|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел программы. Тема урока.** | **Кол. часов** | **Дата** | **Предметные результаты** | **УУД** | **Оборудование** | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
| ***Числа от 1 до 1000.* 16 ч** |
| 1. | Повторение. Нумерация чисел. | 1 |  |  | **Научатся** называть числа в порядке их следования при счёте, числа, последующие и предыдущие для данных.  | ***Познавательные:***устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической формах; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме**Личностные:** проявлять мотивацию учебно - познавательной деятельности и личностного смысла ученья;расширять знания до решения новых учебных задач; проявлять интерес к математике.  | Проектор и компьютер.  |  |
| 2-3. | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. | 2 |  |  | Научатся читать и записывать трёхзначные числа; находить значения выражений несколько действий; находить несколько способов решения задач. | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать логические операции.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию | Схема «Порядок действий» |  |
| 4. | Нахождение суммы нескольких слагаемых.  | 1 |  |  | Научатся находить сумму нескольких слагаемых разными способами; применять письменные приёмы вычислений.  | ***Познавательные:***строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Проектор и компьютер. |  |
| 5, | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.  | 1 |  |  | Научатся выполнять вычитание трёхзначных чисел вида 607-463, 903-574, используя запись столбика. |

|  |
| --- |
| ***Познавательные:***фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки; осуществлять логические операции.***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; выражать и аргументировать собственное мнение |

 | Опорная таблица алгоритма письменного вычитания трёхзначных чисел.  |  |
| 6. | Умножение трёхзначного числа на однозначное. | 1 |  |  |

|  |
| --- |
| Научатся выполнять умножения трёхзначного числа на однозначное, решать задачи. |

 |

|  |
| --- |
| ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| Проектор, компьютер. |  |

 |  |
| 7-8. | Свойства умножения.  | 2 |  |  | Научатся выполнять умножения трёхзначного числа на однозначное, используя переместительные свойства умножения; решать задачи. |

|  |
| --- |
| ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| Проектор, компьютер. |  |

 |  |
| 9. | Алгоритм письменного деления. | 1 |  |  | Научатся выполнять деление трёхзначного числа на однозначное; решать задачи. | ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения**Личностные:** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. | Проектор, компьютер. |  |
| 10-11-12. | Приёмы письменного деления. | 3 |  |  | Научатся выполнять деление трёхзначного числа на однозначное; решать задачи. | ***Познавательные:*** стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; выполнять учебные действия в письменной форме.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Проектор, компьютер. |  |
| 13. | Диаграммы.  | 1 |  |  | Научатся читать диаграммы; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза.  | ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения**Личностные:** использовать полученные знания в повседневной жизни. | Проектор, компьютер. |  |
| 14. | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  | Научатся соотносить полученные знания и умения с требуемыми для выполнения заданиями.  | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию**Личностные:** понимать смысл самоконтроля и оценки результатов своей учебной деятельности. |  |  |
| 15. | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление.»  | 1 |  |  | Научатся работать самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза. | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (диаграмма, масштаб); использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; принимать участие в обсуждении математических фактов |  |  |
| 16. | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | 1 |  |  | Научатся понимать причины допущенных ошибок; выполнять работу над ошибками. | ***Познавательные:***строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения |  |  |
| **Числа, которые больше 1000** |
| **Нумерация 12 ч** |
| 17. | Класс единиц и класс тысяч.  | 1 |  |  | Научатся образовывать, читать и сравнивать числа больше 1000. | ***Познавательные:***устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме**Личностные:** проявлять интерес к новому учебному материалу и способом решения задач, выполнять анализ и синтез, делать умозаключение по результату исследования. | Таблица разрядов. |  |
| 18. | Чтение многозначных чисел. | 1 |  |  | Научатся образовывать, читать и сравнивать числа больше 1000. | ***Познавательные:***фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме; использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию | Проектор, компьютер. |  |
| 19. | Запись многозначных чисел. | 1 |  |  | Научатся образовывать, читать и сравнивать числа больше 1000. | ***Познавательные:***понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними |  |  |
| 20. | Разрядные слагаемые.  | 1 |  |  | Научатся раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые; читать и записывать числа больше 1000. | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Проектор, компьютер. |  |
