|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел программы. Тема урока.** | | **Кол. часов** | **Дата** | | **Предметные результаты** | **УУД** | | **Оборудование** | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
| ***Числа от 1 до 1000.* 16 ч** | | | | | | | | | | |
| 1. | Повторение. Нумерация чисел. | | 1 |  |  | **Научатся** называть числа в порядке их следования при счёте, числа, последующие и предыдущие для данных. | ***Познавательные:***устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической формах; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме  **Личностные:** проявлять мотивацию учебно - познавательной деятельности и личностного смысла ученья;  расширять знания до решения новых учебных задач; проявлять интерес к математике. | | Проектор и компьютер. |  |
| 2-3. | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. | | 2 |  |  | Научатся читать и записывать трёхзначные числа; находить значения выражений несколько действий; находить несколько способов решения задач. | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать логические операции.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию | | Схема «Порядок действий» |  |
| 4. | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | | 1 |  |  | Научатся находить сумму нескольких слагаемых разными способами; применять письменные приёмы вычислений. | ***Познавательные:***строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | | Проектор и компьютер. |  |
| 5, | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. | | 1 |  |  | Научатся выполнять вычитание трёхзначных чисел вида 607-463, 903-574, используя запись столбика. | |  | | --- | | ***Познавательные:***фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки; осуществлять логические операции.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; выражать и аргументировать собственное мнение | | | Опорная таблица алгоритма письменного вычитания трёхзначных чисел. |  |
| 6. | Умножение трёхзначного числа на однозначное. | | 1 |  |  | |  | | --- | | Научатся выполнять умножения трёхзначного числа на однозначное, решать задачи. | | |  | | --- | | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями  и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; применять изученные правила общения, осваивать навыки  сотрудничества в учебной деятельности | | | |  |  | | --- | --- | | Проектор, компьютер. |  | |  |
| 7-8. | Свойства умножения. | | 2 |  |  | Научатся выполнять умножения трёхзначного числа на однозначное, используя переместительные свойства умножения; решать задачи. | |  | | --- | | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной  задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач | | | |  |  | | --- | --- | | Проектор, компьютер. |  | |  |
| 9. | Алгоритм письменного деления. | | 1 |  |  | Научатся выполнять деление трёхзначного числа на однозначное; решать задачи. | ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** принимать участие  в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения  **Личностные:** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. | | Проектор, компьютер. |  |
| 10-11-12. | Приёмы письменного деления. | | 3 |  |  | Научатся выполнять деление трёхзначного числа на однозначное; решать задачи. | ***Познавательные:*** стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной  задачей; выполнять учебные действия в письменной форме.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | | Проектор, компьютер. |  |
| 13. | Диаграммы. | | 1 |  |  | Научатся читать диаграммы; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза. | ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** принимать участие  в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения  **Личностные:** использовать полученные знания в повседневной жизни. | | Проектор, компьютер. |  |
| 14. | Что узнали. Чему научились. | | 1 |  |  | Научатся соотносить полученные знания и умения с требуемыми для выполнения заданиями. | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе  в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию  **Личностные:** понимать смысл самоконтроля и оценки результатов своей учебной деятельности. | |  |  |
| 15. | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление.» | | 1 |  |  | Научатся работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза. | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (диаграмма, масштаб); использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; принимать участие в обсуждении математических  фактов | |  |  |
| 16. | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | | 1 |  |  | Научатся понимать причины допущенных ошибок; выполнять работу над ошибками. | ***Познавательные:***строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | |  |  |
| **Числа, которые больше 1000** | | | | | | | | | | |
| **Нумерация 12 ч** | | | | | | | | | | |
| 17. | Класс единиц и класс тысяч. | | 1 |  |  | Научатся образовывать, читать и сравнивать числа больше 1000. | ***Познавательные:***устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** принимать участие  в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме  **Личностные:** проявлять интерес к новому учебному материалу и способом решения задач, выполнять анализ и синтез, делать умозаключение по результату исследования. | | Таблица разрядов. |  |
| 18. | Чтение многозначных чисел. | | 1 |  |  | Научатся образовывать, читать и сравнивать числа больше 1000. | ***Познавательные:***фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию | | Проектор, компьютер. |  |
