**МБОУ «СОШ № 5»**

**Г. Чистополь**

**2016 год**

**План-конспект открытого урока во 2а классе**

**на тему: «Животные. Модальный глагол Can»**

**Учитель: Гилметдинова Л.Р.**

**План-конспект открытого урока во 2а классе**

**на тему: «Животные. Модальный глагол Can»**

**Тема урока:** Животные. Модальный глагол Can.

**Модель обучения:** базовая (2 класс - 2 часа в неделю)

**УМК:** «Английский язык. Английский в фокусе» (2 класс). Авторы: Дж. Дули, В. Эванс, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. М.: Express Publishing, «Просвещение», 2011.

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации ЗУН

**Цели урока: (слайд 2)**

1.Образовательная:

- в говорении: формирование навыка использовать изученные лексические единицы в кратких монологических высказываниях;

- тренировать и закреплять лексические и грамматические навыки по теме;

- тренировать слухопроизносительные навыки по теме;

- совершенствовать лексические и грамматические навыки по теме.

2. Воспитательная:

- воспитание бережного отношения к животным;

- умение работать в парах, слушать друг друга.

- способствовать воспитанию доброжелательности, отзывчивости, взаимопомощи, ответственности;

- воспитывать умение работать индивидуально, в паре;

- повышать мотивацию к изучению английского языка.

3. Развивающая:

- развитие языковой догадки, внимания, памяти;

- развитие способности и готовности общаться;

- развивать умения письма;

- развивать умения говорения (монологическая и диалогическая речь);

- развивать память, логику, мышление.

**Задачи урока: (слайд 3)**

- научить учащихся называть животных и что они умеют или не умеют делать;

- практиковать использование изученных лексических и грамматических единиц в монологической и диалогической речи.

**Планируемые результаты**:

**1. Личностные результаты:**

- формирование бережного отношения к животным

**2. Метапредметные результаты:**

- развитие регулятивных УУД (планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации )

- развитие познавательных УУД (применять методы информационного поиска, использовать знаково-символическое моделирование, уметь структурировать знания, уметь выбирать критерии для сравнения )

- развитие коммуникативных УУД (уметь слушать и вступать в диалог, договариваться и приходить к общему решению в групповой деятельности, развивать чувство сотрудничества в парной работе)

**3. Предметные результаты:**

- научить использовать изученные лексические единицы в кратких монологических высказываниях;

- совершенствовать навыки аудирования (понимать высказывания)

1. Правильно произносить лексические единицы по теме «Мои животные» и целесообразно использовать их в заданной речевой ситуации;

2. Понимать на слух речь учителя, грамматические структуры: I can (jump) like a (frog), I can… too. Can you jump? Yes, I can. No, I can't; can/can't

3. Вести диалог, используя лексический материал по теме «Мои животные», грамматический материал по теме модальный глагол can.

4. Читать с использованием транскрипционных знаков.

**УУД:**

**Личностные:** формировать личностные качества учащихся необходимые во взаимоотношениях с одноклассниками; проявлять доброжелательность, взаимопомощь, терпение, вежливость к друг другу.

**Коммуникативные:** формировать умение слушать и вступать в диалог для поддержания учебно – деловой беседы.

**Познавательные:**

-умение осознанно строить речевое высказывание с опорой на образец и без него, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников;

-умение выбирать и использовать разные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее);

-умение выделять существенную информацию из текстов;

-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

**Регулятивные:**

-планирование своей деятельности в соответствии с целевой установкой;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-моделировать ситуации поведения в классе.

**Основные понятия:** Лексические единицы и фразы по теме «Мои животные». Грамматическая тема модальный глагол «can» (структура утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений).

**Оборудование:** картинки с изображением разных животных и карточки с их названием; диск для работы, смайлики из цветной бумаги, презентация, проектор, доска.

**Межпредметные связи:** русский язык, этика, физкультура, музыка.

**Формы работы** Фонетическая и речевая зарядка. Работа со схемами – опорами. Фронтальный опрос. Индивидуальная и парная работы.

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

- Good afternoon, boys and girls!

- Good afternoon, Leysan Rinatovna!

- How are you?

- I am fine.

- How old are you?

- I am 8.

Цель учителя – настроить на общение на английском языке.

Цель учащихся - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче

**2. Речевая зарядка (слайд 4)**

We have eyes and we can see.  
We have ears and we can hear.   
We have legs and we can walk.   
We have mouths and we can talk



Цель учителя – тренировать слухопроизносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь, развивать умения диалогической речи.

Цель учащихся – повторить за учеником и учителем фонетически правильно английские звуки и слова

**3. Повторение темы прошлого урока**

Опрос по ранее изученному материалу

Цель учителя **-** тренировать лексические и орфографические навыки по теме, тренировать грамматические навыки по теме (утвердительные и отрицательные предложения с глаголом can).

А) Фронтальный опрос: **(слайды 5-13)**

Учитель показывает слайды с изображением животных:

Учитель просит учащихся назвать их.

P1, 2, 3: а fish, а bird, а horse, а frog, а chimp, а dog, а cat…

Цель учащихся **–** повторить пройденный материал

Б) Индивидуальная работа: **(слайды 14-23)**

T: А как вы скажите, что вы умеете/ не умеете делать?