| 21. | Сравнение чисел. | 1 |  |  | Научатся сравнивать числа, состоящие из единиц I и II класса; записывать числа больше 1000. | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства |  |  |
| 22. | Увеличение и уменьшение числа в 10,100,1000 раз.  | 1 |  |  | Научатся увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз. | ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Опорная схема «Увеличить, уменьшить число в 10,100,1000 раз» |  |
| 23. | Закрепление изученного.  | 1 |  |  | Научатся определять, сколько в числе десятков, сотен, тысяч; находить несколько способов решения задач. | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Проектор, компьютер. |  |
| 24. | Класс миллионов. Класс миллиардов.  | 1 |  |  | Научатся записывать и читать числа, состоящие из единиц III и IV классов. | ***Познавательные:*** устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности**Личностные:** выполнять самоконтроль, оценивать результаты своей учебной деятельностиИметь начальные представления о математических способов познания мира. | Опорная схема. |  |
| 25. | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  | Научатся записывать и читать числа, состоящие из единиц III и IV классов. | ***Познавательные:*** выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стремиться использовать свои творческие возможности; использовать математические термины,символы и знаки.***Регулятивные:*** планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение.***Коммуникативные:*** совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию | Проектор, компьютер. |  |
| 26 | Наши проекты. Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  | Научатся записывать и читать числа, состоящие из единиц III и IV классов. | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность / неудовлетворенность своей работой на уроке.***Коммуникативные:*** строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности**Личностные:** понимать смысл выполнения самоконтроля и оценку результата деятельности. |  |  |
| 27. | Контрольные работы по теме « Числа, которые больше 1000. Нумерация» | 1 |  |  | Научатся работать самостоятельно. | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; использовать математические термины, символы и знаки.***Коммуникативные:*** строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности |  |  |
| 28. | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | 1 |  |  | Научатся понимать причины допущенных ошибок; выполнять работу над ошибками. | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; использовать математические термины, символы и знаки.***Коммуникативные:*** строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности |  |  |
| **Величины 11 ч** |
| 29. | Единицы длины. Километры. | 1 |  |  | Познакомятся с новой единицей длины – километром; научатся соотносить единицы длины.  | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения**Личностные:** понимать смысл математических способов познания окружающего мира. | Таблица единиц длины.  |  |
| 30. | Единицы длины. Закрепление изученного. | 1 |  |  | Научатся соотносить единицы длины. | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; понимать базовые понятия (величина).***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения |  |  |
| 31. | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.  | 1 |  |  | Познакомятся с новыми единицами площади – квадратным километром, квадратным миллиметром; научатся соотносить единицы площади.  | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; понимать базовые понятия (величина).***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Таблица единиц площади. |  |
| 32 | Таблица единиц площади. | 1 |  |  | Научатся соотносить единицы площади. | ***Познавательные:*** самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов.***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения**Личностные:** проявлять интерес к математике: количественным и пространственным отношениям к зависимости между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики.  |  |  |
| 33. | Измерение площади с помощью палетки. | 1 |  |  | Познакомятся со способом измерения площади фигур с помощью палетки; научатся соотносить единицы площади.  | ***Познавательные:*** самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов.***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действияв соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения | Таблица единиц площади, палетка. |  |
| 34. | Единицы массы. Тонна, центнер.  | 1 |  |  | Познакомятся с новыми единицами массы- тонной и центнером.  | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Таблица единиц массы. |  |
| 35. | Единицы времени. Определение времени по часам. | 1 |  |  | Научатся пользоваться изученными единицами времени; определять время по часам. | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Модель часов. Таблица единиц времени. |  |
| 36 | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.  | 1 |  |  | Познакомятся с новой единицей времени – секундой; научатся решать задачи на определения начала, конца и продолжительности события. | ***Познавательные:*** понимать базовые математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства**Личностные:** понимать смысл математических способов познания мираИспытывать гордость за свою Родину, российский народ, историю России. | Модель часов. Таблица единиц времени. |  |