| 19. | Запись многозначных чисел. | | 1 |  |  | Научатся образовывать, читать и сравнивать числа больше 1000. | ***Познавательные:***понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними | |  |  |
| 20. | Разрядные слагаемые. | | 1 |  |  | Научатся раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые; читать и записывать числа больше 1000. | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.  ***Коммуникативные:*** принимать участие  в обсуждении математических фактов; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | | Проектор, компьютер. |  |
| 21. | Сравнение чисел. | | 1 |  |  | Научатся сравнивать числа, состоящие из единиц I и II класса; записывать числа больше 1000. | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | |  |  |
| 22. | Увеличение и уменьшение числа в 10,100,1000 раз. | | 1 |  |  | Научатся увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз. | ***Познавательные:*** проводить сравнение  по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | | Опорная схема «Увеличить, уменьшить число в 10,100,1000 раз» |  |
| 23. | Закрепление изученного. | | 1 |  |  | Научатся определять, сколько в числе десятков, сотен, тысяч; находить несколько способов решения задач. | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** принимать участие  в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | | Проектор, компьютер. |  |
| 24. | Класс миллионов. Класс миллиардов. | | 1 |  |  | Научатся записывать и читать числа, состоящие из единиц III и IV классов. | ***Познавательные:*** устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия  в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности  **Личностные:** выполнять самоконтроль, оценивать результаты своей учебной деятельности  Иметь начальные представления о математических способов познания мира. | | Опорная схема. |  |
| 25. | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | | 1 |  |  | Научатся записывать и читать числа, состоящие из единиц III и IV классов. | ***Познавательные:*** выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стремиться использовать свои творческие возможности; использовать математические термины,  символы и знаки.  ***Регулятивные:*** планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение.  ***Коммуникативные:*** совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию | | Проектор, компьютер. |  |
| 26 | Наши проекты. Что узнали. Чему научились. | | 1 |  |  | Научатся записывать и читать числа, состоящие из единиц III и IV классов. | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность / неудовлетворенность своей работой на уроке.  ***Коммуникативные:*** строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности  **Личностные:** понимать смысл выполнения самоконтроля и оценку результата деятельности. | |  |  |
| 27. | Контрольные работы по теме « Числа, которые больше 1000. Нумерация» | | 1 |  |  | Научатся работать самостоятельно. | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль  и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | |  |  |
| 28. | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | | 1 |  |  | Научатся понимать причины допущенных ошибок; выполнять работу над ошибками. | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль  и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | |  |  |
| **Величины 11 ч** | | | | | | | | | | |
| 29. | Единицы длины. Километры. | | 1 |  |  | Познакомятся с новой единицей длины – километром; научатся соотносить единицы длины. | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения  **Личностные:** понимать смысл математических способов познания окружающего мира. | Таблица единиц длины. | |  |
| 30. | Единицы длины. Закрепление изученного. | | 1 |  |  | Научатся соотносить единицы длины. | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; понимать базовые понятия (величина).  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения |  | |  |
| 31. | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. | | 1 |  |  | Познакомятся с новыми единицами площади – квадратным километром, квадратным миллиметром; научатся соотносить единицы площади. | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; понимать базовые понятия (величина).  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения,  четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Таблица единиц площади. | |  |
| 32 | Таблица единиц площади. | | 1 |  |  | Научатся соотносить единицы площади. | ***Познавательные:*** самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия  в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения  **Личностные:** проявлять интерес к математике: количественным и пространственным отношениям к зависимости между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики. |  | |  |
| 33. | Измерение площади с помощью палетки. | | 1 |  |  | Познакомятся со способом измерения площади фигур с помощью палетки; научатся соотносить единицы площади. | ***Познавательные:*** самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения | Таблица единиц площади, палетка. | |  |
| 34. | Единицы массы. Тонна, центнер. | | 1 |  |  | Познакомятся с новыми единицами массы- тонной и центнером. | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике  и других источниках.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Таблица единиц массы. | |  |
| 35. | Единицы времени. Определение времени по часам. | | 1 |  |  | Научатся пользоваться изученными единицами времени; определять время по часам. | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике  и других источниках.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Модель часов. Таблица единиц времени. | |  |
