**Урок математики в 1класс УМК Школа России**

**Тема: "Единицы измерения длины.Сантиметр"**

Посадская Елена Васильевна, учитель начальных классов

Цель:

Познакомить с использованием сантиметра для измерения длины, упражнять в измерении и сравнении.

Развивать математическую речь, внимательность, наблюдательность.

Воспитывать интерес к предмету, к чтению, любовь к животным, аккуратность, самостоятельность.

Оборудование: выставка книг, сказочные герои, геометрический материал, полоски длиной 6см,4см,2 см, линейка ,мерка 10см,презентация,сигнальные карточки трёх цветов(красная, зелёная ,жёлтая)

Ход урока

I. Организационный момент

Встало солнышко давно,

Заглянуло к нам в окно,

Нас торопит в класс,

Математика у нас!

**II. Устный счет**

Сегодня на уроке к нам пришли герои из произведения Григория Остера. “38 попугаев”.

(Портрет автора, выставка книг.)

Г. Остер

**Вы знаете, что в этой замечательной книге мартышка проводит гимнастику для своих друзей, а сегодня она хочет провести гимнастику для нас. Гимнастику ума.**

1.Задание .Что изменилось?(геометрические фигуры)

2.Надите закономерность и назовите следующее число 10,8,6,…,….

3.Решите цепочку примеров

4.Помогите Удаву сосчитать

5.Логическая задача Слонёнка

Мартышка Удав и Попугай играли в игру. Бросали на дальность орех .Кто бросил дальше всех. Если Мартышка бросила дальше Удава, А Попугай ближе Удава. Кто кинул дальше всех?( Мартышка)

Молодцы! Справились с эти заданием.

**III. Физкультминутка**

Каждый день по утрам

Делаем зарядку.

Очень нравиться нам

Делать по порядку:

Весело шагать,

Руки поднимать,

Приседать и вставать,

Прыгать и скакать.

**IV. Изучение нового материала**

1. Ребята, что-то наша мартышка притихла, к чему-то прислушивается. Послушайте, кто-то ползет.

Правильно ползет удав. (Иллюстрация удава).

– Что хотел узнать удав? (Давайте посмотрим отрывок из мультфильма)

– Кто из друзей ему помог? Как?

– Кем был измерен удав?

**38 – попугаев**, **5 – мартышек**, **2 – слоненка**.

- Почему удав получился разной длины?

**Правильно, чем больше мерка, тем меньше число и на оборот.**

-Ребята, удав предлагает измерить длину полосок ,которые лежат у вас на партах. Как вы будете это делать? Правильно путём наложения. Теперь покажите мне самую длинную полоску ,самую короткую. Такие измерения не всегда точные .**А кто мне скажет какой длины каждый отрезок?**

-Сегодня на уроке мы будем измерять отрезки с помощью новой мерки.

-А скажите ,пожалуйста, зачем вообще нужно что-то измерять?

Так вот, ребята, чтобы не ошибаться, используют общие для всех стран единицы измерения. Одной из них является сантиметр (см ). (На доске появляется запись сантиметр см.)

**Сантиметр – это единица измерения.**

Рассмотрите мерку в 1 см.

– Положите полоску на лист тетради.

– Сколько клеток она занимает?

(Показать на доске.)

Для измерения небольших расстояний и предметов люди изобрели замечательный инструмент-линейку .В линейке единичные отрезки уже стоят друг за другом. Возьмите в руки линейку и рассмотрите её. Видите в самом начале стоит цифра **0 от этой цифры мы и** начинаем измерять любой отрезок.

**Практическая работа.**

Давайте попробуем сейчас с вами это сделать.

1.Сначала измерим синюю полоску (проверим)

2.Затем красную полоску (проверим)

3. Затем зеленую полоску (проверим)

Молодцы!

Мартышка и слонёнок тоже измеряли полоски .Давайте посмотрим что у них получилось

-Почему у них получилась разная длина отрезков?

-Какое правило не учёл Слонёнок?(**начинать измерения от 0 )**

-Кто правильно измерил отрезок? (Мартышка)

**V. Закрепление. Работа по учебнику**

Откройте учебники с.66

Измерьте отрезки на рис. вверху и назовите их длину.

А теперь измерьте и запишите длину розового отрезка, зелёного, синего, синего карандаша. Какой отрезок самый длинный, самый короткий.

Молодцы!

Решение задачи по учебнику. Один ученик у доски .У коли было 4 машинки и ещё 1 .Сколько машинок у Коли?(один ученик выкладывает решение у доски).

Определение длины отрезков (на слайдах ,на экране Мартышка демонстрирует отрезки разной длины)

Ребята, Мартышка просит вас определить длину отрезков.

**И с помощью цифрового веера показать их длину.**

Работа в рабочей тетради с.24

**VI**. Итог урока

– С какой единицей измерения познакомились?

– Сколько клеточек занимает 1см?

– Кто был у нас в гостях?

– Кто автор произведения “38 попугаев”?**.**

**VII Рефлексивно-оценочный**

-Оцените свою работу на уроке зелёный- было интересно

Жёлтый- были трудности 

Красный- было неинтересно 