**Технологическая карта урока математики**

**тема «Рисуем и измеряем»**

**Продолжаем знакомство**

**Предмет:**математика

**Класс:** 1

**Учебник:**математика, 1 класс.Автор: Башмаков М.И., Нефедова М.Г.

**Рабочая тетрадь:** № 1

 **Цель урока:** создать условия для работы с геометрическими фигурами «точка», «круг», «овал», «отрезок», «квадрат», «прямоугольник»; учить класси­фицировать геометрические фигуры.

**Задачи:**

***Образовательные*:** повторить геометрические фигуры «точка», «круг», «овал», «отрезок», «квадрат», «прямоугольник»; формировать умения класси­фицировать геометрические фигуры, читать и записывать числовые равенства и неравенства;

 ***Развивающие*:** развивать умение изображать геометрические фигуры по образцу;

 ***Воспитательные:***воспитывать интерес к математике, познавательную активность учащихся.

**Тип урока:** урок «открытия» новых знаний

**Формы работы учащихся**: фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Техническое оборудование:** учебник, рабочая тетрадь, геометрический материал, мультимедиа.

**Структура и ход урока:**

| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.Самоопределение к деятельности.** | - Мы будем на уроке думать? - А может, будем спать?- Мы будем рассуждать?- А в облаках летать?- Друг другу помогать? | *Да**Нет.**Да.**Нет.**Да.* | **Личностные** (мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности) |
| **2. Актуализация знаний и фиксация затруднений.** | 1. **Устный счет.**

Пять щенят плюс мама-лайка. Сколько будет, сосчитай-ка!*-* Что хромаешь ты, жучок?- Ранил ножку о сучок. Прежде на своих шести Очень быстро мог ползти!На скольких ножках ползет теперь жучок? **Помогите Зайке собрать домик:****Новая папка 058****-** У вас на партах геометрический материал. Давайте поможем нашему зайке собрать домик.**Зарядка для глаз.***Да, строить - трудная задача.**Бедный зайка чуть не плачет:**Есть окно и даже крыша,**Только дом, увы, не вышел.*- Ребята, какие геометрические фигуры вы использовали, когда строили домик для зайки. | *6**5**Собирают домик.**Выполняют задание**Ответы детей.* | **Познавательные** (умение работать с доской; поиск информации)**Коммуникативные** (планирование сотрудничества с учителем и сверстниками;умение с достаточной точностью выражать свои мысли)**Регулятивные** (целеполагание: соотнесение того, что уже известно учащимся, и того, что еще неизвестно)**Регулятивные** (осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем) |
| **3.Актуализация знаний. Постановка учебной задачи.** | 1. **Работа по учебнику.**

**№ 2** - Какие фигуры использовал художник для того, чтобы на­рисовать головы человечков? *-* Какие фигуры использовал художник для изображения шеи? *-* Какие фигуры использовал художник для изображения ту­ловища? *-* А какие фигуры для ушей? - Сколько треугольников на рисунке? - А сколько кругов? *-* Каких фигур больше: треугольников или кругов? - Каких фигур больше: квадратов или прямоугольников? *-* Каких фигур больше: кругов или овалов? *-* Составьте и запишите неравенства. **-** Рассмотрите геометрических человечков и скажите, чем мы сегодня с вами будем заниматься | *Работать с геометрическим материалом**Треугольник, круг, квадрат, овал**Прямоугольник, квадрат, квадрат, отрезок**Прямоугольник, треугольник, овал, квадрат**Круг, отрезок, треугольник**8**4**Тре­угольников3 квадрата больше, чем 2 прямоугольника**Кругов**Ответ:**8>4 3>2 2<4**4<8 2<3 4> 2**Треугольники**Работать с геометрическим материалом, сравнивать* | **Познавательные** (выбор оснований для сравнения, выведение следствий; построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез; формулирование проблемы)  |
| **4. Открытие нового. Построение выхода из затруднения.** | * 1. **Работа по учебнику.**

***№ 3****-* Как назвать фигуры на первой карточке одним словом? **С*тихотворение:****Самолёт летит по небу, треугольное крыло,**На моём велосипеде треугольное седло,**Есть такой предмет - угольник,**И всё это - ТРЕУГОЛЬНИК.**Тут мама три спички на стол положила**И мне треугольник из спичек сложила.**А в это время я чертил и наблюдал за мамою,**Я три прямых соединил и сделал то же самое.*- Как назвать фигуры на второй карточке одним словом?*-* Как иначе можно назвать первый четырёхугольник? *-* А второй? *-* А третий? **№ 4***-* Какую форму имеют границы сказочных королевств? -Назовите фигуры, которые мы встретили в этом королевстве**№ 6** (работа в рабочей тетради)- Нарисуйте от руки овальное королевство (1 вариант), прямоугольное (2 вариант). Но, чтобы нарисовать королевства вам необходимо нарисовать его границы | *Четырёхугольники**Прямоугольник**Квадрат**Ромб**Круглую, треугольную, квадратную**Точка, отрезок, круг, овал, треугольник, четырёхугольник**Выполняют задание* | **Личностные** (умение находить ответы на вопросы)**Познавательные** (поиск и выделение информации; умение на основе анализа объектов и действий с ними делать выводы; построение логической цепочки рассуждений)**Коммуникативные:** (умение с достаточной точностью выражать свои мысли)**Регулятивные:**(целеполагание: соотнесение того, что уже известно и усвоено учащимися о письме, и того, что еще не известно; коррекция: внесение корректив в случае расхождения с эталоном) |
| **5.Физминутка** | **Ежики**Прибежали, прибежали*(бег на месте)*Ежики, ежики*(Прыжки)*Наточили, наточилиНожики, ножики*(Хлопки в ладоши)*Прискакали, прискакалиЗайчики, зайчики*(Прыжки)*Ну-ка вместе, ну-ка дружно:(*Побежали на месте)*Девочки! Мальчики!*(Хлопки в ладоши)* | *Повторяют движения за учителем* | **Регулятивные** (осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем) |
| **6. Первичное закрепление. Проговаривание во внешней речи.** | Работа в рабочей тетради с. 24 № 1, 2 | *Дети выполняют задание.* | **Коммуникативные:**(умение слушать и понимать других; осуществлять контроль во время выполнения письменных заданий)**Познавательные:**(смысловое выполнение задания)**Регулятивные**:(умение сравнивать с эталоном) |
| **7.Самостоятельная работа с проверкой по эталону.** | Самостоятельная работа в тетради с. 24 - сравните числа, пропишите числа.- После выполнения задания проверьте друг друга, обменяйтесь тетрадями. | *Дети выполняют самостоятельно.*  | **Коммуникативные** (умение работать в паре; умение оформлять свои мысли в устной форме)**Регулятивные** (умение выполнять и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; планировать деятельность) |
| **9. Рефлексия.** | - Чем мы сегодня занимались на уроке?- Как вы думаете, могли бы мы преодолеть все препятствия, если бы не слушали друг друга и учителя?- Давайте попробуем оценить свою работу, нарисовав на полях рабочей тетради смайлик. Если работа нам удалась нарисуем смайлик с улыбкой, а если не удалась, то нарисуем смайлик с грустью на лице.- Ребята, у кого смайлик с улыбкой?- А у кого грустный смайлик? Не грустите у вас на следующем уроке обязательно все получится. | *Дети делают вывод.**Рисуют смайлики.* | **Регулятивные** (умение осуществлять познавательную, личностную рефлексию)**Личностные** (формирование адекватной, позитивной самооценки) |