**Технологическая карта урока математики**

**тема «Рисуем и измеряем»**

**Продолжаем знакомство**

**Предмет:**математика

**Класс:** 1

**Учебник:**математика, 1 класс.Автор: Башмаков М.И., Нефедова М.Г.

**Рабочая тетрадь:** № 1

**Цель урока:** создать условия для работы с геометрическими фигурами «точка», «круг», «овал», «отрезок», «квадрат», «прямоугольник»; учить класси­фицировать геометрические фигуры.

**Задачи:**

***Образовательные*:** повторить геометрические фигуры «точка», «круг», «овал», «отрезок», «квадрат», «прямоугольник»; формировать умения класси­фицировать геометрические фигуры, читать и записывать числовые равенства и неравенства;

***Развивающие*:** развивать умение изображать геометрические фигуры по образцу;

***Воспитательные:***воспитывать интерес к математике, познавательную активность учащихся.

**Тип урока:** урок «открытия» новых знаний

**Формы работы учащихся**: фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Техническое оборудование:** учебник, рабочая тетрадь, геометрический материал, мультимедиа.

**Структура и ход урока:**

| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.Самоопределение к деятельности.** | - Мы будем на уроке думать?  - А может, будем спать?  - Мы будем рассуждать?  - А в облаках летать?  - Друг другу помогать? | *Да*  *Нет.*  *Да.*  *Нет.*  *Да.* | **Личностные** (мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности) |
| **2. Актуализация знаний и фиксация затруднений.** | 1. **Устный счет.**   Пять щенят плюс мама-лайка.  Сколько будет, сосчитай-ка!  *-* Что хромаешь ты, жучок?  - Ранил ножку о сучок.  Прежде на своих шести  Очень быстро мог ползти!  На скольких ножках ползет теперь жучок?  **Помогите Зайке собрать домик:**  **Новая папка 058**  **-** У вас на партах геометрический материал. Давайте поможем нашему зайке собрать домик.  **Зарядка для глаз.**  *Да, строить - трудная задача.*  *Бедный зайка чуть не плачет:*  *Есть окно и даже крыша,*  *Только дом, увы, не вышел.*  - Ребята, какие геометрические фигуры вы использовали, когда строили домик для зайки. | *6*  *5*  *Собирают домик.*  *Выполняют задание*  *Ответы детей.* | **Познавательные** (умение работать с доской; поиск информации)  **Коммуникативные** (планирование сотрудничества с учителем и сверстниками;умение с достаточной точностью выражать свои мысли)  **Регулятивные** (целеполагание: соотнесение того, что уже известно учащимся, и того, что еще неизвестно)  **Регулятивные** (осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем) |
| **3.Актуализация знаний. Постановка учебной задачи.** | 1. **Работа по учебнику.**   **№ 2**  - Какие фигуры использовал художник для того, чтобы на­рисовать головы человечков?  *-* Какие фигуры использовал художник для изображения шеи?  *-* Какие фигуры использовал художник для изображения ту­ловища?  *-* А какие фигуры для ушей?  - Сколько треугольников на рисунке?  - А сколько кругов?  *-* Каких фигур больше: треугольников или кругов?  - Каких фигур больше: квадратов или прямоугольников?  *-* Каких фигур больше: кругов или овалов?  *-* Составьте и запишите неравенства.  **-** Рассмотрите геометрических человечков и скажите, чем мы сегодня с вами будем заниматься | *Работать с геометрическим материалом*  *Треугольник, круг, квадрат, овал*  *Прямоугольник, квадрат, квадрат, отрезок*  *Прямоугольник, треугольник, овал, квадрат*  *Круг, отрезок, треугольник*  *8*  *4*  *Тре­угольников3 квадрата больше, чем 2 прямоугольника*  *Кругов*  *Ответ:*  *8>4 3>2 2<4*  *4<8 2<3 4> 2*  *Треугольники*  *Работать с геометрическим материалом, сравнивать* | **Познавательные** (выбор оснований для сравнения, выведение следствий; построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез; формулирование проблемы) |
