**технологическая карта урока математики 2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания в пределах 100** |
| **Цели** | *Образовательные:*  Совершенствование вычислительных навыков и умений; умения решать задачи разными арифметическими способами.  *Воспитывать*культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.  ***Формировать УУД****:*  *- Личностные УУД:*установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия; формирование моральной самооценки;  *- Регулятивные УУД:* умение контролировать свою деятельность по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение действовать по плану и планировать свою деятельность.  - *Коммуникативные УУД:*умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию; понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.  - *Познавательные УУД:* умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношения между предметами; анализ текста задачи; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*  ***Знать:***приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом в другой разряд.  ***Уметь***: выполнять сложение и вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд, приемы сложения и вычитания по частям.  ***Личностные****:* устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; адекватная позитивная осознанная самооценка и самопринятие; моральная самооценка;  ***Метапредметные***  Уметь контролировать свою деятельность по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение действовать по плану и планировать свою деятельность.   (*Регулятивные УУД).*  Уметь с помощью вопросов выяснять недостающую информацию; понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. (*Коммуникативные УУД).*  Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы *(Познавательные УУД).* |
| **Основные понятия** | 1 слагаемое, 2 слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность решение задач |
| **Ресурсы:**  **- основные**    **- дополнительные** | Н Б Истомина  «Математика 2 класс» учебник ч.2  Рабочая тетрадь:  2 класс, ч.2    ИКТ |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**  Цели: - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; уточнить тип урока; уточнить тематические рамки. | Проговаривают правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила.      Проговаривают девиз урока, определяют тип урока. | Организует  Уточняет тематические рамки. | -  - В природе есть солнце. Оно светит и всех нас любит и греет. Так пусть же каждый его лучик заглянет к нам в класс и не только обогреет нас, но и придаст сил, аккуратности, уверенности в знаниях.  (Слайд 1, 2)  -что на нужно для нашего урока?  (расшифровка слова:  У –учиться  Р -развиваться  О-общаться  К- коллективно работать  - что для этого на нужно?  Т- тетрадь  Р- ручка  У- учебник  Д – дневник  - Что будем делать? (трудиться!)  **Наш девиз урока: не говорю -  умею , а говори – научусь!**  Успехов всем и удач! |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им*(Коммуникативные УУД).* |
| **II.Актуализация знаний**  Цели: обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности | Называют числа однозначные и двузначные .  С помощью учителя формулируют тему урока. С помощью учителя ставят цель урока. | Организует формулирование темы урока учащимися      Организует постановку цели, формулировку темы урока учащимися | Сегодня мы отправимся в путешествие в Страну Математику. У нас необычный урок – Урок Желаний. У  каждого человека есть желания : большие и маленькие. Очень хочется, чтобы они исполнились. А какое желание у вас на сегодняшнем уроке?  И вот сегодня посмотрим как исполнятся ваши и мои математические желания.  Мое желание- секрет! Оно спрятано в выполнении заданий. ( выполняют по рядам примеры и читают предложение:      Я РАДА ВАС ВИДЕТЬ!    Путешествовать с нами по Стране Математика будет Волшебный Цветик – самоцветик. (слайд3), на лепестках которого зашифровано слово, выполним задания, отгадаем их тайну. Ваши успехи будете отмечать на «Лестнице успеха» (знаки светофора)  А следующее задание  поможет вам продемонстрировать, какие вы дружные и подскажет тему нашего сегодняшнего урока.  Даны числа: 37, 18, 3,21, 56, 99   Назвать «лишнее» число в ряду и объяснить почему?  (открвается карточка: сложение),  Назвать самое маленькое число в ряду?(открывается слово: вычитание)  Увеличить сааме большое число на 1(100) ( слайд 4)  **Открывается буква М**  . Вы догадались, какая будет у нас сегодня тема урока? (сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100). Какие мы поставим перед собой задачи? | Знать состав двузначных чисел | Уметь оформлять свои мысли в устной форме*(Коммуникативные УУД).*    Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД).* |