| 37 | Век. Таблица единиц времени. | 1 |  |  | Познакомятся с единицей времени – веком; научатся соотносить единицы времени. | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.***Коммуникативные:*** задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения**Личностные:** понимать смысл математических способов познания мираУважительно относиться к членам семьи, окружающему миру. | Модель часов. Таблица единиц времени. |  |
| 38 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  | Научатся применять полученные знания умения и навыки. | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работев группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию | Проектор, компьютер. |  |
| 39 | Тест по теме « Величины». Устные и письменные приёмы вычислений.  | 1 |  |  | Научатся работать самостоятельно. | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; владеть навыками сотрудничества |  |  |
| **Сложение и вычитание. 12 ч** |
| 40 | Устные и письменные приёмы вычислений.  | 1 |  |  | Научатся пользоваться письменными приёмами вычисления.  | ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения**Личностные:**Понимать смысл математических способов познания мира. | Проектор, компьютер. |  |
| 41. | Нахождение неизвестного слагаемого.  | 1 |  |  | Научатся решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого.  | ***Познавательные:***фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию**Личностные:**Понимать смысл математических способов познания мира. | Проектор, компьютер. |  |
| 42. | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.  | 1 |  |  | Научатся решать уравнения на нахождение неизвестных уменьшаемого и вычитаемого. | ***Познавательные:***делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.***Коммуникативные:*** использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий в группе в ходе решения учебно-познавательных задач**Личностные:**Понимать смысл математических способов познания мира. | Таблица «Взаимосвязь компонентов при вычитании» |  |
| 43 | Нахождение нескольких долей целого.  | 2 |  |  | Научатся решать задачи на нахождение нескольких долей целого. | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Таблица « Доли» |  |
| 44-45 |  Решение задач. | 2 |  |  | Научатся решать задачи разных видов. | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках; использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; владеть навыками учебного сотрудничества со взрослым и сверстником**Личностные:**Обсуждать общие цели путём достижения, уметь самостоятельно выполнять работы. | Проектор, компьютер. |  |
| 46 | Сложение и вычитание величин.  | 1 |  |  | Научатся пользоваться приёмами письменного сложения и вычитания величин; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (величины); использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства**Личностные:**Самостоятельно выполнять определённые виды работ. | Проектор, компьютер. |  |
| 47 | Решение задач. | 1 |  |  | Научатся решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженные в косвенной форме.  | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки. ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения**Личностные:**Понимать смысл математических способов познания мира. | Проектор, компьютер. |  |
| 48 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  | Научатся решать задачи изученных видов. | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках.***Регулятивные:*** адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения; владеть навыками сотрудничества**Личностные:**Понимать смысл самоконтроля и оценивать результат своей учебной деятельности. | Проектор, компьютер. |  |
| 49 | Странички для любознательных. Задачи – расчёты. | 1 |  |  | Научатся решать нестандартные задачи.  | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними **Личностные:** Понимать смысл самоконтроля и оценивать результат своей учебной деятельности. |  |  |
| 50 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  | Научатся решать задачи изученных видов. | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках.***Регулятивные:*** адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения; владеть навыками сотрудничества | Проектор, компьютер. |  |
| 51 | Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание» | 1 |  |  | Научатся работать самостоятельно. | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними | Проектор, компьютер. |  |
| **Умножение и деление 79 ч** |
| 52. | Анализ контрольной работы. Свойства умножения. | 1 |  |  | Научатся применять свойства умножения. | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; проводить пошаговый контроль под руководством учителя.***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства**Личностные:**понимать смысл математических способов познания мира. | Опорная схема « Свойства умножения» |  |
| 53-54. | Письменные приёмы умножения. | 2 |  |  | Научатся выполнять умножения многозначного числа и значения величины на однозначное число.  | ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения**Личностные:** Проявлять интерес к познанию, новому учебному материалу. | Проектор, компьютер. |  |
