**План - конспект интегрированного урока математики ( + окружающий мир) во 2 классе.**

**Тема.** Смысл умножения. Путешествие по Москве.

**Урок проводил:** учитель начальных классов МОУ СОШ № 161 Горбунова О.Н.

**Цели урока:**

1.Закрепление смыслового значения действия умножения.

2.Упражнение в чтении и записи трёхзначных чисел.

3.Познакомить с понятиями *столица, город - герой.*

4.Способствовать воспитанию бережного отношения к историческим памятникам, историческим событиям и к героическому прошлому Отечества.

**Тип урока:** комбинированный урок**.**

**Оборудование:** калькулятор у каждого ребёнка; рисунки, изображающие памятники Москвы; раздаточные карточки.

**Местоположение урока в планировании.**

***Математика.*** Данный урок является 105-м в общем планировании предмета и 4-м в теме «Умножение», на которую всего отведено 24 часа. Теме «Умножение» предшествовала тема «Трёхзначные числа». Тема трудная, поэтому работа над ней продолжается и при изучении новой темы.

***Окружающий мир***. Урок « Путешествие по Москве» является 3-м в большой теме «Путешествия» (всего на данную тему отведено 18 часов) и 52-м в общем планировании предмета. Предшествующая тема «Общение» поможет ребятам лучше ориентироваться в материале новой темы.

**Обоснование выбранных форм и методов**.Формы и методы, используемые на уроке, были продиктованы необычностью его построения.Длятого, чтобы материал был усвоен в полном объёме, необходимо было помочь детям правильно распределить своё внимание и акцентировать его на наиболее важных вопросах.

**Прогнозируемый результат.**

Учащиеся должны знать:

* определение умножения;
* названия компонентов и результата действия умножения;
* Москва - столица нашей Родины.

Учащиеся должны уметь:

* читать числовые равенства на умножение;
* соотносить числовые выражения и равенства на умножение с предметными и схематическими моделями;
* читать и сравнивать трёхзначные числа;
* запомнить некоторые достопримечательности Москвы.

План – конспект урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание обучения** | **Методы обучения** | **Формы организации познавательной деятельности** | **ОМУ (организационно- методические указания)** |
| I. Организационный момент. Подготовка уч-ся к работе на уроке. | Подготовка учеников к работе. | Выполнение требований. | Фронтальная, индивидуальная. | Дежурные докладывают учителю о готовности класса к уроку, об отсутствующих учащихся. |
| II. Мобилизующий этап. Постановка цели урока. | Слова учителя о необычности построения урока, настрой на познавательную деятельность. | Объяснительно - иллюстративный. | Фронтальная. | Учитель показывает обратную сторону плаката, на котором изображён отгадываемый город. |
| III. Актуализация опорных знаний.  1.Работа с калькулятором.  2.Чтение статьи о Москве. | Выполнение счётных операций и запись полученных результатов в тетрадь в порядке возрастания. Прочитать получившееся слово .  Дети работают по учебнику «Окружающий мир», ч. 2, с. 20. | Репродуктивный.  Частично-поисковый.  Объяснительно - иллюстративный.  Словесный. | Фронтальная.  Индивидуальная  Индивидуальная | Математический диктант:  по 137 взять 5 раз (685)- С;  98 умножить на 9 (882)- А;  найти сумму чисел 278 и 524 (802)- В;  первый множитель 205, второй- 3 (615)- О;  948 уменьшить на 495 (456)-М;  произведение чисел 241 и 3 (723)- К  Учитель сопровождает чтение статьи показом иллюстраций о Москве, комментариями об истории возникновения города. |
| IV. Физкультминутка. | Уч-ся выполняют упражнения около своих парт. | Здоровьесберегающие технологии. | Индивидуальная | Учитель направляет действия уч-ся. |
| V.  Формирование умений и навыков.  1.Первое упоминание о Москве.  2.Москва в XV веке.  3.Семь холмов, на которых по преданию стоит Москва. | Пользуясь статьёй учебника “Окружающий мир”, составить и записать выражение; найти его значение.  Вставить в “окошки” числа, чтобы получились верные равенства.  Правильно выполненое задание позволит узнать, в каком веке Москва освободилась от выплаты дани монголо-татарам.  Работа по учебнику “Окружающий мир”, ч.2, с.21. | Репродуктивный.  Частично- поисковый.  Словесный.  Частично - поисковый.  Частично- поисковый.  Объяснительно- иллюстративный. | Индивидуальная  Фронтальная  Работа в парах  Работа в парах.  Фронтальная. | Задание:  с помощью калькулятора узнайте, какую дату со дня рождения отмечала Москва;  запись чисел  Комментарии учителя по историческим данным.  Задание:  15 + 15 +15 = х 3  6 х 17 = 6 х +6 + 6  15 + 15 +51 +15 = х +  х 7 = 15 х 8 – 15  Дети объясняют свой выбор соседу по парте.  Задания:  - прочитать стихотворение Ф.Глинки;  - рассмотреть на рисунках знаменитые здания и памятники Москвы; поделиться с соседом по парте своими впечатлениями или ,если сам бывал в Москве, рассказать самое интересное из увиденного. |
| VI. Зарядка для глаз. | Учащиеся выполняют около своих парт. | Здоровьесберегающие технологии. | Индивидуальная | Учитель направляет действия уч-ся. |
| 4.Московский Кремль. | а) “Математика”, № 368  Заменить умножение сложением и вычислить значения произведений.  б) Решить с помощью калькулятора « цепочку»  Прочитать выражения.  в) Выполнить вычисления по карточкам.  Выполнив вычисления, узнаете приблизительную высоту некоторых башен Кремля.  Сравнить высоту башен. | Репродуктивный.  Репродуктивный.  Репродуктивный. | Индивидуальная  Фронтальная.  Дифференциро-ванная.  Фронтальная.  Работа в парах. | У слабых детей карточки – подсказки.  Расшифровать название храма:  12- К , 32- О , 35- Р, 36- Ч, 4- А, 20- Н, 46- В, 300- П, 34- Т, 84- Р  800- У.  Показ иллюстрации с изображением храма.  Узнать количество башен Кремля.  243 + 405 – 339 + 127 +501 –857  Задания выполняются на карточках.  Вывешивается план Кремля.  Попробовать объяснить название башен. |
| VII. Закрепление материала. | 1.Работа по учебнику “Окружающий мир”, с.21.  2.Рубрика “Дополнительная литература”. | Частично- поисковый. | Фронтальная.  Индивидуальная  Работа в парах. | Ответить на вопросы.  Найти ответ на вопрос 2, с.21.  Сравнить свой ответ с ответом соседа по парте. |
| VIII. Подведение итогов урока. | Уч-ся отмечают, что нового узнали на уроке, что понравилось, в чём испытывали трудность, какой вид работы запомнился. | Репродуктивный. | Фронтальная. | Учитель дополняет ответы уч-ся, ставит задачи на последующие уроки по изучению данных тем, оценивает работу уч- ся. |
| IX. Домашнее задание | Математика. Задания даются на выбор:  № 367, 373  №371, 372.  Окружающий мир. | Выполнение требований. | Индивидуальная  Фронтальная. | Учитель даёт пояснения по выполнению домашнего задания. |