| 36 | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. | | 1 |  |  | Познакомятся с новой единицей времени – секундой; научатся решать задачи на определения начала, конца и продолжительности события. | ***Познавательные:*** понимать базовые математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства  **Личностные:** понимать смысл математических способов познания мира  Испытывать гордость за свою Родину, российский народ, историю России. | Модель часов. Таблица единиц времени. | |  |
| 37 | Век. Таблица единиц времени. | | 1 |  |  | Познакомятся с единицей времени – веком; научатся соотносить единицы времени. | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения  **Личностные:** понимать смысл математических способов познания мира  Уважительно относиться к членам семьи, окружающему миру. | Модель часов. Таблица единиц времени. | |  |
| 38 | Что узнали. Чему научились. | | 1 |  |  | Научатся применять полученные знания умения и навыки. | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями  и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию | Проектор, компьютер. | |  |
| 39 | Тест по теме « Величины». Устные и письменные приёмы вычислений. | | 1 |  |  | Научатся работать самостоятельно. | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; владеть навыками сотрудничества |  | |  |
| **Сложение и вычитание. 12 ч** | | | | | | | | | | |
| 40 | | Устные и письменные приёмы вычислений. | 1 |  |  | Научатся пользоваться письменными приёмами вычисления. | ***Познавательные:*** осуществлять поиск  и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения  **Личностные:**Понимать смысл математических способов познания мира. | Проектор, компьютер. | |  |
| 41. | | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |  |  | Научатся решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого. | ***Познавательные:***фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию  **Личностные:**Понимать смысл математических способов познания мира. | Проектор, компьютер. | |  |
| 42. | | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | 1 |  |  | Научатся решать уравнения на нахождение неизвестных уменьшаемого и вычитаемого. | ***Познавательные:***делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями  и задачами.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий в группе в ходе решения учебно-познавательных задач  **Личностные:**  Понимать смысл математических способов познания мира. | Таблица «Взаимосвязь компонентов при вычитании» | |  |
| 43 | | Нахождение нескольких долей целого. | 2 |  |  | Научатся решать задачи на нахождение нескольких долей целого. | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии  с поставленной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Таблица « Доли» | |  |
| 44-45 | | Решение задач. | 2 |  |  | Научатся решать задачи разных видов. | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; владеть навыками учебного сотрудничества со взрослым и сверстником  **Личностные:**Обсуждать общие цели путём достижения, уметь самостоятельно выполнять работы. | Проектор, компьютер. | |  |
| 46 | | Сложение и вычитание величин. | 1 |  |  | Научатся пользоваться приёмами письменного сложения и вычитания величин; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (величины); использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства  **Личностные:**  Самостоятельно выполнять определённые виды работ. | Проектор, компьютер. | |  |
| 47 | | Решение задач. | 1 |  |  | Научатся решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженные в косвенной форме. | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки. ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения  **Личностные:**Понимать смысл математических способов познания мира. | Проектор, компьютер. | |  |
| 48 | | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  | Научатся решать задачи изученных видов. | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике  и других источниках.  ***Регулятивные:*** адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения; владеть навыками сотрудничества  **Личностные:**  Понимать смысл самоконтроля и оценивать результат своей учебной деятельности. | Проектор, компьютер. | |  |
| 49 | | Странички для любознательных. Задачи – расчёты. | 1 |  |  | Научатся решать нестандартные задачи. | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.  ***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.  ***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними  **Личностные:** Понимать смысл самоконтроля и оценивать результат своей учебной деятельности. |  | |  |
| 50 | | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  | Научатся решать задачи изученных видов. | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках.  ***Регулятивные:*** адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения; владеть навыками сотрудничества | Проектор, компьютер. | |  |
| 51 | | Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание» | 1 |  |  | Научатся работать самостоятельно. | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.  ***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.  ***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними | Проектор, компьютер. | |  |
| **Умножение и деление 79 ч** | | | | | | | | | | |
| 52. | | Анализ контрольной работы. Свойства умножения. | 1 |  |  | Научатся применять свойства умножения. | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия  в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; проводить пошаговый контроль под руководством учителя.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства  **Личностные:**понимать смысл математических способов познания мира. | Опорная схема « Свойства умножения» | |  |