Р 1, 2, 3: I can run/ swim/ dance. He cannot run/ swim/ dance.

- Open your work books at p. 36, ex. 2 (учитель пишет номер стр. на доске). Учащиеся выполняют задание в рабочей тетради индивидуально.

**4. Постановка целей**

- Карточки с изображениями животных, представленные на слайде презентации.

- Повторение структуры утвердительного и отрицательного предложения.

- Изучение структуры вопроса и кратких ответов: Yes, I can / No, I can't.

**5. Подача нового материала (проблемное задание) (слайды 24-25)**

Цель учителя **–** поставить познавательную задачу, прием «мозговой штурм».

Используя вопросы, учитель подводит учащихся к цели урока:

А как мы спросим у своего друга, может ли он прыгать/летать?

T: Open your books at p. 66. (учитель пишет номер страницы на доске).

T: Look very carefully.

He can run. A frog can jump. A bird can sing.

Can he run? Can a frog jump? Can a bird sing?

Yes, he can. Yes, a frog can. Yes, a bird can.

No, he cannot. No, a frog cannot. No, a bird cannot.

T: Thank you, boys and girls! Good of you!

Цель учащихся **–** сформулировать задачу урока, отвечая на наводящие вопросы, учащиеся сами формулируют цель урока в понятной для них форме.

P4: Can you jump? I can/ I can't

Ученики выполняют задание устно, используя образец.

**6. Активизация нового материала (слайд 26)**

Answer the questions – Ответьте на вопросы

1. Can a bird fly? Yes, it can.

2. Can a frog jump? No, it can’t

3. Can a fish swim? Yes, it can.

4. Can a dog run? No, it can’t

5. Can you jump like a frog? No, I can’t

6. Can you swim like a fish? Yes, I can.

**7. Динамическая пауза**

Видео (Watch and do.)

Цель учителя -смена учебной деятельности на уроке, повторение грамматической темы.

Учитель включает видео.

Цель учащихся - Дети смотрят видео, сопровождая её движениями.

**8. Закрепление изученного материала (слайд 27)**

1.Развитие диалогической речи

Цель учителя **–** расширение в речи использования грамматических структур, развивать диалогическую речь, воспитывать умение работать в коллективе.

Цель учащихся **–** научиться задавать и реагировать на вопросы, научиться работать в коллективе.

Учащиеся работают сначала в паре:

P1: Can you jump like a frog?

P2: No, I can’t.

P1: Can you swim like a fish?

P2: Yes, I can.

Опросив друг друга, учащиеся передвигаются по классу и задают те же самые вопросы остальным учащимся.

Развитие навыков письма

Цель учителя –развивать умения письма, закреплять грамматические навыки по теме.

Цель учащихся **–** закрепить лексический и грамматический материал в письменной форме.

Can you run? Yes, I can.

Can you dance? No, I cannot.

Can you jump like a frog? Yes, I can.  
Can you swim like a fish? Yes, I can.

**9.** **Рефлексия (слайд 28)**

Цель учителя –подведение итогов изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели. Опрос учащихся по теме «Мои животные».

Цель учащихся –выявить уровень усвоения полученных знаний.

Наш урок подошел к концу. Понравился ли вам наш урок? Что вам больше всего понравилось?

Метод “светофора”.

У школьников три карточки:

Зеленый цвет green- все понравилось, работали хорошо.

Желтый yellow - понравилось, но не все.

Красный red - ничего не понравилось.

**10. Домашнее задание (слайд 29)**

Цель учителя – развитие навыков письма, развитие диалогической речи, развитие творческих способностей. Использовать в качестве опоры на следующий урок. Сегодня мы с вами научились говорить, что мы умеем, не умеем делать, а также задавать вопрос и кратко отвечать на него.

Цель учащихся–осмыслить и записать домашнее задание. Учащиеся задают вопросы, если им что – то непонятно.

Учить правило – для всех.

РТ, стр.37, упр.3; для Зарины и Данияра стр.37, упр.4.

**11. Прощание (слайд 30)**

Цель учителя – закончить урок в благоприятной атмосфере.

T: Thank you for your work, children! You marks for today’s lesson are…

Stand up! The lesson is over. Goodbye! Have a nice day children!

Цель учащихся – попрощаться с учителем на английском языке.

Показывают свои смайлики (показатель настроения) в конце урока.

Good bye, teacher!

**Приложение 1**



Игра «Хлопай, когда услышишь название животных».

Каким животным мы помогли, назовём их. Я буду называть, а вы слушать и хлопать, когда услышите их название животных:a pig, a pen, a book, a dog, a bag, a cat, a mouse, a pencil, a frog, a workbook, a fox, a bear. А теперь вы называете животных. (Один из учеников выполняет роль учителя.)

Игра « Приклей хвост ослику».

Король очень рад встрече с вами. И он предлагает вам поиграть в игру, которую он очень любит. Он научил играть в неё меня, а я научу вас. Это забава английских девочек и мальчиков. Это игра с одним животным. Узнаете ли вы его? Правильно, это ослик. А знаете, как его надо называть по-английски? Donkey. Repeat after me. Donkey. Well done, children. Ослику надо приклеить хвост, только с завязанными глазами.