**План - конспект интегрированного урока математики ( + окружающий мир) во 2 классе.**

**Тема.** Смысл умножения. Путешествие по Москве.

**Урок проводил:** учитель начальных классов МОУ СОШ № 161 Горбунова О.Н.

**Цели урока:**

1.Закрепление смыслового значения действия умножения.

2.Упражнение в чтении и записи трёхзначных чисел.

3.Познакомить с понятиями *столица, город - герой.*

4.Способствовать воспитанию бережного отношения к историческим памятникам, историческим событиям и к героическому прошлому Отечества.

**Тип урока:** комбинированный урок**.**

**Оборудование:** калькулятор у каждого ребёнка; рисунки, изображающие памятники Москвы; раздаточные карточки.

**Местоположение урока в планировании.**

***Математика.*** Данный урок является 105-м в общем планировании предмета и 4-м в теме «Умножение», на которую всего отведено 24 часа. Теме «Умножение» предшествовала тема «Трёхзначные числа». Тема трудная, поэтому работа над ней продолжается и при изучении новой темы.

***Окружающий мир***. Урок « Путешествие по Москве» является 3-м в большой теме «Путешествия» (всего на данную тему отведено 18 часов) и 52-м в общем планировании предмета. Предшествующая тема «Общение» поможет ребятам лучше ориентироваться в материале новой темы.

**Обоснование выбранных форм и методов**.Формы и методы, используемые на уроке, были продиктованы необычностью его построения.Длятого, чтобы материал был усвоен в полном объёме, необходимо было помочь детям правильно распределить своё внимание и акцентировать его на наиболее важных вопросах.

 **Прогнозируемый результат.**

Учащиеся должны знать:

* определение умножения;
* названия компонентов и результата действия умножения;
* Москва - столица нашей Родины.

Учащиеся должны уметь:

* читать числовые равенства на умножение;
* соотносить числовые выражения и равенства на умножение с предметными и схематическими моделями;
* читать и сравнивать трёхзначные числа;
* запомнить некоторые достопримечательности Москвы.

План – конспект урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание обучения** | **Методы обучения** | **Формы организации познавательной деятельности** | **ОМУ (организационно- методические указания)** |
| I. Организационный момент. Подготовка уч-ся к работе на уроке. | Подготовка учеников к работе. | Выполнение требований. | Фронтальная, индивидуальная. | Дежурные докладывают учителю о готовности класса к уроку, об отсутствующих учащихся. |
| II. Мобилизующий этап. Постановка цели урока. | Слова учителя о необычности построения урока, настрой на познавательную деятельность. | Объяснительно - иллюстративный. | Фронтальная. | Учитель показывает обратную сторону плаката, на котором изображён отгадываемый город. |
| III. Актуализация опорных знаний. 1.Работа с калькулятором.2.Чтение статьи о Москве. | Выполнение счётных операций и запись полученных результатов в тетрадь в порядке возрастания. Прочитать получившееся слово .Дети работают по учебнику «Окружающий мир», ч. 2, с. 20. | Репродуктивный.Частично-поисковый.Объяснительно - иллюстративный.Словесный. | Фронтальная.ИндивидуальнаяИндивидуальная | Математический диктант:по 137 взять 5 раз (685)- С;98 умножить на 9 (882)- А;найти сумму чисел 278 и 524 (802)- В; первый множитель 205, второй- 3 (615)- О; 948 уменьшить на 495 (456)-М;произведение чисел 241 и 3 (723)- КУчитель сопровождает чтение статьи показом иллюстраций о Москве, комментариями об истории возникновения города. |
| IV. Физкультминутка. | Уч-ся выполняют упражнения около своих парт. | Здоровьесберегающие технологии. | Индивидуальная | Учитель направляет действия уч-ся. |
| V.Формирование умений и навыков.1.Первое упоминание о Москве.2.Москва в XV веке.3.Семь холмов, на которых по преданию стоит Москва. | Пользуясь статьёй учебника “Окружающий мир”, составить и записать выражение; найти его значение.Вставить в “окошки” числа, чтобы получились верные равенства.Правильно выполненое задание позволит узнать, в каком веке Москва освободилась от выплаты дани монголо-татарам.Работа по учебнику “Окружающий мир”, ч.2, с.21. | Репродуктивный.Частично- поисковый.Словесный.Частично - поисковый.Частично- поисковый.Объяснительно- иллюстративный. | ИндивидуальнаяФронтальнаяРабота в парахРабота в парах.Фронтальная. | Задание:с помощью калькулятора узнайте, какую дату со дня рождения отмечала Москва;запись чиселКомментарии учителя по историческим данным.Задание:15 + 15 +15 = х 36 х 17 = 6 х +6 + 615 + 15 +51 +15 = х + х 7 = 15 х 8 – 15Дети объясняют свой выбор соседу по парте.Задания:- прочитать стихотворение Ф.Глинки;- рассмотреть на рисунках знаменитые здания и памятники Москвы; поделиться с соседом по парте своими впечатлениями или ,если сам бывал в Москве, рассказать самое интересное из увиденного. |
| VI. Зарядка для глаз. | Учащиеся выполняют около своих парт. | Здоровьесберегающие технологии. | Индивидуальная | Учитель направляет действия уч-ся. |
| 4.Московский Кремль.  | а) “Математика”, № 368Заменить умножение сложением и вычислить значения произведений.б) Решить с помощью калькулятора « цепочку»Прочитать выражения.в) Выполнить вычисления по карточкам.Выполнив вычисления, узнаете приблизительную высоту некоторых башен Кремля.Сравнить высоту башен. | Репродуктивный.Репродуктивный.Репродуктивный. | ИндивидуальнаяФронтальная.Дифференциро-ванная.Фронтальная.Работа в парах. | У слабых детей карточки – подсказки. Расшифровать название храма:12- К , 32- О , 35- Р, 36- Ч, 4- А, 20- Н, 46- В, 300- П, 34- Т, 84- Р800- У.Показ иллюстрации с изображением храма.Узнать количество башен Кремля.243 + 405 – 339 + 127 +501 –857Задания выполняются на карточках.Вывешивается план Кремля. Попробовать объяснить название башен. |
| VII. Закрепление материала. | 1.Работа по учебнику “Окружающий мир”, с.21.2.Рубрика “Дополнительная литература”. | Частично- поисковый. | Фронтальная.ИндивидуальнаяРабота в парах. | Ответить на вопросы.Найти ответ на вопрос 2, с.21.Сравнить свой ответ с ответом соседа по парте. |
| VIII. Подведение итогов урока. | Уч-ся отмечают, что нового узнали на уроке, что понравилось, в чём испытывали трудность, какой вид работы запомнился. | Репродуктивный. | Фронтальная. | Учитель дополняет ответы уч-ся, ставит задачи на последующие уроки по изучению данных тем, оценивает работу уч- ся. |
| IX. Домашнее задание | Математика. Задания даются на выбор:№ 367, 373№371, 372.Окружающий мир.  | Выполнение требований. | ИндивидуальнаяФронтальная. | Учитель даёт пояснения по выполнению домашнего задания. |