| 53-54. | | Письменные приёмы умножения. | 2 |  |  | Научатся выполнять умножения многозначного числа и значения величины на однозначное число. | ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения  **Личностные:** Проявлять интерес к познанию, новому учебному материалу. | Проектор, компьютер. | |  |
| 55. | | Умножения чисел, запись которых оканчивается нулями. | 1 |  |  | Научатся выполнять умножения многозначного числа с нулями и единицами записи на однозначное число. | ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные | Проектор, компьютер. | |  |
| 56. | | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | 1 |  |  | Научатся выполнять умножения многозначного числа с нулями и единицами записи на однозначное число. | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в группе | Опорная схема « Взаимосвязь компонентов при делении» | |  |
| 57. | | Деление с числами 0 и 1. | 1 |  |  | Научатся применять изученные способы деления; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию | Опорная схема. | |  |
| 58-59 | | Письменные приёмы деления. | 2 |  |  | Научатся выполнять письменные приёмы деления многозначного числа на однозначное; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; выполнять деление многозначного числа на однозначное, когда первая цифра в делимом меньше делителя. | ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** принимать участие  в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Проектор, компьютер. | |  |
| 60 | | Задачи на увеличение и уменьшения числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. | 1 |  |  | Научатся решать задачи на увеличение ( уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. | ***Познавательные:*** стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; выполнять учебные действия в письменной форме.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию  **Личностные:**Воспринимать и понимать причины успеха – неуспеха в учебной деятельности. | Проектор, компьютер. | |  |
| 61-62 | | Закрепление изученного. Решение задач. | 2 |  |  | Научатся выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное. | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения; владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности  **Личностные:**Понимать смысл математических способов познания мира. | Проектор, компьютер. | |  |
| 63 | | Письменные приёмы деления. Решение задач. | 2 |  |  | Научатся выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули в середине и наконец; решать задачи на пропорциональные деления. | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения  **Личностные:**  Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач. |  | |  |
| 64 | | Закрепление изученного. | 1 |  |  | Научатся выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное; решать задачи на пропорциональное деление. | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для решения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.  ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения  **Личностные:**  Соотносить результат к поставленной цели. | Опорные схемы. | |  |
| 65 | | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  | Научатся выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, решать задачи изученных видов. | ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.  ***Регулятивные:*** проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения  **Личностные:**Проявлять интерес к учебно – познавательной деятельности, понимать личностный смысл учения. | Проектор, компьютер. | |  |
| 66 | | Контрольная работа по теме « Умножение и деление на однозначное число» | 1 |  |  | Научатся работать самостоятельно. | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.  ***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.  ***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними |  | |  |
| 67 | | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | 1 |  |  | Научатся понимать причины допущенных ошибок; выполнять работу над ошибками. | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения.  ***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными  целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; применять изученные правила общения |  | |  |
| 68 | | Умножение и деление на однозначное число. | 1 |  |  | Научатся выполнять письменное умножение и деление на однозначное число; использовать формулу произведения при решении текстовых задач. | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в группе  **Личностные:**  Проявлять интерес к учебно – познавательной деятельности, понимать личностный смысл учения. | Проектор, компьютер. | |  |
| 69 | | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 |  |  | Научатся моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; вычислять значение выражения с переменной; выполнять деление с остатком. | ***Познавательные:***фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства  **Личностные:**  Понимать универсальность математических способов познания, закономерностей мира. | Таблица единиц скорости. | |  |
| 70-72. | | Решение задач на движение. | 3 |  |  | Научатся моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; дополнять вопросом условие задачи и составлять задачу по решению. | ***Познавательные:***проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов | Проектор, компьютер. | |  |