| **4. Открытие нового. Построение выхода из затруднения.** | * 1. **Работа по учебнику.**   ***№ 3***  *-* Как назвать фигуры на первой карточке одним словом? **С*тихотворение:***  *Самолёт летит по небу, треугольное крыло,*  *На моём велосипеде треугольное седло,*  *Есть такой предмет - угольник,*  *И всё это - ТРЕУГОЛЬНИК.*  *Тут мама три спички на стол положила*  *И мне треугольник из спичек сложила.*  *А в это время я чертил и наблюдал за мамою,*  *Я три прямых соединил и сделал то же самое.*  - Как назвать фигуры на второй карточке одним словом?  *-* Как иначе можно назвать первый четырёхугольник?  *-* А второй?  *-* А третий?  **№ 4**  *-* Какую форму имеют границы сказочных королевств?  -Назовите фигуры, которые мы встретили в этом королевстве  **№ 6** (работа в рабочей тетради)  - Нарисуйте от руки овальное королевство (1 вариант), прямоугольное (2 вариант). Но, чтобы нарисовать королевства вам необходимо нарисовать его границы | *Четырёхугольники*  *Прямоугольник*  *Квадрат*  *Ромб*  *Круглую, треугольную, квадратную*  *Точка, отрезок, круг, овал, треугольник, четырёхугольник*  *Выполняют задание* | **Личностные** (умение находить ответы на вопросы)  **Познавательные** (поиск и выделение информации; умение на основе анализа объектов и действий с ними делать выводы; построение логической цепочки рассуждений)  **Коммуникативные:** (умение с достаточной точностью выражать свои мысли)  **Регулятивные:**(целеполагание: соотнесение того, что уже известно и усвоено учащимися о письме, и того, что еще не известно; коррекция: внесение корректив в случае расхождения с эталоном) |
| **5.Физминутка** | **Ежики**  Прибежали, прибежали  *(бег на месте)*  Ежики, ежики  *(Прыжки)*  Наточили, наточили  Ножики, ножики  *(Хлопки в ладоши)*  Прискакали, прискакали  Зайчики, зайчики  *(Прыжки)*  Ну-ка вместе, ну-ка дружно:  (*Побежали на месте)*  Девочки! Мальчики!  *(Хлопки в ладоши)* | *Повторяют движения за учителем* | **Регулятивные** (осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем) |
| **6. Первичное закрепление. Проговаривание во внешней речи.** | Работа в рабочей тетради с. 24 № 1, 2 | *Дети выполняют задание.* | **Коммуникативные:**(умение слушать и понимать других; осуществлять контроль во время выполнения письменных заданий)  **Познавательные:**(смысловое выполнение задания)  **Регулятивные**:  (умение сравнивать с эталоном) |
| **7.Самостоятельная работа с проверкой по эталону.** | Самостоятельная работа в тетради с. 24 - сравните числа, пропишите числа.  - После выполнения задания проверьте друг друга, обменяйтесь тетрадями. | *Дети выполняют самостоятельно.* | **Коммуникативные** (умение работать в паре; умение оформлять свои мысли в устной форме)  **Регулятивные** (умение выполнять и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; планировать деятельность) |
| **9. Рефлексия.** | - Чем мы сегодня занимались на уроке?  - Как вы думаете, могли бы мы преодолеть все препятствия, если бы не слушали друг друга и учителя?  - Давайте попробуем оценить свою работу, нарисовав на полях рабочей тетради смайлик. Если работа нам удалась нарисуем смайлик с улыбкой, а если не удалась, то нарисуем смайлик с грустью на лице.  - Ребята, у кого смайлик с улыбкой?  - А у кого грустный смайлик? Не грустите у вас на следующем уроке обязательно все получится. | *Дети делают вывод.*  *Рисуют смайлики.* | **Регулятивные** (умение осуществлять познавательную, личностную рефлексию)  **Личностные** (формирование адекватной, позитивной самооценки) |