учащиеся с места проговаривают состав числа 7.

*№* 1 (1), *стр*. 2

* Найдите *№* 1 на странице 2. Выполните первый столбик.

Один ученик с места комментирует выполнение задания.

4) Работа в парах.

№ 1 (2, 3), стр. 2

* Закончите выполнять это задание в парах.

Учащиеся в парах выполняют второй и третий столбики.

* Кто из вас допустил ошибки?
* В чем ваша ошибка?
* Исправьте ошибки.
* А как убедиться в том, что вы хорошо поняли и не допускаете ошибок? (Нужно выполнить самостоятельную работу.)

7. Самоконтроль с самопроверкой по эталону.

* Почему же к вам в гости пришла Белоснежка? (Она живет у семи гномиков.)
* Я предлагаю вам проверить свои знания о числе 7.

*№* 2 (1), *стр*. 2

* Найдите *№* 2. Решите первый пример с помощью числового отрезка.

На работу отводится 2 - 3 минуты. Проверка организуется по подробному образцу .

* Сравните свою запись с образцом.
* Если ошиблись, исправьте ошибки зеленой ручкой.
* Кто исправил свою ошибку?

Дети поднимают руки.

* Молодцы! Вы очень внимательны! Поставьте внизу карточки «?», чтобы не допустить подобной ошибки в следующий раз.
* У кого верно выполнены все задания?

Дети поднимают руки.

* Сделайте вывод. (Мы хорошо все усвоили.)

8. Включение в систему знаний и повторение.

*№* 3, *стр*. 2

* Найдите *№* 2 на странице 2.

Учитель заранее выносит задание на доску.

* Что нужно сделать? (Сравнить группы предметов по количеству.)
* Прокомментируйте выполнение сравнения первой пары чисел.

Один из учащихся комментирует с места:

* Соединим фигуры парами. В первом мешочке обведем красным карандашом фигуры, которые образуют пары. Обозначим количество фигур в каждом мешочке числом. В первом мешочке 7 фигур, во втором 3. Первый мешочек больше второго, т. к. 7 больше 3. Поставим знак «больше».

Далее учащиеся по цепочке выходят к доске и выполняют задание, комментируя свои действия.

***9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.***

* Какую цель мы ставили пред собой на данном уроке? (Изучить число 7.)
* Нам удалось достичь цель? (Да.)
* Удалось ли вам выполнить шаги учебной деятельности? Докажите.
* Кто к нам приходил в гости? (Белоснежка.)

Учитель раздает учащимся картинки с изображением Гномика.

* Оцените свою работу. Посмотрите на картинку. Что вы заметили? (У Гномика нет рта.)
* Давайте его дорисуем. Если вам удалось сделать «открытие» и не осталось на конец урока вопросов, то нарисуйте улыбку. Если вам удалось сделать «открытие», но остались на конец урока вопросы, то сделайте Гномика серьезным. Если вам не удалось сделать «открытие» и остались на конец урока вопросов, то сделайте Гномика грустным.

Учитель проводит рефлексию оценивания.

* Какие вопросы остались на конец урока?
* Как и где их можно развеять?