| 73. | | Странички для любознательных. Проверочная работа. | 1 |  |  | Научатся моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; определять порядок действий в сложных выражениях; выполнять письменные вычисления письменных видов. | ***Познавательные:***устанавливать математические отношения между объектами.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения | Проектор, компьютер. | |  |
| 74. | | Умножение числа на произведение. | 1 |  |  | Научатся выполнять умножение числа на произведение; читать равенство, используя математическую терминологию. | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию  **Личностные:**  Самостоятельно контролировать свою деятельность на уроке и оценивать её результат. | Опорная схема. | |  |
| **75-**76. | | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 2 **1** |  |  | Научатся выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности  **Личностные:**Понимать универсальность математических способов познания ,закономерностей мира. | Проектор, компьютер. | |  |
| 77. | | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | 1 |  |  | Научатся выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной форме.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию  **Личностные:**  Понимать универсальность математических способов. | Проектор, компьютер. | |  |
| 78. | | Решение задач. | 1 |  |  | Научатся решать задачи на встречное движение; читать схематические чертежи к задачам. | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства при работе в паре в ходе решения учебно-познавательных задач; осознавать важность качественного выполнения  заданий | Таблица единиц скорости. | |  |
| 79. | | Перестановка и группировка множителей. | 1 |  |  | Научатся использовать переместительное и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений. | ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.  ***Регулятивные:*** проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Опорная таблица « Перестановка и группировка множителей». | |  |
| 80. | | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  | Научатся использовать переместительное и сочетательное  свойства умножение при выполнении вычислений; решать задачи на встречное движение; чертить окружность. | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности  **Личностные:**Проявлять интерес к учебно – познавательной деятельности. | Проектор, компьютер. | |  |
| 81. | | Контрольная работа за первое полугодие. | 1 |  |  | Научатся работать самостоятельно. | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями  **Личностные:** использовать навыки самоконтроля. |  | |  |
| 82. | | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | 1 |  |  | Научатся понимать причины допущенных ошибок; выполнять работу над ошибками. | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями |  | |  |
| 83-84 | | Деление числа на произведение. | 2 |  |  | Научатся выполнять деление числа на произведение разными способами; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  **Личностные:**Понимать универсальность математических способов познание закономерностей мира. | Опорная таблица « Деления числа на произведение». | |  |
| 85 | | Деление с остатком на 10,100, 1000. | 1 |  |  | Научатся выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000 и делать проверку. | ***Познавательные:***осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения  **Личностные:**  Уметь определять эффективные способы достижение результата. | Опорная таблица. | |  |
| 86 | | Решение задач. | 1 |  |  | Научатся моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Проектор, компьютер. | |  |
| 87-90 | | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 4 |  |  | Научатся выполнять письменное деления на числа, оканчивающиеся нулями. | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; владеть навыками учебного сотрудничества | Проектор, компьютер. | |  |
| 91 | | Решение задач | 1 |  |  | Научатся моделировать с помощью чертежей и решать задачи на движение в противоположных направлениях; составлять и решать обратные задачи. | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Таблица единиц скорости. | |  |
| 92 | | Закрепление изученного. | 1 |  |  | Научатся выполнять умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями; моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на движение в противоположных направлениях. | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на числах, величинах).  ***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, в группе. ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Проектор, компьютер. | |  |
| 93 | | Что узнали. Чему научились. | 3 |  |  | Научатся выполнять умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями. | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе  **Личностные:**  Использовать навыки самостоятельного контроля и оценки результата учебной деятельности по выделенным критериям её успешности. | Проектор, компьютер. | |  |
| 94 | | Тест по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». Умножение числа на сумму. | 1 |  |  | Научатся работать самостоятельно. | ***Познавательные:*** выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стремиться использовать свои творческие возможности; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение.  ***Коммуникативные:*** совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию |  | |  |
| 95 | | Наши проекты. | 1 |  |  | Научатся работать с дополнительными источниками информации. | ***Познавательные:*** выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стремиться использовать свои творческие возможности; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение.  ***Коммуникативные:*** совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Дополнительные источники информации. | |  |