| 55. | Умножения чисел, запись которых оканчивается нулями. | 1 |  |  | Научатся выполнять умножения многозначного числа с нулями и единицами записи на однозначное число. | ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные | Проектор, компьютер. |  |
| 56. | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.  | 1 |  |  | Научатся выполнять умножения многозначного числа с нулями и единицами записи на однозначное число. | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в группе | Опорная схема « Взаимосвязь компонентов при делении» |  |
| 57. | Деление с числами 0 и 1. | 1 |  |  | Научатся применять изученные способы деления; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию | Опорная схема. |  |
| 58-59 | Письменные приёмы деления. | 2 |  |  | Научатся выполнять письменные приёмы деления многозначного числа на однозначное; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; выполнять деление многозначного числа на однозначное, когда первая цифра в делимом меньше делителя.  |  ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** принимать участиев обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Проектор, компьютер. |  |
| 60 | Задачи на увеличение и уменьшения числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. | 1 |  |  | Научатся решать задачи на увеличение ( уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.  | ***Познавательные:*** стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; выполнять учебные действия в письменной форме.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию**Личностные:**Воспринимать и понимать причины успеха – неуспеха в учебной деятельности. | Проектор, компьютер. |  |
| 61-62 | Закрепление изученного. Решение задач.  | 2 |  |  | Научатся выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное.  | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения; владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности**Личностные:**Понимать смысл математических способов познания мира. | Проектор, компьютер. |  |
| 63 | Письменные приёмы деления. Решение задач. | 2 |  |  | Научатся выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули в середине и наконец; решать задачи на пропорциональные деления. | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения**Личностные:**Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач. |  |  |
| 64 | Закрепление изученного.  | 1 |  |  | Научатся выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное; решать задачи на пропорциональное деление. | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для решения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения**Личностные:**Соотносить результат к поставленной цели. | Опорные схемы. |  |
| 65 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  | Научатся выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, решать задачи изученных видов. | ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.***Регулятивные:*** проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения**Личностные:**Проявлять интерес к учебно – познавательной деятельности, понимать личностный смысл учения. | Проектор, компьютер. |  |
| 66 | Контрольная работа по теме « Умножение и деление на однозначное число» | 1 |  |  | Научатся работать самостоятельно. | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними |  |  |
| 67 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.  | 1 |  |  | Научатся понимать причины допущенных ошибок; выполнять работу над ошибками. | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения.***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; применять изученные правила общения |  |  |
| 68 | Умножение и деление на однозначное число. | 1 |  |  | Научатся выполнять письменное умножение и деление на однозначное число; использовать формулу произведения при решении текстовых задач. | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в группе**Личностные:**Проявлять интерес к учебно – познавательной деятельности, понимать личностный смысл учения. | Проектор, компьютер. |  |
| 69 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 |  |  | Научатся моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; вычислять значение выражения с переменной; выполнять деление с остатком. | ***Познавательные:***фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства**Личностные:**Понимать универсальность математических способов познания, закономерностей мира. | Таблица единиц скорости. |  |
| 70-72. | Решение задач на движение.  | 3 |  |  | Научатся моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; дополнять вопросом условие задачи и составлять задачу по решению. | ***Познавательные:***проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов | Проектор, компьютер. |  |
| 73. | Странички для любознательных. Проверочная работа. | 1 |  |  | Научатся моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; определять порядок действий в сложных выражениях; выполнять письменные вычисления письменных видов. | ***Познавательные:***устанавливать математические отношения между объектами.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения  | Проектор, компьютер. |  |