| **III. Построение проекта выявленных затруднений**  Цели: отработка умения складывать и вычитать двузначное и однозначное число со случаями перехода через десяток.                                  Цель: снять напря-  жение, связанное  с умственной   и физической   нагрузкой | Вспоминают состав чисел, название компонентов сложения и вычитания                  Самооценка работы на лестнице успеха  Проверка решения в парах | Организует деятельность учащихся при вычислениях.      Контролирует ход рассуждения.                Контролирует правильность вычислений учащихся на доске. | Наше путешествие продолжается.  - **Беру, беру лепесток-выполним задание, сбудутся желания!**  **1.Остановка «Отвечай – ка!»**  ( угадай число)  - назвать следующее число за числом 47  - назвать предыдущее число числа 84  - назвать число, в котором 10 дес. , 1 дес. 2 ед.,4дес. 8 ед.  - 1 слагаемое 40, 2 слагаемое 8 найти сумму чисел.  - уменьшаемое 70, вычитаемое 20. Найти разность.  ( **Открывается буква О)**    - **Беру, беру лепесток-выполним задание, сбудутся желания!**  **.2 Остановка «Решай -ка**!» ( слайд 4)  Найти ошибки в выражениях :  34+26= 60      90 – 47 = 53  56+ 18=64     74 – 32 = 42  ( проверка решения в парах)  ( **Открывается буква Л)**    **- Беру, беру лепесток-выполним задание, сбудутся желания!**  **.2 Остановка «Отдыхай – ка!»**  ( физминутка)  1, 2, 3, 4, 5 мы Луну хотим достать,  6, 7,8, 9, 10 и пониже перевесить.  10, 9, 8, 7 чтоб Луна светила всем!    Физминутка для глаз:    Закрыли глазки, открыли глазки, снова закрыли глазки.  Глазки вверх, вниз, влево, вправо.  Нарисовали по кругу восьмёрку Закрыли глазки.  И снова открыли!   И вновь за работу! | .  Состав двузначных чисел                            Знать алгоритм сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел. | Уметь с помощью вопросов выяснять недостающую информацию аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.  (*Коммуникативные УУД)*   Наблюдать за языковым материалом (за изменениями слов), анализировать его, сравнивать, классифицировать, конструировать, делать умозаключения, выводы, обобщать*(Познавательные УУД)* |
| **IV.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**    Цель: формирование умения обучающихся читать текст задачи, учиться моделировать, анализировать задачи, записывать решение задачи разными способами; | Самостоятельно рассматривают схемы, выбирают ту, которая подходит к условию. Записывают решение задачи разными способами.  Участвуют в самопроверке решения задачи.  Оценивают свою работу на лестнице успеха    Повторение правил работы в группе | Организует проверку умения ориентироваться в тексте задания, работать с информацией.    Организует деятельность учащихся по самостоятельной работе над задачей. | **-Беру, беру лепесток-выполним задание, сбудутся желания!**  **.3. Остановка «Задачкино»**   1. Решение задач из учебника с проверкой у доски   а) задачу записываем условие схемой, решение у доски  **( Открывается буква О)**  б) запись условия задачи словами, решение задачи самостоятельно, проверка у доски  **(Открывается буква Д)**          **Групповая работа.**  Каждая группа получает задание – эстафета по решению примеров по теме урока.  ( проверка – отчет по группам) | Знать структуру задачи.  Уметь объяснить значение чисел на рисунке к задаче; решать задачу разными способами    Отвечать на вопросы по условию задачи. | Уметь  выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;   (*Познавательные УУД*).   Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, работать в группе*(Коммуникативные УУД)* |
| **V. Включение в систему знаний и повторения**  Цель: проверка умения самостоятельно работать с тестовыми заданиями на сложение и вычитание двузначных чисел. | Самостоятельно работают с заданиями теста.  Самооценка самостоятельной работы на лестнице успеха | Организует  самостоятельную работу учащихся над заданием. | **-Беру, беру лепесток-выполним задание, сбудутся желания!**  **.3 Остановка «Расшифруй – ка!»**  - Самостоятельная работа ( по вариантам)  - расшифровать слово на лепестках  -задания на карточках  - проверка решения у доски от каждого варианта  **1 вариант – открывается буква Ц**  **2 вариант – открывается буква Ы!** | Самостоятельно работать с  заданиями на письменное сложение и вычитание в пределах 100. | Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*). |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  Цели: мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения, мотивации способов деятельности, общения. Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества. | Анализ собственной деятельности и деятельности одноклассников      Самооценка учащимися своей деятельности на уроке. | Организует учащихся на самооценку своей работы      Организует рефлексию.    Выставляет аргументированные отметки | Подвожу итоги урока.  Урок к концу подходит  Давайте вспоминать,  Что нового сегодня  Нам удалось узнать.  -Все ли наши математические желания исполнились?  - Что нового узнали на уроке, чему научились?  Закончите предложения:  ( слайд 6)  - Выходят дети и показываю «Лестницу своих успехов» на уроке    - Отмечают свое настроение на картинке    «Весна!» ( на доске) | Строить высказывания рефлексивного характера | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*).  Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*). |