| 96 | | Умножение числа на сумму. | 1 |  |  | Научатся выполнять умножение числа на сумму разными способами и выбирать наиболее удобный способ. | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства  **Личностные:**  Понимать универсальность математических способов познания закономерностей мира. | Опорная таблица « Умножение числа на сумму». | |  |
| 97-98 | | Письменное умножение на двухзначное число. | 2 |  |  | Научатся выполнять письменное умножение на двухзначное число; читать равенство, используя математическую терминологию. | ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; использовать умение вести диалог  **Личностные:**Уметь определять наиболее эффективные способы результатов. | Проектор, компьютер. | |  |
| 99-100 | | Решение задач. | 2 |  |  | Научатся моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности  **Личностные:**  Проявлять интерес к новому учебному материалу и способом решения новых задач. | Проектор, компьютер. | |  |
| 101-102 | | Письменное умножение на трёхзначное число. | 2 |  |  | Научатся выполнять письменное умножение на трёхзначное число. | ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения  **Личностные:**Проявлять интерес к новому учебному материалу. | Проектор, компьютер. | |  |
| 103-104 | | Закрепление изученного. | 2 |  |  | Научатся выполнять письменное умножение на трёхзначное число; моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи изученных видов. | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства  **Личностные:**  Осуществлять взаимный контроль, соотносить результат с поставленными целями изучения темы. |  | |  |
| 105 | | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  | Научатся применять изученные приёмы вычислений; решать уравнение. | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения | Проектор, компьютер. | |  |
| 106 | | Контрольная работа по теме « Умножение на двухзначное и трёхзначное число». | 1 |  |  | Научатся работать самостоятельно. | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности  **Личностные:**Объективно оценивать свои возможности, стремиться их реализовать. |  | |  |
| 107 | | Анализ контрольной работы. Письменное деление на двухзначное число. | 1 |  |  | Научатся понимать причины допущенных ошибок; выполнять работу над ошибками. | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности |  | |  |
| 108 | | Письменное деление с остатком на двухзначное число. | 1 |  |  | Научатся выполнять деление трёхзначного числа на двухзначное при однозначном частном с остатком. | ***Познавательные:***понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними  **Личностные:**  Проявлять интерес к новому учебному материалу. | Опорная схема « Письменное деление на двухзначное число». | |  |
| 109 | | Алгоритм письменного деления двухзначное число. | 1 |  |  | Научатся выполнять деление трёхзначного числа на двухзначное по алгоритму. | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Опорная схема « Письменное деление на двухзначное число». | |  |
| 110-111 | | Письменное деление на двухзначное число. | 2 |  |  | Научатся выполнять деление многозначного числа на двухзначное. | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения |  | |  |
| 112 | | Закрепление изученного. | 1 |  |  | Научатся выполнять деление трёхзначного числа на двухзначное; выполнять преобразование единиц измерения, используя соотношение между ними; моделировать с помощью таблиц и решать задачи изученных видов. | ***Познавательные:***осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; владеть навыками учебного сотрудничества  **Личностные:**  Уметь самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ, понимать личную ответственность за результат. | Проектор, компьютер. | |  |
| 113 | | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |  |  | Научатся решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям, на движение противоположных уравнениях. | ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.  ***Регулятивные:*** проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Таблица нахождения площади и периметра. | |  |
| 114 | | Закрепление изученного. | 1 |  |  | Научатся выполнять письменное деление многозначного числа на двухзначное; решать задачи с величинами «производительность», «время», «работа». | ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.  ***Регулятивные:*** проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения |  | |  |
| 115 | | Письменное деление на двухзначное число. Закрепление. | 1 |  |  | Научатся выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное; решать задачи изученных видов. | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию  **Личностные:** Проявлять интерес к новому учебному материалу. | Таблица «Алгоритм деления на трёхзначное число». | |  |
| 116-117 | | Закрепление изученного. Решение задач. | 2 |  |  | Научатся выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное; решать задачи изученных видов. | ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.  ***Регулятивные:*** проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения  **Личностные:**Уметь самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ. | Проектор, компьютер. | |  |
| 118 | | Контрольная работа по теме « Деление на двухзначное число». | 1 |  |  | Научатся работать самостоятельно. | ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.  ***Регулятивные:*** проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения  **Личностные:**Объективно оценивать свои возможности. |  | |  |