| 74. | Умножение числа на произведение. | 1 |  |  | Научатся выполнять умножение числа на произведение; читать равенство, используя математическую терминологию.  | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию**Личностные:**Самостоятельно контролировать свою деятельность на уроке и оценивать её результат. | Опорная схема. |  |
| **75-**76. | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 2 **1** |  |  | Научатся выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности**Личностные:**Понимать универсальность математических способов познания ,закономерностей мира. | Проектор, компьютер. |  |
| 77. | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | 1 |  |  | Научатся выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной форме.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию**Личностные:**Понимать универсальность математических способов. | Проектор, компьютер. |  |
| 78. | Решение задач. | 1 |  |  | Научатся решать задачи на встречное движение; читать схематические чертежи к задачам. | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.***Коммуникативные:*** использовать речевые средства при работе в паре в ходе решения учебно-познавательных задач; осознавать важность качественного выполнениязаданий | Таблица единиц скорости. |  |
| 79. | Перестановка и группировка множителей. | 1 |  |  | Научатся использовать переместительное и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений.  | ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.***Регулятивные:*** проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Опорная таблица « Перестановка и группировка множителей». |  |
| 80. | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  | Научатся использовать переместительное и сочетательное свойства умножение при выполнении вычислений; решать задачи на встречное движение; чертить окружность. | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности**Личностные:**Проявлять интерес к учебно – познавательной деятельности. | Проектор, компьютер. |  |
| 81. | Контрольная работа за первое полугодие. | 1 |  |  | Научатся работать самостоятельно. | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями**Личностные:** использовать навыки самоконтроля. |  |  |
| 82. | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.  | 1 |  |  | Научатся понимать причины допущенных ошибок; выполнять работу над ошибками. | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями |  |  |
| 83-84 | Деление числа на произведение.  | 2 |  |  | Научатся выполнять деление числа на произведение разными способами; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.**Личностные:**Понимать универсальность математических способов познание закономерностей мира. | Опорная таблица « Деления числа на произведение». |  |
| 85 | Деление с остатком на 10,100, 1000. | 1 |  |  | Научатся выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000 и делать проверку. | ***Познавательные:***осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения**Личностные:**Уметь определять эффективные способы достижение результата. | Опорная таблица. |  |
| 86 | Решение задач. | 1 |  |  | Научатся моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального.  | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Проектор, компьютер. |  |
| 87-90 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 4 |  |  | Научатся выполнять письменное деления на числа, оканчивающиеся нулями. | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; владеть навыками учебного сотрудничества | Проектор, компьютер. |  |
| 91 | Решение задач | 1 |  |  | Научатся моделировать с помощью чертежей и решать задачи на движение в противоположных направлениях; составлять и решать обратные задачи. | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Таблица единиц скорости. |  |
| 92 | Закрепление изученного. | 1 |  |  | Научатся выполнять умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями; моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на движение в противоположных направлениях.  | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на числах, величинах).***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, в группе. ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Проектор, компьютер. |  |
| 93 | Что узнали. Чему научились. | 3 |  |  | Научатся выполнять умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями. | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно.***Коммуникативные:*** строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе**Личностные:**Использовать навыки самостоятельного контроля и оценки результата учебной деятельности по выделенным критериям её успешности. | Проектор, компьютер. |  |
| 94 | Тест по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». Умножение числа на сумму. | 1 |  |  | Научатся работать самостоятельно. | ***Познавательные:*** выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стремиться использовать свои творческие возможности; использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение.***Коммуникативные:*** совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию |  |  |
| 95 | Наши проекты. | 1 |  |  | Научатся работать с дополнительными источниками информации.  | ***Познавательные:*** выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стремиться использовать свои творческие возможности; использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение.***Коммуникативные:*** совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Дополнительные источники информации. |  |
| 96 | Умножение числа на сумму. | 1 |  |  | Научатся выполнять умножение числа на сумму разными способами и выбирать наиболее удобный способ. | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства**Личностные:**Понимать универсальность математических способов познания закономерностей мира. | Опорная таблица « Умножение числа на сумму». |  |
| 97-98 | Письменное умножение на двухзначное число. | 2 |  |  | Научатся выполнять письменное умножение на двухзначное число; читать равенство, используя математическую терминологию.  | ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; использовать умение вести диалог**Личностные:**Уметь определять наиболее эффективные способы результатов. | Проектор, компьютер. |  |
| 99-100 | Решение задач. | 2 |  |  | Научатся моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности**Личностные:**Проявлять интерес к новому учебному материалу и способом решения новых задач. | Проектор, компьютер. |  |
| 101-102 | Письменное умножение на трёхзначное число. | 2 |  |  | Научатся выполнять письменное умножение на трёхзначное число. | ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения**Личностные:**Проявлять интерес к новому учебному материалу. | Проектор, компьютер. |  |
| 103-104 | Закрепление изученного. | 2 |  |  | Научатся выполнять письменное умножение на трёхзначное число; моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи изученных видов. | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства**Личностные:**Осуществлять взаимный контроль, соотносить результат с поставленными целями изучения темы. |  |  |
| 105 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  | Научатся применять изученные приёмы вычислений; решать уравнение.  | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий.***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения | Проектор, компьютер. |  |
| 106 | Контрольная работа по теме « Умножение на двухзначное и трёхзначное число». | 1 |  |  | Научатся работать самостоятельно. | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности**Личностные:**Объективно оценивать свои возможности, стремиться их реализовать.  |  |  |
| 107 | Анализ контрольной работы. Письменное деление на двухзначное число. | 1 |  |  | Научатся понимать причины допущенных ошибок; выполнять работу над ошибками. | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности |  |  |
| 108 | Письменное деление с остатком на двухзначное число. | 1 |  |  | Научатся выполнять деление трёхзначного числа на двухзначное при однозначном частном с остатком. | ***Познавательные:***понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними**Личностные:**Проявлять интерес к новому учебному материалу. | Опорная схема « Письменное деление на двухзначное число». |  |
| 109 | Алгоритм письменного деления двухзначное число. | 1 |  |  | Научатся выполнять деление трёхзначного числа на двухзначное по алгоритму.  | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Опорная схема « Письменное деление на двухзначное число». |  |
| 110-111 | Письменное деление на двухзначное число. | 2 |  |  | Научатся выполнять деление многозначного числа на двухзначное.  | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения |  |  |
|  112 | Закрепление изученного. | 1 |  |  | Научатся выполнять деление трёхзначного числа на двухзначное; выполнять преобразование единиц измерения, используя соотношение между ними; моделировать с помощью таблиц и решать задачи изученных видов.  | ***Познавательные:***осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; владеть навыками учебного сотрудничества**Личностные:**Уметь самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ, понимать личную ответственность за результат. | Проектор, компьютер. |  |
| 113 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |  |  | Научатся решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям, на движение противоположных уравнениях.  | ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.***Регулятивные:*** проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Таблица нахождения площади и периметра.  |  |
| 114 | Закрепление изученного. | 1 |  |  | Научатся выполнять письменное деление многозначного числа на двухзначное; решать задачи с величинами «производительность», «время», «работа». | ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.***Регулятивные:*** проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения |  |  |
| 115 | Письменное деление на двухзначное число. Закрепление. | 1 |  |  | Научатся выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное; решать задачи изученных видов. | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию**Личностные:** Проявлять интерес к новому учебному материалу. | Таблица «Алгоритм деления на трёхзначное число». |  |
| 116-117 | Закрепление изученного. Решение задач. | 2 |  |  | Научатся выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное; решать задачи изученных видов. | ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.***Регулятивные:*** проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения**Личностные:**Уметь самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ. | Проектор, компьютер. |  |