| 119 | | Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число. | 1 |  |  | Научатся понимать причины допущенных ошибок; выполнять работу над ошибками. | ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.  ***Регулятивные:*** проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения |  | |  |
| 120-121 | | Письменное деление на трёхзначное число. | 2 |  |  | Научатся выполнять письменное деление на трёхзначное число; моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на движение; выполнять письменное деление на трехзначное число и делать проверку. | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями  и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи;  находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения  **Личностные:**  Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира. | Проектор, компьютер. | |  |
| 122 | | Закрепление изученного. | 1 |  |  | Научатся выполнять проверку деления умножением; моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи изученных видов. | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке.  ***Коммуникативные:*** строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Проектор, компьютер. | |  |
| 123 | | Деление с остатком. | 1 |  |  | Научатся выполнять деление с остатком и делать проверку. | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Проектор, компьютер. | |  |
| 124 | | Деление на трёхзначное число. | 1 |  |  | Научатся выполнять деление на трёхзначное число, когда в частном есть нули. | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию |  | |  |
| 125-126 | | Деление на трёхзначное число. Закрепление. | 2 |  |  | Научатся выполнять деление на трёхзначное число, когда в частном есть нули. | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке.  ***Коммуникативные:*** строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Проектор, компьютер. | |  |
| 127-128 | | Что узнали. Чему научились. | 2 |  |  | Научатся закреплять приёмы письменного умножения и деления на трёхзначное число; выполнять действия с именованными числами. | осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.  ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в ходе решения учебно-познавательных задач  **Личностные:** Осуществлять взаимный контроль, соотносить результат с поставленными целями изучения темы. |  | |  |
| 129-130 | | Закрепление. Подготовка к олимпиаде. | 1 |  |  | Научатся закреплять приёмы письменного умножения и деления на трёхзначное число; выполнять действия с именованными числами. | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках.  ***Регулятивные:*** адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения | Сборник логических задач. | |  |
| **Итоговое повторение 6 ч** | | | | | | | | | | |
| 131. | | Нумерация. | 1 |  |  | Научатся читать, записывать и сравнивать многозначные числа; определять место числа в натуральном ряду, называть цифру определённого разряда, класса; представлять число виде суммы разрядных слагаемых. | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, корректно отстаивать свою позицию  **Личностные:**  Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, понимать мотивы учебной деятельности, личностный смысл учения. | Проектор, компьютер. | |  |
| 132 | | Выражения и уравнения. | 1 |  |  | Научатся читать и записывать выражения, равенства, неравенства, уравнения. | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Опорные таблицы «Выражения и уравнения». | |  |
| 133 | | Арифметические действия: сложение и вычитание.  Арифметические действия: умножение и деление. | 1 |  |  | Научатся выполнять арифметические действия сложение и вычитание; использовать изученные вычислительные приёмы.  Научатся выполнять арифметические действия умножение и деление; использовать изученные вычислительные приёмы. | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.  ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию  ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями  и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Опорная схема «Порядок выполнения действий».  Опорная схема «Порядок выполнения действий». | |  |
|  | |  |  |  |
| 134 | | Правила о порядке выполнения действий. Величины. | 1 |  |  | Научатся применять правила о порядке выполнения действий.  Научатся выполнять действия с величинами; преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними. | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела  ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, корректно отстаивать свою позицию | Опорная схема «Порядок выполнения действий».  Таблица «Величины». | |  |
| 135 | | Комплексная итоговая проверочная работа за 4 класс. | 1 |  |  | Научатся работать самостоятельно. | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.  ***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.  ***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними |  | |  |
| 136 | | Геометрические фигуры. Задачи.  Обобщающий урок. Игра «В поисках клада | 1 |  |  | Научатся распознавать геометрические фигуры; определять виды треугольников, четырёхугольников; находить площадь и периметр фигур, длину ломаной.  Научатся моделировать с помощью схематических чертежей, таблиц и решать задачи изученных видов. | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию  ***Познавательные:***осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; владеть навыками учебного сотрудничества | Проектор, компьютер. | |  |
| Опорные схемы. | |