| 118 | Контрольная работа по теме « Деление на двухзначное число».  | 1 |  |  | Научатся работать самостоятельно. | ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.***Регулятивные:*** проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения**Личностные:**Объективно оценивать свои возможности. |  |  |
| 119 | Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число. | 1 |  |  | Научатся понимать причины допущенных ошибок; выполнять работу над ошибками. | ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.***Регулятивные:*** проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения |  |  |
| 120-121 | Письменное деление на трёхзначное число. | 2 |  |  | Научатся выполнять письменное деление на трёхзначное число; моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на движение; выполнять письменное деление на трехзначное число и делать проверку. | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения**Личностные:**Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира. | Проектор, компьютер. |  |
| 122 | Закрепление изученного. | 1 |  |  | Научатся выполнять проверку деления умножением; моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи изученных видов. | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке.***Коммуникативные:*** строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Проектор, компьютер. |  |
| 123 | Деление с остатком. | 1 |  |  | Научатся выполнять деление с остатком и делать проверку. | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Проектор, компьютер. |  |
| 124 | Деление на трёхзначное число.  | 1 |  |  | Научатся выполнять деление на трёхзначное число, когда в частном есть нули.  | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию |  |  |
| 125-126 | Деление на трёхзначное число. Закрепление. | 2 |  |  | Научатся выполнять деление на трёхзначное число, когда в частном есть нули. | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке.***Коммуникативные:*** строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Проектор, компьютер. |  |
| 127-128 | Что узнали. Чему научились. | 2 |  |  | Научатся закреплять приёмы письменного умножения и деления на трёхзначное число; выполнять действия с именованными числами.  | осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.***Коммуникативные:*** использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в ходе решения учебно-познавательных задач**Личностные:** Осуществлять взаимный контроль, соотносить результат с поставленными целями изучения темы. |  |  |
| 129-130 | Закрепление. Подготовка к олимпиаде.  | 1 |  |  | Научатся закреплять приёмы письменного умножения и деления на трёхзначное число; выполнять действия с именованными числами. | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках.***Регулятивные:*** адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения | Сборник логических задач. |  |
|  **Итоговое повторение 6 ч** |
| 131. | Нумерация. | 1 |  |  | Научатся читать, записывать и сравнивать многозначные числа; определять место числа в натуральном ряду, называть цифру определённого разряда, класса; представлять число виде суммы разрядных слагаемых. | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, корректно отстаивать свою позицию**Личностные:**Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, понимать мотивы учебной деятельности, личностный смысл учения. | Проектор, компьютер. |  |
| 132 | Выражения и уравнения.  | 1 |  |  | Научатся читать и записывать выражения, равенства, неравенства, уравнения. | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Опорные таблицы «Выражения и уравнения». |  |
| 133 | Арифметические действия: сложение и вычитание. Арифметические действия: умножение и деление. | 1  |  |  | Научатся выполнять арифметические действия сложение и вычитание; использовать изученные вычислительные приёмы.Научатся выполнять арифметические действия умножение и деление; использовать изученные вычислительные приёмы. | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Опорная схема «Порядок выполнения действий».Опорная схема «Порядок выполнения действий». |  |
|   |  |  |  |
| 134  | Правила о порядке выполнения действий. Величины. | 1  |  |  | Научатся применять правила о порядке выполнения действий.Научатся выполнять действия с величинами; преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними. | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, корректно отстаивать свою позицию | Опорная схема «Порядок выполнения действий».Таблица «Величины». |  |
| 135 | Комплексная итоговая проверочная работа за 4 класс. | 1 |  |  | Научатся работать самостоятельно. | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними |  |  |
| 136 | Геометрические фигуры. Задачи.Обобщающий урок. Игра «В поисках клада | 1 |  |  | Научатся распознавать геометрические фигуры; определять виды треугольников, четырёхугольников; находить площадь и периметр фигур, длину ломаной. Научатся моделировать с помощью схематических чертежей, таблиц и решать задачи изученных видов. | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию***Познавательные:***осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; владеть навыками учебного сотрудничества | Проектор, компьютер. |  |
| Опорные схемы. |